20-21

GRADO EN LENGUA Y LITERATURA ESPAÑOLAS
PRIMER CURSO

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



TEXTOS LITERARIOS DE LA EDAD MEDIA (FB)

CÓDIGO 64011018

UNED

20-21

TEXTOS LITERARIOS DE LA EDAD MEDIA (FB)

CÓDIGO 64011018

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Nombre de la asignatura	TEXTOS LITERARIOS DE LA EDAD MEDIA (FB)
Código	64011018
Curso académico	2020/2021
Departamento	LITERATURA ESPAÑOLA Y TEORÍA DE LA LITERATURA
Título en que se imparte	GRADO EN LENGUA Y LITERATURA ESPAÑOLAS
Curso	PRIMER CURSO
Periodo	SEMESTRE 1
Tipo	FORMACIÓN BÁSICA
Nº ETCS	6
Horas	150.0
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La Edad Media castellana es un **período fundamental** para el estudio y la comprensión de los orígenes de nuestra literatura. Arraigada en una tradición romance de orígenes latinos, nos ha dejado una colección de textos que, a pesar de ser pequeña en comparación con el volumen de obras que hoy suponemos perdidas, arroja una luz inmensa sobre los orígenes remotos de la poesía española, el auge y el declive de la épica, la gestación del género teatral y el desarrollo de las primeras obras en prosa, ricas en motivos pero sencillas en estilo, que poco a poco van depurando sus formas para dar lugar a los grandes géneros del siglo XV.

Esta asignatura, basada en el estudio de los principales géneros y textos literarios de la literatura medieval castellana de los siglos XIII y XIV, tiene como objetivo **familiarizar a los estudiantes con las particularidades lingüísticas, estilísticas y de contenido de la producción literaria en la primera etapa de la literatura española y sus contextos socio-histórico e intelectual-cultural.** No se trata simplemente de hacer historia de la literatura, memorizando una serie de fechas y autores, sino de aprender a **acercarse de forma crítica a los textos castellanos medievales, contextualizándolos y explicándolos como resultado de la particular coyuntura histórica, ideológica, social y cultural de la Edad Media castellana, así como de sus particulares circunstancias lingüísticas y de difusión, transmisión y conservación.** El punto de partida será, por lo tanto, una base teórica mínima que sustente el posterior trabajo directo con los textos originales: lectura, comentario y análisis. Solo a través de esta combinación de teoría y práctica es posible empezar a conocer la literatura española medieval (y de todas las épocas).

Textos literarios de la Edad Media es una asignatura semestral de Formación Básica de 1º curso del Grado en Lengua y Literatura Españolas a la que le corresponden **6 créditos ECTS (1 crédito = 25 horas de trabajo).** Pertenece al módulo de asignaturas que conforman la materia *Historia de la literatura española hasta el siglo XVII* (32 créditos ECTS), en la que también se encuentran las asignaturas:

Textos literarios de la Edad Media (6 ECTS)	1º CURSO
Literatura española medieval (5 ECTS)	2º CURSO

Literatura española del Renacimiento (5 ECTS)	*Literatura española del Barroco* (5 ECTS)
Teatro español (desde los orígenes hasta el siglo XVII) (5 ECTS)	*Textos literarios del Siglo de Oro* (6 ECTS)

Dado que estas asignaturas comparten cronológica y temáticamente parte de sus contenidos, los equipos docentes de las mismas se han puesto de acuerdo para que estos se distribuyan de forma complementaria, **de manera que no exista repetición de conceptos, obras o autores, pero que, tras cursar el bloque completo, no queden en modo alguno lagunas en el panorama literario.** Así, *Textos literarios de la Edad Media* cubrirá los contenidos correspondientes a las obras literarias compuestas hasta finales del siglo XIV, dejando para la asignatura de 2º curso *Literatura española de la Edad Media* el estudio de los textos del siglo XV, período que por sí solo merece dedicación exclusiva por su riqueza y profusión de obras, géneros y autores. Por su parte, la asignatura de 2º curso *Teatro español (desde los orígenes hasta el siglo XVII)* profundizará en los textos parateatrales del período medieval, aunque incidentalmente se mencionen en la presente asignatura, en tanto que el dramático es un género con unas características muy definidas y merecedoras de tratamiento aparte debido, sobre todo, a su orientación hacia la representación.

Dentro del plan de estudios del Grado en Lengua y Literatura Españolas del que forma parte, la asignatura *Textos literarios de la Edad Media* fomenta el **desarrollo de varias de las competencias fundamentales** del mismo, entre las que destacan especialmente:

- **Adquisición de conocimientos sobre y dominio instrumental avanzado de la literatura española** aplicados al estudio de los textos en el período medieval
- **Capacidad para interrelacionar los componentes teórico, técnico-metodológicos y prácticos** de las distintas disciplinas lingüísticas y literarias
- **Desarrollo del juicio crítico y la capacidad de evaluación de la información** mediante el análisis de información bibliográfica procedente de diversas fuentes
- **Fomento de la capacidad de análisis y síntesis y de la habilidad para transmitir los conocimientos adquiridos**
- **Manejo de las TIC y utilización de los recursos didácticos ofrecidos por la UNED**

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA

No es necesario tener una formación literaria específica previa para cursar esta asignatura, aunque sí es requisito imprescindible **saber expresarse con claridad y concisión y sin cometer faltas de ortografía ni de redacción.** También es fundamental disponer de una **buena comprensión lectora y cierta conciencia y/o intuición lingüística del español,** en especial en lo que se refiere a su evolución a lo largo del tiempo.

Son recomendables unos **conocimientos básicos** (nivel Bachillerato o equivalente) en tres

áreas:

- **Historia de España** y, en relación con esta, las particulares circunstancias socio-culturales y religioso-intelectuales de la Edad Media, ya que, por limitaciones de tiempo, no se podrá profundizar en dichos aspectos, esenciales para no caer en el anacronismo a la hora de entender e interpretar los textos literarios medievales
- **Comentario de textos,** especialmente en lo relativo al análisis métrico y de recursos estilísticos, puesto que supone una de las herramientas fundamentales para acercarse a los textos medievales castellanos y constituirá uno de los apartados del examen final
- **Lengua española,** en especial conocimientos básicos de lingüística diacrónica (Historia de la Lengua) relacionados con el panorama lingüístico de la Península Ibérica y la evolución del castellano a lo largo de la Edad Media, esenciales para entender el multilingüismo de la lírica primitiva y no confundir los estadios de evolución lingüística con rasgos de estilo

En cualquier caso, en el apartado de **Bibliografía complementaria** se facilitará información relacionada con estas áreas de conocimiento para que el alumno pueda ampliar información, si lo desea, o cubrir determinadas lagunas.

EQUIPO DOCENTE

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

EQUIPO DOCENTE

Es a quien debe contactarse en relación con cualquiera de estos aspectos: programa y desarrollo de la asignatura, contenidos y materiales, Prueba de Evaluación Continua (PEC), espacio virtual de la asignatura en la plataforma aLF, coordinación de los tutores, exámenes y notas finales.

Los horarios de atención a alumnos del Equipo Docente en la sede central de la UNED y sus **datos de contacto** pueden consultarse en el **perfil público** de sus integrantes. Sin embargo, **la vía preferente de contacto con el Equipo Docente son los foros de la plataforma aLF**.

En los foros de la plataforma aLF los estudiantes pueden plantear sus dudas y contribuir a resolver las de sus compañeros, solicitar información extra sobre algún aspecto de la asignatura, compartir bibliografía o recursos (legales) de interés para algún tema del programa... de manera pública, pero visible solo para los matriculados en la asignatura. Por cómo se benefician de ello todos los estudiantes, **las consultas realizadas en el foro tendrán prioridad sobre las planteadas por otros medios** y todas ellas se contestarán principal, pero no exclusivamente, los días de atención a alumnos.

En caso de que fuera necesario, el Equipo Docente puede atender a los estudiantes que así lo requieran en la Sede Central, **previa cita.** Si se desea realizar la consulta por teléfono, es preferible **llamar durante el horario de atención a alumnos.** En caso de no obtener respuesta, se ruega **dejar su nombre y número de teléfono para poder devolver la llamada.**

TUTORES DE APOYO

Dependen de los diferentes Centros Asociados. Resuelven dudas sobre la asignatura, explican y/o amplían la materia en sus tutorías, proponen prácticas y ejercicios a sus estudiantes asignados y supervisan y corrigen la Prueba de Evaluación Continua (PEC). **Los horarios de las tutorías y los datos de contacto de los tutores** a cargo de las mismas los determinan y facilitan los propios Centros Asociados. **Puesto que cada estudiante está adscrito a un Centro asociado diferente, debe ponerse en contacto con el que le corresponda** para conocer los datos de contacto de su tutor y los horarios de atención que le corresponden.

TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS

En el enlace que aparece a continuación se muestran los centros asociados y extensiones en las que se imparten tutorías de la asignatura. Estas pueden ser:

•**Tutorías de centro o presenciales**: se puede asistir físicamente en un aula o despacho del centro asociado.

•**Tutorías campus/intercampus**: se puede acceder vía internet.

Consultar horarios de tutorización de la asignatura 64011018

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

COMPETENCIAS GENERALES (definidas en la Memoria de Verificación del Grado):

CGINS01	Capacidad para la comunicación oral y escrita en español
CGINS02	Capacidad de análisis y síntesis
CGINS03	Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
CGINS04	Capacidad de organizar y planificar el tiempo y los recursos
CGINS05	Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio y la profesión
CGINS06	Habilidades básicas de manejo del ordenador
CGINS07	Habilidades de investigación
CGSIS01	Capacidad de aprender
CGSIS02	Capacidad crítica y autocrítica
CGSIS03	Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas)

CGSIS04	Detección de dificultades y resolución de problemas
CGSIS06	Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)
CGSIS07	Toma de decisiones
CGPER06	Apreciación de la diversidad y multiculturalidad
CGPER09	Habilidad para trabajar de forma autónoma
CGPER13	Preocupación por la calidad
CGPER14	Motivación de logro

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (definidas en la Memoria de Verificación del Grado):

CEDIS34	Conocimiento de la literatura española.
CEDIS36	Conocimiento de las relaciones entre la Literatura y otras disciplinas.
CEDIS37	Conocimiento de las técnicas y métodos del análisis literario.
CEPRO02	Capacidad para transmitir los conocimientos adquiridos.
CEPRO03	Capacidad para localizar, manejar y sintetizar información bibliográfica.
CEPRO04	Capacidad para localizar, manejar y evaluar críticamente la información contenida en bases de datos y otros instrumentos informáticos y de Internet.
CEPRO05	Capacidad para obtener, evaluar y sintetizar documentación propia del área.
CEPRO08	Capacidad para evaluar críticamente el estilo de un texto y para formular propuestas alternativas.
CEPRO23	Capacidad de investigar en la literatura española e hispanoamericana y la teoría literaria.

CEPRO26	Capacidad para analizar textos y discursos literarios y no literarios utilizando apropiadamente las técnicas de análisis.
CEPRO27	Capacidad para analizar textos literarios en perspectiva comparada.
CEACA01	Capacidad para interrelacionar los componentes teórico, técnico-metodológico y práctico de las distintas disciplinas lingüísticas.
CEACA04	Capacidad para relacionar los distintos aspectos de los estudios lingüísticos y literarios, y sus puntos de contacto con otras áreas y disciplinas.
CEACA05	Capacidad para evaluar críticamente la bibliografía consultada y para encuadrarla en una perspectiva teórica.
CEACA06	Capacidad para identificar problemas y temas de investigación y evaluar su importancia.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

El objetivo de esta asignatura es **familiarizar a los estudiantes** con las particularidades lingüísticas, estilísticas y de contenido de la literatura castellana de los siglos XIII y XIV **a través de la teoría y el trabajo directo con los textos originales.** Este acercamiento se realiza desde una **perspectiva histórico-literaria** que explica los textos como productos de la particular coyuntura histórica, ideológica, social y cultural de la Edad Media castellana, así como de sus circunstancias lingüísticas y de difusión, transmisión y conservación.
A lo largo de la asignatura el estudiante aprenderá a:

- **Realizar una reflexión crítica sobre los principales problemas que afectan a la literatura medieval castellana,** especialmente respecto a su periodización y a las cuestiones de definición del género literario
- **Reconocer la cronología y los géneros en los que la crítica periodiza la literatura medieval,** así como las características principales de los mismos
- **Identificar los principales autores y obras,** además de sus aportaciones a la historia de la literatura
- **Analizar y comprender los textos literarios medievales de los siglos XIII y XIV,** ofreciendo un juicio crítico sobre los mismos que, además, denote una visión integrada de los conocimientos adquiridos

- **Comentar los textos medievales,** profundizando en aspectos particulares que condicionan las obras de este período tales como el lenguaje y sus particularidades, la métrica o los problemas relativos a la transmisión manuscrita y el sistema de copia
- **Entender y saber explicar los orígenes de la literatura medieval castellana, su evolución y los factores que condicionan su producción,** así como también hacerse una idea de su influencia en la producción literaria posterior
- **Conocer y utilizar la terminología literaria** aprendida durante el curso para el análisis de los textos y el estudio de los autores y obras
- **Manejar la bibliografía esencial sobre la materia** y localizar y utilizar las fuentes secundarias y los recursos digitales (repertorios, bases de datos, webs especializadas, etc.) fundamentales para esta asignatura y para futuras investigaciones

CONTENIDOS

1. LA EDAD MEDIA PENINSULAR. PANORAMA HISTÓRICO

2. LA CULTURA Y EL TEXTO EN LA EDAD MEDIA.

3. LA LÍRICA MEDIEVAL: JARCHAS, POESÍA GALLEGO-PORTUGUESA Y LÍRICA CASTELLANA

4. LA ÉPICA MEDIEVAL: EL POEMA DE MIO CID

5. LA POESÍA CASTELLANA EN EL SIGLO XIII

6. LOS POEMAS EN CUADERNA VÍA: SIGLOS XIII Y XIV

7. LOS ORÍGENES DE LA PROSA Y EL SCRIPTORIUM DE ALFONSO X "EL SABIO" (SIGLO XIII)

8. LA PROSA DE FICCIÓN: LA PROSA DEL SIGLO XIV

9. LA PROSA DIDÁCTICA: DE LOS ORÍGENES A DON JUAN MANUEL

METODOLOGÍA

La metodología a distancia de la UNED tiene como objetivo que los alumnos, sin necesidad de asistir diariamente a las clases, se familiaricen con la materia del mismo modo que lo hacen los estudiantes de las universidades con clases presenciales. Para ello, los **instrumentos básicos** de los que se servirá el estudiante serán los siguientes:

- **El espacio de la asignatura en la plataforma virtual aLF**, que será, además, la herramienta principal de comunicación de los alumnos con el Equipo Docente y con los tutores. En la página principal se hallan todos los **materiales necesarios para el estudio** de la asignatura (a excepción de los temas de pago de la Biblioteca Liceus, para los que se facilitan los enlaces correspondientes), un **cronograma orientativo** y **ayudas para el examen** final, así como será el lugar donde se vayan publicando los **enlaces a las grabaciones de las webconferencias del Equipo Docente y otros materiales** que este considere pertinentes. Asimismo, desde la página principal se puede acceder a los **foros temáticos** (en los que se pueden plantear tanto preguntas generales sobre la asignatura como resolver cuestiones de tipo más literario), el enunciado y las instrucciones de la **Prueba de Evaluación Continua** (PEC), la **guía de estudio** general de la asignatura, las **webconferencias** programadas y la **sección de avisos.**
- **La guía de estudio de la asignatura,** en la que el alumno encontrará toda la información relativa a la asignatura, desde los contenidos y los materiales hasta el sistema de evaluación y los objetivos. **Antes de plantear cualquier pregunta sobre el desarrollo de la asignatura en los foros, por favor, consúltese esta guía.** Úsese también como programa detallado y fuente de información bibliográfica adicional.
- **Las bibliografías básica** (de estudio obligado) **y complementaria** (que los estudiantes pueden consultar de manera optativa), **y las lecturas obligatorias** (selección de textos de la lírica tradicional, *Cantar de mio Cid*, *Libro de buen amor*, *El Conde Lucanor*). Para estas últimas se recomendarán ediciones que puedan encontrarse con facilidad en las librerías comerciales, así como en la librería virtual de la UNED y en las bibliotecas de todos sus Centros Asociados (véanse las secciones correspondientes a la bibliografía de esta guía).
- **Los materiales multimedia** que el Equipo Docente juzgue pertinentes, que se pondrán a disposición del alumno a través del espacio de la asignatura en la plataforma aLF o, si viniera al caso, los foros (artículos, grabaciones de webconferencias, ejercicios complementarios y/o de autoevaluación, archivos de vídeo o audio, enlaces externos a contenidos de internet...).
- **La Prueba de Evaluación Continua** (PEC), voluntaria pero muy recomendable, y, en caso de que el Equipo Docente lo considere oportuno, **otras actividades de tipo práctico de**

carácter voluntario e individual, pero que no cuentan para la nota final, para motivar a estudiar progresivamente la materia.

La asignatura cuenta con **6 créditos ECTS (1 crédito = 25 horas de trabajo),** que aproximandamente se pueden distribuir de este modo, si bien esto dependerá de las necesidades y circunstancias de cada estudiante:

- **Trabajo con contenidos teóricos: 25% = 1,5 créditos ECTS.** Consistirá en la lectura de la bibliografía básica y los materiales de la asignatura (disponibles a través de la plataforma aLF y la Biblioteca Liceus).
- **Actividades prácticas bajo la supervisión del tutor: 15% = 1 créditos ECTS.** Incluye la asistencia y la participación activa en las tutorías, así como cualquier tipo de ejercicio, comentario o trabajo que los tutores de los Centros Asociados consideren pertinente mandar a los alumnos a su cargo.
- **Trabajo autónomo: 70% = 3,5 créditos ECTS.** Es la parte más importante y en la que se espera que el alumno invierta más tiempo. Puede repartirse en las siguientes tareas:
- **Estudio individual** de los contenidos teóricos (fundamental)
- Ejercicios de **autoevaluación** (fundamental)
- **Lectura crítica** de los textos obligatorios (fundamental)
- **Actividades prácticas voluntarias** de la asignatura, tanto si cuentan para la nota como si no (muy recomendable)
- **Participación en los foros** (muy recomendable)
- **Trabajo con materiales complementarios,** proporcionados por el Equipo Docente o encontrados por uno mismo (útil, pero no esencial)

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen	Examen de desarrollo
Preguntas desarrollo	2
Duración del examen	120 (minutos)

Material permitido en el examen

Ninguno.

Criterios de evaluación

La Prueba Presencial (examen) es **obligatoria**. Es responsabilidad del Equipo Docente determinar los enunciados y el reparto de los puntos del examen. Las preguntas estarán **basadas en el contenido teórico de los materiales de la asignatura** y partirán de la base de que **se han leído las lecturas obligatorias,** pero también tendrán un **componente práctico y de reflexión individual** adecuado al nivel de primer curso. El Equipo Docente corregirá la Prueba Presencial de acuerdo con los siguientes **criterios de evaluación**:

Con carácter general, se evaluarán la profundidad y la corrección del conocimiento de los **contenidos teóricos** de la asignatura, la capacidad de **responder exacta y concisamente** a lo que se pregunta, la capacidad de **relacionar conceptos** de manera crítica, la correcta **argumentación, coherencia y cohesión textual** de la respuesta y, relacionado con esto, el **correcto uso de la lengua** (ortografía, sintaxis...).

En particular, para el componente de **comentario de texto**, se valorará la capacidad de **explicar, abstraer, justificar y argumentar a partir de elementos concretos del texto,** sin recurrir a impresiones personales sin sustento textual, excursos teóricos sin relevancia para el texto o sobreinterpretaciones. En la parte relativa al **análisis estilístico, no se admitirán simples listas de recursos retóricos,** sino que cada recurso literario que se mencione debe venir apoyado por un ejemplo y una explicación de su función y/o su efecto en el texto.

% del examen sobre la nota final	100
Nota del examen para aprobar sin PEC	5
Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC	10
Nota mínima en el examen para sumar la PEC	5
Comentarios y observaciones	

El examen consta de **dos partes,** una teórica (eliminatoria) y otra práctica:

Teoría (5 puntos): Una serie de preguntas cortas para resolver en aproximadamente **1 hora y entre 2 y 3 caras de folio.** Su número, la posibilidad de elegir solo algunas preguntas de entre varias y el reparto de los puntos variará según lo considere pertinente el Equipo Docente, que comunicará a los alumnos los detalles concretos sobre esta parte con antelación suficiente para preparar el examen.

ESTA PARTE ES ELIMINATORIA: No alcanzar un **mínimo de 2,5 puntos** en esta parte conlleva que la siguiente parte del examen no se corrija.

Comentario de texto (5 puntos): Comentario de texto guiado para realizar en aproximadamente **1 hora y entre 2 y 3 caras de folio.** El fragmento para comentar pertenecerá a una de las lecturas obligatorias.

NO HABER LEÍDO LA LECTURA OBLIGATORIA ES MOTIVO JUSTIFICADO PARA NO PUNTUAR ESTA PARTE DEL EXAMEN: Si el Equipo Docente tuviera motivos para pensar que el alumno no ha leído la lectura obligatoria a la que hace referencia el comentario de texto, puede decidir no puntuar esta parte del examen.

Los estudiantes que hayan realizado la Prueba de Evaluación Continua (PEC) podrán mejorar su nota final si obtienen más de un 5 en la Prueba Presencial y la suma de las notas ponderadas del examen (80%) y de la PEC (20%) es superior a la nota de la Prueba Presencial sin ponderar.

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC? Si

Descripción

La Prueba de Evaluación Continua (PEC) es **voluntaria.**

Permite al alumno mejorar su nota final si obtiene 5 o más en la Prueba Presencial y la suma de las notas ponderadas del examen (80%) y de la PEC (20%) es superior a la nota de la Prueba Presencial sin ponderar. En caso de que sea necesario, la nota de la PEC se conserva para la convocatoria de septiembre, pero no de curso en curso. Tampoco se puede realizar la PEC durante el segundo semestre para que sea contabilizada en la convocatoria de septiembre.

Consiste en un ejercicio con varios apartados que el alumno va completando a lo largo de la asignatura y tiene que ver con los materiales de la misma, pero no con las lecturas obligatorias. El Equipo Docente decidirá el contenido, los enunciados, el formato y la extensión de la PEC, así como definirá una fecha de entrega improrrogable (no pueden aceptarse entregas fuera de plazo), en general en torno a las vacaciones de Navidad. La corrección correrá a cargo de los tutores correspondientes de cada Centro Asociado.

En la PEC se practican competencias muy necesarias para el examen final, especialmente para la parte de comentario de texto, por lo que se recomienda encarecidamente hacerla.

Criterios de evaluación

Aunque el Equipo Docente determina la forma, el contenido y el reparto de los puntos de la Prueba de Evaluación Continua (PEC), los tutores de los Centros Asociados son los encargados de corregirla. Para esto tendrán en cuenta, además de las pautas que les pueda proporcionar el Equipo Docente, los mismos **criterios de evaluación** que en el examen:

Con carácter general, se evaluarán la profundidad y la corrección del conocimiento de los **contenidos teóricos** de la asignatura, la capacidad de **responder exacta y concisamente** a lo que se pregunta, la capacidad de **relacionar conceptos** de manera crítica, la correcta **argumentación, coherencia y cohesión textual** de la respuesta y, relacionado con esto, el **correcto uso de la lengua** (ortografía, sintaxis...).

En particular, para el componente de **comentario de texto**, se valorará la capacidad de **explicar, abstraer, justificar y argumentar a partir de elementos concretos del texto,** sin recurrir a impresiones personales sin sustento textual, excursos teóricos sin relevancia para el texto o sobreinterpretaciones. En la parte relativa al **análisis estilístico, no se admitirán simples listas de recursos retóricos,** sino que cada recurso literario que se mencione debe venir apoyado por un ejemplo y una explicación de su función y/o su efecto en el texto.

Sin embargo, puesto que la PEC es un trabajo realizado en casa, sin límite de tiempo y con acceso a los materiales de la asignatura y a las bibliografías obligatoria y complementaria, así como a materiales extra, se valorará adicionalmente:

La capacidad de **ceñirse a los criterios de presentación** especificados por la propia PEC o, en su defecto, a una presentación académica (justificación de los párrafos, interlineado de 1,5 o superior, citas extensas en párrafo aparte y con sangría adicional…).

El buen uso de un **sistema de referencias bibliográficas estándar** (Harvard, Chicago, MHRS, MLA, APA, Revista de Filología...).

La localización y la cita de **bibliografía pertinente** para resolver la PEC.

El correcto uso de **herramientas adicionales** para la realización de la PEC (diccionarios y corpora on-line, bases de datos, software bibliográfico, procesadores de textos...).

Ponderación de la PEC en la nota final	20%
Fecha aproximada de entrega	20/12/2020
Comentarios y observaciones	

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s?	No
Descripción	
Criterios de evaluación	
Ponderación en la nota final	
Fecha aproximada de entrega	
Comentarios y observaciones	

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

SIN PRUEBA DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)
La nota de la Prueba Presencial es la nota final de la asignatura.
CON PRUEBA DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)
Si la nota de la Prueba Presencial es menor que 5: la nota final es la de la Prueba Presencial (suspenso).
Si la nota de la Prueba Presencial es igual o mayor que 5: la nota final dependerá de la suma de las notas ponderadas del examen (80%) y de la PEC (20%). Nótese que, para no perjudicar al estudiante:
Si la suma de las notas ponderadas del examen (80%) y de la PEC (20%) es SUPERIOR a la nota de la Prueba Presencial sin ponderar: la nota final es la de la suma de las notas ponderadas del examen (80%) y de la PEC (20%)
Si la suma de las notas ponderadas del examen (80%) y de la PEC (20%) es INFERIOR a la nota de la Prueba Presencial sin ponderar: la nota final es la de la Prueba Presencial

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788470395086
Título:LIBRO DE BUEN AMOR
Autor/es:Gybbon Monypenny, G. B. ;
Editorial:CASTALIA

ISBN(13):9788497402927
Título:CANTAR DE MIO CID
Autor/es:Anónimo ;
Editorial:Castalia Didáctica

ISBN(13):9788497406017
Título:LIBRO DEL CONDE LUCANOR
Autor/es:Don Juan Manuel ;
Editorial:Castalia Didáctica

Los materiales obligatorios para la asignatura están a disposición del alumno a través de la plataforma aLF, bien como archivos descargables (temas 1-3 y 7-9), bien como enlaces a la Biblioteca Liceus (temas 4-6, de pago).
Además de estos, son obligatorias las tres lecturas indicadas más arriba, en cualquier edición crítica, siempre que el texto no esté modernizado o adaptado, cuenten con un estudio crítico solvente, estén anotadas, no estén obsoletas y estén completas (o sea, no sean ediciones que solo contengan una selección de fragmentos). Además es obligatoria la lectura de la selección de textos de la lírica tradicional disponible para su descarga en la plataforma aLF.

Aparte de las tres ediciones recomendadas para las lecturas obligatorias, son apropiadas para la asignatura las que se señalan a continuación. En cualquier caso, es IMPORTANTE elegir una edición que contega las obras enteras: no es válida una edición que solo contenga una selección de fragmentos de una obra.

CANTAR DE MIO CID

- *Cantar de mio Cid*, Matthew Bailey (ed.), University of Texas at Austin, 2019. Edición interactiva: https://miocid.wlu.edu/index2.php (no es una edición crítica pero incluye funcionalidades interesantes, entre otras, la lectura del texto en castellano antiguo).
- *Cantar de mio Cid*, Alberto Montaner (ed.), Madrid, Real Academia Española, 2016. ISBN: 9788467048094.
- *Cantar de mio Cid*, Alberto Montaner (ed.), Barcelona, Crítica, 2000. ISBN: 9788484321217.
- *Poema de mio Cid*, Colin Smith (ed.), Madrid, Cátedra, 1976 (reeditado varias veces, se proporciona el ISBN de la edición más moderna). ISBN: 9788437600604.
- *Poema de mio Cid*, Ian Michael (ed.), Madrid, Castalia, 1976 (reeditado varias veces, se proporciona el ISBN de la edición más moderna). ISBN: 9788470391712.

LIBRO DE BUEN AMOR

- *Libro de buen amor*, Alberto Blecua (ed.), Barcelona, Crítica, 2001. ISBN: 9788484321613.
- *Libro de buen amor*, Alberto Blecua (ed.), Madrid, Cátedra, 1995 (reeditado varias veces, se proporciona el ISBN de la edición más moderna). ISBN: 9788437610115.
- *Libro de buen amor*, G. B. Gybbon-Monypenny (ed.), Madrid, Castalia, 1988 (reeditado varias veces, se proporciona el ISBN de la edición más moderna). ISBN: 9788497406819.
- *Libro de buen amor*, Julio Cejador y Frauca (ed.), Madrid, Espasa, 1963. Libro electrónico, vol. I: http://www.cervantesvirtual.com/obra/libro-de-buen-amor-tomo-i Vol. II: http://www.cervantesvirtual.com/obra/libro-de-buen-amor-tomo-ii (edición obsoleta pero que puede servir para consultar puntualmente).

EL CONDE LUCANOR

- *El Conde Lucanor*, Carlos Alvar y Sarah Finci (ed.), Valencia, Aul@ Medieval, 2006. Libro electrónico: http://parnaseo.uv.es/AulaMedieval/aM_ES/eBooks/Index.html (no está anotado, pero los estudios preliminares son muy interesantes).
- *El Conde Lucanor*, Guillermo Serés (ed.), Barcelona, Galaxia Gutenberg, 2006. ISBN: 9788481096095.
- *El Conde Lucanor*, Guillermo Serés (ed.), Barcelona, Crítica, 2001. ISBN: 9788484321743.
- *El Conde Lucanor*, Alfonso I. Sotelo (ed.), Madrid, Cátedra, 1976 (reeditado varias veces, se proporciona el ISBN de la edición más moderna). ISBN: 9788437600789.
- *El Conde Lucanor*, José Manuel Blecua (ed.), Madrid, Castalia, 1969 (reeditado varias veces, se proporciona el ISBN de la edición más moderna). ISBN: 9788497403108.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

A continuación sugerimos algunas **obras de consulta y de carácter general.** Algunas de ellas están descatalogadas y son difíciles de conseguir, pero se podrán consultar en bibliotecas:

HISTORIAS DE LA LITERATURA Y MANUALES

- **Baranda Leturio, Nieves, *La prosa y el teatro medievales*, Madrid, UNED, 2001.** Manual elaborado siguiendo la metodología UNED, muy recomendable para el estudio de la parte de la prosa.
- **Ferreras, Juan Ignacio (dir.), *Historia crítica de la literatura hispánica*, Madrid, Taurus, 1987-1990, 36 vols.** Historia literaria desde la Edad Media hasta la actualidad, presentada en 36 tomos breves monográficos, encomendado cada uno a un experto que sintetiza las cuestiones esenciales de un género en unas 100 páginas. Para la asignatura son de relevancia los tres primeros tomos.
- **Gómez Redondo, Fernando (coord.), *Historia de la métrica medieval castellana*, San Millán de la Cogolla, Cilengua, 2016.** Obra monumental de referencia inexcusable para el estudio de la poesia medieval en su conjunto. Contiene capítulos a cargo de autores diversos de gran importancia para este temario, como los dedicados a la poesía épica y los romances noticieros e historiográficos (F. Gómez Redondo), a los debates (E. Franchini), a la poesía clerical (E. González-Blanco y L. M. Girón-Negrón) y a la poesía tradicional (J. M. Pedrosa). Aunque el título parece indicar que solo trata de la métrica, la obra tiene una vocación historicista y panorámica que va mucho más allá de fenómenos exclusivamente técnicos relacionados con la versificación.
- **Gómez Redondo, Fernando, *Historia de la prosa medieval castellana*, Madrid, Cátedra, 1998-2007, 4 vols (y 5º en preparación).** Obra fundamental y muy exhaustiva que recoge toda la historia de la prosa medieval castellana con referencias bibliográficas abundantes y detalladas.
- **López Estrada, Francisco, *Introducción a la literatura medieval española*, Madrid, Gredos, 1966.** Visión general de la literatura medieval. Especialmente interesantes los primeros capítulos por la contextualización de la literatura medieval dentro de las disciplinas filológica e histórica.
- **Mainer, Carlos (dir.), *Historia de la literatura española*, Barcelona, Crítica, 2010-2012, 9 vols.** Interesa el primer tomo *Entre oralidad y escritura*, dedicado a la Edad Media y editado por María Jesús Lacarra y José Manuel Cacho Blecua, por tratarse del manual más reciente sobre la Edad Media en el mercado. Muy útil pues contiene bibliografía actualizada. No obstante, está escrito a modo de ensayo, por lo que a veces es duro seguir la lectura si no se está familiarizado con el tema.
- **Rico, Francisco (dir.), *Poesía española. Antología crítica*, Madrid, Visor, 2009-2016, 10 vols.** Interesan los tomos I y II, dedicados a la Edad Media. No son propiamente una

historia de la literatura ni un manual, sino una antología de textos, pero sí sirve como panorama de la lírica medieval.

- **Rico, Francisco (dir.), *Historia y crítica de la literatura española*, Barcelona, Crítica, 1979-1984, 9 vols. más suplementos.** En especial los tomos I y I-1, editados por Alan D. Deyermond y dedicados a la Edad Media. No es una historia de la literatura en el sentido tradicional, pues cada tema se aborda desde una perspectiva crítica, señalando campos de trabajo explorados y sus aportaciones, así como las lagunas, remitiendo a la bibliografía oportuna. En cada caso se escogen algunos trabajos que se incluyen en forma extractada. Conviene consultarla por sus contenidos y sobre todo como orientación bibliográfica sobre un tema.

DICCIONARIOS ESPECIALIZADOS Y OTRAS OBRAS DE REFERENCIA

- **Alvar, Carlos, y Lucía Megías, José Manuel*, Diccionario filológico de literatura medieval española, textos y transmisión*, Madrid, Castalia, 2002.** Es una de las obras de consulta más completas y mejor elaboradas para profundizar en el estudio de una determinada obra o género. De consulta muy recomendable.
- **Bleiberg, Germán (dir.), *Diccionario de historia de España*, Madrid, Alianza, 1981, 3 vols.** Aunque ya han pasado bastantes años desde su publicación, sigue teniendo validez y utilidad.
- **Gullón, Ricardo (dir.), *Diccionario de literatura española e hispanoamericana*, Madrid, Alianza / Quinto Centenario, 1993, 2 vols.** Obra de consulta de gran calidad, que es aconsejable comprar y mantener entre los materiales de estudio, porque, tanto ahora como en sucesivos cursos, puede resolver innumerables dudas con información precisa, fundamental y rigurosa. Se recomienda como parte de la biblioteca básica de cualquier graduado.
- **Lázaro Carreter, Fernando, *Diccionario de términos filológicos*, Madrid, Gredos, 1968.** Los diccionarios especializados son imprescindibles para comprender las explicaciones críticas, que emplean una terminología no explicada en los diccionarios de uso común. Este es asequible por su precio y no sobra en la biblioteca básica de ningún filólogo.
- **Marchese, Angelo, y Joaquín Forradellas, *Diccionario de retórica, crítica y terminología literaria*, Barcelona: Ariel, 1986**. Como el anterior, es una pieza básica de una biblioteca profesional.
- **Pinel Martínez, José A., *Manual de literatura española*, Madrid: Castalia, 1998.** Sintético panorama sobre toda la literatura española reflexionando sobre cuestiones esenciales sobre su historiografía.
- **Rodríguez Velasco, Jesús D., *Guía para el estudio de la literatura románica medieval,* Salamanca, Universidad de Salamanca, 1998.** Muy útil para el estudio de la literatura románica y la comparación de la literatura medieval castellana con su contexto paneuropeo. De gran interés la bibliografía especializada que ofrece en cada uno de los capítulos.

- **Villanueva, Darío (dir.), *Cronología de la literatura española*, Madrid, Cátedra, 1991-1997, 4 vols.** No es una obra de manejo constante, pero sí resulta práctico saber de su existencia. Las obras se organizan cronológicamente desde diversos criterios, con lo que permite establecer panoramas de conjunto, además de consultar datos precisos. Para esta asignatura interesa especialmente el primer tomo, dedicado a la Edad Media.
- **Ward, Phillip, *Diccionario Oxford de la literatura española e hispanoamericana*, Barcelona, Crítica, 1984.** Aunque útil y muy completa, es más antigua que el dirigido por Ricardo Gullón anteriormente citado y, por tanto, menos actualizado.

ANTOLOGÍAS DE TEXTOS Y LECTURAS RECOMENDADAS

- **Deyermond, Alan, *El "Cantar de mio Cid" y la épica medieval española*, Barcelona, Sirmio, 1987.** Colección de estudios varios sobre la épica española que introduce algunos de los problemas críticos más importantes.
- **Pedraza Jiménez, Felipe B y Rodríguez Cáceres, Milagros, *Literatura española: historia y textos. Edad Media, Prerrenacimiento, Renacimiento*, Barcelona, Octaedro, 1999.** Presenta el panorama literario del rango cronológico señalado a través de los propios textos.
- **Zubillaga, Carina (ed.), *Antología castellana de relatos medievales (Ms. Esc. h-I-13)*, Buenos Aires, SECRIT, 2008.** No es propiamente una antología, como señala su título, sino una edición muy cuidada del códice Ms. Esc. h-1-13, en el que se encuentran los textos básicos de la ficción del período de María de Molina.

DICCIONARIOS HISTÓRICOS Y CORPORA

- **Corominas, Joan y José A. Pascual, *Diccionario crítico-etimológico castellano e hispánico*, Madrid, Gredos, 1980- 1991, 6 vols.** No es propiamente un diccionario de la lengua del período, sino un diccionario etimológico que recoge términos antiguos como parte de la historia de una palabra. De uso especializado, el estudiante de filología debe conocer su existencia. Hay una "versión abreviada" en la misma editorial, más manejable y asequible.
- **Real Academia Española, *Corpus diacrónico del español (CORDE)*. Corpus on-line: http://corpus.rae.es/cordenet.html.** Contiene los testimonios de cada término castellano, desde la Edad Media hasta la actualidad, así es posible reconstruir su historia y comprobar sus diversas acepciones.
- **Real Academia Española, *Diccionario de la Lengua Española*. Diccionario on-line:** https://dle.rae.es. Consulta en línea de la última edición del DRAE.
- **Real Academia Española, *Diccionario Panhispánico de dudas*. Diccionario on-line:** http://www.rae.es/recursos/diccionarios/dpd. Consulta del DPD.
- **Real Academia Española, *Nuevo Diccionario Histórico*. Diccionario on-line:** http://web.frl.es/DH. Aunque bastante incompleto, puede ser útil para identificar términos arcaicos.

•**Real Academia Española, *Nuevo Tesoro Lexicográfico de la Lengua Española* (NTLLE). Diccionario on-line: http://buscon.rae.es/ntlle/SrvltGUILoginNtlle.** Digitalizaciones de varios diccionarios históricos del español, desde el siglo XV hasta el siglo XX, incluyendo el famoso *Diccionario de Autoridades* y ediciones antiguas de los diccionarios de la Real Academia. Incluye buscador. Aunque no sea necesario su manejo en este curso, es una herramienta utilísima para el filólogo.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

En función de las necesidades concretas del alumnado, la disponibilidad de medios y tiempo, y del modelo de tutorización, podrán ponerse a disposición de los estudiantes, además, otro tipo de recursos no bibliográficos:

RECURSOS DE APOYO FUNDAMENTALES

•Resolución de dudas a través de los foros del espacio de la asignatura en la plataforma aLF.

•Presencialidad virtual a través de la herramienta docente telemática AVIP (Aula virtual con tecnología IP), que combina la videoconferencia, la pizarra digital interactiva y otros recursos digitales. Mediante este sistema los estudiantes pueden asistir a una webconferencia, impartida desde la Sede Central, desde los Centros Asociados o desde cualquier otro lugar.

•Tutorías presenciales y virtuales en los Centros Asociados distribuidos por toda España y el extranjero.

•Atención personalizada del Equipo Docento y/o de los tutores asignados vía correo electrónico.

RECURSOS DE APOYO OCASIONALES

•Resúmenes, esquemas y bibliografía complementaria de todos los temas o de un tema en concreto.

•Ejercicios prácticos y actividades de autoevaluación, bien en relación con la aisgnatura o para desarrollar habilidades importantes para la asignatura (por ejemplo, ejercicios de escritura académica).

•Modelos y propuestas de comentarios de texto.

•Fragmentos de textos literarios correspondientes a los distintos temas de la asignatura, aparte de las lecturas obligatorias.

•Materiales audiovisuales.

•Artículos de investigación de distintos especialistas que complementen la bibliografía básica.

•Enlaces a webs con textos y materiales relativos a la literatura medieval castellana.

•Foros específicos para discutir determinados temas, en los que la participación crítica de los estudiantes será valorada y fomentará el trabajo en equipo.

WEBGRAFÍA ESENCIAL

- Como página muy útil sobre la literatura medieval y sus recursos en la web, puede consultarse la elaborada por Lilian von der Walde Moheno: http://www.waldemoheno.net/Medieval/Literaturamedieval.htm
- La Biblioteca Virtual Cervantes es un recurso básico para cualquier estudioso o interesado en la literatura española. Contiene numerosas ediciones de textos, además de algunas bibliotecas especializadas muy útiles y portales temáticos: http://www.cervantesvirtual.com
- El portal Aul@ Medieval, con materiales didácticos y de investigación sobre la literatura medieval: https://parnaseo.uv.es/@Medieval.html
- Portal de recursos de la Fundación Universitaria Española, también conocido como Portal de acceso a recursos de Literatura Española e Hispanoamericana en Internet (LITESNET y LITHISPANET): http://www.fuesp.com/litnet/inicio.php

---

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.