21-22

MICROGRADO EN LINGÜÍSTICA INGLESA
OPTATIVAS CURSO

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA

APLICACIONES DE LA TEORÍA SINTÁCTICA EN LENGUA INGLESA

CÓDIGO 6402414-

UNED

21-22

APLICACIONES DE LA TEORÍA SINTÁCTICA EN LENGUA INGLESA

CÓDIGO 6402414-

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Nombre de la asignatura	APLICACIONES DE LA TEORÍA SINTÁCTICA EN LENGUA INGLESA
Código	6402414-
Curso académico	2021/2022
Departamento	FILOLOGÍAS EXTRANJERAS Y SUS LINGÜÍSTICAS
Título en que se imparte	MICROGRADO EN LINGÜÍSTICA INGLESA
CURSO - PERIODO	- SEMESTRE 2 - MÓDULO 2 DE OPTATIVIDAD
Tipo	MÓDULO 2 DE OPTATIVIDAD
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Idiomas en que se imparte	INGLÉS

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

“Aplicaciones de la Teoría Sintáctica” es una asignatura optativa de 5 ECTS (teóricos y prácticos) que se imparte en el segundo ciclo del Grado de Estudios Ingleses: Lengua, Literatura y Cultura. Tiene un carácter teórico-práctico y ofrece una introducción a las distintas aplicaciones de la Teoría Sintáctica en los campos de la Lingüística Clínica y la Lingüística Aplicada, con el fin de profundizar en los mecanismos del lenguaje, ya abordados anteriormente en otras asignaturas de lingüística, especialmente en las asignaturas “El Lenguaje Humano (64901019)”, “Teoría Lingüística: Métodos, Herramientas y Paradigmas” (64901031), y “Sintaxis Inglesa” (64023079). Se profundizará en cuestiones como la adquisición de primeras, segundas y terceras lenguas, en el bilingüismo y multilingüismo, la alternancia de código intraoracional ("code switching"), la pérdida de la facultad del lenguaje debido a problemas del desarrollo, daño cerebral u otros, así como en la importancia de la sintaxis y la gramática en la enseñanza del inglés como segunda extranjera. El objetivo que se persigue es ofrecer a los estudiantes una base teórica fundamental que le permita explorar por sí mismos las investigaciones más relevantes que se están llevando a cabo en este momento, así como poner en práctica estos conocimientos a través de diversas actividades aplicadas.

Está asignatura está dirigida a estudiantes que ya tengan un buen conocimiento de la lingüística y que busquen llevar a cabo la aplicación práctica de las teorías y análisis lingüísticos, sobre todo aquellos estudiados en la asignatura de “Sintaxis Inglesa” (64023079), en terrenos tales como la adquisición de primeras, segundas y terceras lenguas y la pérdida del lenguaje. Además, se abordan los fenómenos del bilingüismo y multilingüismo cruciales en las sociedades actuales.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA

En primer lugar, es muy conveniente que el estudiante haya completado con anterioridad todas las asignaturas de lingüística del primer ciclo. Además, **esta asignatura se basa en gran parte en los contenidos de la asignatura “Sintaxis Inglesa” (64023079)**, por lo que se recomienda encarecidamente haberla cursado y aprobado con anterioridad.

En segundo lugar, **es imprescindible que el estudiante tenga un nivel C1 (MCER) de**

inglés para el seguimiento de esta asignatura, ya que el material de estudio (que incluye artículos y capítulos de libros) está escrito exclusivamente en inglés. Además, la lengua vehicular del curso virtual de esta asignatura en la plataforma aLF es el inglés. El tema de adquisición del lenguaje se centrará, asimismo, en los estudios llevados a cabo en el inglés como primera o segunda lengua. Finalmente, debe tenerse en cuenta que tanto la Prueba de Evaluación Continua (PEC) como el examen presencial se deberán realizar en un inglés correcto. Por lo tanto, recomendamos encarecidamente que el estudiante que quiera seguir esta asignatura haya aprobado con anterioridad la asignatura “Inglés Instrumental VI” (64024015).

Por último, es **imprescindible tener acceso a Internet** para poder trabajar con los materiales virtualizados de esta asignatura, ya que se sigue la metodología a distancia propia de la UNED.

A modo de **resumen**, para seguir esta asignatura recomendamos:

1. Haber aprobado la asignatura “Sintaxis Inglesa” (64023079).
2. Haber aprobado la asignatura “Inglés Instrumental VI” (64024015) o bien tener un nivel de inglés equivalente al nivel C1 del MCER.
3. Tener acceso a Internet.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	Mª ANGELES ESCOBAR ALVAREZ (Coordinador de asignatura)
Correo Electrónico	maescobar@flog.uned.es
Teléfono	91398-7354
Facultad	FACULTAD DE FILOLOGÍA
Departamento	FILOLOGÍAS EXTRANJERAS Y SUS LINGÜÍSTICAS

Nombre y Apellidos	MARIA GLORIA CHAMORRO GALAN
Correo Electrónico	gchamorro@flog.uned.es
Teléfono	91398-6339
Facultad	FACULTAD DE FILOLOGÍA
Departamento	FILOLOGÍAS EXTRANJERAS Y SUS LINGÜÍSTICAS

Nombre y Apellidos	SILVIA SANCHEZ CALDERON
Correo Electrónico	ssanchez@flog.uned.es
Teléfono	91398-8181
Facultad	FACULTAD DE FILOLOGÍA
Departamento	FILOLOGÍAS EXTRANJERAS Y SUS LINGÜÍSTICAS

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Los profesores de la Sede Central (Equipo Docente) están a disposición del estudiante a través del curso virtual, y también por teléfono en el siguiente horario:.

Dra. María Ángeles Escobar Álvarez

Correo-e: maescobar@flog.uned.es

Horario de atención telefónica al estudiante: martes de 10:00 a 14:00 horas.

Dra. Silvia Sánchez Calderón
Correo-e: ssanchez@flog.uned.es
Horario de atención telefónica al estudiante: miércoles de 10:00 a 14:00 horas.

TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS

En el enlace que aparece a continuación se muestran los centros asociados y extensiones en las que se imparten tutorías de la asignatura. Estas pueden ser:

•**Tutorías de centro o presenciales**: se puede asistir físicamente en un aula o despacho del centro asociado.

•**Tutorías campus/intercampus**: se puede acceder vía internet.

Consultar horarios de tutorización de la asignatura 6402414-

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

Competencias genéricas:

CG01	Capacidad de análisis y síntesis.
CG02	Capacidad de organizar y planificar el tiempo y los recursos.
CG03	Capacidad de recoger datos, organizar la información adquirida y argumentar los resultados obtenidos.
CG05	Capacidad de aplicar los conocimientos teóricos.
CG06	Capacidad de razonamiento crítico y desarrollo de conciencia autocrítica.
CG07	Detección de dificultades y resolución de problemas.
CG08	Capacidad para generar nuevas ideas a partir de los conocimientos adquiridos.
CG09	Capacidad de trabajar de forma autónoma.
CG10	Capacidad de comunicación oral y escrita en lengua inglesa.
CG11	Capacidad de autoevaluación.
CG12	Capacidad de trabajo en equipo y, por extensión, en un equipo interdisciplinar.

CG15	Apreciación y valoración de la diversidad y la multiculturalidad.
CG16	Desarrollo de espíritu emprendedor y capacidad de iniciativa.
CG19	Compromiso ético.

Competencias básicas:

CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Competencias específicas:

CEDIS01	Conocimiento y dominio instrumental de la lengua inglesa.
CEDIS03	Conocimiento de las técnicas y métodos del análisis lingüístico en inglés.
CEPRO02	Capacitación para localizar, manejar y sintetizar información bibliográfica.
CEPRO05	Capacitación para localizar, manejar y aprovechar la información contenida en bases de datos y otros instrumentos informáticos y de Internet.
CEPRO07	Capacitación para desarrollar actividades de mediación lingüística e intercultural.
CEACA01	Capacidad para relacionar los distintos aspectos de los estudios lingüísticos y literarios, y sus puntos de contacto con otras áreas y disciplinas.
CEACA03	Capacidad para comprender y expresar conocimientos científicos en lengua extranjera o clásica.
CEACA06	Capacitación para interrelacionar los distintos aspectos de la Filología.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar esta asignatura el alumno será capaz de:

1. Entender el proceso de adquisición de la lengua materna.
2. Entender las nociones "principio" y "parámetro".
3. Conocer los distintos principios y parámetros del inglés.
4. Entender la noción "interlingua" y su diferencia con la lengua materna.
5. Conocer los procesos de pérdida del lenguaje por trastornos del desarrollo.
6. Conocer los procesos de pérdida lingüística debido a trastornos adquiridos.
7. Conocer el proceso de atrición del lenguaje.
8. Conocer las principales teorías de la adquisición de la lengua materna.
9. Conocer las principales teorías de la adquisición de la segunda lengua.
10. Conocer las principales teorías de la adquisición de la tercera lengua.
11. Conocer los fenómenos del bilingüismo y multilingüismo.
12. Conocer el fenómeno de alternancia intraoracional ("code switching") y algunas teorías que lo tratan de explicar.

13. Entender cómo el proceso de adquisición de segundas y/o terceras lenguas afecta a la enseñanza de una lengua extranjera.
14. Entender trabajos científicos sobre adquisición y pérdida del lenguaje y evaluarlos, poniendo de relieve sus puntos fuertes y débiles.

En definitiva, el estudiantado deberá ser capaz de demostrar que ha comprendido el marco en que trabaja la lingüística aplicada que utiliza la teoría sintáctica como marco teórico para el estudio de ciertos fenómenos. Además, tendrá que ser capaz de aplicar sus conocimientos básicos de la sintaxis inglesa en ciertos contextos aplicados.

CONTENIDOS

Unit 1: Introduction

A finales de la década de 1950, Noam Chomsky publicó "Syntactic Structures", obra que cambiaría la lingüística radicalmente y provocó, además, un cambio de paradigma en la psicología haciéndola avanzar hacia las ciencias cognitivas. A partir de aquí, surge un gran interés por los procesos cognitivos implicados en la conducta en general, y del lenguaje en particular, así como la naturaleza y estructura interna del módulo cognitivo que se encarga de la comprensión y producción lingüísticas. Desde el comienzo de la Gramática Generativa, uno de los aspectos centrales del lenguaje abordados en su agenda investigadora ha sido su adquisición y cómo dar respuesta al llamado problema de Platón. Además, el problema de adquisición se puede aplicar no solo a las lenguas maternas –primeras lenguas –sino también a segundas y terceras lenguas. Finalmente, otro de los problemas que motivan gran parte de la investigación es la pérdida del lenguaje, que se puede deber a diversos factores como trastornos del desarrollo, cognitivos o accidentes cerebrales.

Unit 2: First Language Acquisition

El lenguaje es una facultad cuyo proceso de adquisición es distinto al de cualquier otra facultad cognitiva o motora: un bebé adquiere su lengua materna –o incluso varias lenguas maternas –de una manera automática, inconsciente y sin necesidad de instrucción formal, mientras que un adulto necesita un gran esfuerzo, tiempo e instrucción formal para adquirir una lengua. Este proceso es inverso al de las capacidades que requieren maduración cerebral, como el cálculo aritmético. Por lo tanto, es necesario asumir que el lenguaje es innato, al menos parcialmente, ya que muestra variación interlingüística a diferencia de otras facultades totalmente innatas como, el caminar, que no muestra ningún tipo de variación –las personas caminamos de la misma forma independientemente de nuestro entorno.

Unit 3: Second Language Acquisition and Bilingualism.

En el mundo globalizado en el que nos encontramos, la adquisición de segundas lenguas es de una vital importancia pues permite la movilidad de ciudadanos en todo el mundo, así como el intercambio de información. Conocer cómo se adquieren las segundas lenguas es, además, imprescindible para la educación bilingüe. En el mundo actual, el bilingüismo es un fenómeno común donde el aprendizaje de una tercera lengua es cualitativamente diferente al proceso de adquisición de una segunda lengua. Este fenómeno lleva asociado consigo una serie de peculiaridades que han de abordarse en los sistemas educativos para controlar transferencias lingüísticas de una de las lenguas a la otra o para que no se "mezclen" las gramáticas de las lenguas, fenómeno que se ha denominado "alternancia intralingüística" ("code switching").

En este tema abordaremos el proceso de adquisición de segundas lenguas y el bilingüismo explicando las principales teorías que dan cuenta de estos fenómenos. También veremos, a través de aplicaciones eminentemente prácticas, la importancia que tiene la sintaxis y la gramática para apoyar el proceso de enseñanza de lenguas extranjeras en el aula.

Unit 4: Third Language Acquisition and Multilingualism

En este tema abordaremos la adquisición de la tercera lengua y el fenómeno del multilingüismo explicando las principales teorías que dan cuenta de ellos. También veremos, a través de aplicaciones eminentemente prácticas, la importancia que tienen la sintaxis y la gramática para apoyar el proceso de enseñanza de lenguas extranjeras en el aula multilingüe en la que el estudiante puede tener más de una primera lengua.

Unit 5: Language Impairment

En este tema abordaremos algunos trastornos del lenguaje que afectan sobre todo la morfosintaxis en su esfera expresiva. A la hora de detectar este tipo de trastorno se tiene en cuenta el empleo de frases cortas, con omisión o mal uso de nexos y marcadores morfológicos. Este lenguaje muestra que hay partes del sistema gramatical que se ven afectados de una u otra forma.

METODOLOGÍA

Esta asignatura queda dentro de la lingüística aplicada y es eminentemente práctica. No obstante, es recomendable partir de ciertos conocimientos de la teoría lingüística. De hecho, se confirman las bases lingüísticas de estudio que en la mayoría de los casos pueden servir de repaso de lo ya aprendido en otras asignaturas anteriores. Además, se incluyen una serie de estudios con datos relevantes para entender fenómenos como el "bilingüismo". Se incluyen además una serie de aplicaciones para obtener datos para entender el proceso de adquisición de primeras y segundas lenguas como CHILDES. Se examinaran también otros datos de otros estudios experimentales para determinar los fenómenos de la interlengua, del desarrollo del lenguaje así como de posibles trastornos. A partir de los datos revisados se dará paso al análisis de fenómenos lingüísticos en cada tema, ya que se trata de cuestiones muy diferentes: adquisición de primeras lenguas, bilingüismo, multilingüismo y trastornos del lenguaje, a pesar de que se traten bajo el mismo techo de la lingüística aplicada.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen	Examen de desarrollo
Preguntas desarrollo	3
Duración del examen	120 (minutos)

Material permitido en el examen

No se permite el uso de ningún material durante el examen.

Criterios de evaluación

El examen consistirá en tres preguntas sobre los contenidos del temario. Se tendrá en cuenta una correcta exposición de los contenidos que se piden, así como su redacción, que será en lengua inglesa.

% del examen sobre la nota final	80
Nota del examen para aprobar sin PEC	5
Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC	8
Nota mínima en el examen para sumar la PEC	4

Comentarios y observaciones

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC?	Si

Descripción

Desarrollo de una actividad práctica propuesta por el equipo docente.

Criterios de evaluación

Se puntuará en una escala de 0 a 2 puntos.

Ponderación de la PEC en la nota final	20%

Fecha aproximada de entrega	Entre finales de abril y principios de mayo de 2022.

Comentarios y observaciones

Los alumnos tendrán a su disposición los resultados de la PEC una vez haya transcurrido el plazo de entrega. Se intentará dar los resultados como máximo a mediados del mes de junio. Si no se entrega esta prueba no se podrán obtener los 2 puntos de aporta la PEC a la nota final.

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s?	No
Descripción	
Criterios de evaluación	
Ponderación en la nota final	0
Fecha aproximada de entrega	
Comentarios y observaciones	

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

La nota final se calculará sumando las notas de la prueba presencial, que contará un 80% de la nota final (se puntuará entre 0 y 8), y de la PEC, que contará un 20% de la nota final (se puntuará entre 0 y 2). Debe tenerse en cuenta que si no se entrega la PEC, solo se podrá optar a un máximo de 8 puntos a través de la prueba presencial.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Debido a la naturaleza y organización de los contenidos en esta asignatura, no se va a utilizar ningún libro obligatorio, sino que todos los materiales necesarios para seguir esta asignatura serán proporcionados por el equipo docente a través del curso virtual. Estos materiales consistirán en apuntes escritos por los docentes y artículos publicados en revistas científicas, entre otros.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13):9780511806698
Título:FIRST LANGUAGE ACQUISITION
Autor/es:Eve V. Clark ;
Editorial:CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS

ISBN(13):9780511862694
Título:FIRST AND SECOND LANGUAGE ACQUISITION PARALLELS AND DIFFERENCES
Autor/es:Jürgen M. Meisel ;
Editorial:CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS

ISBN(13):9781847691507
Título:BILINGUAL FIRST LANGUAGE ACQUISITION
Autor/es:Annick De Houwer ;
Editorial:Multilingual Matters

ISBN(13):9789027253118
Título:HISPANIC CHILD LANGUAGES. TYPICAL AND IMPAIRED DEVELOPMENT
Autor/es:John Grinstead ;
Editorial:: JOHN BENJAMINS

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Esta asignatura dispone de un curso virtual con diferentes herramientas para la comunicación entre los alumnos y el profesor. A través de esta plataforma, además, el profesor hará llegar a los alumnos de forma progresiva los contenidos de la asignatura, así como las respuestas a las preguntas de autoevaluación y otras actividades propuestas en los distintos temas. Internet se utilizará como fuente actualizada de información relacionada con todas las áreas que se tratan en la asignatura. En cada tema se incluirán las páginas a las que el estudiantado tendrá que acceder para consulta y los trabajos propuestos.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.