20-21

GRADO EN LENGUA Y LITERATURA ESPAÑOLAS
OPTATIVAS CURSO

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



LINGÜÍSTICA CLÍNICA

CÓDIGO 64019095

UNED

20-21

LINGÜÍSTICA CLÍNICA

CÓDIGO 64019095

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Nombre de la asignatura	LINGÜÍSTICA CLÍNICA
Código	64019095
Curso académico	2020/2021
Departamento	LENGUA ESPAÑOLA Y LINGÜÍSTICA GENERAL
Título en que se imparte	GRADO EN LENGUA Y LITERATURA ESPAÑOLAS
CURSO - PERIODO	GRADUADO EN LENGUA Y LITERATURA ESPAÑOLAS (PLAN 2009) - OPTATIVASCURSO - SEMESTRE 1
CURSO - PERIODO	GRADUADO EN LENGUA Y LITERATURA ESPAÑOLAS (PLAN 2021) - OPTATIVASCURSO - SEMESTRE 1
Tipo	OPTATIVAS
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Nuestro objetivo general será adentrarnos en la aplicación de las teorías y métodos lingüísticos en el entorno clínico. La *Lingüística Clínica* es una disciplina que en España está dando sus primeros pasos, aunque en los países de nuestro entorno cuenta con una importante trayectoria. Por ese motivo, nuestro principal objetivo concreto será preparar a los alumnos realmente interesados para que puedan cursar fuera de nuestro país estudios de especialización, bien el *European Master in Clinical Linguistics* (http://www.emcl-mundus.com/), bien algún otro de los postgrados europeos en esta área. Así pues, aunque -como todas las optativas- puede elegirse tanto en tercer curso como en cuarto, le recomendamos no cursarla hasta el último año del Grado, el inmediatamente anterior a su graduación.

Se trata de una meta exigente, que requiere una actitud muy activa por parte de los estudiantes, y una serie de conocimientos y actitudes muy determinados (cf. *Requisitos previos*; adelantamos aquí que se necesita un buen nivel de inglés, pues una parte de la bibliografía básica está escrita en esa lengua y tiene un nivel de complejidad medio-alto). Por lo tanto, no es una opción adecuada para alumnos cuyos intereses prioritarios se dirijan a otros ámbitos de estudios, o que no tengan certeza sobre su disponibilidad y posibilidades de implicación personal.

Sin embargo, para quienes finalmente decidan apostar por ella, consideramos que la *Lingüística Clínica* les abrirá un nuevo campo de conocimiento apasionante, en el que la labor de un lingüista alcanza un papel social difícilmente igualable en el ámbito de las Humanidades, esencial para contribuir a mejorar el diagnóstico, evaluación y tratamiento de los déficits comunicativos y lingüísticos, y, en consecuencia, aumentar la calidad de vida de las personas afectadas por estas alteraciones. Por último, pero no menos importante, esperamos que les prepare para cumplir uno de los principales objetivos del Espacio Europeo de Educación Superior: la movilidad internacional.

En este apartado se espera que el equipo docente informe a los estudiantes interesados sobre el lugar que ocupa la asignatura en el Plan de Estudios del título al que pertenece, y cómo se relaciona con las demás de la misma Materia, o con el resto del Grado; por lo tanto,

en la primera parte de este epígrafe se incluirá esa información. Sin embargo, también puede ser interesante, en nuestro caso, una contextualización del ámbito de estudio de la Lingüística Clínica en el panorama académico y científico español e internacional; muy brevemente, se esbozará en el final de este apartado.

La Lingüística Clínica es una asignatura optativa de segundo semestre y cuenta con 5 créditos ECTS; pertenece a la materia *La Lingüística y sus Aplicaciones*, que suma un total de 32 créditos ECTS en el *Grado en Lengua y Literatura Españolas*. En su conjunto, la materia proporciona al estudiante tanto el conocimiento de los principios fundamentales de la Lingüística, pero también diversos aspectos de la puesta en práctica de tales conocimientos en aplicaciones profesionales concretas. Esa segunda área es la más cercana a nuestro ámbito: la Lingüística Aplicada es el marco general al que pertenece la Lingüística Clínica. En este Grado se oferta otra asignatura optativa denominada, de modo general, *Lingüística Aplicada*, que se imparte en el primer semestre. En ella se incluye, entre otras aplicaciones, la clínica, por lo que puede ser una opción recomendable para quienes se acerquen a esta área por simple curiosidad.

En cuanto al lugar que la Lingüistica Clínica ocupa en el contexto académico y científico en general, y español en particular, generalmente esta disciplina se entiende como la aplicación de la teoría lingüística (sus paradigmas, métodos e instrumentos) para mejorar nuestro conocimiento sobre las alteraciones o déficits del lenguaje y la comunicación. En este sentido, la labor de un lingüista clínico se encuentra próxima a áreas como la Logopedia y la Audiologia, principalmente; es importante conocer los límites de cada una, y las tareas que solo conciernen a especialistas colegiados. El lingüista clínico es en España esencialmente un profesional de consulta, no interviene directamente con los pacientes. Otra de sus tareas es contribuir a la formación de los futuros terapeutas del lenguaje y especialistas en audiología, mediante su participación en los planes de estudio correspondientes.

Sin embargo, esta aplicación de la Lingüística al entorno clínico no es la única perspectiva desde la que puede concebirse esta disciplina: también podemos considerar como tal el estudio de las interacciones comunicativas en el entorno sanitario o terapéutico, tanto general (comunicación médico-paciente) como particular (la sesión logopédica como modelo de interacción comunicativa). E incluso la utilización de datos procedentes de habla alterada para validar o refutar modelos o hipótesis lingüísticas, un terreno que nos situaría en la frontera con la Lingüística Teórica

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA

A) Conocimientos de inglés (especialmente lectura comprensiva) de nivel B2 como mínimo (usuario independiente, avanzado).

B) Es muy conveniente haber superado las asignaturas *El Lenguaje Humano* y *Teorías Lingüísticas: Métodos, Herramientas y Paradigmas*, pertenecientes a la materia *La Lingüística y sus aplicaciones*.

C) Disponibilidad para integrarse en un grupo de trabajo virtual y para localizar en su entorno personal muestras de habla o lenguaje deficitarios (Trastorno Específico del Lenguaje,

trastornos del espectro autista, dislexia, dislalias, disfluencias, afasias, demencias, esquizofrenia).

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	CARMEN VICTORIA MARRERO AGUIAR (Coordinador de asignatura)
Correo Electrónico	vmarrero@flog.uned.es
Teléfono	91398-6848
Facultad	FACULTAD DE FILOLOGÍA
Departamento	LENGUA ESPAÑOLA Y LINGÜÍSTICA GENERAL

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Atención a través de los foros: de lunes a viernes en periodo lectivo.
El modo más eficaz de ponerse en contacto con el equipo docente es a través de la asignatura virtual. Se recomienda el uso de los foros para exponer en ellos dudas o consultas sobre la materia, lo que propiciará que el resto de los compañeros también se puedan beneficiar de la información que se proporcione. Además, periódicamente se convocan sesiones de webconferencia, dentro del propio curso virtual.
En casos justificados, se puede solicitar atención presencial o telefónica a través del siguiente correo electrónico: vmarrero@flog.uned.es.

TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS

En el enlace que aparece a continuación se muestran los centros asociados y extensiones en las que se imparten tutorías de la asignatura. Estas pueden ser:

•**Tutorías de centro o presenciales**: se puede asistir físicamente en un aula o despacho del centro asociado.

•**Tutorías campus/intercampus**: se puede acceder vía internet.

En el curso 2020/21 esta asignatura no ha sido tutorizada en algunos centros asociados.

Consultar horarios de tutorización de la asignatura 64019095

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

Competencias Específicas

CEACA01 - Capacidad para interrelacionar los componentes teórico, técnico-metodológico y práctico de las distintas disciplinas lingüísticas.

CEACA02 - Capacidad para relacionar el conocimiento lingüístico con otras disciplinas no lingüísticas.

CEACA04 - Capacidad para relacionar los distintos aspectos de los estudios lingüísticos y literarios, y sus puntos de contacto con otras áreas y disciplinas.

CEACA05 - Capacidad para evaluar críticamente la bibliografía consultada y para encuadrarla en una perspectiva teórica.

CEACA06 - Capacidad para identificar problemas y temas de investigación y evaluar su importancia.

CEACA07 - Capacidad de recibir, comprender y expresar los conocimientos científicos y técnicos en español.

CEDIS05 - Conocimiento del ámbito general de los estudios lingüísticos.

CEDIS06 - Conocimiento de los procesos de comunicación.

CEDIS07 - Conocimiento de los fundamentos biológicos del lenguaje y la comunicación.

CEDIS08 - Reconocimiento de la diversidad lingüística y de la igualdad de las lenguas.

CEDIS09 - Conocimiento de las corrientes teóricas y metodológicas de la Lingüística.

CEDIS10 - Conocimiento de las técnicas y métodos de análisis y formalización lingüísticos.

CEDIS11 - Conocimiento de las aplicaciones de la Lingüística.

CEDIS12 - Conocimiento de las relaciones entre la Lingüística y otras disciplinas.

CEDIS13 - Conocimiento de la teoría y metodología de la enseñanza del español como segunda lengua o lengua extranjera.

CEDIS14 - Conocimiento de las técnicas y métodos en elaboración de diccionarios.

CEDIS15 - Conocimiento de las técnicas y métodos en procesamiento automático del lenguaje: traducción automática y reconocimiento de habla.

CEDIS16 - Conocimiento de los aspectos lingüísticos de las patologías del lenguaje.

CEPRO01 - Capacidad comunicativa de nivel experto.

CEPRO02 - Capacidad para transmitir los conocimientos adquiridos.

CEPRO03 - Capacidad para localizar, manejar y sintetizar información bibliográfica.

CEPRO04 - Capacidad para localizar, manejar y evaluar críticamente la información contenida en bases de datos y otros instrumentos informáticos y de Internet.

CEPRO05 - Capacidad para obtener, evaluar y sintetizar documentación propia del área.

CEPRO06 - Capacidad para elaborar recensiones.

CEPRO07 - Capacidad para la elaboración de los distintos tipos de textos.

CEPRO08 - Capacidad para evaluar críticamente el estilo de un texto y para formular propuestas alternativas.

CEPRO09 - Capacidad para la gestión y control de calidad editorial.

CEPRO10 - Capacidad para realizar análisis, reseñas y comentarios lingüísticos.

CEPRO12 - Capacidad para impartir enseñanzas de lengua española y lingüística en diferentes ámbitos profesionales.

CEPRO13 - Capacidad de investigar en el ámbito de la lengua española y la lingüística.

CEPRO14 - Capacidad para la elaboración práctica de obras lexicográficas.

CEPRO15 - Capacidad de elaboración de métodos de enseñanza de lenguas.

CEPRO16 - Capacidad para realizar labores de asesoramiento y corrección lingüística en el ámbito de la comunicación social, empresarial y otros ámbitos.

CEPRO17 - Capacidad de asesoramiento en todos aquellos ámbitos que requieran la aplicación de conocimientos lingüísticos.

CEPRO18 - Capacidad para desarrollar actividades de mediación lingüística desde el punto de vista intercultural, empresarial e interprofesional.

CEPRO19 - Capacidad para llevar a cabo actuaciones sociales y políticas encaminadas a la potenciación de las lenguas.

CEPRO20 - Dominio de las destrezas comunicativas en los ámbitos laboral, empresarial e institucional.

CEPRO21 - Capacidad de análisis de los procesos de comprensión y producción del lenguaje.

Competencias Generales

CGINS01 - Capacidad para la comunicación oral y escrita en español

CGINS02 - Capacidad de análisis y síntesis

CGINS03 - Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica

CGINS04 - Capacidad de organizar y planificar el tiempo y los recursos

CGINS05 - Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio y la profesión

CGINS06 - Habilidades básicas de manejo del ordenador

CGINS07 - Habilidades de investigación

CGINS08 - Conocimiento de una segunda lengua

CGPER01 - Trabajo en equipo

CGPER02 - Habilidades personales

CGPER03 - Liderazgo

CGPER04 - Capacidad de trabajar en un equipo interdisciplinar

CGPER05 - Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia

CGPER06 - Apreciación de la diversidad y multiculturalidad

CGPER07 - Habilidad de trabajar en un contexto internacional

CGPER08 - Conocimiento de culturas y costumbres de otros países

CGPER09 - Habilidad para trabajar de forma autónoma

CGPER10 - Diseño y gestión de proyectos

CGPER11 - Iniciativa y espíritu emprendedor

CGPER12 - Compromiso ético

CGPER13 - Preocupación por la calidad

CGPER14 - Motivación de logro

CGSIS01 - Capacidad de aprender

CGSIS02 - Capacidad crítica y autocrítica

CGSIS03 - Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas)

CGSIS04 - Detección de dificultades y resolución de problemas

CGSIS05 - Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones

CGSIS06 - Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)

CGSIS07 - Toma de decisiones

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Tras superar esta asignatura, los estudiantes habrán desarrollado las siguientes capacidades:

I. Resultados relacionados con competencias **genéricas**

a) Instrumentales

1. Exponer los conocimientos adquiridos mediante una correcta expresión escrita, que le permitan enfrentarse a los próximos niveles de formación especializada sabiendo redactar ensayos académicos.
2. Comprender y analizar de los textos científicos en inglés que constituyen la mayor parte del material básico de la asignatura
3. Localizar, gestionar y sintetizar información de diversas fuentes incluyendo las proporcionadas por las nuevas tecnologías (bibliografía básica y complementaria, uso de bases de datos, búsqueda en internet, etc.).

b) Interpersonales

1. Integrarse en equipos de trabajo o investigación interdisciplinares e internacionales. Como un primer paso en esta línea, algunas de las actividades de aprendizaje programadas requerirán la creación de grupos de trabajo.
2. Valorar de un modo crítico (y autocrítico) los trabajos propios y ajenos: primero mediante evaluación *inter-pares* sobre los trabajos de otros grupos de trabajo, y lo segundo en el análisis de la valoración recibida de otros compañeros por el propio estudiante.

C) Sistémicas

1. Aplicar conocimientos generales de Lingüística en un área práctica donde los resultados palpables y mensurables son la meta.
2. Relacionar las distintas perspectivas de estudio que ofrece un área tan interdisciplinar como la Lingüística Clínica, en la que convergen ciencias y disciplinas a menudo muy distantes en tradición, lenguaje, metodología y entornos profesionales.
3. Planificar y organizar autónomamente el trabajo relacionado con el estudio de la asignatura, incluida la distribución adecuada de los tiempos dedicados al trabajo con los contenidos teóricos y de las actividades prácticas, así como al seguimiento, control y evaluación del trabajo propio

II. Resultados relacionados con competencias **específicas**, que se presentan estructurados en función de su carácter teórico (*conocimientos*), práctico (*destrezas*) o actitudinal:

A) **Conocimientos**

1. Caracterizar los objetivos de la Lingüística Clínica como disciplina aplicada.
2. Identificar los principales déficits asociados a cada uno de los niveles de análisis del lenguaje: fónico, gramatical, léxico y textual o discursivo.
3. Caracterizar las principales patologías que afectan a la capacidad de comunicación lingüística
4. Exponer el modo en que algunas variables relevantes, como la edad o el multilingüismo inciden o se ven afectadas por la aparición de un trastorno lingüístico.
5. Identificar los ámbitos profesionales en los que se aplica la Lingüística Clínica.
6. Justificar las aportaciones de la Lingüística Clínica en el marco interdisciplinario en el que

se desarrolla.

B) **Destrezas**

1. Analizar las diferentes perspectivas desde las que puede abordarse el estudio de los trastornos del lenguaje, y el lugar que ocupa la Lingüística entre ellas.
2. Demostrar capacidad de análisis crítico y creativo en el estudio de las muestras de habla patológica.
3. Mantener una concepción holística de los trastornos del lenguaje y la comunicación, como fenómenos que afectan a una estructura compleja de elementos interrelacionados, compatible con un análisis estructurado en niveles.
4. Analizar y comentar lecturas especializadas de dificultad media-alta.

C) **Actitudes**

1. Valorar las aportaciones de la Lingüística en el entorno clínico
2. Admitir las limitaciones en el papel del lingüista, y las fronteras que debe respetar en relación con el resto de los profesionales del ámbito clínico.
3. Mantener los principios del código deontológico que afecta a todos los profesionales de la salud.

CONTENIDOS

Bloque 1. Introducción

1. La lingüística clínica. Introducción
2. Historia de las relaciones entre lenguaje y déficits del habla y el lenguaje

Bloque 2. Los déficits del habla y del lenguaje por niveles de análisis lingüístico

Tema 3. Los déficits del habla y el lenguaje por niveles de análisis lingüístico

- Nivel fónico: fonética y fonología clínicas
- Nivel gramatical: morfosintaxis clínica
- Nivel léxico-semántico: semántica clínica
- Nivel pragmático-discursivo: pragmática clínica y análisis del discurso patológico

Bloque 3. Principales trastornos del habla y del lenguaje

Tema 4. Las patologías del habla y el lenguaje en la edad infantil. Principales trastornos evolutivos

- Trastorno Específico del Lenguaje (TEL)
- Trastornos del espectro autista (TEA)
- Trastornos del habla: dislalias y disfluencias

Tema 5. Las patologías del lenguaje en la edad adulta. Algunos trastornos adquiridos

•Afasias
•Demencias
•Esquizofrenia

METODOLOGÍA

Actividades formativas

En esta asignatura se llevarán a cabo dos tipos de actividades formativas: el trabajo con contenidos teóricos y la realización de prácticas. Ambas serán desarrolladas mediante la modalidad de enseñanza a distancia, propia de la UNED. En consecuencia, una parte del trabajo se desarrollará de forma autónoma por el estudiante, y otra se basará en la interacción entre los alumnos, el equipo docente (lo cual requerirá el uso de internet) y el tutor virtual. La parte práctica es primordial para alcanzar los resultados de aprendizaje esperados, y será evaluada tanto durante el curso como en el examen final.

La distribución recomendada para el seguimiento de la asignatura es la siguiente:

A. Actividades formativas teóricas, dirigidas a la comprensión y asimilación de los contenidos de la asignatura, y que se reflejará en la evaluación continua y el examen final. Corresponden al trabajo autónomo del alumno, y el tiempo calculado para conseguir los resultados de aprendizaje esperados es de alrededor de un 60% del total (aproximadamente 70-73 horas; estos cálculos temporales corresponderían a un promedio, evidentemente dependen de las aptitudes individuales).

1. Lectura de las orientaciones para el estudio de la asignatura, tanto en esta primera parte de la Guía de Estudio como en la segunda, a la que se accederá mediante la plataforma de teledocencia de la UNED.
2. Estudio de la selección de capítulos que constituyen el material básico de la asignatura, tanto en sus aspectos teóricos como en algunos de los prácticos.
3. Trabajo con los contenidos del curso virtual de la asignatura: materiales complementarios, actividades recomendadas, enlaces interesantes, etc.
4. Reflexión individual sobre los resultados obtenidos en las pruebas de evaluación.

B. Actividades formativas prácticas, realizadas en relación directa con el equipo docente, el tutor virtual de la asignatura y los compañeros, preferentemente a través de la plataforma aLF.

1. Interacción con el equipo docente y con los compañeros en los foros de los cursos virtuales de cada asignatura
2. Preparación y orientación para realizar las pruebas de evaluación continua y el examen final de la asignatura; análisis compartido sobre los resultados obtenidos.
4. Realización de las pruebas de evaluación continua y final.
3. Elaboración de un trabajo en grupo sobre una de las patologías estudiadas en la bibliografía básica (cf. *Evaluación*) y, en su caso, corrección por pares, como parte de la evaluación continua.

El tiempo calculado que el alumno debe dedicar a trabajar las actividades formativas prácticas es un 40% del total estimado para la preparación de la asignatura (50 horas aproximadamente).

A esta distribución temporal se sumarían unas horas para la realización de las pruebas de evaluación.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen: Examen de desarrollo

Preguntas desarrollo

Duración del examen: 90 (minutos)

Material permitido en el examen

Ninguno

Criterios de evaluación

En las preguntas de desarrollo se valorarán la capacidad de ajustarse a la pregunta, la claridad y coherencia en la exposición, la utilización adecuada de la terminología lingüística, y la corrección en el uso de la lengua (ortografía, puntuación, estructura, cohesión).

En las preguntas sobre el trabajo práctico se busca que el estudiante demuestre haber sido el autor de las páginas que firma, y su conocimiento sobre el área investigada.

Para que se corrijan las preguntas sobre el trabajo práctico será necesario haber obtenido al menos 3 puntos en las preguntas de desarrollo.

% del examen sobre la nota final: 80

Nota del examen para aprobar sin PEC: 5

Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC: 8

Nota mínima en el examen para sumar la PEC: 4

Comentarios y observaciones

En el examen presencial, al menos 3,5 puntos corresponderán a preguntas sobre el trabajo práctico de la asignatura. Por lo tanto, no será posible aprobar la asignatura sin realizar el trabajo.

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC?: Si

Descripción

Test online, con preguntas bien de respuesta cerrada, bien de desarrollo breve.

Criterios de evaluación

Capacidad para seleccionar la opción más adecuada para responder a la pregunta, entre alternativas que no tienen por qué ser totalmente incorrectas.

Ponderación de la PEC en la nota final: 10%

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

La calificación máxima de la evaluación continua será de 2 puntos.

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? Si

Descripción

Trabajo práctico en grupo: se describe en el plan de trabajo.

Prueba de evaluación por pares del trabajo de grupo: se describe en el plan de trabajo

Criterios de evaluación

Trabajo práctico: máximo 1 punto.

Prueba de evaluación por pares: máximo 1 punto.

Ponderación en la nota final 20%

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

La calificación máxima de la evaluación continua será de 2 puntos.

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

1. Convocatoria ordinaria (junio)

Evaluación continua. Se ofrecen dos instrumentos de evaluación; la suma de su calificación no podrá superar los 2 puntos:

Trabajo práctico en grupo: máximo de 2 puntos

Prueba de evaluación en línea: máximo de 1 punto

Evaluación final: examen presencial mixto (8 puntos).

Mínimo para sumar la evaluación continua: 4 puntos.

Mínimo para aprobar (examen + evaluación continua): 5 puntos. Nota máxima: 10.

2. Convocatoria extraordinaria (septiembre).

La estructura del examen es idéntica a la de junio:

Preguntas de desarrollo: 4,5 puntos

Preguntas sobre el trabajo práctico: 3,5 puntos. Para que se corrijan estas preguntas será necesario obtener al menos 3 puntos en el apartado anterior.

Si el estudiante ha participado en la evaluación continua entre febrero y mayo, se mantiene la nota de la evaluación continua y la nota final se obtiene como en junio:

Evaluación continua: 2 puntos

Examen: 8 puntos

Mínimo para sumar la evaluación continua: 4 puntos

Mínimo para aprobar: 5 puntos

Máxima calificación posible: 10 puntos

Si el estudiante no ha participado en la evaluación continua durante el curso

Examen: 8 puntos

Mínimo para aprobar: 5 puntos

Sigue siendo indispensable realizar el trabajo (aunque será individual) y subirlo a la plataforma (no con fines de evaluación, sino para cotejar su contenido con lo desarrollado en el examen) con anterioridad a la prueba presencial de septiembre.

Máxima calificación posible: 8 puntos.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

El material de estudio de la asignatura se estructura del siguiente modo:

- Una parte del programa (*Introducción. Los trastornos del lenguaje; Nivel fónico: fonética y fonología clínicas*) consta de material elaborado por el equipo docente para esta asignatura. Estará disponible en el espacio virtual de la asignatura.
- El resto de la bibliografía básica está conformado por artículos de revistas, capítulos de libros o páginas web accesibles libremente en internet (se indican de manera pormenorizada en la parte privada de esta guía). Se recuerda que una parte de esta bibliografía básica está redactada en inglés.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13):9780080453521
Título:HANDBOOK OF THE NEUROSCIENCE OF LANGUAGE (Elsevier)
Autor/es:Brigitte Stemmer And Harry A. Whitaker ;
Editorial:ELSEVIER

Uno de las competencias que esperamos sean desarrolladas en este curso (cf. apartado *Competencias,* CGSIS03) son las "habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas)". El acceso y uso de bibliografía complementaria será una parte esencial en el aprendizaje del estudiante que curse *Lingüística Clínica*. Por lo tanto, no parece procedente indicar aquí cuáles serán en concreto las obras de consulta complementarias: decidirlo -previa búsqueda- será una de las tareas del estudiante.

Sin embargo, es necesario considerar que el área de conocimiento en la que se sitúa esta disciplina nos obliga a consultar recursos bibliográficos diferentes de los que se han ido conociendo durante la formación previa en el Grado: ahora tendremos que orientarnos hacia publicaciones del ámbito de las neurociencias, la psicología clínica, la logopedia, la audiología... A continuación se reseñan algunas de las fuentes de información que seguramente necesitará consultar en esta asignatura.

§ *Clinical Linguistics and Phonetics.* Revista oficial de la *International Clinical Phonetics and Linguistics Association*. La Biblioteca Central de la UNED empezó su suscripción en 1996 (vol. 10)

Por orden de índice de impacto:

§ *Brain and Language*
§ *Journal of Communication Disorders*
§ *Journal of Neurolinguistics*
§ *Journal of Fluency Disorders*
§ *Revista de Neurología*
§ *Spanish Journal of Psychology*
§ *Psicothema*
§ *Neurología*

Todas estas publicaciones periódicas están disponibles mediante acceso electrónico para usuarios identificados en CampusUNED: no todos los estudiantes universitarios españoles pueden disfrutar de estas posibilidades; esta asignatura puede ser una oportunidad para descubrirlas.

En cuanto a publicaciones no periódicas (libros), las posibilidades son inabarcables aquí. Solo se incluye una referencia insoslayable, que constituye la obra "de cabecera" en este campo:

Ball, M.J., Perkins, M.; Müller, N. y S. Howard (2008): *Handboook of Clinical Linguistics*. Londres, Wiley-Blackwell.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Recursos de apoyo en la plataforma aLF de la UNED
- Plan de trabajo, que permite incluir orientaciones, propuestas de ejercicios, recomendaciones bibliográficas, etc.
- Foros, con atención directa del profesor para resolver dudas o comentarios sobre la materia; el foro de debate constituye un buen instrumento para fomentar el trabajo de cooperación en equipo.
- Sesiones de webconferencias a través de la propia plataforma aLF
- Correo electrónico, para responder de forma privada y personalizada, solo cuando esté justificado su uso; recomendamos como vía de contacto los foros de la asignatura, que permiten a todos los compañeros acceder a la información en igualdad de oportunidades.

Otros recursos de apoyo:
- Aulas de informática disponibles para los alumnos en los Centros Asociados.
- Acceso a los fondos de las Bibliotecas y Mediatecas de la Sede Central y de los Centros Asociados. El estudiante podrá consultar el catálogo en línea de la Red de Bibliotecas de la UNED y acceder a una importante colección de recursos electrónicos multidisciplinares (revistas y bases de datos).
- Salas de Videoconferencia y Aulas AVIP, dotadas de sistemas de conferencia y pizarras interactivas (depende de la disponibilidad en los Centros Asociados).

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.