

21-22

GRADO EN PEDAGOGÍA  
CUARTO CURSO

# GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



## SCHOOLS FOR ALL

CÓDIGO 63024177

UNED

21-22

SCHOOLS FOR ALL

CÓDIGO 63024177

# ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN  
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA  
EQUIPO DOCENTE  
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE  
TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS  
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE  
RESULTADOS DE APRENDIZAJE  
CONTENIDOS  
METODOLOGÍA  
SISTEMA DE EVALUACIÓN  
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA  
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA  
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Nombre de la asignatura	SCHOOLS FOR ALL
Código	63024177
Curso académico	2021/2022
Departamento	MÉTODOS DE INVEST. Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN I
Título en que se imparte	GRADO EN PEDAGOGÍA
CURSO - PERIODO	- CUARTO CURSO - SEMESTRE 2
Título en que se imparte	GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL
CURSO - PERIODO	- CUARTO CURSO - SEMESTRE 2
Tipo	OPTATIVAS
Nº ETCS	6
Horas	150.0
Idiomas en que se imparte	INGLÉS

## PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

The subject has an eminently applied character and is aimed at providing reflection tools to review our own beliefs and practices in relation to the school in democratic societies. In this social and political context, school must be good for everyone and not just for some. SCHOOLS FOR ALL assumes two basic ideas:

- schooling is still the way for people to make a living; so that, compulsory education should be good for every student.
- every student is able to learn and schools should be safe places for learning.

SCHOOLS FOR ALL intends to offer ideas, resources and examples for students to imagine and develop schools which meet those initial assumptions.

SCHOOLS FOR ALL is an optional course (6ECTS) integrated in the study plan of the GRADO EN PEDAGOGÍA (4th year, second term).

It is related to EDUCACIÓN INTERCULTURAL (4th year, first term).

The competencies developed in this field are:

- To manage quality, improvement and innovation processes in educational contexts.
- To work in a collaborative way.
- To use in an effective way the tools required to build knowledge for successful societies.

## REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA

A B2 level or similar in English language is required.

The course can be taken without meeting any prerequisite except for a B2 level of English.

The subject is related to the elective INTERCULTURAL EDUCATION whose resources, references and proposals are very relevant in Schools for All.

## EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos  
Correo Electrónico  
Teléfono  
Facultad  
Departamento

MARIA TERESA AGUADO ODINA (Coordinador de asignatura)  
maguado@edu.uned.es  
91398-7289  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
MÉTODOS DE INVEST.Y DIAGN.EN EDUCACIÓN I

Nombre y Apellidos  
Correo Electrónico  
Teléfono  
Facultad  
Departamento

GUIOMAR MERODIO ALONSO  
gmerodio@edu.uned.es  
91398-7279  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
MÉTODOS DE INVEST.Y DIAGN.EN EDUCACIÓN I

## HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Professor Dr. Teresa Aguado  
Wednesday, 16-20 hours.  
office #289  
maguado@edu.uned.es

Professor D.<sup>a</sup> Guiomar Merodio Alonso  
Tuesday, 10-14 hours.  
gmerodio@edu.uned.es

UNED  
Facultad de Educación  
C/Juan del Rosal, 14  
28040 Madrid (Spain)

## TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS

En el enlace que aparece a continuación se muestran los centros asociados y extensiones en las que se imparten tutorías de la asignatura. Estas pueden ser:

•**Tutorías de centro o presenciales:** se puede asistir físicamente en un aula o despacho del centro asociado.

•**Tutorías campus/intercampus:** se puede acceder vía internet.

Consultar horarios de tutorización de la asignatura 63024177

## COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

CE12- Evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje y los agentes educativos.

CE13- Organizar y gestionar centros, instituciones, planes y programas de la educación y la formación.

CE14- Supervisar centros, planes, programas y profesionales de la educación y la formación.  
 CE15- Desarrollar procesos y modelos de gestión de la calidad de la educación y la formación.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Tomar decisiones de mejora institucional orientadas a lograr una escuela buena para todas/os.
- Generar comunicades profesionales colaborativas.
- Aplicar recursos de reflexión y práctica adaptados a contextos escolares específicos.

## CONTENIDOS

Part A. Schools for all: what does it mean?

Part B. Schools for all into practice: how does it work?

## METODOLOGÍA

SCHOOLS FOR ALL is organised in two parts. The student is required to make the compulsory readings and tasks by using the virtual space (chats and forums). The study guide will be available to help the student to organise the work to do during the four months (February-June) and to reach the learning results proposed in this guide. All the readings required to prepare the tasks will be available at the virtual space (Documents folder).

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

### TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen	Examen de desarrollo
Preguntas desarrollo	3
Duración del examen	120 (minutos)
Material permitido en el examen	

NO

### Criterios de evaluación

The essay includes the answers to the questions in a clear and precise way.

**The content includes precise references to the compulsory readings and debates.**

**The discourse is well organised and structured.**

**The ideas and proposals are well justified, including statements exposed in the virtual discussion groups.**

% del examen sobre la nota final	80
----------------------------------	----

Nota del examen para aprobar sin PEC	5
Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC	10
Nota mínima en el examen para sumar la PEC	5
Comentarios y observaciones	

### PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC? Si

Descripción

The PECs are integrated by two different tasks that require to use of documents available at the platform in order to apply them in specific cases and contexts. Every one required to read and use the texts and resources previously described.

**It is a compulsory activity to be delivered the third week of March.**

Criterios de evaluación

Evaluation criteria refer to adequation to each task's requirements described in this study guide, originality, appropriate use of the documents, reflection based in previous experiences, chats and forum participation, deadlines accomplishing.

Ponderación de la PEC en la nota final	20%
Fecha aproximada de entrega	Third week of March and third week of May
Comentarios y observaciones	

### OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final  
Fecha aproximada de entrega  
Comentarios y observaciones

### ¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

Final mark is established by additioning exams' mark and PEC's evaluation.

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9781555425456

Título: THE ACCELERATED SCHOOLS. RESOURCE GUIDE (1998)

Autor/es: Levin, H.M. And Associates ; Hopfenberg, W.S. ;

Editorial: San Francisco: Jossey-Bass Publishers.

All the resources and readings needed to prepare SCHOOLS FOR ALL will be available at the virtual space.

Grupo INTER (2006): INTER Guide. A guide to implement intercultural education at school.  
[www.uned.es/grupointer](http://www.uned.es/grupointer)

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

All the resources required to undertake the subject will be available at the virtual platform and also in:

[www.uned.es/grupointer](http://www.uned.es/grupointer)

## RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

The complementary resources will be available in the virtual platform. They include:

- broadcasting and TV programmes [www.uned.es](http://www.uned.es) or Canal UNED.

In order to identify the most interesting resources according to the main questions proposed in the discipline, it is recommended to use the following key words: INTER Project, intercultural education.

[www.unitedexplanations.org](http://www.unitedexplanations.org) is an example of recommended website to undertake this subject.

It is convenient to use the resources available at [www.uned.es/grupointer](http://www.uned.es/grupointer) (English version)

---

## IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.