

22-23

GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL  
PRIMER CURSO

# GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



## METODOLOGÍAS INNOVADORAS Y PARTICIPATIVAS EN LA ESCUELA INFANTIL

CÓDIGO 63031102

UNED

**22-23****METODOLOGÍAS INNOVADORAS Y  
PARTICIPATIVAS EN LA ESCUELA  
INFANTIL****CÓDIGO 63031102**

# ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN  
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA  
ASIGNATURA  
EQUIPO DOCENTE  
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE  
TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS  
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE  
RESULTADOS DE APRENDIZAJE  
CONTENIDOS  
METODOLOGÍA  
SISTEMA DE EVALUACIÓN  
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA  
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA  
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Nombre de la asignatura	METODOLOGÍAS INNOVADORAS Y PARTICIPATIVAS EN LA ESCUELA INFANTIL
Código	63031102
Curso académico	2022/2023
Departamento	MÉTODOS DE INVEST. Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN I
Título en que se imparte	GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL
Curso	PRIMER CURSO
Periodo	SEMESTRE 2
Tipo	FORMACIÓN BÁSICA
Nº ETCS	6
Horas	150.0
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

## PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

*Metodologías innovadoras y participativas en la escuela infantil* es una asignatura de carácter obligatorio que pertenece al Grado de Educación Infantil impartido por la Facultad de Educación de la UNED. Se trata de una asignatura semestral que tiene asignados 6 créditos ECTS, y pertenece a la materia 'Observación sistemática y análisis de contextos', junto con la asignatura "Investigación en contextos escolares". Se imparte en el segundo semestre del primer curso del Plan de Estudios del Grado de Educación Infantil.

Esta asignatura pretende proporcionar al alumnado fundamentos conceptuales, metodologías y claves para una práctica docente que promueva procesos de innovación y participación desde el aula. Para ello, los temas del programa hacen un recorrido desde el marco teórico de la innovación y participación en educación infantil, hasta los modelos, estrategias y metodologías que la hacen posible, deteniéndose en los procesos necesarios para construir una práctica docente innovadora y participativa.

En relación a la contextualización, sabemos que en escenarios de **cambio** permanente y de incertidumbre no existen respuestas y fórmulas aplicables a todas las situaciones. Y en educación, donde los alumnos y su manera de aprender evolucionan con rapidez, es necesario que se abra a esos cambios promoviendo **procesos de innovación** que generen **transformaciones** en el aula, en el aprendizaje, en las metodologías, en los entornos, etc. Para ello, es necesario que la innovación y mejora educativa:

1. Se guíe por **principios democráticos de equidad y justicia social**, garantizando la educación y los mejores resultados para todo el alumnado. Por ello, la innovación debe ser sistémica y sistemática para impactar positivamente en la equidad.
2. Se haga desde un **liderazgo pedagógico dialógico y horizontal**, que en estos momentos constituye un desafío para la profesión docente actual, y desde la **capacitación del profesorado** y de todo el sistema educativo.
3. Reflexione sobre las **finalidades y resultados** previstos de esa innovación, asegurando que suponen un progreso educativo y que son coherentes con los **valores** que la comunidad educativa ha asumido.
4. Atienda los **intereses** de todas las personas implicadas, a través de procesos de participación estables.

5. Procure **entornos** más abiertos, flexibles, diversificados y personalizados que trabajen en equipo y en red.

Asimismo, reconocer las **resistencias** al cambio, así como las tensiones y **contradicciones** que se generan en la innovación y la participación, es clave para repensar la mirada y adoptar consensuadamente nuevas respuestas para avanzar.

Por todo ello, el alumnado necesita estar preparado para afrontar esos escenarios, esas resistencias o inercias, y un alumnado diverso desde esa mirada transformativa.

## REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA

Al ser una asignatura del primer curso del Grado en Educación Infantil, no hay requisitos previos para matricularse en esta asignatura. No obstante, se espera que sea capaz de comprender, seleccionar y manejar información en diversos soportes y de diversas fuentes. Igualmente, se espera que pueda relacionar y contextualizar lo estudiado en la asignatura con los conocimientos y experiencias previas a través de una reflexión crítica, dando sentido a lo estudiado.

## EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos  
Correo Electrónico  
Teléfono  
Facultad  
Departamento

HECTOR MELERO SANCHEZ (Coordinador de asignatura)  
hsmelero@edu.uned.es  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN I

Nombre y Apellidos  
Correo Electrónico  
Teléfono  
Facultad  
Departamento

NURIA MANZANO SOTO  
nmanzano@edu.uned.es  
91398-8381  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN II

Nombre y Apellidos  
Correo Electrónico  
Teléfono  
Facultad  
Departamento

FILIPA MARTINS BAPTISTA LA  
filipa.la@edu.uned.es  
91398-6976  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
DIDÁCTICA, ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y DIDÁCTICAS ESPECIALES

## HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Como es propio del sistema de enseñanza y aprendizaje de la UNED, el alumnado dispone de dos niveles de atención:

- *Profesorado-tutor en el Centro Asociado*: la asignatura dispone de profesorado-tutor en los Centros Asociados en los que existen un número de alumnado suficientes. Una vez matriculado, el estudiantado debe ponerse en contacto con la Secretaría del Centro Asociado al que pertenece para informarse de quién es el profesorado-tutor de la asignatura y cuál es su horario de tutorías. Dicho profesorado-tutor, además de la tutorización directa de los estudiantes, evalúa las PECs -conforme a los criterios indicados por el equipo docente-, y podrá ofrecerle las orientaciones pertinentes para afrontar con eficacia el estudio de la asignatura. Además, en la tutoría podrán organizarse grupos de trabajo para facilitar el estudio de los contenidos, resolver dudas, proponer actividades que se consideren oportunas para asimilar la materia y preparar los exámenes.
- *Equipo Docente de la Sede Central*: para la consulta de dudas sobre los contenidos de la asignatura y otros aspectos de carácter docente que el estudiante no haya logrado resolver en la tutoría de su Centro Asociado, el estudiante podrá contactar con el equipo docente a través de los siguientes medios:
  - Foro del equipo docente en la plataforma virtual
  - Atención telefónica (según horario) y correo electrónico:
    - Héctor S. Melero: 91.3986961, jueves de 15 a 19 h ([hsmelero@edu.uned.es](mailto:hsmelero@edu.uned.es))
    - Nuria Manzano Soto: 91.3988381, martes de 10 a 14 horas ([nmanzano@edu.uned.es](mailto:nmanzano@edu.uned.es))
    - Filipa Martins Baptista La: 91.3986976, martes de 14 a 17 horas ([filipa.la@edu.uned.es](mailto:filipa.la@edu.uned.es))
  - Para envíos postales, utilice la siguiente dirección:
    - UNED. Facultad de Educación
    - Profesor: Héctor Melero (coordinador de la asignatura)
    - Asignatura: Metodologías innovadoras y participativas en la escuela infantil
    - c/ Juan del Rosal, 14
    - 28040 Madrid (España)

## TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS

En el enlace que aparece a continuación se muestran los centros asociados y extensiones en las que se imparten tutorías de la asignatura. Estas pueden ser:

- **Tutorías de centro o presenciales**: se puede asistir físicamente en un aula o despacho del centro asociado.
- **Tutorías campus/intercampus**: se puede acceder vía internet.

Consultar horarios de tutorización de la asignatura 63031102

## COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

La materia '*Observación sistemática y análisis de contextos*' en la que se enmarca la asignatura "Metodologías innovadoras y participativas en la escuela infantil" junto con la asignatura "Investigación en contextos escolares", contribuirá a la adquisición de las siguientes competencias:

### **Competencias generales:**

- CG2. Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
- CG3. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
- CG4. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
- CG7. Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
- CG9. Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
- CG10. Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
- CG11. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
- CG12. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

### **Competencias Transversales**

- CT1. Valorar los Derechos de la infancia como principios rectores que garantizan el desarrollo pleno de los niños y las niñas en los diferentes escenarios en los que interactúan.
- CT2. Proyectar un modelo formativo y sensibilizador de escuela coeducativa e inclusiva, educar en y para la igualdad de género, educar en la no violencia e introducir la perspectiva de género en la cultura, en las relaciones sociales y educativas, en el lenguaje, en el juego, en los roles, en la distribución espacial, con las tecnologías, en las prácticas docentes y

discentes, en las escuelas y en las familias, desde un planteamiento integral.

- CT3. Interpretar las funciones de la educación y la escuela ante las problemáticas ecosociales, especialmente las derivadas del cambio climático y los límites ecológicos, así como diseñar e implementar prácticas innovadoras que transformen la escuela en un agente activamente comprometido con la sostenibilidad en todas sus actividades.
- CT4. Desarrollar una escuela accesible e inclusiva, equitativa y plural, promotora de la igualdad de oportunidades y respetuosa con la diversidad humana, a través del enfoque del Diseño para Todas las Personas.

### **Competencias específicas**

- FB6.1. Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.
- FB6.2. Dominar las técnicas de observación y registro.
- FB6.3. Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.
- FB6.4. Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.
- FB7.2. Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en educación infantil.
- FB7.3. Valorar la importancia del trabajo en equipo.
- FB7.4. Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.
- FB7.6. Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.

## **RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

A través de esta asignatura se pretenden conseguir los siguientes resultados:

1. Analizar los referentes epistemológicos, teóricos, técnicos y estratégicos de las distintas modalidades de innovación educativa basadas en la participación, desde la perspectiva internacional y nacional.
2. Integrar reflexiva y críticamente los referentes y prácticas innovadoras y participativas a la hora de planificar actividades prácticas y situaciones didácticas.
3. Valorar la importancia de generar un contexto de colaboración y cooperación con otros profesionales y miembros de la comunidad educativa.
4. Adaptar las prácticas educativas innovadoras a cada centro, grupo y estudiante desde el enfoque de la educación personalizada y de creación colectiva, aceptando los contextos de complejidad social (ej. contextos multiculturales y multilingües).

5. Crear prácticas y proyectos de innovación y participación educativa en los diferentes ciclos de Educación Infantil, que traten de atender las problemáticas actuales (ej. ecosociales, sostenibilidad, igualdad de género, diversidad funcional, etc).
6. Planificar acciones innovadoras y participativas básicas en el marco de un proceso educativo continuo e inclusivo.
7. Aplicar la observación en el aula como herramienta de diagnóstico del contexto mediante evidencias, y que facilite la reflexión sobre la práctica, las dinámicas de innovación y la mejora educativa en infantil basadas en la participación.
8. Diseñar proyectos de innovación educativa en el marco específico de la escuela participativa e inclusiva.
9. Demostrar una actitud de innovación y transformación, favorable hacia el cambio en los entornos y las personas en procesos formativos y educativos.

## CONTENIDOS

### UNIDAD DIDÁCTICA I. BASES CONCEPTUALES, ANTECEDENTES Y TENDENCIAS DE LA INNOVACIÓN Y LA PARTICIPACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL.

En esta primera unidad temática se realiza una aproximación conceptual a la innovación en la escuela infantil y a la participación de la infancia, así mismo se presentan antecedentes y tendencias de especial importancia para la innovación educativa en la actualidad.

#### TEMAS

- **Tema 1. Conceptos y antecedentes en la innovación educativa en educación infantil**
- **Tema 2. Conceptos y antecedentes de la participación Infantil**
- **Tema 3. Métodos y tendencias actuales en la innovación educativa**

### UNIDAD DIDÁCTICA II. MODELOS Y ESTRATÉGIAS PARA LA INNOVACIÓN Y LA TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA

La segunda unidad didáctica se centra en la parte metodológica, explicando elementos clave, estrategias y técnicas adecuadas para la puesta en marcha de iniciativas de innovación y transformación educativa desde la participación y los principios democráticos de equidad y justicia social.

#### TEMAS

- **Tema 4. Modelos de enseñanza para una escuela participativa e inclusiva**
- **Tema 5. Transformación organizativa en la escuela y principios de intervención desde la innovación educativa.**

•**Tema 6. La observación en Educación Infantil como propuesta para el análisis y la innovación desde la reflexión crítica.**

•**Tema 7. Estrategias activas y participativas en el aula. La promoción de la participación infantil, las familias y la comunidad.**

### UNIDAD DIDÁCTICA III. LA CONSTRUCCIÓN DE UNA PRÁCTICA DOCENTE INNOVADORA Y PARTICIPATIVA.

Por último la tercera unidad didáctica se centra en la parte más concreta de la innovación y la participación en la educación infantil, esto es, la practica docente, los procesos de cambio y mejora de la práctica escolar y el estudio de ejemplos concretos de proyectos de innovación educativa.

#### TEMAS

•**Tema 8. Procesos de cambio y mejora de la práctica escolar desde una perspectiva ecosocial, de equidad y justicia social**

•**Tema 9. El profesorado como agente de transformación: reflexión crítica en la acción educativa.**

•**Tema 10. Análisis de ejemplos de proyectos de innovación educativa basados en la observación, la participación y la creatividad.**

## METODOLOGÍA

La **metodología de trabajo** se apoya en los medios y recursos propios del modelo de educación a distancia de la UNED: material de estudio (manual de la asignatura) para el trabajo autónomo del alumnado, plataforma virtual con información de apoyo al estudio y material adicional, medios de comunicación asincrónicos (foros y correo electrónico) y sincrónicos (chat y teléfono) para la comunicación telemática con el equipo docente y el profesorado-tutor, exposición sincrónica (videoconferencias) y asincrónica (videoclases), atención docente y tutorial por parte del equipo docente (a distancia) y el profesorado-tutor de los distintos Centros Asociados (a distancia y presencial), además de material complementario y de apoyo que puede encontrarse en la plataforma virtual y en Canal-UNED.

Para acompañar al alumnado en su aprendizaje, se reparten las **funciones** de esta forma:

1. el equipo docente se centra principalmente en el diseño de la asignatura, la elaboración de los materiales, la realización de videoclases/videoconferencias centradas en la exposición y explicación de los distintos temas y la evaluación de la prueba presencial.
2. el profesorado-tutor se encarga del seguimiento, apoyo y evaluación de las pruebas de evaluación continua, que posteriormente forman parte de la calificación final. Ambos están disponibles para la resolución de dudas a través de la plataforma virtual.

Para lograr el aprendizaje del alumnado, se prevén las siguientes **actividades formativas**:

**1. Trabajo con contenidos teóricos:** es el trabajo que realiza el estudiante para preparar los contenidos de la asignatura con la ayuda del equipo docente y los profesores-tutores de forma presencial o a distancia. Comprende:

- Guía de estudio de la asignatura: se recomienda empezar con una lectura comprensiva y en profundidad de la Guía para obtener una visión completa de lo que se ofrece y se pide al alumnado para alcanzar con éxito los objetivos propuestos, lo que permitirá una planificación ajustada a sus circunstancias
- Manual de la asignatura y materiales colgados en el aula virtual para cada uno de los temas de la asignatura: se recomienda disponer del texto básico desde el primer momento realizando distintas lecturas del mismo (una inicial general y distintas lecturas sucesivas de profundización y estudio).
- Visualización de videoconferencias y videoclases de cada tema.
- Apoyo en los recursos didácticos (glosario, mapas conceptuales, orientaciones didácticas) para comprender los contenidos y comenzar el estudio.
- Solución de dudas a través del foro virtual o del resto de vías disponibles.

**1. Aplicación práctica de los contenidos:** es el trabajo que realiza el estudiante en interacción con el equipo docente y el profesor-tutor, que comprende:

- Lectura de las orientaciones para la realización de las actividades prácticas planteadas.
- Visualización o audición de materiales para la realización de actividades prácticas.
- Participación en tutorías en las que se desarrollan actividades prácticas.
- Realización de las actividades prácticas obligatorias calificables.
- Revisión de las actividades prácticas con el equipo docente y/o el profesorado-tutor.
- Planteamiento de consultas al equipo docente y/o los profesores-tutores.

**1. Estudio autónomo del estudiante:** es el trabajo que realiza el estudiante de forma autónoma con las actividades de aprendizaje previstas. Comprende:

- Estudio de los temas.
- Participación en grupos de estudio (bien en el Centro Asociado o en la plataforma virtual).
- Participación y puesta en común de conocimientos y experiencias en metodologías de innovación y participación infantil a través de las herramientas de comunicación disponibles en la plataforma virtual.
- Realización de las Actividades de autoevaluación en línea de carácter optativo no calificable.
- Preparación y realización de la Prueba Presencial (examen).

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

### TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen	Examen de desarrollo
Preguntas desarrollo	3
Duración del examen	120 (minutos)
Material permitido en el examen	

Ninguno

### Criterios de evaluación

Los criterios generales de evaluación se refieren a:

Adecuación de la respuesta a las cuestiones planteadas.

Precisión y claridad en la exposición.

Desarrollo organizado y jerarquizado del tema.

Argumentación de los juicios y valoraciones.

Utilización precisa de los conceptos desarrollados en la asignatura.

Corrección formal y letra legible.

% del examen sobre la nota final 50

Nota del examen para aprobar sin PEC

Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC

Nota mínima en el examen para sumar la 5  
PEC

### Comentarios y observaciones

El examen consta de tres partes dedicadas respectivamente a:

- Definir y relacionar conceptos (3 puntos).
- Desarrollo breve de un tema vinculado directamente con las cuestiones abordadas en las actividades, lecturas y/o debates de los foros (3 puntos).
- Análisis crítico de un texto o breve descripción de un proyecto de innovación/participación (4 puntos).

**La prueba presencial tiene una valoración máxima de 10 puntos. La nota mínima que se necesita obtener en el examen para sumar las PEC es 5 sobre 10.**

### PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC? Si

Descripción

**Se plantean dos PECs, ambas de carácter obligatorio, con un peso del 40% en la calificación final.**

**Las PECs se plantean como una metodología de trabajo continuado y progresivo, con una tutorización continuada que permite su seguimiento y mejora. Se deberán realizar dos PECs, las cuales están conectadas entre sí de forma que favorezcan la adquisición progresiva de las competencias previstas para su elaboración. (Ver descripción detallada en Plan de trabajo).**

**PEC 1: Análisis reflexivo de un proyecto de innovación y/o participación educativa.**

**PEC 2: Boceto de Proyecto de Innovación y/o participación educativa.**

### Criterios de evaluación

Los criterios generales de evaluación se refieren a:

Adecuación a lo requerido

Uso adecuado de conceptos de la asignatura

Vinculación teoría y práctica (transferencia de lo aprendido)

Calidad y coherencia de la argumentación

Rigor y originalidad de las aportaciones

Adecuación, plausibilidad y pertinencia de la planificación elaborada.

Pertinencia de la información y recursos utilizados

Redacción clara y correctamente

Manejo bibliográfico y citación adecuada (recomendación APA)

Ponderación de la PEC en la nota final      40% (20% cada PEC)

Fecha aproximada de entrega                      PEC1: 19 marzo 2023; PEC2: 24 abril 2023;  
Recuperación de PEC: 21 mayo 2023

### Comentarios y observaciones

Las fechas previstas son las mismas tanto para los que realicen la prueba presencial en la convocatoria ordinaria (junio) o extraordinaria (septiembre).

Las PECs serán orientadas, revisadas y evaluadas por el profesorado-tutor.

Se recomienda al estudiantado que respete las fechas de entrega o no podrán ser evaluadas.

La calificación de cada PEC será entre 0 y 10 puntos.

Las PECs deben tener al menos un 5 para sumar su nota en la calificación final.

Esta calificación representa el 40% de la nota de la asignatura (20% cada PEC).

Quienes opten al examen en septiembre deben haber entregado las PECs antes de las fechas señaladas.

En caso de que el estudiante haya suspendido las PECs o no presentado a las mismas, podrá recuperarlas en las fechas indicadas.

**OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES**

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? Si

## Descripción

Participación activa en los distintos debates y foros de la asignatura

## Criterios de evaluación

claridad de las aportaciones

precisión en el uso de conceptos.

pertinencia de las aportaciones realizadas.

interacción colaborativa con estudiantes y profesorado, con interacciones facilitadoras del diálogo y la participación del resto de estudiantes y profesorado

participación activa y continua a lo largo del cuatrimestre.

Ponderación en la nota final 10%

Fecha aproximada de entrega En los distintos momentos a lo largo del curso

## Comentarios y observaciones

La actividad de participación en los foros está pensada como forma de trabajo continuado, por ello se espera una participación constante para su valoración.

**Para sumar el 10% de los foros debe haberse obtenido al menos un 6 sumando la nota del examen y las PEC.****¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?**

Los acuerdos para la calificación final de la asignatura son los siguientes:

La prueba presencial supone el 50 % de la nota y las PECs el 40 % (20 % PEC1 y 20 % PEC2) de la nota final, sumando el 10 % de la participación en los foros si se cumplen los criterios de participación. En ningún caso la nota máxima será superior a 10.

Para aprobar la asignatura es preciso:

Superar la prueba presencial con un mínimo de 5 puntos (sobre 10), bien en la convocatoria ordinaria de junio o en la extraordinaria de septiembre.

Aprobar las PEC con un mínimo de 5 (sobre 10).

Para quienes se presenten en la convocatoria de septiembre, se guardará la nota obtenida en las PECs, siempre que haya sido presentada en el plazo indicado para su realización.

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

El material de la asignatura estará disponible en abierto dentro del Aula Virtual, de acuerdo a las licencias de propiedad intelectual correspondientes. Dicho material estará constituido por diversas lecturas elaboradas y recopiladas por el equipo docente, organizadas desde los distintos bloques de contenido y para las que se ofrecerá una guía de lectura que facilite el estudio.

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

En cada uno de los capítulos del manual de la asignatura se aportará bibliografía y recursos adicionales. Asimismo, en la plataforma virtual se complementará con material específico de acceso libre y en varios soportes que ayude al alumnado a contextualizar y reflexionar sobre cada uno de los temas del programa.

## RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

### ***Bibliografía básica***

El texto básico de la asignatura ha sido elaborado pensando en su utilidad didáctica, por tanto, no solo cuenta con el contenido de estudio, sino también con actividades de aprendizaje y autoevaluación y con recursos web y bibliografía adicional.

### ***Aula virtual***

El aula virtual de la asignatura estará accesible para los estudiantes matriculados y ofrece diferentes recursos para ayudarle a afrontar con éxito el aprendizaje de la asignatura, tales como: enlace al texto básico (biblioteca), materiales y recursos complementarios, orientaciones didácticas del equipo docente, mapas conceptuales de los temas, videoclases de los temas, actividades de autoevaluación, actividades prácticas, foros de comunicación, y glosario.

### ***Programación de radio y televisión***

Los programas de radio y televisión relacionados con los objetivos de la asignatura están disponibles en la web de la UNED y durante el curso se indicarán los enlaces correspondientes a través del curso virtual. De forma específica se recomienda visitar el Canal UNED ya que a través del mismo puede acceder a todos los documentos audiovisuales producidos por nuestra Universidad.

### ***Biblioteca de la UNED***

A través de la página [www.uned.es](http://www.uned.es) puede acceder al Catálogo de la Biblioteca y al repositorio de acceso libre en el que puede encontrar documentos de interés para la asignatura. Se recomienda utilizar como descriptores de búsqueda los términos del glosario.

---

## IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.