17-18

GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL
PRIMER CURSO

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



BASES DEL APRENDIZAJE Y EDUCACIÓN

CÓDIGO 63901098

UNED

17-18

BASES DEL APRENDIZAJE Y EDUCACIÓN

CÓDIGO 63901098

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Nombre de la asignatura	BASES DEL APRENDIZAJE Y EDUCACIÓN
Código	63901098
Curso académico	2017/2018
Departamento	MÉTODOS DE INVEST. Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN II (ORIENTACIÓN EDUCATIVA, DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA)
Título en que se imparte	GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL
CURSO - PERIODO	GRADUADO EN EDUCACIÓN SOCIAL - PRIMER CURSO - SEMESTRE 2
CURSO - PERIODO	ADAPTACIÓN AL GRADO DE EDUCACIÓN SOCIAL - OPTATIVAS CURSO - SEMESTRE 2
Título en que se imparte	GRADO EN PEDAGOGÍA
CURSO - PERIODO	GRADUADO EN EDUCACIÓN SOCIAL - PRIMER CURSO - SEMESTRE 2
CURSO - PERIODO	ADAPTACIÓN AL GRADO DE EDUCACIÓN SOCIAL - OPTATIVAS CURSO - SEMESTRE 2
Tipo	FORMACIÓN BÁSICA
Nº ETCS	6
Horas	150.0
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Bases del Aprendizaje y Educación es una asignatura de formación básica común a las Titulaciones de Grado impartidas por la Facultad de Educación de la UNED. La asignatura tiene carácter cuatrimestral, con una asignación de 6 créditos ECTS, y está ubicada, dentro de la organización temporal de los Planes de Estudio de estas Titulaciones de Grado, en el segundo semestre del primer curso.

La asignatura pretende proporcionar una formación básica sobre las bases del aprendizaje en relación con la actividad educativa, con la finalidad de fundamentar una mejor comprensión del hecho educativo y de repercutir, en consecuencia, en una mayor eficacia de las actuaciones educativas, tanto en contextos formales como no formales, en relación con los objetivos de aprendizaje o de desarrollo de las personas.

La cada vez mayor evidencia de la asociación entre conocimiento de las bases del aprendizaje y calidad de la educación convierte en imprescindible la presencia de una asignatura de este tipo en el plan formativo de cualquier profesional de la educación, independientemente de su cometido concreto y del contexto en el que realizará su labor (maestro, profesor, educador social, orientador, director escolar, supervisor educativo, administrador de la educación, etc.). Es, por ello, que la Facultad de Educación de la UNED ha incluido *Bases del Aprendizaje y Educación* como asignatura básica común a todos sus estudios de Grado.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA

El carácter básico de la asignatura no requiere que su seguimiento precise de conocimientos previos aportados por otras asignaturas del Plan de Estudios. Ahora bien, las condiciones adecuadas para abordar con éxito el estudio de la asignatura son las de un buen Bachillerato.
Por otro lado, es recomendable que los estudiantes accedan a la **Comunidad de Estudiantes Nuevos de la Facultad de Educación**.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	ESTHER LOPEZ MARTIN (Coordinador de asignatura)
Correo Electrónico	estherlopez@edu.uned.es
Teléfono	91398-9542
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN II

Nombre y Apellidos	MARIA TERESA MARTIN ARAGONESES
Correo Electrónico	mt.m.aragoneses@edu.uned.es
Teléfono	91398-7384
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN II

Nombre y Apellidos	MARIA JESUS ROLDAN ROLDAN
Correo Electrónico	mjroldan@edu.uned.es
Teléfono	91398-7384
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN II

Nombre y Apellidos	EVA EXPOSITO CASAS
Correo Electrónico	evaexpositocasas@edu.uned.es
Teléfono	91398-6680
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN II

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

El **sistema de tutorización** de la asignatura se estructura en dos niveles:

•Profesor-tutor de la asignatura en el Centro Asociado. La asignatura dispone de un profesor-tutor en cada uno de los Centros Asociados. Una vez matriculado, el estudiante debe ponerse en contacto con la Secretaría del Centro Asociado al que pertenece para informarse de quién es el profesor-tutor de la asignatura y cuál es el horario de atención presencial, telefónica y virtual (Foro del Centro Asociado).

Es muy importante contactar cuanto antes con el profesor-tutor porque él es el que va a dar al estudiante todas las orientaciones pertinentes para afrontar con eficacia el estudio de la asignatura. Por otra parte, en la tutoría se pueden organizar grupos de trabajo para seguir

con más eficacia el estudio, resolver las pruebas de autoevaluación, y preparar los exámenes. Además, el profesor-tutor es el encargado de corregir las Pruebas de Evaluación a Distancia, de facilitar los resultados y orientaciones de mejora al estudiante y, también, finalmente, de elaborar el informe de evaluación continua del alumno (Informe Tutorial), que entra a formar parte de la calificación final (ver Apartado 8 de esta Guía de Estudio). Como verá, es importantísimo aprovechar bien los servicios de tutoría del Centro Asociado.

- Equipo Docente de la Sede Central. Las dudas, tanto de carácter general como de contenido, que el estudiante no haya logrado resolver en la tutoría del Centro Asociado, las puede consultar en los foros habilitados a tal efecto en el curso virtual de la asignatura.

Los datos de contacto para la **atención al estudiante**, vía correo electrónico o por teléfono, por parte de los miembros del Equipo Docente son los siguientes:

D. Daniel Anaya Nieto
Teléfono: 91 398 82 89 (horario de atención: miércoles de 10 a 14 h.)
Correo electrónico: danaya@edu.uned.es

Dª. Esther López Martín
Teléfono: 91 398 95 42 (horario de atención: miércoles de 10 a 14 h.)
Correo electrónico: estherlopez@edu.uned.es

Dª. Mª Teresa Martín Aragoneses
Teléfono: 91 398 73 84 (horario de atención: miércoles de 10 a 14 h.)
Correo electrónico: mt.m.aragoneses@edu.uned.es

Dª. Eva Expósito Casas
Teléfono: 91 398 66 80 (horario de atención: miércoles de 10 a 14 h.)
Correo electrónico: evaexpositocasas@edu.uned.es

Para los envíos postales, utilice la siguiente dirección:

UNED
Bases del Aprendizaje y Educación
Facultad de Educación. Despacho 279
C/ Juan del Rosal, 14
28040 Madrid

Para concertar una entrevista personal debe llamar al teléfono antes indicado en el horario de atención a los estudiantes.

TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

Aunque la asignatura, dado su carácter básico, contribuye a la adquisición de la práctica totalidad de las competencias genéricas y específicas que los grados de Educación pretenden en sus estudiantes, esta contribución es más directa en relación con aquellas competencias más ligadas a la materia a la que pertenece en cada uno de los Grados.
Respecto del Grado en Educación Social, la asignatura forma parte de la materia *Intervención Socioeducativa en Diversos Contextos*. De este modo, *Bases del Aprendizaje y Educación* colabora, de manera más directa, a la adquisición de aquellas competencias específicas del Grado a cuyo desarrollo contribuye de una forma esencial dicha materia. Estas competencias son las siguientes:

- Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional (CE2).
- Diagnosticar situaciones complejas que fundamenten el desarrollo de acciones socioeducativas (CE4).
- Aplicar metodologías específicas de la acción socioeducativa (CE8).
- Intervenir en proyectos y servicios socioeducativos y comunitarios (CE9).

En relación con las dos primeras competencias, la asignatura proporciona claves importantes para la propuesta de hipótesis diagnósticas, la deducción de enunciados contrastables derivados de esas hipótesis y la definición de variables incluidas en las hipótesis, principalmente. En relación con las dos competencias restantes, la asignatura facilita, sobre todo, fundamentos para la toma de decisiones acerca de las actuaciones educativas, en cada caso, más convenientes. Por lo tanto, *Bases del Aprendizaje y Educación* conecta, fundamentalmente, con las siguientes asignaturas de la materia: *Diagnóstico en Educación Social, Intervención Socioeducativa para la Prevención de la Exclusión Social, y Discapacidad y Contextos de Intervención*, todas ellas de carácter obligatorio, y *Estrategias Didácticas en Contextos Desfavorecidos*, de carácter optativo, que el estudiante encontrará en los siguientes cursos del Grado.
La asignatura contribuye también a la adquisición de las siguientes competencias genéricas del Grado en Educación Social:

- Competencia en el uso de las TIC (CG2.2.1)
- Competencia en la búsqueda de la información relevante (CG2.2.2.)
- Competencia en la gestión y organización de la información (CG2.2.3.)
- Habilidad para coordinarse con el trabajo de otros (CG3.1.)

•Habilidad para negociar de forma eficaz (CG3.2.)
•Habilidad para coordinar grupos de trabajo (CG3.4.)
•Iniciativa y motivación (CG1.1.1.)
•Planificación y organización (CG1.1.2.)
•Manejo adecuado del tiempo (CG1.1.3)
•Análisis y síntesis (CG1.2.1.)
•Aplicación de los conocimientos a la práctica (CG1.2.2.)
•Resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos (CG1.2.3.)
•Razonamiento crítico (CG1.2.5)
•Toma de decisiones (CG1.2.6.)
•Seguimiento, monitorización y evaluación del trabajo propio o de otros (CG1.3.1)
•Aplicación de medidas de mejora (CG1.3.2.)
•Comunicación y expresión escrita (CG2.1.1.)
•Comunicación y expresión oral (CG2.1.2.)
•Compromiso ético y ética profesional (CG4.2.)
•Conocimiento, respeto y fomento de los valores fundamentales de las sociedades democráticas (CG4.3.)

En cuanto al Grado en Pedagogía, la asignatura forma parte de la materia *Intervención Educativa, Diagnóstico y Orientación*. De este modo, *Bases del Aprendizaje y Educación* colabora, de manera más directa, a la adquisición de aquellas competencias específicas del Grado a cuyo desarrollo contribuye de una forma esencial dicha materia. Estas competencias son las siguientes:

•Diagnosticar las necesidades y posibilidades de desarrollo de las personas para fundamentar las acciones educativas (CE02).
•Desarrollar estrategias y técnicas para promover la participación y el aprendizaje a lo largo de la vida (CE07).
•Desarrollar y coordinar intervenciones educativas con personas o grupos, con necesidades especiales y/o específicas, en situaciones de riesgo, de desigualdad o discriminación por razón de género, clase, capacidad, etnia, edad y/o religión (CE09).
•Aplicar estrategias y técnicas de tutorización, entrenamiento, asesoramiento entre iguales, consulta y orientación en procesos educativos y formativos (CE16).

Sin embargo, la asignatura está especialmente comprometida con las dos primeras. Así, en relación con la primera competencia, la asignatura proporciona claves importantes para la propuesta de hipótesis diagnósticas, la deducción de enunciados contrastables derivados de esas hipótesis y la definición de variables incluidas en las hipótesis, principalmente. En relación con la segunda competencia, la asignatura facilita, sobre todo, fundamentos para ese desarrollo de estrategias y técnicas para promover la participación y el aprendizaje a lo largo de la vida. Por lo tanto, *Bases del Aprendizaje y Educación* conecta,

fundamentalmente, con las siguientes asignaturas de la materia: *Diagnóstico Pedagógico, Diagnóstico y Orientación de Personas con Necesidades Educativas Especiales*, y *Educación Permanente*, de carácter obligatorio, y *Diagnóstico y Educación de los Más Capaces*, de carácter optativo, que el estudiante encontrará en los siguientes cursos del Grado.

Del mismo modo, la asignatura contribuye a la adquisición de las siguientes competencias genéricas del Grado en Pedagogía:

•Desarrollar procesos cognitivos superiores (CG2).
•Gestionar procesos de mejora, calidad e innovación (CG3).
•Comunicarse de forma oral y escrita en todas las dimensiones de su actividad profesional con todo tipo de interlocutores (CG4).
•Utilizar de forma eficaz y sostenible las herramientas y recursos de la sociedad del conocimiento (CG5).
•Desarrollar actitudes éticas de acuerdo con la deontología profesional (CG7).
•Promover actitudes acordes a los derechos humanos y los principios democráticos (CG8).

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Con el estudio de la asignatura se pretende, en concreto, que los estudiantes sean capaces de:

1.) Definir el aprendizaje como elemento nuclear de la educación.
2.) Delimitar el ámbito y características de MBE como campo de actividad científica.
3.) Describir las estructuras y procedimientos cerebrales subyacentes al aprendizaje.
4.) Explicar la naturaleza y producción del aprendizaje.
5.) Caracterizar los principales condicionantes del aprendizaje.
6.) Explicar los efectos que sobre el aprendizaje ejercen sus principales condicionantes.
7.) Definir y explicar las características del aprendizaje en las distintas etapas del ciclo vital.
8.) Explicar el papel de la educación en la promoción del aprendizaje en las distintas etapas de la vida.
9.) Identificar los componentes del lenguaje y los períodos sensibles en el aprendizaje de la lengua.
10.) Describir los procesos de la lectura y escritura.
11.) Describir las estructuras y procedimientos subyacentes al aprendizaje de la lectura y de las matemáticas.
12.) Explicar las dificultades en el aprendizaje de la lectura y de las matemáticas.
13.) Describir la naturaleza y las estructuras y procedimientos subyacentes al razonamiento, la resolución de problemas y la toma de decisiones.
14.) Explicar la relación del aprendizaje con el razonamiento, la resolución de problemas y la toma de decisiones.
15.) Precisar, diferenciar y relacionar los conceptos de competencia, habilidad y aprendizaje.
16.) Aplicar los conocimientos sobre el aprendizaje a la mejora de la educación.
17.) Valorar la importancia de la investigación sobre el aprendizaje para la mejora de la

educación.

CONTENIDOS

UNIDAD TEMÁTICA 1: MENTE, CEREBRO Y EDUCACIÓN

UNIDAD TEMÁTICA 2: NATURALEZA Y PRODUCCIÓN DEL APRENDIZAJE

UNIDAD TEMÁTICA 3: CONDICIONANTES DEL APRENDIZAJE

UNIDAD TEMÁTICA 4: APRENDIZAJE Y CICLO VITAL

UNIDAD TEMÁTICA 5: APRENDIZAJES ESPECÍFICOS

UNIDAD TEMÁTICA 6: EL APRENDIZAJE EN EL RAZONAMIENTO, LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y LA TOMA DE DECISIONES

METODOLOGÍA

La metodología utilizada es la propia de la UNED; esto es, modalidad de educación a distancia apoyada por el uso de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC). En concreto, las actividades formativas previstas para los estudiantes de la asignatura son las siguientes:

1. Trabajo con contenidos teóricos

Este es el trabajo que realiza el estudiante para preparar los contenidos de la asignatura en interacción con los equipos docentes y/o los profesores tutores de forma presencial o a distancia. Esto incluye:

- Lectura de las orientaciones.
- Lectura de los materiales impresos.
- Visualización y audición de materiales audiovisuales.
- Solución de dudas de forma presencial/en línea.
- Revisión de los exámenes con los docentes.

2. Realización de actividades prácticas

Este es el trabajo que realiza el estudiante en interacción con el equipo docente y/o el profesor-tutor de forma presencial o mediada por tecnologías de distinto tipo. Esto incluye:

- Participación en tutorías presenciales en las que se desarrollan actividades prácticas.
- Lectura de las orientaciones para la realización de las actividades prácticas planteadas.
- Visualización o audición de materiales para la realización de actividades prácticas.
- Realización de las actividades prácticas en la tutoría presencial o en línea.
- Solución de dudas de forma presencial/en línea.
- Revisión de las actividades prácticas con los profesores.

3. Trabajo autónomo

Este es el trabajo que realiza el estudiante de manera autónoma en relación con las distintas actividades de aprendizaje previstas. Esto incluye:

- Estudio de los temas.
- Participación en grupos de estudio.
- Interacción con los compañeros en el foro virtual de la asignatura.
- Preparación de los exámenes.
- Realización de los exámenes.
- Revisión personal de los exámenes.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen	Examen tipo test
Preguntas test	40
Duración del examen	120 (minutos)

Material permitido en el examen

No está permitido material en el examen.

Criterios de evaluación

El formato será de prueba objetiva y constará de 40 ítems que irán en la línea de los aparecidos en la parte objetiva de la Prueba de Evaluación a Distancia y en los ejercicios de autoevaluación. Para la corrección de esta prueba se aplicará la siguiente fórmula: P = (A - E)/4, donde: P es la puntuación; A es igual al número de aciertos, y E es igual al número de errores. Se realizará sin material y será corregida por el Equipo Docente de la Sede Central. Para la fecha y hora exacta de la Prueba Presencial ordinaria (junio) y extraordinaria (septiembre), el alumno ha de consultar los horarios oficiales de exámenes de la UNED.

% del examen sobre la nota final	66

Nota del examen para aprobar sin PEC	7,5
Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC	6,6
Nota mínima en el examen para sumar la PEC	5
Comentarios y observaciones	

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC?

Descripción

Las Pruebas de Evaluación a Distancia (PED) son dos pruebas que el estudiante realiza en las fechas establecidas al inicio del semestre y que se indican en el curso virtual de la asignatura. La primera PED comprende los temas 1, 2 y 3, y la segunda PED los temas 4, 5 y 6. Cada una de ellas consta de dos partes: la primera, en el formato de prueba objetiva, y, la segunda, de prueba de ensayo. La prueba objetiva estará constituida por 30 ítems de verdadero/falso. La prueba de ensayo consistirá en el desarrollo de una cuestión relacionada con las actividades recomendadas que figuran en el texto básico.

Cada una de las PED sólo se podrá entregar en las fechas establecidas, no siendo posible realizarlas en septiembre.

Criterios de evaluación

La calificación de cada Prueba de Evaluación a Distancia será la media aritmética de la prueba objetiva y de la prueba de ensayo de esa Prueba de Evaluación a Distancia. El informe tutorial estará basado en las dos Pruebas de Evaluación a Distancia y consistirá en la media aritmética de dichas dos pruebas.

La puntuación en cada prueba objetiva se obtendrá calculando la siguiente fórmula. P = (A - E)/3, donde: P es la puntuación; A es igual al número de aciertos, y E es igual al número de errores.

La prueba de ensayo se calificará atendiendo a los siguientes criterios: dominio y precisión conceptual y terminológica, rigor científico, sistematicidad y claridad expositiva, sobre un máximo de 10 puntos.

Ponderación de la PEC en la nota final	33
Fecha aproximada de entrega	
Comentarios y observaciones	

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s?

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final	0
Fecha aproximada de entrega	
Comentarios y observaciones	

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

Para aprobar la asignatura es requisito necesario, pero no suficiente, alcanzar una calificación mínima de 5 puntos en la Prueba Presencial. A partir de aquí, la calificación final consiste en la media ponderada de la calificación obtenida en la Prueba Presencial y en el Informe Tutorial. La Prueba Presencial aporta 2/3 y el Informe Tutorial 1/3. Esto significa que para alcanzar el aprobado sobre la base sólo de la Prueba Presencial se requiere una calificación mínima de 7,5 en dicha prueba.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788415550570
Título:BASES DEL APRENDIZAJE Y EDUCACIÓN ((2ª Edición) (2014))
Autor/es:Anaya Nieto, Daniel ;
Editorial:SANZ Y TORRES

El libro se puede adquirir en cualquier librería especializada. Para un servicio más rápido, el pedido se puede hacer directamente a la editorial (www.sanzytorres.com).

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Dado el carácter básico de la asignatura, su preparación no precisa de ninguna otra bibliografía complementaria. Sin embargo, en el curso virtual se facilitará bibliografía de ampliación para aquellos estudiantes interesados en profundizar en los contenidos de la asignatura.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Los recursos principales con los que cuenta el estudiante para seguir con éxito la asignatura son el sistema de tutoría y el curso virtual. Al sistema de tutoría nos referimos en el apartado correspondiente. El curso virtual de *Bases del Aprendizaje y Educación* está estructurado en diversas secciones que ofrecen al estudiante diferenes servicios y apoyos para ayudarlo a culminar con éxito el aprendizaje de la asignatura. Entre otros, cuenta con:

- Orientaciones del Equipo Docente.
- Ejercicios de autoevaluación.
- Ejemplos de pruebas presenciales.
- Foro de contenidos, atendidos por el Equipo Docente para responder a las dudas de los estudiantes referidas a contenidos de la asignatura.
- Foro de consultas sobre procedimientos y cuestiones de carácter general sobre la asignatura, atendido por el Equipo Docente.

•Foro de la asignatura por Centros Asociados, atendidos por los profesores-tutores de cada uno de los Centros Asociados.
•Foro de estudiantes, para la comunicación entre sí de los estudiantes de la asignatura.
•Foro de Comunicaciones del Equipo Docente, utilizado para comunicar a los estudiantes información de interés sobre el funcionamiento de la asignatura.
•Enlaces a páginas y sitios web de interés para la asignatura.
•Vídeo de presentación de la asignatura.
•Materiales de orientación para la realización de las Pruebas de Evaluación a Distancia realizados por el Equipo Docente.
•Recursos audiovisuales de apoyo para la realización de las actividades prácticas recomendadas realizados por el Equipo Docente.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.