18-19

GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL
PRIMER CURSO

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA

BASES DEL APRENDIZAJE Y EDUCACIÓN

CÓDIGO 63901098

UNED

18-19

BASES DEL APRENDIZAJE Y EDUCACIÓN

CÓDIGO 63901098

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Nombre de la asignatura	BASES DEL APRENDIZAJE Y EDUCACIÓN
Código	63901098
Curso académico	2018/2019
Departamento	MÉTODOS DE INVEST. Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN II (ORIENTACIÓN EDUCATIVA, DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA)
Título en que se imparte	GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL
CURSO - PERIODO	GRADUADO EN EDUCACIÓN SOCIAL - PRIMER CURSO - SEMESTRE 2
CURSO - PERIODO	ADAPTACIÓN AL GRADO DE EDUCACIÓN SOCIAL - OPTATIVAS CURSO - SEMESTRE 2
Título en que se imparte	GRADO EN PEDAGOGÍA
CURSO - PERIODO	GRADUADO EN EDUCACIÓN SOCIAL - PRIMER CURSO - SEMESTRE 2
CURSO - PERIODO	ADAPTACIÓN AL GRADO DE EDUCACIÓN SOCIAL - OPTATIVAS CURSO - SEMESTRE 2
Tipo	FORMACIÓN BÁSICA
Nº ETCS	6
Horas	150.0
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Bases del Aprendizaje y Educación es una asignatura de formación básica común a las Titulaciones de Grado impartidas por la Facultad de Educación de la UNED. Concretamente, forma parte de la materia 6 "Intervención Socioeducativa en Diversos Contextos" del Grado en Educación Social y de la materia 5 "Intervención Educativa, Diagnóstico y Orientación" del Grado en Pedagogía. La asignatura tiene carácter cuatrimestral, con una asignación de 6 créditos ECTS, y está ubicada, dentro de la organización temporal de los Planes de Estudio de estas Titulaciones de Grado, en el segundo semestre del primer curso.

La asignatura pretende proporcionar una formación básica sobre las bases del aprendizaje en relación con la actividad educativa, con la finalidad de fundamentar una mejor comprensión del hecho educativo y de repercutir, en consecuencia, en una mayor eficacia de las actuaciones educativas, tanto en contextos formales como no formales, en relación con los objetivos de aprendizaje o de desarrollo de las personas.

La cada vez mayor evidencia de la asociación entre conocimiento de las bases del aprendizaje y calidad de la educación convierte en imprescindible la presencia de una asignatura de este tipo en el plan formativo de cualquier profesional de la educación, independientemente de su cometido concreto y del contexto en el que realizará su labor (maestro, profesor, educador social, orientador, director escolar, supervisor educativo, administrador de la educación, etc.). Es, por ello, que la Facultad de Educación de la UNED ha incluido *Bases del Aprendizaje y Educación* como asignatura básica común a todos sus estudios de Grado.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA

El carácter básico de la asignatura no requiere que su seguimiento precise de conocimientos previos aportados por otras asignaturas del Plan de Estudios. Ahora bien, las condiciones adecuadas para abordar con éxito el estudio de la asignatura son las de un buen Bachillerato.

Por otro lado, es recomendable que los estudiantes accedan a la **Comunidad de Estudiantes Nuevos de la Facultad de Educación**.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	ESTHER LOPEZ MARTIN (Coordinador de asignatura)
Correo Electrónico	estherlopez@edu.uned.es
Teléfono	91398-9542
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN II

Nombre y Apellidos	MARIA TERESA MARTIN ARAGONESES
Correo Electrónico	mt.m.aragoneses@edu.uned.es
Teléfono	91398-7384
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN II

Nombre y Apellidos	BELEN GUTIERREZ DE ROZAS GUIJARRO
Correo Electrónico	bgutierrezderozas@edu.uned.es
Teléfono	91398-8881
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN II

Nombre y Apellidos	MARIA JESUS ROLDAN ROLDAN
Correo Electrónico	mjroldan@edu.uned.es
Teléfono	91398-7384
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN II

Nombre y Apellidos	EVA EXPOSITO CASAS
Correo Electrónico	evaexpositocasas@edu.uned.es
Teléfono	91398-6680
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN II

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

El **sistema de tutorización** de la asignatura se estructura en dos niveles:

- Profesor-tutor de la asignatura en el Centro Asociado. La asignatura dispone de un profesor-tutor en cada uno de los Centros Asociados. Una vez matriculado, el estudiante debe ponerse en contacto con la Secretaría del Centro Asociado al que pertenece para informarse de quién es el profesor-tutor de la asignatura y cuál es el horario de atención presencial, telefónica y virtual (Foro del Centro Asociado).
  Es muy importante contactar cuanto antes con el profesor-tutor porque él es el que va a dar al estudiante todas las orientaciones pertinentes para afrontar con eficacia el estudio de la asignatura. Por otra parte, en la tutoría se pueden organizar grupos de trabajo para seguir con más eficacia el estudio, resolver las pruebas de autoevaluación, y preparar los exámenes. Además, el profesor-tutor es el encargado de corregir las Pruebas de Evaluación a Distancia, de facilitar los resultados y orientaciones de mejora al estudiante y, también, finalmente, de elaborar el informe de evaluación continua del alumno (Informe Tutorial), que entra a formar parte de la calificación final. Como verá, es importantísimo aprovechar bien los servicios de tutoría del Centro Asociado.
- Equipo Docente de la Sede Central. Las dudas, tanto de carácter general como de contenido, que el estudiante no haya logrado resolver en la tutoría del Centro Asociado, las puede consultar en los foros habilitados a tal efecto en el curso virtual de la asignatura.

Los datos de contacto para la **atención al estudiante**, vía correo electrónico o por teléfono, por parte de los miembros del Equipo Docente son los siguientes:

Dª. Esther López Martín
Teléfono: 91 398 95 42 (horario de atención: miércoles de 10 a 14 h.)
Correo electrónico: estherlopez@edu.uned.es

Dª. Mª Teresa Martín Aragoneses
Teléfono: 91 398 73 84 (horario de atención: miércoles de 10 a 14 h.)
Correo electrónico: mt.m.aragoneses@edu.uned.es

Dª. Eva Expósito Casas
Teléfono: 91 398 66 80 (horario de atención: miércoles de 10 a 14 h.)
Correo electrónico: evaexpositocasas@edu.uned.es

Para los envíos postales, utilice la siguiente dirección:

UNED
Bases del Aprendizaje y Educación

Facultad de Educación. Despacho 279
C/ Juan del Rosal, 14
28040 Madrid

Para concertar una entrevista personal debe llamar al teléfono antes indicado en el horario de atención a los estudiantes.

TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS

En el enlace que aparece a continuación se muestran los centros asociados y extensiones en las que se imparten tutorías de la asignatura. Estas pueden ser:

•**Tutorías de centro o presenciales**: se puede asistir físicamente en un aula o despacho del centro asociado.

•**Tutorías campus/intercampus**: se puede acceder vía internet.

La información ofrecida respecto a las tutorías de una asignatura es orientativa. Las asignaturas con tutorías y los horarios del curso actual estarán disponibles en las fechas de inicio del curso académico. Para más información contacte con su centro asociado.

Consultar horarios de tutorización de la asignatura 63901098

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

Aunque la asignatura, dado su carácter básico, contribuye a la adquisición de la práctica totalidad de las competencias genéricas y específicas que los grados de Educación pretenden en sus estudiantes, esta contribución es más directa en relación con aquellas competencias más ligadas a la materia a la que pertenece en cada uno de los Grados. Respecto del Grado en Educación Social, la asignatura forma parte de la materia *Intervención Socioeducativa en Diversos Contextos*. De este modo, *Bases del Aprendizaje y Educación* colabora, de manera más directa, a la adquisición de aquellas competencias específicas del Grado a cuyo desarrollo contribuye de una forma esencial dicha materia. Estas competencias son las siguientes:

•Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional (CE2).

•Diagnosticar situaciones complejas que fundamenten el desarrollo de acciones socioeducativas (CE3).

•Intervenir en proyectos y servicios socioeducativos y comunitarios (CE9).

•Aplicar metodologías específicas de la acción socioeducativa (CE11).

En relación con las dos primeras competencias, la asignatura proporciona claves importantes para la propuesta de hipótesis diagnósticas, la deducción de enunciados contrastables derivados de esas hipótesis y la definición de variables incluidas en las hipótesis, principalmente. En relación con las dos competencias restantes, la asignatura

facilita, sobre todo, fundamentos para la toma de decisiones acerca de las actuaciones educativas, en cada caso, más convenientes. Por lo tanto, *Bases del Aprendizaje y Educación* conecta, fundamentalmente, con las siguientes asignaturas de la materia: *Diagnóstico en Educación Social, Intervención Socioeducativa para la Prevención de la Exclusión Social, y Discapacidad y Contextos de Intervención*, todas ellas de carácter obligatorio, y *Estrategias Didácticas en Contextos Desfavorecidos*, de carácter optativo, que el estudiante encontrará en los siguientes cursos del Grado.

La asignatura contribuye también a la adquisición de las siguientes competencias genéricas del Grado en Educación Social:

•Competencia en el uso de las TIC (CG2.2.1)
•Competencia en la búsqueda de la información relevante (CG2.2.2.)
•Competencia en la gestión y organización de la información (CG2.2.3.)
•Habilidad para coordinarse con el trabajo de otros (CG3.1.)
•Habilidad para negociar de forma eficaz (CG3.2.)
•Habilidad para coordinar grupos de trabajo (CG3.4.)
•Iniciativa y motivación (CG1.1.1.)
•Planificación y organización (CG1.1.2.)
•Manejo adecuado del tiempo (CG1.1.3)
•Análisis y síntesis (CG1.2.1.)
•Aplicación de los conocimientos a la práctica (CG1.2.2.)
•Resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos (CG1.2.3.)
•Razonamiento crítico (CG1.2.5)
•Toma de decisiones (CG1.2.6.)
•Seguimiento, monitorización y evaluación del trabajo propio o de otros (CG1.3.1)
•Aplicación de medidas de mejora (CG1.3.2.)
•Comunicación y expresión escrita (CG2.1.1.)
•Comunicación y expresión oral (CG2.1.2.)
•Compromiso ético y ética profesional (CG4.2.)
•Conocimiento, respeto y fomento de los valores fundamentales de las sociedades democráticas (CG4.3.)

En cuanto al Grado en Pedagogía, la asignatura forma parte de la materia *Intervención Educativa, Diagnóstico y Orientación*. De este modo, *Bases del Aprendizaje y Educación* colabora, de manera más directa, a la adquisición de aquellas competencias específicas del Grado a cuyo desarrollo contribuye de una forma esencial dicha materia. Estas competencias son las siguientes:

•Diagnosticar las necesidades y posibilidades de desarrollo de las personas para fundamentar las acciones educativas (CE02).

•Desarrollar estrategias y técnicas para promover la participación y el aprendizaje a lo largo de la vida (CE07).
•Desarrollar y coordinar intervenciones educativas con personas o grupos, con necesidades especiales y/o específicas, en situaciones de riesgo, de desigualdad o discriminación por razón de género, clase, capacidad, etnia, edad y/o religión (CE09).
•Aplicar estrategias y técnicas de tutorización, entrenamiento, asesoramiento entre iguales, consulta y orientación en procesos educativos y formativos (CE16).

Sin embargo, la asignatura está especialmente comprometida con las dos primeras. Así, en relación con la primera competencia, la asignatura proporciona claves importantes para la propuesta de hipótesis diagnósticas, la deducción de enunciados contrastables derivados de esas hipótesis y la definición de variables incluidas en las hipótesis, principalmente. En relación con la segunda competencia, la asignatura facilita, sobre todo, fundamentos para ese desarrollo de estrategias y técnicas para promover la participación y el aprendizaje a lo largo de la vida. Por lo tanto, *Bases del Aprendizaje y Educación* conecta, fundamentalmente, con las siguientes asignaturas de la materia: *Diagnóstico Pedagógico, Diagnóstico y Orientación de Personas con Necesidades Educativas Especiales*, y *Educación Permanente*, de carácter obligatorio, y *Diagnóstico y Educación de los Más Capaces*, de carácter optativo, que el estudiante encontrará en los siguientes cursos del Grado.

Del mismo modo, la asignatura contribuye a la adquisición de las siguientes competencias genéricas del Grado en Pedagogía:

•Desarrollar procesos cognitivos superiores (CG2).
•Gestionar procesos de mejora, calidad e innovación (CG3).
•Comunicarse de forma oral y escrita en todas las dimensiones de su actividad profesional con todo tipo de interlocutores (CG4).
•Utilizar de forma eficaz y sostenible las herramientas y recursos de la sociedad del conocimiento (CG5).
•Desarrollar actitudes éticas de acuerdo con la deontología profesional (CG7).
•Promover actitudes acordes a los derechos humanos y los principios democráticos (CG8).

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Considerando las competencias específicas del Grado en Educación Social a cuya adquisición contribuye esta asignatura, los resultados de aprendizaje previstos serían los siguientes:

CE2 - Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional:

•Reconocer las principales problemáticas socioeducativas

•Conocer los métodos y procedimientos de la toma de decisiones
•Analizar necesidades de intervención socioeducativa
•Elaborar propuestas de mejora de la práctica profesional
•Apreciar la necesidad de mejora de la práctica socioeducativa
•Ser sensible a los problemas socioeducativos

CE3 - Diagnosticar situaciones complejas que fundamenten el desarrollo de acciones socioeducativas:

•Conocer los principios del diagnóstico en Educación Social
•Comprender la metodología del conocimiento diagnóstico en Educación social
•Aplicar el diagnóstico al conocimiento de la realidad socioeducativa
•Elaborar recursos diagnósticos
•Reconocer la necesidad del diagnóstico para la fundamentación de las actuaciones socioeducativas de calidad
•Mostrar espíritu crítico y rigurosidad científica en la aplicación del diagnóstico

CE9 - Intervenir en proyectos y servicios socioeducativos y comunitarios:

•Conocer los principios del diagnóstico en Educación Social
•Comprender la metodología del conocimiento diagnóstico en Educación social
•Aplicar el diagnóstico al conocimiento de la realidad socioeducativa
•Elaborar recursos diagnósticos
•Reconocer la necesidad del diagnóstico para la fundamentación de las actuaciones socioeducativas de calidad
•Mostrar espíritu crítico y rigurosidad científica en la aplicación del diagnóstico

CE11 - Aplicar metodologías específicas de la acción socioeducativa:

•Conocer los métodos y técnicas de intervención socioeducativa
•Diferenciar diversas estrategias de actuación
•Identificar las características y dinámicas de los proyectos de intervención comunitaria
•Desarrollar programas y proyectos socioeducativos
•Aplicar los programas a diversos contextos comunitarios
•Valorar la conveniencia de desarrollo de los distintos contextos socioeducativos y comunitarios
•Asumir como importante el establecimiento de redes sociales

En cuanto al Grado en Pedagogía, los resultados de aprendizaje previstos serían los siguientes

CE2 - Diagnosticar las necesidades y posibilidades de desarrollo de las personas para fundamentar las acciones educativas:

•Conocer los principios del Diagnóstico en Educación
•Identificar y definir las variables del Diagnóstico en Educación

•Conocer a metodología del Diagnóstico en Educación
•Aplicar el Diagnóstico en distintos ámbitos de la Educación
•Elaborar recursos para la recogida de información
•Valorar el Diagnóstico como principio de calidad de la Educación

CE7 - Desarrollar estrategias y técnicas para promover la participación y el aprendizaje a lo largo de la vida:

•Conocer las principales estrategias y técnicas de motivación y dinamización de grupos
•Diferenciar entre herramientas y medios de promoción personal y desarrollo de la participación social
•Proponer las actuaciones más idóneas en cada caso para promover la participación y el aprendizaje a lo largo de la vida
•Valorar la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida

CE9 - Desarrollar y coordinar intervenciones educativas con personas o grupos, con necesidades especiales y/o específicas, en situaciones de riesgo, de desigualdad o discriminación por razón de género, clase, capacidad, etnia, edad y/o religión:

•Conocer los principales modelos, estrategias y programas de intervención educativa de atención a la diversidad
•Diseñar intervenciones de atención a diferentes personas o grupos en distintos tipos de situaciones
•Aplicar las anteriores intervenciones
•Ser sensible a las distintas formas de diversidad humana

CE16 - Aplicar estrategias y técnicas de tutorización, entrenamiento, asesoramiento entre iguales, consulta y orientación en procesos educativos y formativos:

•Conocer los principios, modelos y procesos de la Orientación Educativa
•Comprender los métodos y técnicas de la acción tutorial
•Orientar a los miembros de la comunidad educativa
•Desarrollar planes de acción tutorial para diversos contextos y situaciones
•Valorar la acción orientadora y tutorial para la calidad de la Educación

CONTENIDOS

UNIDAD TEMÁTICA 1: MENTE, CEREBRO Y EDUCACIÓN

UNIDAD TEMÁTICA 2: NATURALEZA Y PRODUCCIÓN DEL APRENDIZAJE

UNIDAD TEMÁTICA 3: CONDICIONANTES DEL APRENDIZAJE

UNIDAD TEMÁTICA 4: APRENDIZAJE Y CICLO VITAL

UNIDAD TEMÁTICA 5: APRENDIZAJES ESPECÍFICOS

UNIDAD TEMÁTICA 6: EL APRENDIZAJE EN EL RAZONAMIENTO, LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y LA TOMA DE DECISIONES

METODOLOGÍA

La metodología utilizada es la propia de la UNED; esto es, modalidad de educación a distancia apoyada por el uso de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC). En concreto, las actividades formativas previstas para los estudiantes de la asignatura son las siguientes:

1. Trabajo con contenidos teóricos

Este es el trabajo que realiza el estudiante para preparar los contenidos de la asignatura en interacción con los equipos docentes y/o los profesores tutores de forma presencial o a distancia. Esto incluye:

- Lectura de las orientaciones.
- Lectura de los materiales impresos.
- Visualización y audición de materiales audiovisuales.
- Solución de dudas de forma presencial/en línea.
- Revisión de los exámenes con los docentes.

2. Realización de actividades prácticas

Este es el trabajo que realiza el estudiante en interacción con el equipo docente y/o el profesor-tutor de forma presencial o mediada por tecnologías de distinto tipo. Esto incluye:

- Participación en tutorías presenciales en las que se desarrollan actividades prácticas.
- Lectura de las orientaciones para la realización de las actividades prácticas planteadas.
- Visualización o audición de materiales para la realización de actividades prácticas.
- Realización de las actividades prácticas en la tutoría presencial o en línea.
- Solución de dudas de forma presencial/en línea.
- Revisión de las actividades prácticas con los profesores.

3. Trabajo autónomo

Este es el trabajo que realiza el estudiante de manera autónoma en relación con las distintas actividades de aprendizaje previstas. Esto incluye:

- Estudio de los temas.
- Participación en grupos de estudio.
- Interacción con los compañeros en el foro virtual de la asignatura.
- Preparación de los exámenes.
- Realización de los exámenes.
- Revisión personal de los exámenes.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen	Examen tipo test
Preguntas test	40
Duración del examen	120 (minutos)

Material permitido en el examen

No está permitido material en el examen.

Criterios de evaluación

El formato será de prueba objetiva y constará de 40 ítems que irán en la línea de los aparecidos en la parte objetiva de la Prueba de Evaluación a Distancia y en los ejercicios de autoevaluación. Para la corrección de esta prueba se aplicará la siguiente fórmula: P = (A - E)/4, donde: P es la puntuación; A es igual al número de aciertos, y E es igual al número de errores. Se realizará sin material y será corregida por el Equipo Docente de la Sede Central. Para la fecha y hora exacta de la Prueba Presencial ordinaria (junio) y extraordinaria (septiembre), el alumno ha de consultar los horarios oficiales de exámenes de la UNED.

% del examen sobre la nota final	66
Nota del examen para aprobar sin PEC	7,5
Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC	6,6
Nota mínima en el examen para sumar la PEC	5

Comentarios y observaciones

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC?	Si

Descripción

Las Pruebas de Evaluación a Distancia (PEDs) son dos pruebas que el estudiante realiza en las fechas establecidas al inicio del semestre y que se indican en el curso virtual de la asignatura. La primera PED comprende los temas 1, 2 y 3, y la segunda PED los temas 4, 5 y 6. Cada una de ellas consta de dos partes: la primera, en el formato de prueba objetiva, y, la segunda, de prueba de ensayo. La prueba objetiva estará constituida por 30 ítems de verdadero/falso. La prueba de ensayo consistirá en el desarrollo de una cuestión relacionada con las actividades recomendadas que figuran en el texto básico.

Cada una de las PED sólo se podrá entregar en las fechas establecidas, no siendo posible realizarlas en septiembre.

Criterios de evaluación

La calificación de cada Prueba de Evaluación a Distancia será la media aritmética de la prueba objetiva y de la prueba de ensayo de esa Prueba de Evaluación a Distancia. La calificación final en la evaluación continua consistirá en la media aritmética de las dos PEDs.

La puntuación en cada prueba objetiva se obtendrá calculando la siguiente fórmula. P = (A - E)/3, donde: P es la puntuación; A es igual al número de aciertos, y E es igual al número de errores.

Cada prueba de ensayo se calificará atendiendo a los siguientes criterios: dominio y precisión conceptual y terminológica, rigor científico, sistematicidad y claridad expositiva, sobre un máximo de 10 puntos.

Ponderación de la PEC en la nota final	33
Fecha aproximada de entrega	
Comentarios y observaciones	

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s?	No
Descripción	
Criterios de evaluación	
Ponderación en la nota final	0
Fecha aproximada de entrega	
Comentarios y observaciones	

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

Para aprobar la asignatura es requisito necesario, pero no suficiente, alcanzar una calificación mínima de 5 puntos en la Prueba Presencial. A partir de aquí, la calificación final consiste en la media ponderada de la calificación obtenida en la Prueba Presencial y en las Pruebas de Evaluación a Distancia (PEDs). La Prueba Presencial aporta 2/3 y las PEDs 1/3. Esto significa que para alcanzar el aprobado sobre la base sólo de la Prueba Presencial se requiere una calificación mínima de 7,5 puntos en dicha prueba. **La realización de las PEDs solo será posible durante las fechas establecidas por el Equipo Docente que se darán a conocer al inicio del semestre. Aunque dichas pruebas no se podrán realizar en la convocatoria extraordinaria de septiembre, la calificación obtenida por el estudiante en las PEDs computará de la misma forma en ambas convocatorias (ordinaria de junio y extraordinaria de septiembre) a la hora de calcular la calificación final en la asignatura.**

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788415550570
Título:BASES DEL APRENDIZAJE Y EDUCACIÓN ((2ª Edición) (2014))
Autor/es:Anaya Nieto, Daniel ;
Editorial:SANZ Y TORRES

El libro se puede adquirir en cualquier librería especializada. Para un servicio más rápido, el pedido se puede hacer directamente a la editorial (www.sanzytorres.com).

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Dado el carácter básico de la asignatura, su preparación no precisa de ninguna otra bibliografía complementaria. Sin embargo, en el curso virtual se facilitará bibliografía de ampliación para aquellos estudiantes interesados en profundizar en los contenidos de la asignatura.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Los recursos principales con los que cuenta el estudiante para seguir con éxito la asignatura son el sistema de tutoría y el curso virtual. Al sistema de tutoría nos referimos en el apartado correspondiente. El curso virtual de *Bases del Aprendizaje y Educación* está estructurado en diversas secciones que ofrecen al estudiante diferenes servicios y apoyos para ayudarlo a culminar con éxito el aprendizaje de la asignatura. Entre otros, cuenta con:

•Orientaciones del Equipo Docente.

- Ejercicios de autoevaluación.
- Ejemplos de pruebas presenciales.
- Foro de contenidos, atendidos por el Equipo Docente para responder a las dudas de los estudiantes referidas a contenidos de la asignatura.
- Foro de consultas sobre procedimientos y cuestiones de carácter general sobre la asignatura, atendido por el Equipo Docente.
- Foro de la asignatura por Centros Asociados, atendidos por los profesores-tutores de cada uno de los Centros Asociados.
- Foro de estudiantes, para la comunicación entre sí de los estudiantes de la asignatura.
- Foro de Comunicaciones del Equipo Docente, utilizado para comunicar a los estudiantes información de interés sobre el funcionamiento de la asignatura.
- Enlaces a páginas y sitios web de interés para la asignatura.
- Vídeo de presentación de la asignatura.
- Materiales de orientación para la realización de las Pruebas de Evaluación a Distancia realizados por el Equipo Docente.
- Recursos audiovisuales de apoyo para la realización de las actividades prácticas recomendadas realizados por el Equipo Docente.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.