19-20

GRADO EN PEDAGOGÍA
CUARTO CURSO

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



EDUCACIÓN INTERCULTURAL (PEDAGOGÍA)

CÓDIGO 63024094

UNED

19-20

EDUCACIÓN INTERCULTURAL (PEDAGOGÍA)

CÓDIGO 63024094

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA
ADENDA AL SISTEMA DE EVALUACIÓN CON MOTIVO DE LA PANDEMIA COVID 19

Nombre de la asignatura	EDUCACIÓN INTERCULTURAL (PEDAGOGÍA)
Código	63024094
Curso académico	2019/2020
Departamento	MÉTODOS DE INVEST. Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN I
Título en que se imparte	GRADO EN PEDAGOGÍA
CURSO - PERIODO	- CUARTO CURSO - SEMESTRE 1
Título en que se imparte	GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL
CURSO - PERIODO	- CUARTO CURSO - SEMESTRE 1
Tipo	OPTATIVAS
Nº ETCS	6
Horas	150.0
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Educación Intercultural es una asignatura optativa de 6 ECTS, del Grado de Pedagogía. Se imparte en el primer cuatrimestre del cuarto curso. Se encuentra integrada en la materia *Intervención educativa, diagnóstico y orientación,* de la que forman parte 12 asignaturas con una dotación de 72 créditos. Los contenidos de la asignatura aportan a la materia una perspectiva específica e interdisciplinar que resulta de obligada referencia para el desarrollo profesional de pedagogos y pedagogas, ante la necesidad de reconocer y comprender la diversidad cultural, analizar la complejidad de los contextos y escenarios socioeducativos actuales, y formular propuestas de actuación para la transformación social.

La Pedagogía es la reflexión sobre la práctica educativa. El enfoque intercultural, sitúa la diversidad cultural en el foco de dicha reflexión sobre la educación, la cual se concibe como construcción cultural, como dialéctica entre visiones diferentes de la sociedad y de las personas. Adoptar un enfoque intercultural en pedagogía es una opción que requiere tanto una modificación de contenidos y estrategias curriculares como el desarrollo de competencias interculturales por parte de los implicados en la educación. Lo intercultural no se presenta como adjetivo con el que calificar a profesorado, escuelas, programas o recursos; sino como una mirada hacia la diversidad en educación.

La asignatura Educación Intercultural se propone partir de estas premisas para configurar un enfoque desde el que analizar la diversidad en educación. Se delimitan sus presupuestos, objetivos y ámbitos de estudio. Las propuestas interculturales en educación se contextualizan y sitúan en el marco de sociedades que defienden ideales democráticos, de participación y justicia social. Se formulan líneas de actuación en el medio escolar, así como en situaciones de educación no formal. Se revisan materiales didácticos como medios al servicio de objetivos propios del enfoque intercultural. Se describen y practican recursos metodológicos para la investigación sobre cuestiones significativas en este campo de estudio.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA

En esta asignatura no se establecen requisitos previos.
Su enfoque y contenidos están muy vinculados a la asignatura Diversidad e igualdad en Educación (Grado de Educación Social).
Se recomienda complementar el estudio de esta asignatura con el de SCHOOLS FOR ALL (optativa del Grado de Pedagogía que se imparte en inglés en el segundo cuatrimestre del cuarto curso).

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	MARIA TERESA AGUADO ODINA
Correo Electrónico	maguado@edu.uned.es
Teléfono	91398-7289
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN I

Nombre y Apellidos	PATRICIA MATA BENITO (Coordinador de asignatura)
Correo Electrónico	pmata@edu.uned.es
Teléfono	91398-8879
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN I

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Esta asignatura NO dispone de tutorías en los centros asociados. La atención tutorial la llevarán a cabo las profesoras de la asignatura a través del curso virtual.
Los horarios de atención telefónica serán los siguientes:
Prof. Teresa Aguado
Miércoles de 16 a 20 h.
Tel.: 91 398 72 89
Prof. Patricia Mata
Martes de 10 a 14 h.
Tel.: 91 398 88 79
Dirección postal:
UNED. Facultad de Educación
C/ Juan del Rosal, 14
28040 Madrid

TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS

En el enlace que aparece a continuación se muestran los centros asociados y extensiones en las que se imparten tutorías de la asignatura. Estas pueden ser:

•**Tutorías de centro o presenciales**: se puede asistir físicamente en un aula o despacho del centro asociado.

•**Tutorías campus/intercampus**: se puede acceder vía internet.

La información ofrecida respecto a las tutorías de una asignatura es orientativa. Las asignaturas con tutorías y los horarios del curso actual estarán disponibles en las fechas de inicio del curso académico. Para más información contacte con su centro asociado.

Consultar horarios de tutorización de la asignatura 63024094

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

Competencias específicas:

CE02. Diagnosticar las necesidades y posibilidades de desarrollo de las personas para fundamentar las acciones educativas

C07. Desarrollar estrategias y técnicas para promover la participación y el aprendizaje a lo largo de la vida

CE09. Desarrollar y coordinar intervenciones educativas con personas o grupos, con necesidades especiales y/o específicas, en situaciones de riesgo, de desigualdad o discriminación por razón de género, clase, capacidad, etnia, edad y/o religión

CE2 Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional

CE4 Diagnosticar situaciones complejas que fundamenten el desarrollo de acciones socioeducativas

CE6 Diseñar y desarrollar procesos de participación social y desarrollo comunitario

CE8 Aplicar metodologías específicas de la acción socioeducativa

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

•Aplicar el diagnóstico en distintos ámbitos de la educación

•Elaborar recursos para la recogida de información

•Conocer los principales modelos, estrategias y programas de intervención educativa en atención a la diversidad

•Ser sensible a las distintas formas de diversidad humana

•Promover las actuaciones más idóneas en cada caso para promover la participación y el aprendizaje a lo largo de la vida

•Diferenciar entre herramientas y medios de promoción personal y desarrollo de la participación social

•Conocer las principales estrategias y técnicas de motivación y dinamización de grupos

Los **resultados de aprendizaje propios de esta asignatura** se centran en que el estudiante logre:

•Delimitar el enfoque intercultural como una mirada hacia la diversidad en educación

•Contextualizar las propuestas interculturales en educación en el marco de sociedades que defienden ideales democráticos, de participación y justicia social

CONTENIDOS

Unidad didáctica 1. Conceptos básicos

Unidad didáctica 2. Transformación social

Unidad didáctica 3. Escenarios

METODOLOGÍA

La asignatura se ha estructurado en tres unidades didácticas, cada una de ellas incluye el desarrollo de tres de los nueve temas que la componen. Cada unidad propone, además del estudio de los contenidos, la realización de actividades de evaluación continua y la participación en los debates programados en los foros.

El trabajo en la asignatura debe comenzar con la lectura detenida de la guía de estudio, con ello obtendrá una visión ajustada de lo que se ofrece y de las tareas que ha de llevar a cabo para alcanzar con éxito los objetivos propuestos.

La realización de las actividades exige que usted reflexione en torno a sus conocimientos y experiencias previas, incluidas las personales, las que ha vivido como estudiante, profesor, monitor, asesor, etc. Es preciso evitar una visión restrictiva de la educación, la cual no se limita a las etapas infantiles ni a la educación formal. Se entiende que situación educativa es cualquiera en la que una persona o un grupo de personal, adultos o niños, participan para lograr objetivos educativos. Estas situaciones son muy diversas - talleres, actividades de tiempo libre, animación sociocultural, enseñanza de lenguas, clases de primaria o secundaria, tutorías, asesoramiento - y usted puede participar como coordinador, estudiante, monitor, profesor, voluntario, director, inspector, orientador, espectador.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen	Examen de desarrollo
Preguntas desarrollo	3
Duración del examen	120 (minutos)

Material permitido en el examen

No se permite el uso de ningún tipo de material.

Criterios de evaluación

Los **criterios generales de evaluación de la prueba presencial** serán los siguientes:
adecuación de la respuesta a lo solicitado en el enunciado
transferencia de lo aprendido en las lecturas realizadas en la asignatura
uso adecuado de los conceptos e ideas manejados en la materia
calidad y coherencia de la argumentación
rigor y originalidad de las aportaciones personales
redacción clara y correcta.

% del examen sobre la nota final	100
Nota del examen para aprobar sin PEC	5
Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC	10
Nota mínima en el examen para sumar la PEC	5

Comentarios y observaciones

La prueba presencial se estructurará en tres partes:
Definición de dos conceptos básicos (calificación máxima: 3 puntos)
Cuestiones específicas de respuesta breve (3 puntos)
Desarrollo de un tema (calificación máxima: 4 puntos)

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC?	Si

Descripción

Actividad de carácter práctico en la que el estudiante utiliza las ideas y cuestiones desarrolladas en la asignatura para realizar análisis de situaciones concretas en el ámbito educativo. Requiere la utilización de las lecturas obligatorias, los debates realizados en el foro y la reflexión derivada de las experiencias propias.

Criterios de evaluación

1. Adecuación a lo requerido para su realización.
2. Uso adecuado de los conceptos e ideas manejados en la materia
3. Transferencia de lo aprendido en las lecturas realizadas en la asignatura
4. Uso adecuado de los conceptos e ideas manejados en la materia
5. Calidad y coherencia de la argumentación.
6. Rigor y originalidad de las aportaciones personales
7. Pertinencia de la información y los recursos utilizados
8. Manejo de la bibliografía y adecuación del sistema de citación (normas APA)
9. Redacción clara y correcta.

Ponderación de la PEC en la nota final 10%
Fecha aproximada de entrega 15/12/2019
Comentarios y observaciones

El estudiante podrá elegir entre dos modalidades de evaluación:

EVALUACIÓN CONTINUA

Para optar a esta modalidad de evaluación, el estudiante deberá entregar en plazo, a través del curso virtual, la PEC, que será evaluada por su Tutor Intercampus.

En esta modalidad, la calificación obtenida en la PEC podrá sumar hasta un máximo de 1 punto en la calificación final, que en ningún caso podrá ser superior a 10 puntos. Para ello será necesario conseguir una calificación mínima de aprobado (5 puntos) en la PEC.

Será igualmente preciso obtener al menos 5 puntos sobre 10 en la prueba presencial para aprobar la asignatura. La calificación obtenida en la PEC solo se considerará una vez aprobado el examen; en caso contrario, se reservará hasta la convocatoria de septiembre.

EVALUACIÓN FINAL

En esta modalidad de evaluación, la calificación final será la que el estudiante obtenga en la prueba presencial, siendo igualmente preciso obtener al menos 5 puntos sobre 10 para alcanzar el aprobado.

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? No
Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final 0
Fecha aproximada de entrega
Comentarios y observaciones

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

EVALUACIÓN CONTINUA

En esta modalidad, la calificación obtenida en las actividades podrá sumar hasta un máximo de 1 punto en la calificación final, que en ningún caso podrá ser superior a 10 puntos. Para ello será necesario conseguir una calificación mínima de aprobado (5 puntos) en la PEC.

Será igualmente preciso obtener al menos 5 puntos sobre 10 en la prueba presencial para aprobar la asignatura. La calificación obtenida en la PEC solo se considerará una vez aprobado el examen; en caso contrario, se reservará hasta la convocatoria de septiembre.

EVALUACIÓN FINAL

En esta modalidad de evaluación, la calificación final será la que el estudiante obtenga en la prueba presencial, siendo igualmente preciso obtener al menos 5 puntos sobre 10 para alcanzar el aprobado.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788436271980
Título:EDUCACIÓN INTERCULTURAL (2017)
Autor/es:Patricia Mata Benito ; Teresa Aguado Odina ;
Editorial:UNED

El texto indicado como bibliografía básica está específicamente realizado para esta asignatura y desarrolla todos los contenidos y actividades que se proponen. Se ha elaborado atendiendo a las necesidades específicas del estudiante a distancia.

El texto se estructura en tres bloques de contenido que corresponden a cada uno de los indicados en la sección de contenidos de esta guía. Cada uno de los temas incluye tanto cuestiones para la reflexión, como actividades prácticas, contenidos de información y recursos diversos para apoyar la preparación de la asignatura.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

El manual de la asignatura contiene información sobre fuentes complementarias, tanto libros como recursos audiovisuales y de otro tipo. Se recomienda su consulta en cada uno de los temas de la materia. A través de Canal UNED se accede a programas de radio y televisión que abordan cuestiones relacionadas con los contenidos de la asignatura.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Grupo INTER de investigación y docencia en educación intercultural (UNED)
http://www.uned.es/grupointer
Se ofrece información sobre objetivos, actividades, publicaciones y convocatorias de dicho grupo. En ella se encuentran artículos ya publicados que usted puede descargar en su ordenador, enlaces con sitios de interés, convocatorias de reuniones científicas, becas, etc.
Proyecto INTER. Una guía práctica para aplicar la educación intercultural en la escuela
http://inter.up.pt
Expone el contenido, proceso y resultados de este proyecto, que forma parte del Programa Comenius de la Comisión Europea. En el apartado productos está disponible la Guía INTER, orientada a la formación de profesores en educación intercultural.
Comunidades de aprendizaje
www.comunidadesdeaprendizaje.net
Es la web de una red de personas y centros educativos implicados en el desarrollo de comunidades de aprendizaje. Ofrece ideas para la reflexión y ejemplos prácticos de cómo llevar a cabo un proyecto de comunidad en una escuela de primaria o/y secundaria.
Aula Intercultural
http://www.aulaintercultural.org
Es un portal muy interesante por la actualización permanente de los contenidos e informaciones que difunde. En él se encuentran tanto materiales como convocatorias y noticias sobre educación intercultural.
United Explanations
www.unitedexplanations.org
Es un blog que tiene por objetivo divulgar las relaciones internacionales de una manera clara, sencilla y fácil de entender. Queremos acercar la realidad internacional a la gente común. Y sobre todo queremos demostrar cómo la política mundial afecta a los ciudadanos. En la esfera internacional suceden toda una amalgama de sucesos que acaban afectando nuestra vida diaria, no importa donde estemos, el estrato social en el que nos encontremos o el trabajo que desempeñemos. Al contrario de lo que muchos creen los asuntos internacionales irrumpen de lleno en nuestro día a día. Por ello es importante mostrar cómo esto está teniendo lugar. Creemos que no es solo el momento de informar sino también de explicar.
Nociones comunes
https://www.traficantes.net/nociones-comunes
Nace como un proyecto de formación política para todas aquellas personas que quieran intervenir sobre la realidad desde una perspectiva crítica. Nuestro propósito es el de construir colectivamente formas de pensar y actuar que permitan orientarnos en un mundo que nos aturde por medio de infinitas narrativas de poder. Parte de la necesidad de crear un grupo de cursos, seminarios y talleres en los que se puedan abordar algunas de las problemáticas que más interesan a distintos movimientos. Afrontadas desde varios ejes de trabajo (feminismos, postcolonialidad, tecnopolítica, crisis global o metrópolis) el propósito que persigue este proyecto es el de articular circuitos de autoformación y reflexión crítica que

caminen al margen de los canales clásicos de discusión académica y universitaria. Lejos de pretender replicar los sistemas de formación tradicionales, nociones comunes se propone como un lugar de encuentro e intercambio de saberes, donde el centro de la formación sea la investigación colectiva y la valorización de lo subalterno como punto de partida y espacio de análisis.

Zemos 98

www.zemos98.org

Laboratorio de construcción y deconstrucción multimedia: deconstruye los mensajes audiovisuales hegemónicos.

FACEBOOK

Algunos grupos relacionados con contenidos de la asignatura:

•Docentes por la educación intercultural.

•Grupo INTER de Investigación en Educación Intercultural

•Máster Euro-Latinoamericano en Educación Intercultural (UNED)

•Ciudadanías.

ADENDA AL SISTEMA DE EVALUACIÓN CON MOTIVO DE LA PANDEMIA COVID 19

https://app.uned.es/evacaldos/asignatura/adendasig/63024094

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.