

22-23

GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL
SEGUNDO CURSO

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



ATENCIÓN TEMPRANA

CÓDIGO 6303206-

UNED

22-23

ATENCIÓN TEMPRANA
CÓDIGO 6303206-

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Nombre de la asignatura	ATENCIÓN TEMPRANA
Código	6303206-
Curso académico	2022/2023
Departamento	MÉTODOS DE INVEST. Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN II (ORIENTACIÓN EDUCATIVA, DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA)
Título en que se imparte	GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL
Curso	SEGUNDO CURSO
Periodo	SEMESTRE 2
Tipo	FORMACIÓN BÁSICA
Nº ETCS	4
Horas	100.0
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Atención Temprana es una asignatura de formación básica y carácter obligatorio que pertenece al Grado en Educación Infantil impartido por la Facultad de Educación de la UNED. Se trata de una asignatura semestral que tiene asignados 4 créditos ECTS. Está ubicada, respecto al Plan de Estudios del Grado en Educación Infantil, en el segundo semestre del segundo Curso.

En esta materia, entre otros aspectos se trabaja, desde un enfoque preventivo, la Atención Temprana Infantil (en adelante, ATI) en el ámbito de la Escuela, aunque, dado el carácter multidisciplinar e interdisciplinar de este ámbito de estudio, se consideran también las interrelaciones con otros profesionales y ámbitos de intervención (familiares, sanitarios y socio-comunitarios).

De este modo, la asignatura pretende que los estudiantes -futuros profesionales del Magisterio-adquieran conocimientos teóricos y prácticos sobre la Atención Temprana Infantil, sus conceptos fundamentales, bases metodológicas y didácticas para favorecer aprendizajes tempranos, potenciando con ello el desarrollo en la infancia. Además, ofrece referentes de observación diagnóstica -como los factores de riesgo y de protección- para la detección precoz de señales de alerta en el desarrollo e identificación de situaciones de riesgo y vulnerabilidad en la infancia de modo que se puedan implementar estrategias, planes y programas de intervención adecuados a las necesidades de ATI detectadas.

En consecuencia, dentro del plan de estudios, esta asignatura está relacionada con otras que abordan temas relativos a la detección e intervención educativa en el ámbito de la diversidad y, muy especialmente, asignaturas incluidas en la mención de Pedagogía Terapéutica: "Atención a la diversidad e inclusión educativa" (1er. Curso) "Necesidades específicas de apoyo educativo" (2º curso) "Educación para la salud en la infancia" (2º curso) "Detección e intervención educativa ante la diversidad intelectual, física y sensorial" (4º curso) "Detección e intervención educativa en trastornos de la comunicación" (4º curso) "Detección e intervención educativa en las dificultades de aprendizaje" (4º curso) y "Detección e intervención educativa en TEA, TDAH y en el control de los impulsos y la conducta" (4º curso).

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA

Los requisitos para cursar la misma son los exigibles por la titulación y la motivación por la atención infantil temprana en ámbito de la educación infantil.

Para conseguir los resultados de aprendizaje previstos y las competencias fijadas para la asignatura "Atención Temprana", se recomienda que el estudiante ponga en práctica diversas estrategias de aprendizaje, muchas de las cuales habrá adquirido al haber tenido que superar asignaturas y cursos para poder acceder a realizar el Grado en Magisterio en Educación Infantil. Sin embargo, insistimos en recordar que, es preciso conocer y aplicar algunas técnicas de estudio que faciliten la asimilación de los contenidos que integran esta asignatura.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

MARIA JOSE MUDARRA SANCHEZ (Coordinador de asignatura)
mjmudarra@edu.uned.es
91398-7263
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN II

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

CRISTINA SANCHEZ ROMERO
csanchez@edu.uned.es
91398-7274
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DIDÁCTICA, ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y DIDÁCTICAS ESPECIALES

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

La atención al estudiante se realizará por las diferentes modalidades de tutoría, tutoría telefónica, tutoría virtual (a través de la plataforma en que se ubica esta asignatura, con sus distintos foros) por e-mail, correo postal y presencial (en la Sede Central, con cita previa).

A continuación, se facilitan los datos del Equipo Docente para las diversas modalidades de tutoría:

Equipo Docente:

•*Dra. María José Mudarra*
mjmudarra@edu.uned.es

Tutoría Telefónica:

Miércoles de 10:30h a 14:30h.

Teléfono de contacto 91 398 72 63

Dirección de contacto.

Dra. María José Mudarra Sánchez
Departamento MIDE-II (Orientación Educativa, Diagnóstico e Intervención Psicopedagógica - OEDIP-)
Facultad de Educación
C/ Juan del Rosal 14
28040 Madrid

•*Dra. Cristina Sánchez Romero*

csanchez@edu.uned.es

Tutoría Telefónica:

Miércoles de 16.00h a 20.00h

Teléfono de contacto 91 398 72 74

Dirección de contacto

UNED. Despacho 243. Facultad de Educación. Dpto. Didáctica, Org. Esc y DD.EE

C/ Juan del Rosal, n º14

Madrid-28040

TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS

En el enlace que aparece a continuación se muestran los centros asociados y extensiones en las que se imparten tutorías de la asignatura. Estas pueden ser:

•**Tutorías de centro o presenciales:** se puede asistir físicamente en un aula o despacho del centro asociado.

•**Tutorías campus/intercampus:** se puede acceder vía internet.

Consultar horarios de tutorización de la asignatura 6303206-

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

La asignatura "Atención Temprana" pretende desarrollar en los estudiantes del Grado en Magisterio en Educación Infantil, las siguientes competencias generales y específicas:

Competencias Generales

•**CG2.** Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

•**CG3.** Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

- CG7. Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia
- CG8. Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la infancia.
- CG10. Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias
- CG12. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

Competencias Específicas

- FB1.2. Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.
- FB1.3. Conocer los fundamentos de atención temprana.
- FB1.6. Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.

Competencias Transversales

- CT1 - Valorar los Derechos de la infancia como principios rectores que garantizan el desarrollo pleno de los niños y las niñas en los diferentes escenarios en los que interactúan..
- CT4 - Desarrollar una escuela accesible e inclusiva, equitativa y plural, promotora de la igualdad de oportunidades y respetuosa con la diversidad humana, a través del enfoque del Diseño para Todas las Personas.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

A través del estudio de la asignatura “Atención Temprana” los estudiantes deben lograr los siguientes **resultados de aprendizaje**:

1. Discriminar los modelos teóricos subyacentes en las prácticas de intervención, estrategias metodológicas y didácticas de los distintos profesionales implicados en la Atención Temprana en la Infancia.
2. Detectar los principales factores de riesgo, señales de alerta y factores y factores de protección en la infancia.
3. Proponer planes y prácticas de intervención temprana en la infancia para facilitar los procesos de desarrollo, aprendizaje e inclusión desde una perspectiva interdisciplinar.

4. Valorar el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en el desarrollo de redes de interacción entre las familias y los profesionales implicados en Atención Temprana.

CONTENIDOS

UNIDAD TEMÁTICA 1: Bases conceptuales de la Atención Temprana en la Infancia (ATI)

Dentro de esta primera unidad se presentan los referentes teóricos -históricos y conceptuales- de la ATI, estableciendo los elementos constitutivos de esta disciplina científica. Derivados de ellos, se presentan las competencias profesionales de quienes trabajan en el ámbito de la ATI, entre los que se incluye el profesional del Magisterio en Educación Infantil desde un enfoque integrador y colaborativo. Paralelamente, se ofrecen bases metodológicas y didácticas para que los profesionales del Magisterio en Educación Infantil puedan potenciar el desarrollo de los niños en Educación Infantil.

La **unidad temática 1** incluye los siguientes **temas**:

- 1.1. Conceptos fundamentales en ATI (evolución conceptual, referentes nacionales e internacionales) Competencias profesionales de los maestros y maestras en ATI.
- 1.2. Bases metodológicas y didácticas para favorecer aprendizajes tempranos y el máximo potencial de desarrollo en la infancia.

UNIDAD TEMÁTICA 2: Prevención y Detección temprana en la Infancia

La unidad temática 2 responde a la necesidad de que el estudiante conozca el papel fundamental de la escuela y del profesional del magisterio, particularmente, en la prevención de alteraciones en el desarrollo de todos los niños (los que están o pueden estar en situación de riesgo y los que viven en contextos aparentemente normalizados) de modo que aprenda cuáles son los factores de riesgo en distintos ámbitos (biológico, psicológico, social). En coherencia con dichos factores de riesgo, el estudiante podrá conocer cuáles son los factores de protección para la prevención a nivel familiar, sanitario/sociocomunitario y educativo.

Asimismo, se aborda el papel de la escuela en el descubrimiento de factores de riesgo y la activación de factores de protección y el de un instrumento de organización de toda la información diagnóstica, Organización Diagnóstica para la Atención Temprana (ODAT) capaz de conectar las necesidades de AT detectadas con los recursos y apoyos requeridos para una intervención eficaz.

La **unidad temática 2** incluye los siguientes **temas**:

- 2.1. Prevención en la infancia: Factores de riesgo y factores de protección. Organización Diagnóstica para la Atención Temprana en la Infancia (ODAT)
- 2.2. Observación diagnóstica para la exploración y detección precoz de señales de alerta e identificación de situaciones de riesgo y vulnerabilidad en la infancia.

UNIDAD TEMÁTICA 3: Estrategias, planes y programas de intervención en Atención Temprana en la Infancia

Una vez establecidas las bases conceptuales y metodológicas y desarrollados los procesos de observación diagnóstica para detectar si los factores de riesgo han llegado a producir o no alteraciones en el desarrollo de los niños, en la unidad temática 3 se aborda la necesidad de tomar decisiones sobre recursos y apoyos vinculados a los distintos factores de protección, conformando planes y programas de intervención temprana en la infancia. Además, teniendo en cuenta evidencias científicas sobre la eficacia de distintos tipos de intervenciones, se abordan diversas estrategias de ATI, entre las que destacan estrategias de resiliencia y afrontamiento y prácticas de colaboración entorno-escuela-familia necesarias para asegurar la eficacia y continuidad de las intervenciones de AT en distintos contextos. Finalmente, se tienen en cuenta los avances en las Tecnologías de Información y Comunicación en ATI que favorecen el establecimiento de redes de interacción entorno-escuela-familia.

La **unidad temática 3** incluye los siguientes **temas**:

- 3.1. Planes y programas de intervención en Atención Temprana en la Infancia
- 3.2. Estrategias de Atención Temprana en la Infancia.
- 3.3. Prácticas de Atención Temprana y colaboración entorno-escuela-familia.
- 3.4. Redes de interacción y comunicación: las TIC en ATI.

METODOLOGÍA

Se sigue la **metodología propia de la UNED**, esto es, modalidad de educación a distancia apoyada por el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). En esta modalidad de Educación a Distancia las actividades formativas se distribuyen entre el trabajo autónomo del estudiante y el trabajo en grupo colaborativo que conlleva tiempo de interacción con el Equipo Docente de la Sede Académica, los tutores y otros estudiantes. En particular, las **actividades formativas** previstas para que sean realizadas por los estudiantes de Atención Temprana son las siguientes:

1. TRABAJO CON CONTENIDOS TEÓRICOS

Es el trabajo que realiza el estudiante para preparar los contenidos de la asignatura. Comprende:

- Lectura -obligatoria- de la Guía de Estudio
- Lectura de los materiales impresos, recomendados y complementarios. Búsqueda guiada, selección de información y revisión bibliográfica sobre Atención Temprana en la Infancia (ATI, en inglés, Early Intervention)
- Visualización y audición de materiales audiovisuales
- Solución de dudas.

2. REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES PRÁCTICAS

Es el trabajo que realiza el estudiante en interacción con el Equipo Docente y/o el profesor-tutor y/o el resto de estudiantes a través del curso virtual y las tutorías. Puede incluir:

- Participación en tutorías en las que se desarrollan actividades prácticas
- Lectura de las orientaciones para la realización de las actividades prácticas planteadas
- Visualización y audición de materiales y recursos a disposición del estudiante en el curso virtual de la asignatura.
- Interacción con los/las compañeros/as en el foro virtual de la asignatura a través de mensajes adecuados -en forma, expresión y contenido- a un espacio virtual educativo.
- Solución de dudas.

3. TRABAJO AUTÓNOMO

Es el trabajo que realiza el/la estudiante de forma autónoma con las actividades de aprendizaje previstas. Comprende:

- Estudio en profundidad del contenido de la materia
- Participación en grupos de estudio
- Preparación y realización de Ejercicios de Autoevaluación de cada tema, a disposición del estudiante en el curso virtual de la asignatura.
- Preparación y realización de una Prueba de Evaluación Continua, esto es, un trabajo práctico siguiendo la metodología de estudio de casos.
- Preparación y realización de las Pruebas Presenciales

4. TRABAJO EN GRUPO COLABORATIVO

Tanto en el trabajo con contenidos teóricos como en la realización de actividades prácticas, los estudiantes podrán desarrollar actividades de participación, discusión y reflexión a través de los foros académicos del aula virtual.

Estrategias de aprendizaje generales recomendadas en a preparación de la asignatura

Además de las anteriormente citadas, para conseguir los resultados de aprendizaje previstos y las competencias fijadas para la asignatura de Atención Temprana, se recomienda que el estudiante ponga en práctica diversas estrategias de aprendizaje, muchas de las cuales

habrá adquirido al haber tenido que superar asignaturas y cursos para poder acceder a realizar el Grado en Magisterio en Educación Infantil. Sin embargo, insistimos en recordar que, es preciso conocer y aplicar algunas técnicas de estudio que faciliten la asimilación de los contenidos que integran esta asignatura.

En particular, se considera fundamental:

- **Leer detenidamente la Guía de Estudio de la Asignatura.**

El estudiante encontrará en ella respuestas a muchas de las dudas que probablemente le surgirán en distintos momentos a lo largo del curso. Para comprobar su asimilación, el estudiante podrá realizar el Ejercicio de Autoevaluación que, sobre la Guía de Estudio, ha elaborado el Equipo Docente. Cuando la respuesta a las dudas del estudiante pueda encontrarse en dicha Guía, el Equipo Docente remitirá a su lectura.

- **Gestionar eficazmente el tiempo dedicado al estudio de la asignatura.**

Analizar el plan de trabajo propuesto por el Equipo Docente (en el curso virtual) y adaptarlo al propio ritmo y condiciones personales (tiempo real disponible por el estudiante), elaborando un Plan de trabajo individualizado en el que se dediquen las horas necesarias para cada una de las tareas. El plan de trabajo debe respetarse, pero también ser lo suficientemente flexible para incorporar las modificaciones que, a lo largo del curso, se consideren oportunas.

- **Acceder al espacio virtual de la asignatura en su plataforma**

El curso virtual es el lugar en que se irán publicando informaciones e instrucciones detalladas para el estudio de los contenidos, la elaboración/entrega de la Prueba de Evaluación Continua, así como cualquier otra información que el Equipo Docente pueda considerar pertinente para el buen desarrollo de esta asignatura.

Se recuerda a los estudiantes que es preciso regular adecuadamente el tiempo que invierten en su participación en los Foros, de modo que reserven el tiempo necesario para el trabajo autónomo de los distintos temas. Igualmente, se recomienda encarecidamente que antes de formular una duda en un foro, el estudiante se asegure de que dicha duda no ha sido formulada ya por otro estudiante en el mismo u otro foro.

- **Conocer quién es el Profesor-Tutor asignado al estudiante para guiarle en diversos aspectos académicos.**

- **Iniciar el estudio con una lectura detenida y reflexiva de cada tema.**

Se recomienda realizar en cada tema un esquema o mapa conceptual propio del mismo (aunque el Equipo Docente ofrecerá también los oportunos facilitadores de aprendizaje). Es muy importante identificar y estudiar los términos clave para lo que puede resultar útil el glosario recogido en el curso virtual de la asignatura. Paralelamente, es necesario detectar los aspectos o conceptos que resulten confusos para el estudiante, que pueden ser recogidos en un listado de dudas para su resolución por parte del Equipo Docente, las personas que tutoricen la asignatura u otros estudiantes, a través de los distintos Foros

abiertos en el curso virtual.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen	Examen tipo test
Preguntas test	30
Duración del examen	60 (minutos)
Material permitido en el examen	

No se permite material de consulta en el acto de examen.

Criterios de evaluación

El formato de la Prueba Presencial será tipo test, 1 ítem de reserva salvo los exámenes adaptados cuyo formato será decidido por el Equipo Docente tras valorar el caso particular de cada estudiante al que se le haya concedido la adaptación de la Prueba Presencial.

El examen se puntúa sobre un total de 30 ítems con 3 opciones de respuesta (los errores penalizan) .conforme la siguiente fórmula:

$$[\text{Aciertos} - (\text{Errores} / 2)] / 3$$

La Prueba Presencial podrá suponer hasta el 50% de la calificación final de la asignatura.

% del examen sobre la nota final	50
Nota del examen para aprobar sin PEC	
Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC	
Nota mínima en el examen para sumar la PEC	5
Comentarios y observaciones	

La Prueba Presencial puede suponer hasta 5 puntos en la nota final (hasta el 50% de la asignatura).

Consta de 30 preguntas tipo test de opción múltiple -a, b, c-.

Item de reserva

El ítem de reserva se corregirá de manera general única y exclusivamente en el caso de anulación de uno de los 30 ítems que integran el examen. En todo caso, es obligatorio contestar el ítem de reserva aunque no se tendrá en cuenta en modo alguno, de no producirse el hecho anterior (esto es, necesidad de anular algún ítem del examen).

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC? Si

Descripción

PEC (hasta un 40%) Obligatoria

Trabajo práctico individual sobre un caso de Atención Temprana en la Infancia.

Criterios de evaluación

La PEC, obligatoria, podrá suponer hasta un 40% de la calificación final en esta asignatura (hasta 4 puntos). La rúbrica con los indicadores de evaluación de la PEC se facilitarán en el curso virtual

Ponderación de la PEC en la nota final	40% (4 puntos)
Fecha aproximada de entrega	Segunda quincena de mayo para la convocatoria de Junio

Comentarios y observaciones

La superación de la PEC es imprescindible para aprobar la asignatura.

La PEC se puede entregar tanto en la convocatoria de Junio como en la de Septiembre, la nota de la PEC se custodiará -dentro de un mismo curso académico- siempre y cuando esté aprobada.

En el caso de que un estudiante dejara la PEC para septiembre, la asignatura quedará pendiente hasta septiembre (aunque superara el examen en junio) porque la PEC es obligatoria para aprobar la asignatura.

Los profesores-tutores dispondrán de orientaciones específicas sobre la orientación, corrección y calificación de la Prueba de Evaluación Continua. Después de corregirla, el profesor-tutor ofrecerá al estudiante las observaciones que considere oportunas, dejando constancia de las mismas, al menos en alf.

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? Si

Descripción

ACTIVIDAD EVALUABLE EN PLATAFORMA

Actividad teórico-práctica sobre Atención Temprana en la Infancia que exija haber participado activamente en los foros de la asignatura, webconferencias/seminarios si los hubiera y/o visualizado material específico multimedia o en otro soporte.

Criterios de evaluación

La calificación en esta actividad podrá suponer hasta 10% de la calificación final de la asignatura.

Ponderación en la nota final	Hasta un 10% (1 punto)
Fecha aproximada de entrega	Finales de abril

Comentarios y observaciones

Los estudiantes que decidan no realizar la Actividad Evaluable en la plataforma (a finales de abril, en la fecha indicada por el Equipo Docente en el curso virtual de la asignatura) renunciarán a la contribución de esta actividad (máximo 10%, 1 punto) en el cálculo de la nota final de la asignatura.

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

En el cálculo de la nota final, los distintos elementos calificables de esta asignatura - prueba presencial, PEC y la actividad evaluable en la plataforma- ponderan de la siguiente manera:

Prueba presencial (50%)

PEC (40%)

Actividad evaluable en la plataforma (10%)

Dentro de un mismo curso académico, los porcentajes de la Prueba Presencial y de la PEC, siempre que una de ellas esté superada, se mantendrán en la convocatoria de Junio hasta la convocatoria de Septiembre.

Por ejemplo: Un estudiante puede presentarse al examen en Junio y no entregar la PEC porque ha decidido hacer el trabajo práctico para la convocatoria de Septiembre. En este caso, si ha aprobado el examen, se custodiará su nota hasta la convocatoria de Septiembre pero la asignatura queda pendiente hasta Septiembre.

En el caso que opte por no hacer el examen en la convocatoria de Junio y sí presentar la PEC, si la PEC está superada, se custodiará la nota con los mismos criterios indicados anteriormente.

Es condición indispensable para superar la asignatura que el estudiante supere tanto la PEC como el examen.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Esta asignatura no imparte los contenidos a través de un manual, sino que desarrolla el temario a través de diversos materiales de carácter híbrido (como por ejemplo, capítulos de libro en formato digital, artículos, documentos técnicos, vídeos, presentaciones) y otras fuentes documentales, siempre acompañadas de las orientaciones oportunas para guiar la secuencia de estudio y trabajo con dicha documentación.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Cada tema está especialmente diseñado para que el estudiante pueda preparar adecuadamente esta asignatura. No obstante, en el curso virtual se indicará bibliografía complementaria para los estudiantes interesados en profundizar en los contenidos de esta asignatura.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Estarán a disposición de los estudiantes en el curso virtual de la asignatura.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.