

22-23

GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL
PRIMER CURSO

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



CLAVES EDUCATIVAS EN ESCENARIOS ACTUALES.

CÓDIGO 63031042

UNED

22-23

CLAVES EDUCATIVAS EN ESCENARIOS
ACTUALES.

CÓDIGO 63031042

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA
ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Nombre de la asignatura	CLAVES EDUCATIVAS EN ESCENARIOS ACTUALES.
Código	63031042
Curso académico	2022/2023
Departamento	TEORÍA DE LA EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA SOCIAL
Título en que se imparte	GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL
Curso	PRIMER CURSO
Periodo	SEMESTRE 1
Tipo	FORMACIÓN BÁSICA
Nº ETCS	6
Horas	150.0
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Claves Educativas en escenarios actuales, asignatura de Formación Básica del Grado en Educación Infantil, se imparte en el primer cuatrimestre de 1º con una carga lectiva de 6 ECTS. Se trata de una de las asignaturas que facilita al estudiante su primer contacto con los temas y conceptos educativos, a la vez que, en la mayor parte de los casos, supone la primera inmersión del alumnado en la formación universitaria en contextos mediados por la tecnología.

El contenido de esta y otras asignaturas que se imparten en este Grado, aporta los conocimientos básicos sobre qué es la educación, para qué y porqué es necesaria, con el fin de que cada estudiante, futuro profesional de la educación, adquiera los conocimientos necesarios sobre el sentido de su tarea, sobre cómo intervenir acompañando a cada niño y niña en sus primeros pasos de maduración y de socialización en su entorno, colaborando con la familia como referente clave en la primera infancia, y con los demás agentes que interactúan con ella. Se trata de facilitar a las futuras maestras y maestros una sólida formación teórica y práctica sobre las claves de las acciones educativas que desarrollarán en su trabajo.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA

Para poder cursar la asignatura de manera adecuada es necesario disponer de conexión a Internet para acceder al curso virtual, en el que el estudiantado encontrará toda la información y documentación requerida.

No se requieren conocimientos específicos previos relacionados con su contenido.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	ISABEL ORTEGA SANCHEZ (Coordinador de asignatura)
Correo Electrónico	iortega@edu.uned.es
Teléfono	91398-6310
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	TEORÍA DE LA EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA SOCIAL
Nombre y Apellidos	PAOLA PEROCHENA GONZALEZ
Correo Electrónico	paola.perochena@edu.uned.es
Teléfono	91398-7491
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	TEORÍA DE LA EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA SOCIAL
Nombre y Apellidos	MACARENA DONOSO GONZALEZ
Correo Electrónico	mdonoso@edu.uned.es
Teléfono	
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	TEORÍA DE LA EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA SOCIAL

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Esta asignatura está atendida por el Equipo Docente de la Sede Central, el Profesorado-Tutor en el Centro Asociado en el que está matriculado o Tutor Virtual en el caso de que en su Centro Asociado no se tutorice presencialmente esta asignatura.

El Equipo Docente atiende de forma específica cuestiones relacionadas con los contenidos de la asignatura, así como con la Prueba de Evaluación Continua (PEC) y la prueba presencial.

Para contactar con el equipo docente, el estudiante puede optar por:

Atención telefónica:

- Dra. Perochena González, Paola (Coordinadora): paola.perochena@edu.uned.es

Martes, de 9,30 a 13,30 h. Tel.: 91 398 74 91

- Dra. García Amilburu, María: mgamilburu@edu.uned.es

Miércoles, de 10,00 a 14,00 h. Tel.: 91 398 72 76

- D.ª Macarena Donoso González: mdonoso@edu.uned.es

Martes, de 10,00 a 14,00 h. Tel.: 91 398 91 13.

Correo electrónico de la asignatura: 63031042@grados.uned.es

Es importante interactuar siempre con el correo electrónico que la UNED le facilitan al matricularse (.....@alumno.uned.es).

Dirección postal del Equipo Docente:

Equipo Docente 'Claves educativas en escenarios actuales'

Departamento Teoría de la Educación y Pedagogía Social

Facultad de Educación - UNED

C/ Juan del Rosal, 14

28040 Madrid (España)

Curso virtual de la asignatura:

En la plataforma digital de la universidad se aloja el aula virtual de esta asignatura, donde el Equipo Docente y el Profesorado-Tutor atienden e interaccionan con los estudiantes.

TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS

En el enlace que aparece a continuación se muestran los centros asociados y extensiones en las que se imparten tutorías de la asignatura. Estas pueden ser:

- **Tutorías de centro o presenciales:** se puede asistir físicamente en un aula o despacho del centro asociado.
- **Tutorías campus/intercampus:** se puede acceder vía internet.

Consultar horarios de tutorización de la asignatura 63031042

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

Esta asignatura facilita la adquisición de las competencias propias del Grado en Educación Infantil, tal como se recoge en el Módulo *Sociedad, Familia y Escuela* de la Memoria del Título :

Competencias generales

CG3 - Diseñar y regular *espacios de aprendizaje en contextos de diversidad* que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la *igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos*

CG5 - Reflexionar en grupo sobre la *aceptación de normas y el respeto a los demás*. Promover la autonomía y la *singularidad de cada estudiante* como factores de educación de las emociones, los sentimientos y *los valores en la primera infancia*.

CG7 - Conocer las *implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación* y, en particular, de la televisión en la primera infancia.

CG12 - Comprender la *función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual* y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

Competencias específicas

FB 3.1. - Crear y mantener lazos de *comunicación con las familias* para incidir eficazmente en el proceso educativo.

FB 3.3. - Promover y colaborar en *acciones dentro y fuera de la escuela*, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana

FB 3.4. - Analizar e *incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar*: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

FB 3.5. - Conocer la evolución histórica de la *familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida* y educación en el contexto familiar.

Competencias transversales

CT1 - Valorar los *Derechos de la infancia* como principios rectores que garantizan el desarrollo pleno de los niños y las niñas en los diferentes escenarios en los que interactúan.

CT2 - Proyectar un *modelo formativo y sensibilizador de escuela coeducativa e inclusiva*, educar en y para la igualdad de género, educar en la no violencia e introducir la perspectiva de género en la cultura, en las relaciones sociales y educativas, en el lenguaje, en el juego, en los roles, en la distribución espacial, con las tecnologías, en las prácticas docentes y discentes, en las escuelas y en las familias, desde un planteamiento integral.

CT4 - Desarrollar una *escuela accesible e inclusiva, equitativa y plural, promotora de la igualdad de oportunidades y respetuosa con la diversidad humana*, a través del enfoque del Diseño para Todas las Personas.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Claves Educativas en escenarios actuales desarrolla los contenidos fundamentales para comprender qué es educar, el impacto de esta acción y la necesidad de la colaboración responsable entre los diferentes agentes y actores que se entrelazan en los distintos escenarios- físicos y virtuales- en los que interactúa la infancia.

En consecuencia, es importante cursar y superar esta asignatura en el primer año del Grado, ya que actúa como fundamento para comprender y dar sentido a las materias posteriores, al abordarse los conocimientos básicos sobre la acción educativa y el desarrollo del proceso de aprendizaje en la infancia.

A través del contenido del programa y de las actividades diseñadas, Claves Educativas en escenarios actuales, se propone el logro de los siguientes resultados de aprendizaje:

RA01. Identificar los *principios pedagógicos* del diseño educativo.

RA02. Analizar la *educación como derecho fundamental*.

RA03. Reconocer la tarea educativa *como proceso comunicativo intencional e integrador*.

RA04. Analizar la evolución histórica y el *papel de los diferentes actores y agentes educativos* (infancia, familia, escuela, instituciones sociales).

RA05. Reconocer los *aportes y exigencias de los escenarios educativos* que afectan a la educación familiar y escolar.

RA06. Argumentar la presencia de *valores en la acción educativa*.

RA07. Reconocer la *identidad profesional* como maestras y maestros en relación con otras profesiones educativas.

RA08. Identificar *escenarios educativos emergentes*.

RA09. Argumentar el *valor de los derechos humanos en y para la ciudadanía democrática*.

CONTENIDOS

Bloque I Por qué y para qué de la educación

Tema 1- La educación como tarea humanizadora

Tema 2- Qué es educar

Tema 3 –Los derechos de la infancia. Evolución y sentido

Tema 4 –Descubrir los *qués* y los *cómos* en la educación para la primera infancia

Bloque II –Escenarios y agentes de la educación

Tema 5 –Dónde aprendemos: la multiplicidad de los escenarios de aprendizaje

Tema 6 –La familia: agente clave en la infancia

Tema 7 - La maestra, el maestro de Educación Infantil

Tema 8 –Identidad y consolidación de la Educación Infantil

Bloque III - El nuevo sentido de la educación

Tema 9 –Educación para una ciudadanía democrática en la primera infancia

Tema 10 –Tendencias de la política educativa en torno a la Educación Infantil

Tema 11 –Retos educativos para la escuela

METODOLOGÍA

El estudio de *Claves Educativas en escenarios actuales* se planifica atendiendo al trabajo teórico-práctico en el que actúan de forma coordinada Equipo Docente - Profesorado Tutor - estudiantado. Los contenidos se recogen de forma íntegra en el Manual o texto base de referencia, que se cita en el apartado de Bibliografía Básica. En el aula virtual se facilita documentación complementaria.

La actividad de enseñanza-aprendizaje de Claves educativas en escenarios actuales se desarrolla principalmente en el entorno virtual de esta asignatura, a lo que se suma la función tutorial desempeñada en los Centros Asociados de forma presencial y virtual. Este diseño exige al estudiante el desarrollo de su formación apoyado en tres contextos diferentes:

•Trabajo de carácter teórico

Estudio del contenido teórico, en interacción con el Equipo Docente y el Profesorado-Tutor a través de

Lectura de la Guía y las Orientaciones de la asignatura

- Guía de la asignatura
- Documento orientativo para el estudio, la participación en el foro, actividad obligatoria y complementarias, evaluación, etc.
- Documento para la elaboración de la PEC obligatoria

Para situaciones específicas, como es el caso de los alumnos matriculados en Centros Penitenciarios y a través de UNIDIS, se facilita un documento adaptado a cada situación.

Estudio del texto base, y trabajo con documentación complementaria, que recogen los contenidos propuestos en el Programa

Para el estudio de esta asignatura el estudiante cuenta con el texto base *-Escuela y Primera Infancia. Aportaciones desde la Teoría de la Educación-* y con documentación complementaria de lectura o visionado de acceso libre propuestos en cada uno de los 3 Bloques de Contenido que estarán precedidos por una introducción en formato texto y/o vídeo.

Participación en los foros de contenido del aula virtual, en el que se plantean temas de debate, se solucionan dudas, problemas de estudio, informes actuales, etc.

Cada bloque temático tendrá un foro específico para visualizar los aspectos teóricos en la práctica y generar debate a partir de ellos. Se recomienda la participación en el foro para acceder a los recursos que se sugieren, a noticias e informes de interés, dudas que plantean los estudiantes, recursos que aporten, etc. a modo estudio de caso.

Participación en los webinar convocados

Se organizarán tres webinar a lo largo del cuatrimestre dirigidos a explicar y resolver dudas sobre las diferentes actividades propuestas en esta asignatura: uno centrado en la elaboración de la PEC obligatoria, otro sobre el proyecto de Aprendizaje-Servicio (ApS), y otro sobre la preparación y desarrollo de la prueba presencial.

•Trabajo de carácter práctico**Debates guiados en el aula virtual**

A lo largo del curso se plantearán debates en el foro del aula virtual.

Participación en el foro de la asignatura del Centro Asociado

Cada estudiante tiene asignado un Profesor/a Tutor/a que interacciona con el estudiante en la tutoría presencial o virtual en el Centro Asociado en el que esté matriculado. Además, dispone en el aula virtual de la asignatura un espacio para la interacción con el Equipo Docente.

Búsqueda guiada de información y selección bibliográfica

Cada estudiante cuenta, para la búsqueda y selección de información para el estudio y la realización de las actividades, con diferentes cursos y recursos facilitados a través de la Biblioteca de la UNED.

Trabajo colaborativo en estudio de casos

En las tutorías en los Centros Asociados se anima a que la documentación y recursos que se facilitan en el aula virtual sean debatidos en estas sesiones. A la vez, a través de escritos y audiovisuales se presentará al menos un caso para analizar de manera colaborativa.

Solución colaborativa de preguntas planteadas en exámenes anteriores

Con el fin de consolidar el aprendizaje de los contenidos de cada tema, confirmar su comprensión y preparar el examen, se facilitarán ítems similares a los propuestos en la prueba presencial.

Elaboración de la PEC obligatoria

La realización de una PEC obligatoria forma parte del diseño de esta asignatura. En este curso académico se propone el tema, ***Espacios para la infancia*** que conjuga la fundamentación teórica de un contenido específico con su dimensión práctica.

Elaborar esta PEC permite identificar, contrastar y reflexionar sobre los conocimientos teóricos tras la recogida y análisis de la información en un escenario real de experiencia educativa de la localidad en la que vive el estudiante, y analizar la idoneidad educativa de estos aportando, si fuera necesario, nuevos significados pedagógicos.

El Equipo Docente aportará un documento orientativo y , un webinar, para facilitar su elaboración. Esta PEC será evaluada, a partir de una rúbrica, por el Profesorado Tutor.

Participación en proyectos de APS

A través de un foro se darán las indicaciones para participar en algún proyecto de ApS. Tras la presentación del Proyecto en un Webinar, se proporcionará la información correspondiente a los interesados.

•Trabajo autónomo**Estudio del contenido teórico de la asignatura****Consulta y estudio de recursos bibliográficos****Visionado de recursos audiovisuales alojados en el aula virtual**

Todas las propuestas anteriores exigen de cada estudiante un trabajo autónomo de lectura y/o visionado de los recursos propuestos por el Equipo Docente y/o en la Tutoría. Búsqueda de información, que también comparte en el foro, realización de sus propios resúmenes, esquemas, etc. para el estudio. Destacamos también en este proceso de aprendizaje la importancia de interaccionar con los docentes para resolver dudas, participar en los debates, etc..

Elaboración y entrega de la PEC obligatoria, con una marcada orientación práctica

Cada estudiante deberá elaborar la PEC, de acuerdo con el contenido e indicaciones del documento facilitado por Equipo Docente disponible en el aula virtual.

Ejercicios de autoevaluación en línea (no calificables)

En el aula virtual hay un espacio con preguntas de autoevaluación similares a los ítems recogidos en la prueba presencial organizados por Bloques de Contenido para facilitar el repaso, consolidar el aprendizaje de los contenidos y confirmar la comprensión de los conceptos trabajados en cada Bloque.

Preparación y realización de la Prueba Presencial

Tras un webinar, se abrirá un espacio específico en el aula virtual, antes de la primera semana de exámenes, para resolver dudas de cara a la realización de esta prueba.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen

Examen tipo test

Preguntas test

30

Duración del examen

60 (minutos)

Material permitido en el examen

No se permite la utilización de ningún material para la realización de la prueba presencial.

Criterios de evaluación

El examen de la asignatura, en las convocatorias ordinaria y extraordinaria, es **una prueba objetiva**, salvo para los casos que se especifican a continuación:

Exámenes realizados en los Centros Asociados de América y de Guinea, en Centros Penitenciarios -salvo en el Centro Penitenciario de Soto del Real, que será una prueba objetiva de 30 preguntas-, y los exámenes de Reserva. En todos estos casos, el examen constará de 4 preguntas abiertas o de desarrollo.

El examen de Reserva Especial será una prueba objetiva de características similares a la de las convocatorias ordinaria y extraordinaria.

Cada ítem de la prueba objetiva tendrá 4 alternativas de respuesta donde solo una es correcta. Sus puntuaciones se calcularán siguiendo los siguientes criterios:

Cada pregunta acertada sumará 0,2 puntos de 6 puntos totales de la nota final.

Cada pregunta respondida incorrectamente restará 0,07 para aminorar el efecto de responder correctamente por azar.

Las preguntas que se dejen en blanco no sumarán ni restarán puntos. La nota máxima que puede obtenerse en el examen es 6 puntos (60% de la calificación final). En los exámenes de preguntas abiertas o de desarrollo por cada pregunta bien respondida se puede obtener un máximo de 1,5 puntos. La nota máxima que puede obtenerse en el examen es 6 puntos (60% de la calificación final)

Para su corrección se valora:

El dominio de la terminología y la precisión conceptual.

La capacidad de síntesis.

La justificación de lo que se afirma o se niega.

La respuesta concreta a lo que se pide.

La elaboración personal, crítica y fundamentada de lo aprendido.

La organización y sistematización de los contenidos.

La relación entre los conceptos: diferencias, semejanzas, causas, efectos, etc.

La correcta expresión gramatical, sintáctica y ortográfica.

% del examen sobre la nota final 60

Nota del examen para aprobar sin PEC

Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC

Nota mínima en el examen para sumar la PEC

Comentarios y observaciones

No es posible aprobar la asignatura si no se han superado ambas pruebas: la PEC y el examen. Es decir, para poder aprobar la asignatura es necesario haber obtenido por lo menos un 3 (sobre 6) en el examen y un 2 (sobre 4) en la PEC.

Si solo se ha superado la prueba presencial o la PEC, esta calificación positiva se mantiene exclusivamente durante el curso académico en el que se ha realizado.

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC? Si

Descripción

La **PEC obligatoria** tiene un valor del **40%** en la calificación final de la asignatura y esta PEC consta de dos partes:

1. Informe del estudio de caso.

2. Informe reflexivo y crítico.

Ambas partes se entregan conjuntamente en un mismo archivo y exclusivamente a través del espacio de "entrega de tareas" del curso virtual de la asignatura. Las fechas límite de entrega son:

el 12 de diciembre de 2022 para la convocatoria de febrero (ordinaria)

el 9 de enero de 2023 para la convocatoria de septiembre (extraordinaria)

El archivo será evaluado por el/la Profesor-Tutor del Centro Asociado.

Criterios de evaluación

La **nota máxima** que puede obtenerse en la PEC es **4 puntos** (40% de la calificación final), repartidos de la siguiente manera:

La nota máxima que se puede obtener en la primera parte: **2 puntos**.

La nota máxima que se puede obtener en la segunda parte: **2 puntos**.

Es necesario aprobar por separado cada una de estas partes (es decir, obtener al menos 1 punto en cada una de ellas) para que la calificación de la PEC pueda ser tomada en cuenta en la calificación final.

Los criterios de evaluación se indican en el documento con las orientaciones específicas para esta actividad en el aula virtual.

Ponderación de la PEC en la nota final 40%

Fecha aproximada de entrega 12/12/2022 (ordinaria) 09/01/2023 (extraordinaria)

Comentarios y observaciones

La información completa para la elaboración de la PEC estará disponible en el aula virtual de la asignatura al inicio del cuatrimestre.

En el caso de superar la PEC, en cualquiera de las dos convocatorias, y no aprobar el examen, esta calificación se mantiene exclusivamente en este curso académico.

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

Para **aprobar la asignatura** es imprescindible la **obtención de una calificación mínima de 5 puntos con la suma del examen y la PEC** (superadas a su vez cada parte). Para ello, es necesario obtener como mínimo un 2 en la PEC obligatoria y una nota de 3 puntos en la prueba presencial (examen). Dicho de otro modo:

A. Prueba presencial obligatoria (60%). Nota mínima para sumar a la calificación final = 3

B. PEC (40%). Nota mínima para sumar a la calificación final = 2

B.1. Primera parte: Informe del estudio de caso: 20% (nota mínima para sumar a la calificación final = 1)

B.2. Segunda parte: Informe reflexivo y crítico: 20% (nota mínima para sumar a la calificación final = 1)

Es **IMPRESINDIBLE** superar de forma independiente los apartados A y B de la evaluación (examen+PEC). Una vez aprobados los dos apartados se pondera la calificación final de acuerdo a los porcentajes expuestos.

La PEC obligatoria no podrá entregarse después del 12 de diciembre de 2022 para la convocatoria de febrero (ordinaria) y después del 9 de enero de 2023 para la convocatoria de septiembre (extraordinaria)

Las calificaciones del examen y de la PEC obligatoria sólo se mantienen activas en el curso académico en el que se ha realizado, no se mantienen para otros cursos.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788427729469

Título: APORTACIONES DESDE LA TEORÍA DE LA EDUCACIÓN (2022)

Autor/es: Ruiz Corbella, Marta ;

Editorial: NARCEA

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

El objetivo de esta Bibliografía Complementaria es facilitar textos para dirigidos a profundizar y ampliar los contenidos de esta asignatura. Únicamente se aportan títulos actuales que ofrecen un desarrollo complementario de los temas propuestos, así como enfoques diferentes a los planteamientos del Equipo Docente. Se sugieren los siguientes: Argos, J., Ezquerro, P., y Castro, A. (2019). *La transición entre Educación Infantil y Educación Primaria. Fundamentación, experiencias y propuestas para la acción*. La Muralla. Casares, P, M. y Soriano Díaz, A. (coord.) (2017). *Teoría de la Educación. Educación Infantil* . Pirámide.

Castro, A., Ezquerro, M.P., y Argos, J. (2017). *Fundamentos teóricos de la Educación Infantil*. Universidad de Cantabria.

Crescenzi-Lanna, L. y Grané, M. (coord.) (2021). *Infancia y pantallas. Evidencias actuales y métodos de análisis*. Octaedro.

Díez, M.C. (2013). *10 ideas clave. La Educación Infantil*. Graó.

Núñez Cubero, L. y Romero Pérez, C. (2017). *Teoría de la educación: capacitar para la práctica*. Pirámide.

Touriñán López, J.M. y Sáez Alonso, R. (2012). *Teoría de la educación, metodología y focalizaciones. La mirada pedagógica*. Netbiblo.

En el aula virtual de la asignatura se complementará esta información con referencias a publicaciones, tanto de libros como de artículos en línea y otros recursos, que completen aspectos puntuales del programa, o de interés para la formación del estudiante. Todas estas referencias tienen un carácter de lectura voluntaria. Algunos de estos textos se pueden consultar en la Biblioteca Central de la Universidad y en las Bibliotecas de los Centros Asociados.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

La enseñanza a distancia se distingue, hoy en día, por ofrecer a sus estudiantes numerosos recursos para poder acceder a la información y al conocimiento. Entre todos ellos destacamos los que facilita esta universidad a todos sus estudiantes:

- **El aula virtual de la asignatura** se encuentra alojada en la plataforma digital de la UNED, y en este espacio se encuentran todos los documentos, recursos e información relevantes para lograr un desarrollo óptimo de la asignatura. En el aula virtual se ofrecen orientaciones para el estudio, la Guía de Estudio, orientaciones para la realización de las actividades y del examen, pruebas de autoevaluación en línea, etc. Asimismo, se dispone de los canales de comunicación adecuados para consultas sobre la asignatura, comunicación con el Equipo Docente, entre los estudiantes y con los Profesores-Tutores a través del foro específico de cada Centro Asociado. En suma, es un espacio imprescindible para el estudio de esta materia.
- **El Profesor-Tutor del Centro Asociado**, profesional que acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje. Destacamos que un contacto directo y continuado promueve un mejor rendimiento académico.
- **Canal UNED**, en el que se exponen las producciones audiovisuales elaboradas por esta universidad.
- **La Biblioteca**, recurso que dispone el estudiante para la búsqueda y consulta tanto de bibliografía básica y complementaria, como de otro tipo. Se puede acceder a ella a través de la Web de esta universidad.

Todos estos elementos posibilitan situaciones de ayuda y refuerzo que, sin duda, son necesarias en toda educación superior a distancia.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.