17-18

GRADO EN LENGUA Y LITERATURA ESPAÑOLAS
PRIMER CURSO

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



TEORÍA LINGÜÍSTICA. MÉTODOS, HERRAMIENTAS Y PARADIGMAS (LENGUA Y LITERATURA ESPAÑOLAS)

CÓDIGO 64011136

UNED

17-18

TEORÍA LINGÜÍSTICA. MÉTODOS, HERRAMIENTAS Y PARADIGMAS (LENGUA Y LITERATURA ESPAÑOLAS)

CÓDIGO 64011136

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Nombre de la asignatura	TEORÍA LINGÜÍSTICA. MÉTODOS, HERRAMIENTAS Y PARADIGMAS (LENGUA Y LITERATURA ESPAÑOLAS)
Código	64011136
Curso académico	2017/2018
Departamento	FILOLOGÍAS EXTRANJERAS Y SUS LINGÜÍSTICAS
Título en que se imparte	GRADO EN LENGUA Y LITERATURA ESPAÑOLAS
Curso	PRIMER CURSO
Periodo	SEMESTRE 2
Tipo	FORMACIÓN BÁSICA
Nº ETCS	6
Horas	150.0
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

El lenguaje humano es un fenómeno muy complejo, no sólo por su estructura interna desde un punto de vista formal, sino también por sus conexiones con otras disciplinas científicas, en especial las que se aglutinan bajo el epígrafe de *ciencias cognitivas*, un conjunto de teorías explicativas sobre las funciones de la mente que, yendo más allá de disciplinas concretas, tienden a la convergencia de métodos y postulados. Para poder dar cuenta de la enorme complejidad del lenguaje, los lingüistas han recurrido a elaborar modelos, al igual que se hace en otras disciplinas. Un modelo es algo más que una descripción de un fenómeno. Normalmente, un modelo responde a un determinado enfoque teórico, esto es, a una forma de explicar los datos que proceden de la observación del fenómeno. Así, un modelo debe tener un carácter generalizador y predictivo que permita presentar los datos e integrarlos de forma organizada en una estructura más general que les dé sentido.

En este contexto, la asignatura *Teoría Lingüística: Métodos, herramientas y paradigmas* constituye un primer acercamiento por parte del alumno al estudio de la lingüística como ciencia cognitiva y su relación con otras disciplinas.

Teoría Lingüística: Métodos, herramientas y paradigmas se imparte durante el segundo semestre del primer año y está pensada para ofrecer el conocimiento de (i) los presupuestos metodológicos básicos que debe reunir una teoría del lenguaje; (ii) las principales corrientes lingüísticas (formalismo, funcionalismo y cognitivismo); (iii) una selección representativa de las herramientas más relevantes para el análisis lingüístico; (iv) las conexiones que ofrece la lingüística con otras disciplinas.

Encuentra su complemento natural en la asignatura denominada *El lenguaje humano*, que se desarrolla en el primer semestre y en la que se presentan con detalle los conocimientos básicos y las nociones lingüísticas que resultan imprescindibles como marco de referencia para el estudio del lenguaje tanto en cuanto fenómeno general como en su manifestación concreta en las diferentes lenguas particulares.

Esta asignatura se imparte en dos grados de la Facultad de Filología: el de Estudios Ingleses: lengua, literatura y cultura y el de Lengua y Literatura Españolas. Aunque la mayor parte de la información que aquí ofrecemos es común a ambos, a continuación presentamos la contextualización en los respectivos planes de estudios.

GRADO EN ESTUDIOS INGLESES: LENGUA, LITERATURA Y CULTURA

Esta asignatura, de 5 créditos ECTS, es la segunda de las que componen la materia *El lenguaje como sistema,* de 31 créditos ECTS que, en su conjunto, proporcionará al estudiante el conocimiento de los principios fundamentales de la Lingüística, de la estructura gramatical y semántica del inglés, así como su evolución diacrónica y su caracterización tipológica.

GRADO EN LENGUA Y LITERATURA ESPAÑOLAS
Esta asignatura, de 6 créditos ECTS, es la segunda de las que componen la materia *La Lingüística y sus aplicaciones,* de 32 créditos ECTS que, en su conjunto, proporcionará al estudiante el conocimiento de los principios fundamentales de la Lingüística, que resultan imprescindibles para emprender el estudio específico de los distintos aspectos de la lengua española así como las aplicaciones de los conocimientos lingüísticos en distintos ámbitos profesionales.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA

Al tratarse de una asignatura que se cursa en el primer año no se exigen requisitos competenciales específicos aparte de los que marca la ley para tener acceso a los estudios de Grado.
Los contenidos se impartirán en español por lo que es necesario poseer un excelente dominio de dicha lengua.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	MARIA BEATRIZ PEREZ CABELLO DE ALBA (Coordinador de asignatura)
Correo Electrónico	bperez-cabello@flog.uned.es
Teléfono	91398-8467
Facultad	FACULTAD DE FILOLOGÍA
Departamento	FILOLOGÍAS EXTRANJERAS Y SUS LINGÜÍSTICAS

Nombre y Apellidos	MARIA DEL PILAR CANALES HERNANDEZ
Correo Electrónico	mpcanales@flog.uned.es
Teléfono	91398-0000
Facultad	FACULTAD DE FILOLOGÍA
Departamento	FILOLOGÍAS EXTRANJERAS Y SUS LINGÜÍSTICAS

Nombre y Apellidos	YOLANDA BLAZQUEZ LOPEZ
Correo Electrónico	yolanda.blazquez@flog.uned.es
Teléfono	
Facultad	FACULTAD DE FILOLOGÍA
Departamento	FILOLOGÍAS EXTRANJERAS Y SUS LINGÜÍSTICAS

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

En el modelo educativo de la UNED, los Profesores Tutores tienen encomendadas diversas funciones académicas fundamentales, definidas en los Estatutos de la Universidad, y entre las que deben ser destacadas las siguientes:

•Orientar a los alumnos en sus estudios, siguiendo para ello los criterios marcados por los correspondientes Departamentos y equipos docentes.

•Atender, junto con los profesores del equipo docente, las consultas y resolver las dudas que se le puedan plantear a los alumnos en el estudio.

•Organizar y controlar el desarrollo de las actividades prácticas exigidas en las asignaturas.

•Participar en la evaluación continua de los estudiantes, informando al profesorado de los equipos docentes de su nivel de preparación

Habrá, al menos, un profesor tutor en cada asignatura que se encargará de mantener, conjuntamente con el Equipo Docente de la Sede Central, la página *web* de la asignatura con materiales apropiados, interviniendo en el foro y corrigiendo las actividades de aquellas asignaturas en las que éstas estén programadas.

Los horarios de guardia del Equipo Docente son los siguientes:

Dra. María Beatriz Pérez Cabello de Alba (página web): Martes: de 10:00 a 14:00 horas. E-mail: bperez-cabello@flog.uned.es; Tfno.: 913988467; Despacho 528b, 5ª planta.

Dr. Ismael Iván Teomiro García (página web): jueves de 08:30 a 13:30 horas. E-mail: iteomiro@flog.uned.es; Tfno.: 913986138; Despacho 527, 5ª planta.

Dr. Ricardo Mairal Usón (página web): Jueves 10:00-14:00. E-mail: rmairal@flog.uned.es; Tfno.: 913986819; Despacho 618, 6ª planta.

TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

Competencias genéricas:

CGINS01	Capacidad para la comunicación oral y escrita en español
CGINS02	Capacidad de análisis y síntesis
CGINS03	Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
CGINS04	Capacidad de organizar y planificar el tiempo y los recursos

CGINS05	Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio y la profesión
CGINS06	Habilidades básicas de manejo del ordenador
CGINS07	Habilidades de investigación
CGINS08	Conocimiento de una segunda lengua
CGSIS01	Capacidad de aprender
CGSIS02	Capacidad crítica y autocrítica
CGSIS03	Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas)
CGSIS04	Detección de dificultades y resolución de problemas
CGSIS05	Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones
CGSIS06	Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)
CGSIS07	Toma de decisiones
CGPER01	Trabajo en equipo
CGPER02	Habilidades personales
CGPER03	Liderazgo
CGPER04	Capacidad de trabajar en un equipo interdisciplinar
CGPER05	Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia
CGPER06	Apreciación de la diversidad y multiculturalidad
CGPER07	Habilidad de trabajar en un contexto internacional
CGPER08	Conocimiento de culturas y costumbres de otros países
CGPER09	Habilidad para trabajar de forma autónoma
CGPER10	Diseño y gestión de proyectos
CGPER11	Iniciativa y espíritu emprendedor

CGPER12	Compromiso ético
CGPER13	Preocupación por la calidad
CGPER14	Motivación de logro

Competencias básicas:

CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

Competencias específicas:

CEDIS05	Conocimiento del ámbito general de los estudios lingüísticos.
CEDIS06	Conocimiento de los procesos de comunicación.
CEDIS07	Conocimiento de los fundamentos biológicos del lenguaje y la comunicación.
CEDIS08	Reconocimiento de la diversidad lingüística y de la igualdad de las lenguas.
CEDIS09	Conocimiento de las corrientes teóricas y metodológicas de la Lingüística.
CEDIS10	Conocimiento de las técnicas y métodos de análisis y formalización lingüísticos.
CEDIS11	Conocimiento de las aplicaciones de la Lingüística.
CEDIS12	Conocimiento de las relaciones entre la Lingüística y otras disciplinas.
CEDIS13	Conocimiento de la teoría y metodología de la enseñanza del español como segunda lengua o lengua extranjera.
CEDIS14	Conocimiento de las técnicas y métodos en elaboración de diccionarios.

CEDIS15	Conocimiento de las técnicas y métodos en procesamiento automático del lenguaje: traducción automática y reconocimiento de habla.
CEDIS16	Conocimiento de los aspectos lingüísticos de las patologías del lenguaje.
CEPRO01	Capacidad comunicativa de nivel experto.
CEPRO02	Capacidad para transmitir los conocimientos adquiridos.
CEPRO03	Capacidad para localizar, manejar y sintetizar información bibliográfica.
CEPRO04	Capacidad para localizar, manejar y evaluar críticamente la información contenida en bases de datos y otros instrumentos informáticos y de Internet.
CEPRO05	Capacidad para obtener, evaluar y sintetizar documentación propia del área.
CEPRO06	Capacidad para elaborar recensiones.
CEPRO07	Capacidad para la elaboración de los distintos tipos de textos.
CEPRO08	Capacidad para evaluar críticamente el estilo de un texto y para formular propuestas alternativas.
CEPRO09	Capacidad para la gestión y control de calidad editorial.
CEPRO10	Capacidad para realizar análisis, reseñas y comentarios lingüísticos.
CEPRO12	Capacidad para impartir enseñanzas de lengua española y lingüística en diferentes ámbitos profesionales.
CEPRO13	Capacidad de investigar en el ámbito de la lengua española y la lingüística.
CEPRO14	Capacidad para la elaboración práctica de obras lexicográficas.
CEPRO15	Capacidad de elaboración de métodos de enseñanza de lenguas.

CEPRO16	Capacidad para realizar labores de asesoramiento y corrección lingüística en el ámbito de la comunicación social, empres y otros ámbitos.
CEPRO17	Capacidad de asesoramiento en todos aquellos ámbitos que requieran la aplicación de conocimientos lingüísticos.
CEPRO18	Capacidad para desarrollar actividades de mediación lingüística desde el punto de vista intercultural, empres e interprofesional.
CEPRO19	Capacidad para llevar a cabo actuaciones sociales y políticas encaminadas a la potenciación de las lenguas.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los logros concretos que el estudiante alcanzará después de haber cursado con aprovechamiento esta asignatura pueden cifrarse en diferentes capacidades, que se organizan en función de su carácter teórico, práctico o actitudinal.

A. Conocimientos

1. Caracterizar los objetivos de la Lingüística como ciencia.
2. Exponer las propiedades de la teoría lingüística y los factores internos y externos que la definen.
3. Relacionar entre sí los componentes que conforman la arquitectura de un modelo lingüístico.
4. Exponer los postulados básicos de las principales teorías lingüísticas (funcionalismo, formalismo y cognitivismo).
5. Identificar los diferentes niveles de adecuación de las teorías lingüísticas.
6. Identificar las principales herramientas y métodos de análisis de los datos lingüísticos.
7. Describir los procesos y los métodos de elaboración de corpus.
8. Analizar la información contenida en bases de datos lingüísticos.
9. Identificar los ámbitos profesionales en los que se aplica la Lingüística.
10. Justificar las aportaciones de la Lingüística en un ámbito interdisciplinario.

B. Destrezas

11. Analizar textos científicamente con ayuda de las diferentes herramientas de análisis lingüístico.
12. Analizar datos lingüísticos de diversa índole.
13. Demostrar capacidad crítica en el enfoque de los fenómenos lingüísticos.
14. Comentar lecturas especializadas de dificultad media.

C. Actitudes

15. Adquirir una capacidad crítica hacia el estudio del lenguaje como ciencia cognitiva.
16. Apreciar las aplicaciones de la lingüística en otros ámbitos disciplinares.

Al mismo tiempo, y de manera integrada, la asignatura contribuirá al desarrollo progresivo de competencias profesionales y académicas generales como las siguientes:
1. Capacidad para exponer los conocimientos adquiridos
2. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
3. Capacidad para relacionar los distintos aspectos de los estudios lingüísticos y sus puntos de contacto con otras áreas afines
4. Capacidad para localizar, manejar y sintetizar información de diversas fuentes (bibliográfica, bases de datos, corpus, Internet...)

CONTENIDOS

1. La lingüística como ciencia cognitiva. Presupuestos metodológicos para una teoría del lenguaje

2. La Gramática Generativa: Presupuestos metodológicos

3. El formato de una gramática generativa

4. El Cognitivismo: Presupuestos metodológicos

5. El Cognitivismo: Los Modelos Cognitivos Idealizados

6. El Funcionalismo

METODOLOGÍA

En la modalidad de enseñanza a distancia, propia de la UNED, las actividades formativas de esta asignatura se distribuyen entre el tiempo de acuerdo con el siguiente esquema:
a) Trabajo con contenido teórico: 25% = 1,25 créditos ECTS = 31,25 h.
· Lectura y análisis crítico de materiales
b) Realización de actividades prácticas bajo la supervisión del tutor:15% = 0,75 créditos ECTS = 18,75 h.
· Lectura y análisis crítico de los materiales necesarios para la realización de las prácticas.
· Realización de actividades prácticas (modalidades presencial y/o en línea)
· Resolución de problemas
· Análisis de fenómenos lingüísticos
· Realización de resúmenes

· Comentario de textos
· Solución de dudas sobre las actividades prácticas de forma presencial o en línea
· Revisión de las prácticas con los tutores.

c) Trabajo autónomo:60% = 3 créditos ECTS = 75 h.
· Estudio de contenidos teóricos
· Interacción con los compañeros en el foro
· Participación en grupos de estudio
· Realización de actividades prácticas
· Autoevaluación de los conocimientos teóricos y de las prácticas
· Preparación de las pruebas presenciales
· Realización de las pruebas presenciales

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen	Examen tipo test
Preguntas test	20
Duración del examen	120 (minutos)

Material permitido en el examen

No se permite ningún material en el examen.

Criterios de evaluación

Los aciertos suman 0,4 puntos. Los errores restan 0,04. Las preguntas no contestadas no suman ni restan.

% del examen sobre la nota final	80
Nota del examen para aprobar sin PEC	5
Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC	8
Nota mínima en el examen para sumar la PEC	4

Comentarios y observaciones

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC?

Descripción

Preguntas teóricas y prácticas sobre los contenidos de la asignatura.

Criterios de evaluación

Ponderación de la PEC en la nota final	20
Fecha aproximada de entrega	10/05/2018

Comentarios y observaciones

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s?	
Descripción	
Criterios de evaluación	
Ponderación en la nota final	0
Fecha aproximada de entrega	
Comentarios y observaciones	

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

La nota final se obtiene sumando la nota de la prueba presencial (de 0 a 8 puntos) y la nota de la PEC (de 0 a 2 puntos).

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comunicado para los estudiantes de la asignatura Teoría Lingüística:
Métodos, Herramientas y Paradigmas, correspondiente al Grado de Estudios Ingleses y al Grado de Lengua y Literatura Españolas
Dpto. de Filologías Extranjeras y sus Lingüísticas
Se comunica a los estudiantes de la asignatura Teoría Lingüística: Métodos, Herramientas y Paradigmas, que se imparte en el Grado de Estudios Ingleses (Cód. 64901031), y en el Grado de Lengua y Literatura Españolas (Cód. 64011136), que el manual de la asignatura se pondrá a disposición de los estudiantes en el curso virtual de la asignatura.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

La bibliografía complementaria se facilitará en el curso virtual y en el propio manual de bibliografía básica.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Esta materia se impartirá con la metodología de enseñanza a distancia propia de la UNED, conjugando el sistema, procedimientos y estructuras que dan soporte a la enseñanza en esta Universidad. Los principales recursos de apoyo son los siguientes:

•**Curso virtual**. Esta asignatura estará virtualizada en la plataforma de la UNED, y cuenta con los recursos de las nuevas tecnologías que ofrece dicha plataforma:

1. **Foros**, con atención directa del equipo docente para resolver dudas o comentarios sobre la materia. El foro constituye un buen instrumento para fomentar el trabajo de cooperación en equipo.

2. **Módulo de contenidos**, con orientaciones para la planificación del estudio, propuestas de ejercicios, recomendaciones bibliográficas, etc.
3. **Correo electrónico**, para responder de forma privada y personalizada, siempre que se considere oportuno. Ã¢ÂÂ

•**Tutorías presenciales** en los Centros Asociados distribuidos por España y el extranjero junto con sus correspondientes **foros tutoriales** en el curso virtual.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.