

18-19

GRADO EN LENGUA Y LITERATURA  
ESPAÑOLAS  
OPTATIVAS CURSO

# GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



## SOCIO Lingüística DE LA LENGUA ESPAÑOLA

CÓDIGO 64019066

UNED

18-19

SOCIOLINGÜÍSTICA DE LA LENGUA  
ESPAÑOLA

CÓDIGO 64019066

# ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN  
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA  
ASIGNATURA  
EQUIPO DOCENTE  
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE  
TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS  
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE  
RESULTADOS DE APRENDIZAJE  
CONTENIDOS  
METODOLOGÍA  
SISTEMA DE EVALUACIÓN  
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA  
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA  
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Nombre de la asignatura	SOCIOLINGÜÍSTICA DE LA LENGUA ESPAÑOLA
Código	64019066
Curso académico	2018/2019
Departamento	LENGUA ESPAÑOLA Y LINGÜÍSTICA GENERAL
Título en que se imparte	GRADO EN LENGUA Y LITERATURA ESPAÑOLAS
Curso	OPTATIVAS CURSO
Periodo	SEMESTRE 1
Tipo	OPTATIVAS
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

## PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La sociolingüística se ocupa del estudio de la lengua en relación con la sociedad. En las últimas décadas esta rama de la lingüística ha logrado reunir un conjunto muy nutrido de trabajos que analizan las variables de la lengua en relación (covariación) con factores sociales —como la edad, el sexo, la clase social, el nivel de instrucción, etc., es decir, con variables sociales—, a partir de corpus reales, sobre los que suelen aplicarse técnicas cuantitativas. Muchas de estas investigaciones estudian el habla de comunidades hispánicas, a uno y otro lado del Atlántico, lo que ha permitido obtener una descripción más completa del español en todos sus niveles: fónico, morfológico, sintáctico, léxico y pragmático. Trazar un panorama de los métodos, principios y resultados más relevantes de esta sociolingüística conocida como *variacionista* será uno de los objetivos prioritarios de la asignatura.

Sin embargo, los estudios sociolingüísticos han desarrollado otras sugestivas líneas de investigación. Sin olvidar el carácter introductorio que necesariamente ha de tener una asignatura cuatrimestral, en *Sociolingüística de la lengua española* se tratarán también algunos aspectos de la llamada *etnografía de la comunicación* o *sociolingüística interaccional* (cortesía y formas de tratamiento, actitudes lingüísticas...), así como los conceptos básicos y los efectos lingüísticos (interferencias o transferencias, cambios de código...) del bilingüismo y de las lenguas en contacto, objeto de estudio de la denominada *sociología del lenguaje*.

Se espera que quien curse esta asignatura sepa, a su conclusión, distinguir de otros enfoques el tratamiento sociolingüístico de la lengua; que, gracias a él, haya enriquecido sus conocimientos sobre cuestiones (fónicas, gramaticales, léxicas...) estudiadas en otras materias del Grado; y que en el futuro sienta apego por las lecturas e investigaciones de tipo sociolingüístico.

*Sociolingüística de la lengua española* es una asignatura optativa, de 5 créditos ECTS, que se imparte durante el primer semestre del Tercer o Cuarto Curso del Grado en Lengua y Literatura Españolas (Módulo de Lengua Española).

Forma parte de la materia del Grado que, con el título *Variación y variedad* (15 créditos ECTS), está pensada para que el estudiante conozca «la variación y la variedad de lengua española, tanto en el ámbito peninsular como en otras áreas geográficas, así como las

variantes relacionadas con las diferencias sociales». Concebida como optativa, sirve de complemento a las otras dos asignaturas —de carácter obligatorio— que integran este grupo y que están dedicadas al estudio de la variación en España y en América, respectivamente; las variantes registradas tanto en uno como otro ámbito geográfico guardan en muchas ocasiones una estrecha relación con factores sociales, que son los que *Sociolingüística de la lengua española* asume como competencia específica.

Como, en mayor o menor medida, existen variables sociolingüísticas en todos los niveles de la lengua, esta asignatura establece vínculos con las asignaturas del Grado que se ocupan de los *Niveles y componentes de análisis*; es decir, con *Fonética y fonología de la lengua española*, *Morfología de la lengua española*, *Sintaxis de la lengua española* (I y II), *Semántica de la lengua española*, *Pragmática y comunicación intercultural* y *Aspectos discursivos y textuales de la comunicación lingüística en español*. Son vínculos de doble sentido, ya que cuanto mayor sea el conocimiento de esos niveles del análisis lingüístico mejor fundamentado, cualitativamente, estará el trabajo sociolingüístico; a su vez, los estudios sociolingüísticos sobre variación fonética —los más numerosos—, morfológica, sintáctica, etc., arrojan nueva luz sobre dichos niveles.

Sin necesidad de acudir a la sociolingüística histórica, pueden establecerse lazos con las asignaturas dedicadas a la perspectiva diacrónica en el Grado (*Fonética y fonología históricas* y *Morfosintaxis histórica*), ya que varios estudios sociolingüísticos de corte sincrónico ponen de manifiesto la existencia de cambios lingüísticos «en marcha», que pueden haberse iniciado en épocas pasadas.

Apuntemos también que la *Sociolingüística de la lengua española* guarda relación con *Lingüística aplicada*, con la que comparte su interés por las cuestiones de planificación lingüística, la lingüística forense, la enseñanza de lenguas o la traducción; de hecho, una línea de investigación de los estudios sobre la lengua en su contexto social se articulan en torno a la llamada *sociolingüística aplicada*.

Finalmente, los conocimientos adquiridos sobre las variantes normativas (o prestigiosas) del español estándar —en las asignaturas *Comunicación oral y escrita* (I y II)— permitirán comprender mejor el tratamiento sociolingüístico de fenómenos como el queísmo, dequeísmo, los clíticos pleonásticos, el leísmo, laísmo y loísmo, etc. También serán muy útiles los conceptos fundamentales de lingüística, estudiados en *El lenguaje humano*, para entender las bases teóricas de la sociolingüística como disciplina autónoma.

## REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA

Para cursar esta asignatura, no se exigen requisitos previos, fuera de los que establece la planificación del Grado en Lengua y Literatura (Módulo de Lengua Española). El aprovechamiento será más rico si se cursa a partir del Tercer Curso del Grado.

## EQUIPO DOCENTE

## HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

### TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

La tutorización será esencialmente virtual; los medios de contacto serán los foros del curso virtual y el correo electrónico del equipo docente de la asignatura.

— Dirección de correo electrónico: pcuesta@flog.uned.es

#### 1. Otros medios de contacto

— Teléfono: 91 398 68 49 (miércoles: de 13:00 a 15:00 h; y de 16:30 a 18:30 h)

— Dirección postal:

Dra. Paloma Cuesta Martínez

Despacho 706 A

Departamento de Lengua Española y Lingüística General

Facultad de Filología

UNED

Paseo Senda del Rey, n.º 7

28040- MADRID

#### 2. Tutorización

La tutorización académica y de orientación corresponde fundamentalmente a la profesora que imparte la asignatura, Dra. Cuesta. Es posible que, iniciado el curso, cuente también con una tutora intercampus, que se encargará de las corrección y calificación de las Pruebas de Evaluación Continua (PEC).

## TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS

En el enlace que aparece a continuación se muestran los centros asociados y extensiones en las que se imparten tutorías de la asignatura. Estas pueden ser:

• **Tutorías de centro o presenciales:** se puede asistir físicamente en un aula o despacho del centro asociado.

• **Tutorías campus/intercampus:** se puede acceder vía internet.

La información ofrecida respecto a las tutorías de una asignatura es orientativa. Las asignaturas con tutorías y los horarios del curso actual estarán disponibles en las fechas de inicio del curso académico. Para más información contacte con su centro asociado.

Consultar horarios de tutorización de la asignatura 64019066

## COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

### BÁSICAS Y GENERALES

CGINS01 - Capacidad para la comunicación oral y escrita en español

CGINS02 - Capacidad de análisis y síntesis

CGINS03 - Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica

CGINS04 - Capacidad de organizar y planificar el tiempo y los recursos

CGINS05 - Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio y la profesión

CGINS06 - Habilidades básicas de manejo del ordenador

CGINS07 - Habilidades de investigación

CGINS08 - Conocimiento de una segunda lengua

CGSIS01 - Capacidad de aprender

CGSIS02 - Capacidad crítica y autocrítica

CGSIS03 - Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas)

CGSIS04 - Detección de dificultades y resolución de problemas

CGSIS05 - Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones

CGSIS06 - Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)

CGSIS07 - Toma de decisiones

CGPER01 - Trabajo en equipo

CGPER02 - Habilidades personales

CGPER03 - Liderazgo

CGPER04 - Capacidad de trabajar en un equipo interdisciplinar

CGPER05 - Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia

CGPER06 - Apreciación de la diversidad y multiculturalidad

CGPER07 - Habilidad de trabajar en un contexto internacional

CGPER08 - Conocimiento de culturas y costumbres de otros países

CGPER09 - Habilidad para trabajar de forma autónoma

CGPER10 - Diseño y gestión de proyectos

CGPER11 - Iniciativa y espíritu emprendedor

CGPER12 - Compromiso ético

CGPER13 - Preocupación por la calidad

CGPER14 - Motivación de logro

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

### **ESPECÍFICAS**

CEDIS08 - Reconocimiento de la diversidad lingüística y de la igualdad de las lenguas.

CEDIS25 - Conocimiento de la variación lingüística de la lengua española.

CEDIS26 - Conocimiento de la situación sociolingüística de la lengua española.

CEDIS27 - Conocimiento de las dimensiones social, geográfica y estilística de la lengua española.

CEDIS28 - Conocimiento de las variedades lingüísticas en relación con las características estratificacionales de los usuarios.

CEDIS29 - Conocimiento de las repercusiones lingüísticas e interculturales del contacto de lenguas.

CEDIS30 - Conocimiento de las relaciones entre lengua, cultura e ideología.

CEDIS31 - Conocimiento teórico y aplicado de los modelos y técnicas de la política y planificación lingüísticas.

CEPRO01 - Capacidad comunicativa de nivel experto.

CEPRO02 - Capacidad para transmitir los conocimientos adquiridos.

CEPRO03 - Capacidad para localizar, manejar y sintetizar información bibliográfica.

CEPRO04 - Capacidad para localizar, manejar y evaluar críticamente la información contenida en bases de datos y otros instrumentos informáticos y de Internet.

CEPRO05 - Capacidad para obtener, evaluar y sintetizar documentación propia del área.

CEPRO06 - Capacidad para elaborar reseñas.

CEPRO07 - Capacidad para la elaboración de los distintos tipos de textos.

CEPRO08 - Capacidad para evaluar críticamente el estilo de un texto y para formular propuestas alternativas.

CEPRO10 - Capacidad para realizar análisis, reseñas y comentarios lingüísticos.

CEPRO12 - Capacidad para impartir enseñanzas de lengua española y lingüística en diferentes ámbitos profesionales.

CEPRO13 - Capacidad de investigar en el ámbito de la lengua española y la lingüística.

CEPRO17 - Capacidad de asesoramiento en todos aquellos ámbitos que requieran la aplicación de conocimientos lingüísticos.

CEPRO19 - Capacidad para llevar a cabo actuaciones sociales y políticas encaminadas a la potenciación de las lenguas.

CEPRO20 - Dominio de las destrezas comunicativas en los ámbitos laboral, empres e institucional.

CEACA01 - Capacidad para interrelacionar los componentes teórico, técnico-metodológico y práctico de las distintas disciplinas lingüísticas.

CEACA02 - Capacidad para relacionar el conocimiento lingüístico con otras disciplinas no lingüísticas.

CEACA04 - Capacidad para relacionar los distintos aspectos de los estudios lingüísticos y literarios, y sus puntos de contacto con otras áreas y disciplinas.

CEACA05 - Capacidad para evaluar críticamente la bibliografía consultada y para encuadrarla en una perspectiva teórica.

CEACA06 - Capacidad para identificar problemas y temas de investigación y evaluar su importancia.

CEACA07 - Capacidad de recibir, comprender y expresar los conocimientos científicos y técnicos en español.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Tras haber cursado con aprovechamiento esta asignatura, se espera que el estudiante haya adquirido los resultados que, agrupados en función de su carácter teórico, práctico o actitudinal, se exponen a continuación:

### CONOCIMIENTOS

1. Saber establecer la relación existente entre la sociolingüística y otras disciplinas afines.
2. Conocer las principales aportaciones de la sociolingüística a la descripción de la lengua en su dimensión social.
3. Conocer e identificar fenómenos de variación en los distintos niveles lingüísticos: fonético-fonológico, morfológico, sintáctico, léxico y pragmático.
4. Conocer la relevancia de las variables sociales (edad, sexo, clase social, profesión, nivel de instrucción...) y estilísticas en la variación sociolingüística del español.
5. Identificar distintos patrones de estratificación sociolingüística.
6. Distinguir los tipos básicos de variables sociolingüísticas.
7. Conocer la dimensión social del cambio lingüístico.
8. Saber identificar pautas de interacción comunicativa en diversas comunidades de habla española.
9. Reconocer la importancia de las actitudes lingüísticas de los hablantes, tanto en comunidades monolingües como plurilingües.
10. Conocer los fenómenos lingüísticos de diferente alcance ocasionados por el bilingüismo y por las lenguas en contacto, así como las consecuencias sociolingüísticas de los movimientos migratorios.
11. Conocer las causas sociales y psicológicas que motivan la elección, el mantenimiento y la sustitución de lenguas.
12. Conocer las líneas de actuación de políticas lingüísticas llevadas a cabo en algunas comunidades bilingües.

**HABILIDADES Y DESTREZAS**

13. Aplicar algunos de los métodos y técnicas que se utilizan en las investigaciones sociolingüísticas al estudio de comunidades de habla cercanas.
14. Analizar con rigor muestras de habla real y textos escritos que reflejen diferentes variables sociolingüísticas de la comunidad hispanohablante.
15. Comentar textos especializados de dificultad media: objeto de estudio, metodología empleada, interpretación de gráficos y principales resultados.
16. Integrar las nuevas metodologías, tanto informáticas como audiovisuales, en el estudio de la variación lingüística del español.

**ACTITUDES**

17. Habitarse a contrastar las distintas posturas existentes sobre determinado aspecto, para favorecer la capacidad de síntesis, de argumentación y de crítica.
18. Valorar la complejidad de las relaciones lingüísticas y culturales existentes en las comunidades monolingües y bilingües hispánicas, tanto españolas como americanas.
19. Evaluar, con criterios científicos, cuestiones de actualidad, como la situación sociolingüística de lengua española en el mundo o los estudios de sexo-género.
20. Favorecer, a través del conocimiento lingüístico, actitudes de respeto hacia lenguas, dialectos y sociolectos diferentes, así como potenciar la convivencia de lenguas.

**CONTENIDOS****BLOQUE I. INTRODUCCIÓN**

Tema 1. La sociolingüística: objeto de estudio y relación con disciplinas afines

**BLOQUE II. EL ESTUDIO DE LA VARIACIÓN (SOCIOLINGÜÍSTICA VARIACIONISTA)**

Tema 2. La variación lingüística en los distintos niveles de análisis

Tema 3. La variación externa: los factores sociales sexo, edad, clase social y otros factores de estratificación

Tema 4. La variación sociolingüística: patrones de estratificación y clases de variables sociolingüísticas

Tema 5. La dimensión social del cambio lingüístico

Tema 6. Metodología de la investigación cuantitativa en sociolingüística

### III. EL ESTUDIO DE LA INTERACCIÓN COMUNICATIVA (SOCIOLINGÜÍSTICA INTERACCIONAL)

Tema 7. Cortesía y formas de tratamiento

Tema 8. Las actitudes lingüísticas

### BLOQUE IV. BILINGÜISMO, LENGUAS EN CONTACTO Y MEZCLA DE LENGUAS (SOCIOLOGÍA DEL LENGUAJE)

Tema 9. Bilingüismo y diglosia

Tema 10. Elección, mantenimiento y sustitución de lenguas

Tema 11. Lenguas en contacto. Criollos y mezcla de lenguas en las fronteras hispánicas

### BLOQUE V. APLICACIONES DE LA SOCIOLINGÜÍSTICA (SOCIOLINGÜÍSTICA APLICADA)

Tema 12. Principales ámbitos de aplicación de la sociolingüística. Planificación y política lingüísticas

## METODOLOGÍA

En la modalidad de enseñanza a distancia, propia de la UNED, las actividades formativas de esta materia se distribuyen en el tiempo de acuerdo con el siguiente esquema:

1. Trabajo con contenido teórico: 20 % = 1 crédito ECTS (= 25 h)
  - Lectura de las orientaciones para el estudio
  - Lectura y análisis crítico de materiales, tanto impresos como multimedia
2. Realización de actividades prácticas: 20 % = 1 crédito ECTS (= 25 h)
  - Lectura y análisis crítico de los materiales necesarios para la realización de las actividades recomendadas
  - Realización de las *Pruebas de evaluación continua* (PEC), con actividades como:
    - Análisis de datos lingüísticos
    - Redacción de resúmenes
    - Resolución de ejercicios
    - Comentario crítico de textos
  - Familiarización con las técnicas y métodos de la sociolingüística
  - Interacción con los compañeros en el foro
  - Solución de dudas
3. Trabajo autónomo: 60 % = 3 créditos ECTS (= 75 h)
  - Estudio de contenidos teóricos
  - Autoevaluación de los conocimientos teóricos y de las prácticas
  - Preparación de la prueba presencial
  - Realización de la prueba presencial

Como ocurre con el resto de las asignaturas de nuestro Grado, en *Sociolingüística de la lengua española* se ha buscado un equilibrio entre el tiempo que el estudiante dedica al trabajo teórico en interacción con el Equipo Docente (lectura de las orientaciones didácticas, lecturas recomendadas, consultas y comunicación con el profesor, etc.), el tiempo que exigen las actividades prácticas bajo la supervisión del Equipo Docente (intervención en los foros, consultas, preparación y realización de las prácticas de evaluación continua, así como su revisión) y el tiempo destinado al trabajo autónomo del estudiante, imprescindible para adquirir y afianzar los contenidos teóricos, para reflexionar sobre ellos y para garantizar la forma adecuada de reflejarlos en la prueba presencial.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

### TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen	Examen de desarrollo
Preguntas desarrollo	5
Duración del examen	120 (minutos)
Material permitido en el examen	

Ninguno

### Criterios de evaluación

La prueba presencial final es un examen, de dos horas de duración, que se calificará sobre 10 puntos y que se realizará en los Centros Asociados de la UNED, en las fechas previstas en el calendario de exámenes de la Facultad de Filología. A través del curso virtual, se darán orientaciones complementarias en el momento oportuno desde el punto de vista docente.

% del examen sobre la nota final	80
Nota del examen para aprobar sin PEC	5
Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC	10
Nota mínima en el examen para sumar la PEC	5

Comentarios y observaciones

### PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC? Si

### Descripción

Las pruebas de evaluación continua (PEC) son una práctica habitual dentro del sistema educativo de la UNED. Son pruebas escritas diseñadas para favorecer la reflexión y la argumentación. Al realizarlas, el estudiante comprobará que contribuyen a afianzar los conocimientos, destrezas y actitudes que se van adquiriendo. Su contenido responde al orden secuencial de los temas. Ambas pruebas podrán descargarse de la plataforma del curso virtual en el momento oportuno.

#### **Esta asignatura cuenta con dos pruebas de este tipo:**

La primera Prueba de Evaluación Continua (PEC 1) corresponde a los Temas 2-6; se realizará, por lo tanto, al finalizar el segundo bloque del programa de contenidos.

La segunda Prueba de Evaluación Continua (PEC 2) corresponde a los Temas 8-11; su realización tendrá lugar al acabar el estudio del cuarto bloque temático.

**Una vez realizadas, deberán enviarse, en el plazo fijado, a través del enlace Tareas de la plataforma virtual.**

### Criterios de evaluación

Estas dos pruebas son **de carácter voluntario**. Cada una se calificará sobre 10 puntos. Aportarán a la calificación final 1 punto cada una como máximo, es decir, 2 puntos en conjunto como máximo, siempre que en la prueba final presencial se alcance una nota mínima de 5 puntos.

Ponderación de la PEC en la nota final	20 %
Fecha aproximada de entrega	PEC 1 (Semana 7.ª) PEC 2 (12.ª-13.ª)
Comentarios y observaciones	

#### **OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES**

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final 0

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

#### **¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?**

La calificación final de la asignatura se obtendrá ponderando los resultados de la prueba presencial escrita (80 %) y los de la evaluación continua o formativa desarrollada a lo largo del curso a través de las dos PEC (20 %), siempre que la nota del examen sea igual o superior a 5.

#### **NOTA IMPORTANTE**

— **Prevalecerá la calificación del examen cuando sea superior a la resultante de aplicar la fórmula anterior.**

— **Por la razón anterior, podrá obtenerse hasta un 10 como nota final aunque el estudiante no haya entregado las PEC.**

## **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

ISBN(13):9788434482777

Título:PRINCIPIOS DE SOCIOLINGÜÍSTICA Y SOCIOLOGÍA DEL LENGUAJE (cuarta)

Autor/es:

Editorial:: ARIEL

ISBN(13):9788437622484

Título:SOCIOLINGÜÍSTICA DEL ESPAÑOL (2ª edición)

Autor/es:Blas Arroyo, J.L. ;

Editorial:CATEDRA

En esta asignatura se utilizarán, como bibliografía básica, dos libros, seleccionados cuidadosamente por el carácter complementario que presentan entre sí:

MORENO FERNÁNDEZ, Francisco (2009): *Principios de sociolingüística y sociología del lenguaje*, 4.ª edición, Barcelona, Ariel. [1.ª ed., 1998].

BLAS ARROYO, José Luis (2008): *Sociolingüística del español: Desarrollos y perspectivas en el estudio de la lengua española en contexto social*, 2.ª edición, Madrid, Cátedra. [1.ª ed., 2005].

[La denominada por la editorial «Tercera edición», de 2012, es idéntica a la segunda, de 2008; ha quedado anticuada, en cambio, la primera edición, de 2005].

El **primero** —que citaremos en adelante como Moreno Fernández (2009)— constituirá nuestro **texto básico**. La primera edición de esta obra data de 1998; la que manejaremos es la cuarta, de 2009. Se trata de una publicación, muy difundida, de este conocido sociolingüista, compuesta por veinte capítulos y con una extensión de 407 páginas. Como se podrá comprobar cuando, iniciado el curso, se examinen con detalle los apartados **Contenidos** y **Plan de trabajo**, se ha elegido un número de capítulos y de páginas que pueda abarcarse en una asignatura de cinco créditos ECTS, constreñida a un cuatrimestre. Junto al enunciado de cada tema, se encontrarán las páginas por las que puede prepararse (unas doscientas, resultado de sumar las cifras facilitadas entre corchetes). Ello no quiere decir que el resto del libro carezca de interés para estudiantes que elijan esta asignatura entre otras optativas que se ofertan en el Grado; por ello animo a que, más adelante —ya acabado el curso—, se lea con detenimiento y aprovechamiento el conjunto de la obra.

Aunque existen, como se señala en el apartado **Bibliografía complementaria**, otros manuales de sociolingüística también excelentes, se ha elegido el de Moreno Fernández por ofrecer un **panorama muy completo** sobre las distintas áreas involucradas en los estudios sociolingüísticos —el variacionismo, la sociología del lenguaje, la etnografía de la comunicación, las aplicaciones de la sociolingüística—, así como por su **carácter didáctico**. Este se refleja: a) en el cuidado con que se definen los conceptos y principios fundamentales de la sociolingüística; b) en la forma en que se desarrolla la exposición, que avanza de forma progresiva; c) en sus «Reflexiones y ejercicios» para cada capítulo y d) en la inclusión de un «Glosario sociolingüístico» al final de la obra. El lector dispone también de «Orientaciones bibliográficas» en cada capítulo y de una extensa «Bibliografía» final.

Del **segundo** libro, *Sociolingüística del español: Desarrollos y perspectivas en el estudio de la lengua española en contexto social* —que en adelante citaremos como Blas Arroyo (2008)—, se propone una selección de páginas, que también se incluyen como materiales de estudio.

El libro de José Luis Blas Arroyo constituye un excelente complemento para conocer mejor los aspectos relativos al **mundo hispánico**, que han de adquirir relieve en el programa

de contenidos de una asignatura que se denomina *Sociolingüística de la lengua española*. Acudamos al propio autor de la obra (Blas Arroyo, 2008: 17): «El volumen que el lector tiene en sus manos quiere ser un manual de Sociolingüística de la Lengua Española, y no sólo [con tilde en el original] de sociolingüística general ni, incluso, de sociolingüística anglosajona, con ocasionales aplicaciones a la lengua española. [...] como podrá comprobarse tras su lectura, el carácter “hispanico” inunda todas las páginas del libro, ya que los problemas y centros de interés específicos toman siempre como punto de referencia la lengua española, tanto en el contexto peninsular como en el americano».

Si este motivo no fuera ya suficientemente importante como para incluir un conjunto de páginas escogidas entre nuestros materiales de estudio, conviene subrayar el rigor gramatical con el que se analiza nuestra lengua en los distintos niveles, al tiempo que nos permite descubrir la vertiente sociolingüística de cuestiones morfológicas y sintácticas (queísmo, presencia del sujeto, uso del subjuntivo, construcciones impersonales, por mencionar solo algunas) estudiadas en otras materias del Grado. Aunque por razones de tiempo trabajaremos con unas 160 páginas, todo el libro es sumamente útil desde el punto de vista informativo y argumentativo, por lo que invito a que se lea o se consulte en el futuro.

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

HUDSON, Richard A. (1981): *La sociolingüística*, traducción de Xabier Falcón, Madrid, Anagrama. [1.ª ed., *Sociolinguistics*, Cambridge, Cambridge University Press, 1980; 2.ª ed., 1996].

LÓPEZ MORALES, Humberto (2004): *Sociolingüística*, 3.ª edición, Madrid, Gredos. [1.ª ed., 1989].

MORENO FERNÁNDEZ, Francisco (2012): *Sociolingüística cognitiva. Propositiones, escolios y debates*, Madrid / Frankfurt, Iberoamericana / Vervuert.

SERRANO, María José (2011): *Sociolingüística*, Barcelona, Ediciones del Serbal.

SILVA-CORVALÁN, Carmen (1989): *Sociolingüística. Teoría y análisis*, Madrid, Alhambra.

— (2001): *Sociolingüística y pragmática del español*, Washington, Georgetown University Press.

Las sugerencias sobre la bibliografía complementaria que puede consultarse en los distintos bloques temáticos se facilitarán a través de la plataforma del curso virtual. Se incluirán también algunos enlaces de Internet.

## RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Esta asignatura se imparte con la metodología de enseñanza a distancia propia de la UNED, mediante el sistema, los procedimientos y las estructuras que dan soporte a la enseñanza en esta Universidad.

### a) Curso Virtual

Como asignatura virtualizada de la UNED, el estudiante podrá acceder a las nuevas tecnologías que ofrece esta plataforma, en la que dispondrá, entre otras, de las siguientes herramientas:

— **Materiales del curso:** en este enlace podrán descargarse las orientaciones metodológicas complementarias de cada bloque temático, las Pruebas de Evaluación Continua (PEC) y, en su caso, textos de apoyo de lectura obligatoria o recomendada.

— **Foros de comunicación:** organizado en varios subforos, de carácter abierto, con atención directa por parte de la profesora para que el conjunto de estudiantes matriculados puedan exponer sus dudas sobre la materia.

— **Correo:** para la respuesta en privado, personalizada.

b) Otros recursos: correo electrónico o atención telefónica (cuando por la naturaleza de la consulta se estime el cauce más adecuado).

---

## IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.