18-19

GRADO EN ESTUDIOS INGLESES:
LENGUA, LITERATURA Y CULTURA
TERCER CURSO

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



GRAMÁTICA INGLESA

CÓDIGO 6402310-

UNED

18-19

GRAMÁTICA INGLESA

CÓDIGO 6402310-

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Nombre de la asignatura	GRAMÁTICA INGLESA
Código	6402310-
Curso académico	2018/2019
Departamento	FILOLOGÍAS EXTRANJERAS Y SUS LINGÜÍSTICAS
Título en que se imparte	GRADO EN ESTUDIOS INGLESES: LENGUA, LITERATURA Y CULTURA
Curso	TERCER CURSO
Periodo	SEMESTRE 1
Tipo	OBLIGATORIAS
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Idiomas en que se imparte	INGLÉS

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Esta asignatura ofrece una descripción de la gramática de la lengua inglesa desde una perspectiva funcional, en concreto inspirada en la Gramática Sistémico Funcional, pero con influencia de los campos de la Lingüística Cognitiva y el Análisis del Discurso. Este análisis de las estructuras oracionales del inglés, sus componentes y su organización interna, se lleva a cabo, por lo tanto, considerándolas dentro de las coordenadas del contexto interactivo y comunicativo que las determina.
La asignatura tiene un doble carácter teórico-práctico: se pretende no sólo dar cuenta de los elementos identificables en las estructuras oracionales, su orden relativo, dependencias, interrelaciones, etc., sino proporcionar un procedimiento aplicable al análisis gramatical de cualquier fragmento de lengua, tanto con fines pedagógicos como discriminatorios, contrastivos o traductológicos.
Gramática Inglesa pretende, en primer lugar, proporcionar una descripción teórica de los tipos de elementos estructurales que constituyen la oración en inglés, las funciones que desempeñan y las distintas formas de organización entre ellos para servir a la expresión precisa y matizada de mensajes intencionados que nunca tienen lugar en un vacío contextual sino que, por el contrario, se producen en el seno de situaciones comunicativas complejas a las que están íntimamente ligados.

En segundo lugar, se pretende proporcionar una forma de exploración y análisis lingüístico utilizando la terminología aprendida, la cual permite al estudiante explicitar de forma rigurosa los fenómenos observados. En esta parte práctica el estudiante podrá desarrollar una visión global de la lengua, en la que la gramática integra la forma con el significado y éste con la situación de uso.
Como en esta asignatura no pueden cubrirse todas las opciones gramaticales del inglés, se cubrirá un núcleo fundamental y representativo y se darán orientaciones al estudiante para que desarrolle una percepción gramatical que le permita en el futuro observar y analizar fragmentos de lengua, identificar con precisión nuevos patrones gramaticales e integrarlos con el resto de sus conocimientos y competencias gramaticales. Además, se darán pautas a los estudiantes acerca de la utilidad aplicada de estas capacidades para el desempeño de una profesión relacionada con el ámbito de las lenguas y la comunicación.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA

Es muy conveniente que el alumno haya completado con anterioridad las asignaturas de El Lenguaje Humano (1º curso) y Teoría Lingüística: Corrientes, Métodos y Herramientas (2º curso), para que cuente con una fundamentación teórica suficiente sobre el fenómeno del lenguaje y su disciplina de estudio: la lingüística, de la que la gramática es uno de los niveles de descripción.

Se recomienda tener un nivel de inglés avanzado para el seguimiento de esta asignatura, para que la falta de competencia lingüístico-comunicativa (utilizando el término del Marco Común de Referencia para las lenguas: Aprendizaje, Enseñanza, Evaluación) no suponga un obstáculo a la hora de comprender las estructuras gramaticales. Además, el alumno deberá en el futuro ser capaz de identificar la gramaticalidad y el ámbito de aplicación de ciertas cadenas del habla en inglés.
Por lo tanto, la asignatura está concebida para estudiantes tengan un considerable dominio de la lengua a nivel instrumental y que, a través del estudio de al menos parte de las asignaturas de Lengua Inglesa y Lingüística del grado, hayan tenido ocasión ya de reflexionar sobre cuestiones fundamentales subyacentes a esta asignatura, como la existencia de patrones identificables en la oración inglesa y la sutil y sofisticada adaptación de la forma de la cadena verbal a los distintos contextos, situaciones e intenciones comunicativos.

Por último, es muy recomendable tener acceso a Internet para poder trabajar con los materiales virtualizados de esta asignatura ya que se sigue la metodología de educación a distancia propia de la UNED a través del curso virtual, cuyo acceso periódico es altamente recomendable (salvo en el caso de los grupos alternativos identificados globalmente por la UNED).

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	MARIA ELENA BARCENA MADERA (Coordinador de asignatura)
Correo Electrónico	mbarcena@flog.uned.es
Teléfono	91398-6841
Facultad	FACULTAD DE FILOLOGÍA
Departamento	FILOLOGÍAS EXTRANJERAS Y SUS LINGÜÍSTICAS

Nombre y Apellidos	PILAR RODRIGUEZ ARANCON
Correo Electrónico	prodriguez@flog.uned.es
Teléfono	91398-9215
Facultad	FACULTAD DE FILOLOGÍA
Departamento	FILOLOGÍAS EXTRANJERAS Y SUS LINGÜÍSTICAS

Nombre y Apellidos	TAMARA GARCIA VIDAL
Correo Electrónico	tgarcia@flog.uned.es
Teléfono	91398-6877
Facultad	FACULTAD DE FILOLOGÍA
Departamento	FILOLOGÍAS EXTRANJERAS Y SUS LINGÜÍSTICAS

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Aparte de la **tutorización en los foros del curso virtual** de la asignatura, el profesorado de la sede central tiene un horario específico de atención a los estudiantes. Así pues, los estudiantes que deseen cualquier aclaración sobre los objetivos, metodología, evaluación, contenidos o cualquier otro aspecto del curso, pueden llamar por teléfono a la Dra. Elena Bárcena, enviarle una carta o un mensaje electrónico o acudir personalmente a su despacho de la sede central en el horario de guardia (concertando una cita previamente a la visita). De ellas, la forma más ágil y eficaz es el correo electrónico.
El horario de guardia de la Dra. Elena Bárcena es los miércoles de 9.30 a 13.30 horas.
La dirección de su despacho es la siguiente:
Despacho 6.16, 6ª planta, Departamento de Filologías Extranjeras y sus Lingüísticas, Facultad de Filología, UNED, Pº Senda del Rey, 7, 28040 Madrid

Teléfono: +91.398.6841
Fax: +91.398.6674
E-mail: mbarcena@flog.uned.es
El horario de guardia de la Dra. Pilar Rodríguez Arancón es los martes de 10.00 a 14.00 horas.
Existe un aspecto del apoyo tutorial: la resolución de dudas, que es compartido entre los **profesores tutores de los centros asociados, los tutores intercampus** y el profesorado de la asignatura en la sede central.

TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS

En el enlace que aparece a continuación se muestran los centros asociados y extensiones en las que se imparten tutorías de la asignatura. Estas pueden ser:

- **Tutorías de centro o presenciales**: se puede asistir físicamente en un aula o despacho del centro asociado.
- **Tutorías campus/intercampus**: se puede acceder vía internet.

La información ofrecida respecto a las tutorías de una asignatura es orientativa. Las asignaturas con tutorías y los horarios del curso actual estarán disponibles en las fechas de inicio del curso académico. Para más información contacte con su centro asociado.
Consultar horarios de tutorización de la asignatura 6402310-

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

CG01	Capacidad de análisis y síntesis.
CEDIS02	Conocimiento de los diferentes niveles de análisis del inglés.
CG03	Capacidad de recoger datos, organizar la información adquirida y argumentar los resultados obtenidos.
CG05	Capacidad de aplicar los conocimientos teóricos.
CEDIS08	Conocimiento de las corrientes teóricas y metodológicas de la lingüística en lengua inglesa.
CEPRO01	Capacitación para la comunicación oral y escrita en lengua extranjera o clásica.
CG09	Capacidad de trabajar de forma autónoma.
CEACA03	Capacidad para comprender y expresar conocimientos científicos en lengua extranjera o clásica.
CEDIS17	Reconocimiento de la diversidad lingüística y de la igualdad de las lenguas.
CG18	Desarrollar el interés por el trabajo bien hecho.
CG19	Compromiso ético.
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar esta asignatura el alumno será capaz de:
* identificar los rasgos que caracterizan a las estructuras oracionales de la lengua inglesa, los tipos de elementos que se pueden encontrar en ellas y su organización.
* relacionar los aspectos más organizativos y formales de la lengua inglesa con el resto de la información contenida en los textos, la cual determina a aquéllos: los significados y los contextos comunicativos.
* referirse a cada aspecto gramatical por un término apropiado y común, según se propone desde la Gramática Sistémico Funcional.
* analizar y valorar el paradigma funcional y la Gramática Sistémico Funcional para la descripción de la gramática de una lengua.
* analizar textos científicamente, mostrando la estrecha conexión entre los rasgos observables y la función comunicativa que desempeñan en el grupo/sintagma y en la cláusula.
* identificar y describir nuevos patrones y fenómenos gramaticales, así como su relación con elementos de otro orden o nivel lingüístico (p.ej., semánticos, pragmáticos), a partir de la observación y análisis de cadenas verbales, integrando este nuevo conocimiento con los contenidos que se tratan en el curso.
* discernir las cadenas gramaticales de las agramaticales, a pesar de la considerable variación existente en la lengua inglesa, según múltiples criterios.
* familiarizarse con la aplicación de la competencia gramatical con fines profesionales en subáreas de la Lingüística Inglesa, tales como la didáctica, la traducción o la crítica textual.

CONTENIDOS

1. Basic concepts of Systemic Functional Grammar

2. Introduction to clause structure

3. The complementation of the verb

4. Linking speech acts and grammar

5. Processes, participants and circumstances

6. Thematic and information structures of the clause

METODOLOGÍA

Para poder ofrecer un desarrollo eficaz del conocimiento y la competencia objeto de esta asignatura, se espera que el alumno sea el principal responsable de su propio aprendizaje. Por ello, el aprendizaje ha de permitir que el alumno tenga acceso a todos los materiales y actividades previstos de una forma flexible y adaptada.

Los materiales didácticos de esta asignatura incluyen materiales escritos (el libro de texto y tests de autoevaluación) y audiovisuales (grabaciones de las unidades), además de otros recursos de apoyo que se harán llegar siempre a través del espacio virtual común de la asignatura.
La orientación tutorial se solicitará fundamentalmente a través de los foros de la plataforma virtual de la asignatura.
Dados los numerosos hilos de los foros que pueden llegar a dificultar la identificación de mensajes importantes procedentes del equipo docente, se hace fundamental consultar frecuentemente el tablón de anuncios del curso virtual, ya que es la herramienta más eficaz para informar al conjunto de estudiantes de cualquier fecha a tener en cuenta, avisos, novedades, etc.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen	Examen tipo test
Preguntas test	20
Duración del examen	90 (minutos)

Material permitido en el examen

No se permite ningún material en el examen.

Criterios de evaluación

Solo habrá una respuesta correcta o adecuada por pregunta.

Las preguntas constituirán una combinación de los siguientes tipos de preguntas:

- Preguntas teóricas, extraidas del libro de texto de la asignatura, en las que se evaluará la comprensión de los conceptos y sus interrelaciones, tal y como se exponen en él.

- Preguntas prácticas, similares a las de los ejercicios que aparecen al final de la cada unidad o similares a los ejemplos que se proporcionan para ilustrar las explicaciones teóricas. Principalmente se tratará de analizar, relacionar, discriminar o identificar cadenas verbales, de forma que el estudiante pueda demostrar que puede aplicar la teoría gramatical estudiada a casos prácticos. Cada respuesta correcta del examen contará 0,5 puntos (sobre un máximo de 10). Las respuestas erróneas se penalizarán: - 0,1 puntos. Las respuestas en blanco no penalizarán.

% del examen sobre la nota final	80
Nota del examen para aprobar sin PEC	5
Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC	10
Nota mínima en el examen para sumar la PEC	4

Comentarios y observaciones

Existen dos formas de superar esta asignatura: con PEC o sin ellas. En el primer caso, el examen supone el 100% de la calificación; en el segundo, el examen supone el 80%. No se contemplan fórmulas intermedias.

Consúltese la sección "Cómo se obtiene la nota final".

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC?

Descripción

Las PEC consisten en dos exámenes tipo test que sea realizarán hacia la mitad del curso y hacia el final de éste respectivamente. Ambas contabilizarán igual para la nota final de la asignatura.

Las PEC se realizarán a tiempo real durante 60 minutos sendos domingos de 20.00 a 21.00 horas C.E.T., que se anunciarán previamente en el tablón de anuncios del curso virtual.

Los estudiantes no tienen que avisar al equipo docente de su intención de realizar las PEC.

Las PEC no podrán tener lugar en ningún otro momento o día, de tal forma que el estudiante que no realice ambas irá directamente a un sistema de evaluación en el que el examen final contará 100% de la nota final de la asignatura. Se advierte al estudiante que si hace solamente una de las PEC se aplicará el esquema de evaluación: 80% (examen final) - 20% (PEC), por lo que perderá automáticamente el 10% de la nota final de la asignatura.

La materia que entra en la primera PEC son las unidades 1-3 (ambas incluidas). En la segunda PEC entrarán las primeras 5 unidades.

Criterios de evaluación

Solo habrá una respuesta correcta o adecuada por pregunta.

Las preguntas constituirán una combinación de los siguientes tipos de preguntas:

- Preguntas teóricas, por lo general no extraidas directamente del libro de texto de la asignatura, en las que se evaluará la comprensión de los conceptos y sus interrelaciones, tal y como se exponen en él.

- Preguntas prácticas, similares a las de los ejercicios que aparecen al final de la cada unidad o similares a los ejemplos que se proporcionan para ilustrar las explicaciones teóricas. Principalmente se tratará de analizar, relacionar, discriminar o identificar cadenas verbales, de forma que el estudiante pueda demostrar que puede aplicar la teoría gramatical estudiada a casos prácticos. Cada respuesta correcta del examen contará 0,5 puntos (sobre un máximo de 10). Las respuestas erróneas se penalizarán: - 0,1 puntos. Las respuestas en blanco no penalizarán.

Ponderación de la PEC en la nota final	20% (por la suma de las dos PEC).
Fecha aproximada de entrega	La primera coincidirá aproximadamente con la finalización del estudio de la unidad 3 y la segunda con la finalización de la unidad 5, ambas según el cronograma propuesto por el equipo docente.

Comentarios y observaciones

Una vez realizada la primera PEC se asumirá necesariamente que el estudiante ha optado por la evaluación continua según el esquema 80% (examen) + 20% (PEC).

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s?

Descripción

Cada año se propondrá al estudiante la realización de un proyecto colaborativo voluntario que podrá reportarle hasta 0,5 puntos que se añadirán a la calificación final obtenida en el examen / examen + PEC.

Este proyecto podrá consistir, por ejemplo, en la elaboración conjunta de un glosario de términos de Gramática Sistémico-Funcional o en el uso de esta Gramática con fines didácticos o de análisis de textos especializados auténticos.

Criterios de evaluación

Se valorará primordialmente:

- la participación frecuente (por ejemplo, el número de entradas terminológicas en el caso del glosario)

- la corrección del output (la ausencia de errores conceptuales)

- la calidad (por ejemplo, la consulta de fuentes, el refinamiento de las descripciones)

- la originalidad (por ejemplo, la inclusión de ejemplos propios)

- la forma (la adecuación del output a las normas de la producción académica en el campo de la gramática)

Ponderación en la nota final	Se añadirá hasta 0,5 puntos a la nota final de la asignatura.
Fecha aproximada de entrega	Final del periodo vacacional navideño

Comentarios y observaciones

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

La nota final de la asignatura supone se calculará siguiendo una de las dos siguientes modalidades:

- realizando el examen final (100% de la nota)

- realizando alguna de las PEC o ambas. En estos casos se aplicará el esquema de evaluación 80% (examen) + 20% PEC. Cada PEC supondrá el 10% de este total, por lo que si un estudiante realiza únicamente una PEC, se asumirá una calificación de 0 puntos en la otra.

Para aprobar la asignatura según la primera modalidad el estudiante ha de obtener al menos 5 puntos en el examen final (sobre un máximo de 10). Para aprobarla según la segunda modalidad, ha de obtener al menos 4 puntos en el examen final.

La calificación del proyecto colaborativo voluntario se añadirá al expediente de cada alumno, por igual en cualquiera de las dos modalidades de evaluación, una vez que haya finalizado el cuatrimestre y se haya realizado el examen final.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

El libro de texto de la asignatura tiene una nueva edición, cuyos datos son los siguientes:
DOWNING, ANGELA. 2014. ENGLISH GRAMMAR. A UNIVERSITY COURSE. LONDRES: ROUTLEDGE. 3ª EDICIÓN. ISBN: 0415732689 // 978-0415732680
Serán objeto de estudio de esta asignatura de la unidad 1 hasta la unidad 6 del libro de texto, ambas incluidas.
Esta edición sustituye a la anterior, que ha dejado de ser el manual de estudio de la asignatura.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13):9780340761670
Título:AN INTRODUCTION TO FUNCTIONAL GRAMMAR (3ª)
Autor/es:Halliday, M. A. K. ;
Editorial:ARNOLD

ISBN(13):9780340806807
Título:THE FUNCTIONAL ANALYSIS OF ENGLISH. A HALLIDAYAN APPROACH (Segunda)
Autor/es:Bloor, Thomas ;
Editorial:: ARNOLD

ISBN(13):9781855672086
Título:AN INTRODUCTION TO SYSTEMIC FUNCTIONAL LINGUISTICS (2ª)
Autor/es:Eggins, S. ;
Editorial:Continuum

Los estudiantes que lo deseen podrán solicitar bibliografía específica al equipo docente que cubra aspectos específicos de la materia que sean de su interés.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Esta asignatura dispone de un curso virtual con diferentes herramientas para la comunicación entre los alumnos y el profesor. A través de la plataforma, además, el equipo docente hará llegar a los alumnos enlaces y otros recursos relacionados con la Gramática Sistémico-Funcional que vayan apareciendo y consideren de interés, así como tests de autoevaluación (incluyendo modelos de exámenes resueltos procedentes de convocatorias anteriores) que, si bien no puntuarán para la calificación final, serán muy útiles para llevar a cabo el estudio de la asignatura.

Además, la comunicación entre los propios alumnos a través del curso virtual - siempre en

lengua inglesa - permite el aprendizaje colaborativo y a través de él, la óptima consecución de los objetivos individuales.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.