

19-20

GRADO EN LENGUA Y LITERATURA
ESPAÑOLAS
TERCER CURSO

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



SINTAXIS DE LA LENGUA ESPAÑOLA II

CÓDIGO 64013023

UNED

19-20

SINTAXIS DE LA LENGUA ESPAÑOLA II

CÓDIGO 64013023

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA
ADENDA AL SISTEMA DE EVALUACIÓN CON MOTIVO DE LA PANDEMIA COVID 19

Nombre de la asignatura	SINTAXIS DE LA LENGUA ESPAÑOLA II
Código	64013023
Curso académico	2019/2020
Departamento	LENGUA ESPAÑOLA Y LINGÜÍSTICA GENERAL
Título en que se imparte	GRADO EN LENGUA Y LITERATURA ESPAÑOLAS
Curso	TERCER CURSO
Periodo	SEMESTRE 1
Tipo	OBLIGATORIAS
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Sintaxis de la lengua española II es una asignatura obligatoria de 5 créditos ECTS que se imparte en el primer cuatrimestre del tercer curso como parte de la materia "Niveles y componentes de análisis". Está pensada para ofrecer al estudiante, desde una perspectiva científica, un acercamiento a los problemas más relevantes de la oración gramatical, así como de las oraciones complejas del español actual.

En el plano teórico, se sitúa en los más recientes trabajos de sintaxis de la oración compleja que apelan a explicaciones donde se conjuga el estudio de las funciones formales, de las funciones semánticas y de las funciones informativas, así como la dimensión pragmática, fundamental para comprender la naturaleza de los enunciados, sus relaciones y su funcionamiento.

Esta asignatura se imparte contando con los conocimientos sintácticos fundamentales sobre la oración y el sintagma adquiridos en la asignatura *Sintaxis de la lengua española I*.

Partiendo de una perspectiva de gramática descriptiva y dentro de un enfoque funcional que aporta una visión de lengua en uso, esta asignatura ahonda en los asuntos más complejos de la sintaxis del español, que no han sido abordados en asignaturas anteriores, como es el caso de las categorías del paradigma verbal del español, especialmente el modo verbal y la temporalidad. Las cuestiones normativas serán consideradas en un segundo plano, aunque sin prescindir de ellas totalmente, dado que en el futuro profesional de nuestros estudiantes pueden resultar de utilidad.

De igual modo, se tratan algunos aspectos de variación gramatical diatópica o diastrática, dado que se parte de una visión del español como diasistema, que tiene que estar presente no solo en el estudio de la fonética y del léxico sino también de la gramática.

En la forma de enfrentarse al estudio de los distintos temas del programa se tienen en cuenta igualmente dos perspectivas fundamentales: el español como objeto de estudio de hablantes nativos, así como el español como objeto de estudio para la adquisición o aprendizaje de hablantes no nativos. Ambas son igualmente importantes en la formación del estudiante que ha de enfrentarse a diferentes desafíos en su futuro profesional.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA

Al tratarse de una asignatura que se cursa bajo la misma denominación que la *Sintaxis de la lengua española I*, se considera necesario que el alumno haya superado dicha asignatura en segundo curso y esté en posesión de los conocimientos básicos de la sintaxis de la oración simple para poder adentrarse en el campo de la oración compleja.

EQUIPO DOCENTE

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

La tutorización y seguimiento del aprendizaje son responsabilidad del equipo docente de la Sede Central y de los profesores tutores de los Centros Asociados.

En el modelo educativo de la UNED, los profesores tutores tienen encomendadas diversas funciones académicas fundamentales, definidas en los Estatutos de la Universidad, y entre las que deben ser destacadas las siguientes:

1. Orientar a los alumnos en sus estudios, siguiendo para ello los criterios marcados por el equipo docente.
2. Atender, junto con el equipo docente, las consultas y resolver las dudas que se le puedan plantear a los alumnos en el estudio.
3. Organizar y controlar el desarrollo de las actividades prácticas exigidas en las asignaturas.
4. Participar en la evaluación continua de los estudiantes, informando al profesorado de los equipos docentes de su nivel de preparación.

El modo más eficaz de ponerse en contacto con los tutores y el equipo docente es a través del **curso virtual**. Los **foros** son la herramienta recomendada para exponer cualquier duda; de este modo, el resto de los compañeros también se beneficiará de la información que se proporcione.

También puede comunicarse con el equipo docente a través del correo electrónico y del teléfono (según el horario indicado), y recibir atención presencial, mediante cita concertada, en la Sede Central en la dirección que aparece a continuación.

Alicia San Mateo Valdehíta:

Horario de atención: martes, de 10 a 14 horas

-Dirección de correo electrónico: asanmateo@flog.uned.es

-Dirección: P.º Senda del Rey, n.º 7. Despacho 713. Madrid 28040

-Número de teléfono: (0034) 91 398 68 44

-Número de fax (del Departamento): (0034) 91 398 66 96

TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS

En el enlace que aparece a continuación se muestran los centros asociados y extensiones en las que se imparten tutorías de la asignatura. Estas pueden ser:

- **Tutorías de centro o presenciales:** se puede asistir físicamente en un aula o despacho del centro asociado.
- **Tutorías campus/intercampus:** se puede acceder vía internet.

La información ofrecida respecto a las tutorías de una asignatura es orientativa. Las asignaturas con tutorías y los horarios del curso actual estarán disponibles en las fechas de inicio del curso académico. Para más información contacte con su centro asociado.

Consultar horarios de tutorización de la asignatura 64013023

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

BÁSICAS Y GENERALES

- CGINS02: Capacidad de análisis y síntesis
- CGINS03: de aplicar los conocimientos en la práctica
- CGINS04: Capacidad de organizar y planificar el tiempo y los recursos
- CGINS05: Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio y la profesión
- CGINS06: Habilidades básicas de manejo del ordenador
- CGINS07:Habilidades de investigación
- CGSIS01: Capacidad de aprender
- CGSIS02:Capacidad crítica y autocrítica
- CGSIS03: Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas)
- CGSIS04: Detección de dificultades y resolución de problemas
- CGPER12: Compromiso ético
- CGPER13:Preocupación por la calidad

ESPECIFICAS

- CEDIS17: Conocimiento de la gramática del español y de las técnicas y métodos de análisis de los distintos niveles.
- CEPRO02: Capacidad para transmitir los conocimientos adquiridos.
- CEPRO03: Capacidad para localizar, manejar y sintetizar información bibliográfica.
- CEPRO04: Capacidad para localizar, manejar y evaluar críticamente la información contenida en bases de datos y otros instrumentos informáticos y de Internet.
- CEPRO05: Capacidad para obtener, evaluar y sintetizar documentación propia del área.
- CEPRO13: Capacidad de investigar en el ámbito de la lengua española y la lingüística.
- CECA05: Capacidad para evaluar críticamente la bibliografía consultada y para encuadrarla en una perspectiva teórica.
- CECA06: Capacidad para identificar problemas y temas de investigación y evaluar su importancia.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los logros concretos que el estudiante alcanzará después de haber cursado con aprovechamiento esta asignatura pueden cifrarse en diferentes capacidades, que se organizan en función de su carácter teórico, práctico o actitudinal.

1. Conocimientos

- Analizar las características de los mecanismos de composición oracional en español.
- Distinguir e identificar los esquemas oracionales complejos en manifestaciones oracionales de la lengua española.
- Distinguir y explicar los mecanismos de coordinación en español.
- Identificar los tipos de composición oracional mediante coordinación en español.
- Distinguir y explicar los mecanismos de subordinación en español.
- Identificar los tipos de subordinación en español.
- Identificar la relación entre el significado del verbo de la oración principal y el uso del modo verbal en los diferentes tipos de subordinadas.
- Identificar las diferentes construcciones adverbiales en la oración compleja.

B. Destrezas

- Analizar datos lingüísticos relativos a las oraciones coordinadas y subordinadas.
- Demostrar capacidad crítica en el enfoque de los fenómenos lingüísticos relativos a los componentes sintácticos y a las unidades consideradas.
- Comentar textos especializados de dificultad media relativos al funcionamiento del componente sintáctico del español y a las unidades consideradas.

Al mismo tiempo y de manera integrada, la asignatura contribuirá al desarrollo progresivo de competencias profesionales y académicas generales como las siguientes:

1. Capacidad para exponer los conocimientos adquiridos
2. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
3. Capacidad para relacionar los distintos aspectos de los estudios sintácticos y sus puntos de contacto con otros niveles lingüísticos
4. Capacidad para localizar, manejar y sintetizar información de diversas fuentes (bibliográfica, bases de datos, corpus, Internet...)

1. Actitudes

- Adquirir una capacidad crítica en el enfoque de los fenómenos lingüísticos relativos a los componentes sintácticos y a las unidades estudiadas en el curso.

CONTENIDOS

Tema 1.- Categorías del sistema verbal del español

Tema 2.- Estructura del sintagma nominal del español

Tema 3.- Las funciones sintácticas de la oración en español

Tema 4.-Tipos de oración por su modalidad y su estructura

Tema 5.- La sintaxis de la oración compuesta y la oración compleja. Tipos de coordinación y subordinación

Tema 6.- la subordinación sustantiva: tipos, modo verbal y nexos

Tema 7.- La subordinación de relativo: tipos, pronombres relativos y modo verbal

Tema 8.- Las subordinadas adverbiales temporales, modales y locativas: tipos, modo verbal y nexos

Tema 9.- las subordinadas causales, finales y consecutivas: tipos, modo verbal y nexos

Tema 10.- Las subordinadas condicionales y concesivas: tipos, modo verbal y nexos

METODOLOGÍA

Esta asignatura se imparte con la metodología de la enseñanza a distancia propia de la UNED, conjugando el sistema, los procedimientos y las estructuras que proporcionan el apoyo necesario a esta modalidad.

Las actividades formativas de la asignatura se distribuyen de acuerdo al siguiente esquema:

a) Trabajo de contenido teórico: 25 %

- Lectura y análisis crítico de los materiales didácticos

b) Realización de actividades prácticas bajo la supervisión del tutor: 15 %

- Análisis crítico de los materiales necesarios para la realización de las prácticas
- Realización de las actividades prácticas
- Análisis de fenómenos sintácticos
- Realización de resúmenes
- Resolución de dudas sobre las actividades prácticas.
- Revisión de las prácticas con los tutores

c) Trabajo autónomo: 60 %

- Estudio de contenidos teóricos
- Interacción con los compañeros en el foro
- Participación en los grupos de estudio
- Realización de actividades prácticas
- Autoevaluación de los contenidos teóricos y de las prácticas
- Preparación de las pruebas presenciales
- Realización de las pruebas presenciales

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen Examen de desarrollo

Preguntas desarrollo

Duración del examen 120 (minutos)

Material permitido en el examen

Ninguno

Criterios de evaluación

Todas las actividades de evaluación están destinadas a comprobar que el estudiante ha cumplido sus objetivos de aprendizaje, indicados expresamente en cada uno de los temas. Los criterios de evaluación corresponderán a los tipos de resultados de aprendizaje esperados que podemos resumir en los siguientes grandes bloques:

- Uso y manejo correcto de las nociones y los conceptos aprendidos.
- Explicación adecuada y coherente de los fenómenos y los procesos lingüísticos y las relaciones entre ellos.
- Identificación y ejemplificación apropiadas.
- Análisis correcto de los fenómenos, de las relaciones o de los procesos lingüísticos.
- Argumentación fundamentada, estructurada y coherente.

Entre las competencias previas que se le suponen al estudiante está un correcto uso instrumental del español. Por lo tanto, en la calificación de las pruebas de evaluación se tendrá en cuenta este aspecto, que podrá influir negativamente en la evaluación final cuando el estudiante no muestre una competencia lingüística como la exigible a un estudiante universitario.

% del examen sobre la nota final 80

Nota del examen para aprobar sin PEC	5
Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC	8
Nota mínima en el examen para sumar la PEC	5

Comentarios y observaciones

La **Prueba Presencial Final** es un examen de desarrollo realizado en un Centro Asociado de la UNED, de acuerdo con el calendario oficial establecido a tal efecto.

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC? Si

Descripción

Las pruebas de evaluación continua (PEC) consisten en la realización de un cuestionario en línea en el curso virtual de la asignatura.

Las preguntas de la 1.ª PEC tratarán sobre los contenidos de los temas 1 a 5.

Las preguntas de la 2.ª PEC tratarán sobre los contenidos de los temas 6 a 10.

Criterios de evaluación

En coherencia con los principios del EEES, la evaluación no se concibe solamente como una comprobación final de los logros adquiridos, sino como un proceso continuo que contribuye asimismo al aprendizaje.

Para que el estudiante pueda comprobar los resultados de su trabajo diario con mayor facilidad, modificar o confirmar sus estrategias de trabajo, y ver reconocido este trabajo diario en su evaluación final, se ha previsto la existencia de dos pruebas de evaluación continua, previas a la evaluación final.

Cada una de estas pruebas de evaluación, que tienen carácter voluntario, podrá aportar 1 punto (10 % del total) a la calificación final de la asignatura.

Ponderación de la PEC en la nota final	20 %
Fecha aproximada de entrega	1.ª PEC: noviembre y 2.ª PEC: enero
Comentarios y observaciones	

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final	0
Fecha aproximada de entrega	
Comentarios y observaciones	

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

En la calificación final se obtiene teniendo en cuenta:

- La nota de la evaluación continua (dos PEC) = 20 % de la calificación final (10 % cada PEC), y

- La nota del examen = 80 % de la calificación final.

Se calcula con esta fórmula: $(0.1 \times \text{NOTA CADA PEC}) + (0.8 \times \text{NOTA EXAMEN}) = \text{CALIFICACIÓN FINAL}$

Por ejemplo, si un estudiante obtiene en la 1.^a PEC un 9 ($0.1 \times 9 = 0.9$) y en la segunda, un 8 ($0.1 \times 8 = 0.8$), y en el examen un 7 ($0.8 \times 7 = 5.6$), la calificación final será 7.3. El cálculo es el siguiente: $(0.9 + 0.8) + (0.8 \times 7) = 1.7 + 5.6 = 7.3$.

Si el estudiante solo entrega una PEC, podrá obtener como máximo 1 punto en la evaluación continua.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

COMENTARIOS A LA BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Esta asignatura cuenta con este manual:

María Luz Gutiérrez Araus (2018): *Problemas fundamentales de la gramática del español como segunda lengua*, 6^a edición, Madrid, Arco Libros.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Para completar la preparación de los temas de la asignatura recomendamos especialmente la consulta de la siguiente gramática:

•REAL ACADEMIA ESPAÑOLA y ASOCIACIÓN DE ACADEMIAS DE LA LENGUA ESPAÑOLA (2010): *Nueva gramática de la lengua española. Manual*, Madrid, Espasa.

El alumno interesado en ampliar o complementar las diferentes materias tratadas puede acudir a las siguientes publicaciones:

•ALARCOS LLORACH, E. (1994): *Gramática de la lengua española*, Madrid, Espasa.

•ÁLVAREZ, A. (1999): "Las construcciones consecutivas", en I. Bosque y V. Demonte (dir.): *Gramática descriptiva de la lengua española*, Madrid, Espasa, págs. 3739-3804.

•BOSQUE, I. (1989): *Las categorías gramaticales*, Madrid, Síntesis.

•BOSQUE, I. (1980): *Problemas de morfosintaxis*, Madrid, Editorial Universidad Complutense.

•BOSQUE, I. y DEMONTE, V. (dir.) (1999): *Gramática descriptiva de la lengua española*, Madrid, Espasa.

•CABEZA PEREIRO, C. (1997): *Las completivas de sujeto en español*, Lalia Mayor, Santiago de Compostela, Universidad de Santiago de Compostela.

- CAMACHO, J. (1999): “La coordinación”, en I. Bosque y V. Demonte (dir.): *Gramática descriptiva de la lengua española*, Madrid, Espasa, págs. 2635-2694.
- CARRASCO GUTIÉRREZ, A. (1999): “El tiempo verbal y la sintaxis oracional. La consecutio temporum”, en I. Bosque y V. Demonte (dir.): *Gramática descriptiva de la lengua española*, Madrid, Espasa, págs. 3061-3128.
- DELBECQUE, N. y LAMIROY, B. (1999): “La subordinación sustantiva: las subordinadas enunciativas en los complementos verbales”, en I. Bosque y V. Demonte (dir.): *Gramática descriptiva de la lengua española*, Madrid, Espasa, págs. 1965-2082.
- FERNÁNDEZ LAGUNILLA, M. (1999): “Las construcciones de gerundio”, en I. Bosque y V. Demonte (dir.): *Gramática descriptiva de la lengua española*, Madrid, Espasa, págs. 3443-3501.
- FERNÁNDEZ RAMÍREZ, S. (1986): *Gramática española 4. El verbo y la oración*, vol. ordenado por I. Bosque, Madrid, Arco/Libros.
- FLAMENCO GARCÍA, L. (1999): “Las construcciones concesivas y adversativas”, en I. Bosque y V. Demonte (dir.): *Gramática descriptiva de la lengua española*, Madrid, Espasa, págs. 3805-3878.
- FUCHS, C. (ed.) (1987): “Les types des relatives”, *Langages*, 88, París, Larousse.
- FUENTES RODRÍGUEZ, C. (1998): *La sintaxis de los relacionantes supraoracionales*, Madrid, Arco/Libros
- GARCÍA, S. (2003): *Las expresiones causales y finales*, Madrid, Arco/Libros, Cuadernos de Lengua Española.
- GARCÍA FERNÁNDEZ, L. (1999): “Los complementos adverbiales temporales. La subordinación temporal”, en I. Bosque y V. Demonte (dir.): *Gramática descriptiva de la lengua española*, Madrid, Espasa, págs. 3129-3208.
- GÓMEZ TORREGO, L. (1999): “La variación en las subordinadas sustantivas: Dequeísmo y queísmo”, en I. Bosque y V. Demonte (dir.): *Gramática descriptiva de la lengua española*, Madrid, Espasa, págs. 2105-2148.
- GUTIÉRREZ ARAUS, M. L. (1985): “Sobre la elisión de preposición ante que relativo”, *Lingüística Española Actual*. Volumen VII.1, págs. 15-36.
- GUTIÉRREZ ARAUS, M. L. (1986): “La alternancia Indicativo-Subjuntivo en las oraciones relativas del español actual”. *Actes du XVII Congrès International de Linguistique et Philologie Romanes*, volumen 4, págs. 365-378.
- GUTIÉRREZ ARAUS, M. L. (1986): “La omisión de preposición ante que relativo en el español de

Puerto Rico". *Actas del II Congreso Internacional sobre el español de América*. México, págs. 407-417.

- GUTIÉRREZ ARAUS, M. L. (1996): *Formas verbales del pasado en indicativo*, Madrid, Arco/Libros.
- GUTIÉRREZ ORDÓÑEZ, S. (1994): *Estructuras comparativas*, Arco/Libros, Madrid.
- GUTIÉRREZ ORDÓÑEZ, S. (2002): *Forma y sentido en sintaxis*, Madrid, Arco/Libros.
- HERNANZ CARBÓ, M. L. (1999): "El infinitivo", en I. Bosque y V. Demonte (dir.): *Gramática descriptiva de la lengua española*, Madrid, Espasa, págs. 2197-2356.
- HERNANZ, M. L. y BRUCART, J. M. (1987): *La sintaxis I. Principios teóricos. La oración simple*, Barcelona, Crítica.
- JIMÉNEZ JULIÁ, T. (1995): *La coordinación en español: aspectos teóricos y descriptivos*, Anexo 39 de Verba, Santiago de Compostela, Universidad de Santiago de Compostela.
- LEONETTI, M. (1999): "La subordinación sustantiva: las subordinadas enunciativas en los complementos nominales", en I. Bosque y V. Demonte (dir.): *Gramática descriptiva de la lengua española*, Madrid, Espasa, págs. 2083- 2104.
- LEVY, P. (1983): *Las completivas objeto en español*, México, El Colegio de México.
- LÓPEZ GARCÍA, Á. (1994): *Gramática del español I. La oración compuesta*. Madrid, Arco/Libros.
- LÓPEZ GARCÍA, Á. (1999): "Relaciones paratácticas e hipotácticas", en I. Bosque y V. Demonte (dir.): *Gramática descriptiva de la lengua española*, Madrid,
- MALDONADO, C. (1991): *Discurso directo y discurso indirecto*, Madrid, Taurus.
- MARTÍN ZORRAQUINO, M. A. y PORTOLÉS LÁZARO, J. (1999): "Los marcadores del discurso", en I. Bosque y V. Demonte (dir.): *Gramática descriptiva de la lengua española*, Madrid, Espasa, págs. 4051-4214.
- MARTÍNEZ, J. A. (1999): *La oración compuesta y compleja*, Madrid, Arco/Libros, Cuadernos de Lengua Española.
- MEILÁN GARCÍA, A. J. (1998): *Construcciones locativas y cuantitativas*, Madrid, Arco/Libros, Cuadernos de Lengua Española.
- MONTOLÍO, E. (1999): "Las construcciones condicionales", en I. Bosque y V. Demonte (dir.): *Gramática descriptiva de la lengua española*, Madrid, Espasa, págs. 3643-3737.
- MORENO AYORA, A. (1991): *Sintaxis y semántica de "como"*, Málaga, Ed. Ágora.
- MORENO CABRERA, J. C. (1983): "Las perífrasis de relativo», en *Serta Philologica F*.

Lázaro

Carreter, I, Cátedra, Madrid, págs. 455-467.

- NARBONA JIMÉNEZ, A. (1990): *Las subordinadas adverbiales impropias en español* (II), Málaga, Ágora.
- PENADÉS MARTÍNEZ, I. (1994): *Esquemas sintáctico-semánticos de los verbos atributivos del español*, Alcalá de Henares, Universidad de Alcalá de Henares.
- PORROCHE, M. (2009): *Aspectos de gramática del español coloquial para profesores de español*
L/2, Madrid, Arco/Libros.
- PORTO DAPENA, J. A. (1997): *Las oraciones de relativo*, Madrid, Arco/Libros, Cuadernos de Lengua Española.
- PRUÑONOSA TOMÁS, M. (1990): *De la cláusula relativa: los relativos donde y cuando*, Universidad de Valencia.
- REYES, G. (1993): *Los procedimientos de cita: estilo directo y estilo indirecto*, Madrid, Arco/Libros, Cuadernos de la Lengua Española.
- RIVAROLA J. L. (1982): "Las construcciones concesivas y restrictivas en español (Hipotaxis y Parataxis)". *Actas del VII Congreso Internacional de Hispanistas*, Roma, págs. 865-874.
- RIVERO, M. L. (1991): *Las construcciones de relativo*, Taurus, Madrid.
- ROJAS NIETO, C. (1982): *Las construcciones coordinadas sintéticas en el español hablado culto de la ciudad de México*, México, UNAM.
- ROJO, G. (1989): *Fundamentos de análisis sintáctico funcional*, Santiago de Compostela, Universidad de Santiago de Compostela.
- SUÑER, M. (1999): "La subordinación sustantiva: la interrogación indirecta", en I. Bosque y V. Demonte (dir.): *Gramática descriptiva de la lengua española*, Madrid, Espasa, págs. 2149-2196.
- VEIGA, A. (1991): *Condicionales, concesivas y modo verbal en español. Verba*, Anexo XXXIV, Santiago de Compostela, Universidad de Santiago de Compostela.
- VERA LUJÁN, A. (1981): "En torno a las oraciones concesivas: concesión, coordinación y subordinación", en *Verba* 8, págs. 187- 203.
- VÍGARA TAUSTE, A. M. (1992): *Morfosintaxis del español coloquial*, Madrid, Gredos.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

El estudiante cuenta con una serie de recursos tecnológicos de apoyo virtual, así como con otros de tipo didáctico que facilitan la preparación de la asignatura conforme a la metodología propia de esta universidad:

A) Recursos de apoyo en el curso virtual:

La asignatura está virtualizada en la plataforma aLF y cuenta con los siguientes recursos:

- **Foro de debate**, en el que intervendrá el equipo docente cuando lo juzgue necesario para:

A) resolver aquellas dudas que no se deriven de una falta de estudio de la bibliografía básica y B) realizar comentarios sobre la materia. Este foro de debate es un instrumento muy adecuado para fomentar el aprendizaje colaborativo.

- **Módulo de contenidos**, en el que podrán incluirse orientaciones para la planificación del estudio, pdfs. de textos de consulta recomendada, enlaces a páginas web interesantes para el alumno de esta materia, propuestas de ejercicios y recomendaciones bibliográficas de libros recientes.

- **Videoclases** sobre temas fundamentales de la sintaxis grabadas por la profesora Gutiérrez Araus.

- **Correo** para facilitar la comunicación de forma privada y personalizada.

El seguimiento del Plan de trabajo permite planificar el estudio de la materia. En él se hacen propuestas, tema por tema, de los materiales didácticos de consulta necesaria para su aprendizaje.

B) Tutorías presenciales en los Centros Asociados de la UNED:

C) Otros recursos que pueden ser utilizados cuando se consideren necesarios son:

- **El correo electrónico.**

- **La comunicación directa** a través del **teléfono** (el estudiante puede dejar un mensaje en el contestador automático, que le será respondido durante el horario de atención).

- **La cita concertada** con la profesora.

ADENDA AL SISTEMA DE EVALUACIÓN CON MOTIVO DE LA PANDEMIA COVID 19

<https://app.uned.es/evacaldos/asignatura/adendasig/64013023>

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por

términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.