17-18

GRADO EN ECONOMÍA
CUARTO CURSO

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



HISTORIA DEL PENSAMIENTO ECONÓMICO

CÓDIGO 65014036

UNED

17-18

HISTORIA DEL PENSAMIENTO ECONÓMICO

CÓDIGO 65014036

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA
CRONOGRAMA Y SECUENCIA DE TAREAS

Nombre de la asignatura	HISTORIA DEL PENSAMIENTO ECONÓMICO
Código	65014036
Curso académico	2017/2018
Departamento	ECONOMÍA APLICADA
Título en que se imparte	GRADO EN ECONOMÍA
Curso	CUARTO CURSO
Periodo	SEMESTRE 1
Tipo	OBLIGATORIAS
Nº ETCS	6
Horas	150.0
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La asignatura **Historia del Pensamiento Económico** se imparte en el primer cuatrimestre de Cuarto curso del Grado en Economía, es de carácter obligatorio e incorpora 6 créditos ECTS.

Los **objetivos** de esta asignatura se pueden resumir en tres fundamentalmente:

I) El alumno debe identificar, comprender y retener el **problema** teórico o práctico con que luchaba cada uno de los autores del pasado.

II) Debe saber reconstruir tanto la **teoría** que diseñó o mejoró con el fin de resolver dicho problema como la **influencia** teórica o práctica ejercida por la misma.

III) Debe poder calibrar la **pertinencia** de cada teoría resultante en relación a su origen; y las **mejoras** o **pérdidas** experimentadas por dicha teoría respecto al estado de la cuestión en sus días, y, si es posible, en los nuestros.

Esta asignatura no enseña una técnica concreta. Mediante su estudio no se aprende a evaluar un proyecto de inversión o a realizar un análisis de la coyuntura económica; pero nadie puede convertirse en un buen economista sin un conocimiento decoroso de esta materia.

En primer lugar, la biografía de las teorías económicas tienen un **interés histórico**: para entender cualquier tiempo anterior al nuestro es necesario conocer el pensamiento entonces vigente.

En segundo lugar, los problemas sobre los que hoy discuten los economistas y las técnicas que emplean tuvieron su origen en algún momento del tiempo pasado; y un entendimiento cabal del aparato teórico que utilizamos los economistas para enfrentarnos con los **problemas de hoy** requiere reconciliar las teorías con su infancia y con el contexto histórico del que emergieron.

¿Cómo puede, por ejemplo, un economista entender el mundo de hoy sin captar la esencia teórica de los problemas y soluciones que ya plantea magistralmente Smith, pero con los que se enfrentan Ricardo, los dos Mill, y el propio Marx?

Las anteriores consideraciones explican la **utilidad** y la **óptica** con que se pretende que el alumno aborde el estudio de esta asignatura, se trata de que entienda la teoría de los autores del pasado tanto desde la problemática de su tiempo como de nuestros días.

Este planteamiento es coherente con el **lugar** que ocupa esta asignatura en el **Plan de**

Estudios del Grado en Economía.
No es por azar que la asignatura Historia del Pensamiento Económico se imparta en Cuarto curso del Grado, pues se supone que el alumno ha cursado ya las dos correspondientes a **Historia Económica** –una **Mundial** y otra de **España** –en el primer y segundo cuatrimestre, respectivamente, del Primer curso. El carácter complementario de las asignaturas Historia Económica e Historia del Pensamiento es evidente: una trata de los **hechos** económicos y la otra de las **teorías** económicas en el curso de la **historia**. El contexto económico ayuda a explicar, en diferentes grados, el surgimiento de ciertas teorías económicas, y estas, a su vez, pueden influir, en distinta medida, en la Economía a través de la **Política Económica**.
En cuanto al conjunto de asignaturas de Microeconomía y Macroeconomía, cursadas por el alumno a lo largo del Grado, forman parte de la literatura relativa al **Análisis Económico**, y, en el límite, pertenecen a la Historia del Pensamiento Económico.
Por lo tanto, esta asignatura guarda relaciones importantes con las de **Historia** económica, **Análisis** económico y **Política** Económica que se cursan en el Grado.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA

En coherencia con lo dicho en el punto anterior, parece lógico y aconsejable que el alumno que desee obtener el máximo aprovechamiento de esta asignatura debe cursarla tras haber superado los tres cursos anteriores. El conocimiento de las asignaturas con las que esta guarda mayor relación, arriba señaladas, junto con las de matemáticas, le ahorraran esfuerzo y le facilitarán la comprensión de esta nueva asignatura.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	RAFAEL BARQUIN GIL (Coordinador de asignatura)
Correo Electrónico	rbarquin@cee.uned.es
Teléfono	91398-6327
Facultad	FAC.CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES
Departamento	ECONOMÍA APLICADA E HISTORIA ECONÓMICA

Nombre y Apellidos	HECTOR GARCIA MONTERO
Correo Electrónico	hector.garcia@cee.uned.es
Teléfono	
Facultad	FAC.CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES
Departamento	ECONOMÍA APLICADA E HISTORIA ECONÓMICA

Nombre y Apellidos	CLARA E NUÑEZ ROMERO-BALMAS
Correo Electrónico	cnunez@cee.uned.es
Teléfono	91398-7835
Facultad	FAC.CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES
Departamento	ECONOMÍA APLICADA

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

La **tutorización** y el **seguimiento** del aprendizaje son responsabilidad del equipo docente de la Sede Central y de los profesores tutores de los Centros Asociados de la UNED, que deben ser los destinatarios primeros de las consultas de los alumnos.
El modo más eficaz de ponerse en **contacto** con los tutores y con el equipo docente es a través del **curso virtual** de la asignatura. Se recomienda el uso de los **foros** para exponer cualquier duda; de este modo, el resto de los compañeros también se podrán beneficiar de la información que se proporcione.
En caso de necesidad puede comunicarse con el equipo docente de la Sede Central a través del correo electrónico lveuthey@cee.uned.es; o del teléfono 91 398 78 38, los jueves de 16:00 a 20:00 horas. Puede igualmente recibir atención presencial en la Sede Central mediante cita concertada.

TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

COMPETENCIA GENERAL : (CG 04) Compromiso ético.
COMPETENCIA ESPECIAL: (CE 07) Aportar racionalidad y eficacia al análisis y a la descripción de cualquier aspecto de la realidad económica.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

El alumno que, para el aprendizaje de esta materia, persiga fielmente el cumplimiento de los, ya citados, tres objetivos fundamentales de esta asignatura, ha de obtener, al menos, tres resultados, que son aquellos atribuidos al estudio de esta materia por el gran historiador del pensamiento económico Joseph A. Schumpeter : ventajas pedagógicas, nuevas ideas, y comprensión de los modos del proceder del espíritu humano.
A la hora de enseñar - y, por tanto, de aprender, añadimos nosotros - Teoría o Política Económica, es ventajoso el conocimiento de su historia. Sólo en el marco de su desarrollo histórico cobrarán estas materias **pleno sentido**.
La segunda razón hace referencia a las virtudes de la historia del pensamiento económico como generadora de nuevas hipótesis o **nuevas ideas** sobre algún problema que haya de abordar el economista. Es ésta una utilidad apreciable para el investigador científico. Pero se comprenderá que el mero conocimiento del pasado de su ciencia no garantiza necesariamente la originalidad de ideas y menos aún el descubrimiento de nuevas ideas. No garantiza, pero este particular cultivo del espíritu, puede ayudar y en ocasiones facilita sensiblemente el descubrimiento.
En fin, una razón adicional descansa en las particulares vías de avance del conocimiento que sigue a veces el espíritu humano. El recorrido de los procesos temporales de crecimiento de las ideas, en la medida que ayuda a entender qué líneas de pensamiento dieron muestras de fertilidad científica y cuáles permanecieron obstinadamente ciegas para

el progreso de los conocimientos, puede servir de ayuda a la hora de plantear **nuevas líneas de investigación**.

CONTENIDOS

CONTENIDOS, PROGRAMA Y ORIENTACIONES PARA SU ESTUDIO

PROGRAMA

LECCIÓN 1. LA ECONOMÍA Y SU HISTORIA.

LECCIÓN 2. PENSAMIENTO ECONÓMICO ANTIGUO Y MEDIEVAL.

LECCIÓN 3. EL MERCANTILISMO Y EL NACIMIENTO DEL CAPITALISMO.

LECCIÓN 4. LA APARICIÓN DE UNA CIENCIA: PETTY, CANTILLON Y LOS FISIÓCRATAS.

PARTE SEGUNDA. EL PERIÓDO CLÁSICO.

LECCIÓN 5. ADAM SMITH: CONSTRUCTOR DE UN SISTEMA.

LECCIÓN 6. EL ANÁLISIS ECONÓMICO CLÁSICO (I): UTILIDAD, POBLACIÓN Y DINERO.

LECCIÓN 7. EL ANÁLISIS ECONÓMICO CLÁSICO (II): EL SISTEMA RICARDIANO Y SUS CRÍTICOS.

LECCIÓN 8. EL ANÁLISIS ECONÓMICO CLÁSICO (III): JOHN STUART MILL.

LECCIÓN 9. LA POLÍTICA ECONÓMICA EN EL PERÍODO CLÁSICO.

PARTE TERCERA. REACCIONES Y ALTERNATIVAS A LA TEORÍA CLÁSICA EN EL SIGLO XIX.

LECCIÓN 10. SOCIALISTAS E HISTORICISTAS.

LECCIÓN 11. KARL MARX Y EL "SOCIALISMO CIENTÍFICO".

PARTE CUARTA. LA MICROECONOMÍA EN LA EUROPA CONTINENTAL Y EN INGLATERRA.

LECCIÓN 12. LA MICROECONOMÍA EN FRANCIA: COURNOT Y DUPUIT.

LECCIÓN 13. LA MICROECONOMÍA EN VIENA: MENGER, WIESER Y BÖHM-BAWERK.

LECCIÓN 14. LA MICROECONOMÍA EN INGLATERRA: WILLIAM STANLEY JEVONS.

LECCIÓN 15. ALFRED MARSHALL Y EL DESARROLLO DEL ANÁLISIS DEL EQUILIBRIO PARCIAL.

LECCIÓN 16. LEON WALRAS Y EL DESARROLLO DEL ANÁLISIS DEL EQUILIBRIO GENERAL.

PARTE QUINTA. LOS PARADIGMAS DEL SIGLO XX.

LECCIÓN 17. THORSTEIN VEBLEN Y LA ECONOMÍA INSTITUCIONALISTA AMERICANA.

LECCIÓN 18. RECONSIDERACIÓN DE LA COMPETENCIA: CHAMBERLIN Y ROBINSON.

LECCIÓN 19. JOHN MAYNARD KEYNES, LA TEORÍA GENERAL Y EL DESARROLLO DE LA MACROECONOMÍA.

LECCIÓN 20. MACROECONOMÍA CONTEMPORÁNEA: LA TEORÍA CUANTITATIVA, EL MONETARISMO Y LAS EXPECTATIVAS RACIONALES.

LECCIÓN 21. ECONOMÍA AUSTRIACA.

METODOLOGÍA

La metodología de aprendizaje a aplicar será la propia de la **enseñanza a distancia**, utilizando para ello tanto los medios tradicionales impresos como las tecnologías de información y comunicación disponibles en nuestra universidad, teniendo en cuenta los requerimientos de flexibilidad y autonomía propios de nuestros estudiantes.
Las actividades formativa y de aprendizaje del estudiante se distribuirán entre el **tiempo de trabajo autónomo** y el **tiempo de interacción con los equipos docentes y tutores**. Esta interacción está, por un lado, mediada por las orientaciones y los materiales de estudio diseñados y/o recomendados por los equipos docentes, y por otro basada en la comunicación entre docentes y estudiantes cuando resulte necesaria para la resolución de dudas y las actividades llevadas a cabo por los tutores bien en la tutoría presencial o en la tutoría virtual.
Las competencias se adquirirán por un lado, por medio del estudio y asimilación de **contenidos teóricos** del texto básico, que supondría 5 ECTS de **carga de trabajo** y por el otro, con la realización de las **actividades de evaluación continua**, que supondría 1 ECTS de carga de trabajo, y cuya supervisión, seguimiento y control se efectuará preferentemente en ambos casos dentro del marco de las pruebas presenciales programadas.
Las **actividades de evaluación continua** incluye una o varias pruebas de evaluación a distancia a entregar en las fechas publicadas en el curso virtual, obviamente, siempre con anterioridad a la realización de las pruebas presenciales.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen	Examen tipo test
Preguntas test	13
Duración del examen	60 (minutos)

Material permitido en el examen

No se puede utilizar ningún material, tampoco el programa**.**

Criterios de evaluación

Las preguntas **bien** contestadas **puntúan 0,77**, las **mal** contestadas **restan 0,25**; las dejadas **en blanco no puntúan**, pero las **dobles marcas** se considerarán como **no contestadas**.

% del examen sobre la nota final	100
Nota del examen para aprobar sin PEC	5
Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC	10
Nota mínima en el examen para sumar la PEC	5
Comentarios y observaciones	

ORIENTACIONES PARA LAS PRUEBAS PRESENCIALES

La superación de las pruebas presenciales de la convocatoria de febrero (o septiembre) es condición suficiente para aprobar la asignatura. De hecho, el estudiante deberá dedicar la mayor parte de su tiempo preparándose para adquirir los conocimientos y capacidades necesarios para superar dichas pruebas.

El estudiante deberá tener en cuenta lo siguiente:

1.- Estas pruebas consisten en superar un examen final de carácter obligatorio.

2.- Las pruebas presenciales se realizan en las convocatorias de febrero y de septiembre.

3.- El estudiante elegirá la convocatoria que más le convenga. Si elige febrero podrá realizar la prueba en la primera semana (a finales de enero) o en la segunda semana (en febrero) pero sólo se presentará a una de las semanas. Si no superase la prueba de febrero podrá presentarse en septiembre.

4.- La calificación obtenida en estas pruebas supondrá un 100% de la calificación final del estudiante.

5.- El material objeto de examen es el del programa completo.

6.- Los exámenes serán de tipo test y constarán de 13 preguntas con cuatro respuestas y en las que sólo una será válida.

7.- El estudiante podrá ver ejemplos de preguntas de examen a lo largo de la realización de las actividades de evaluación continua del curso con las pruebas de evaluación a distancia.

8.- Cada respuesta correcta puntúa 0,77 puntos y cada error penalizará con 0,25. Las preguntas no contestadas no se penalizarán pero las dobles marcas se considerarán como no contestadas.

9.- El examen será contestado en una hoja de lectura óptica, que se le entregará en el momento de la prueba, y tendrá que cumplimentarlo CUIDADOSAMENTE, ya que cualquier error cometido u omisión de datos retrasará considerablemente su calificación. No olvide marcar en dicha hoja de lectura óptica los códigos correspondientes a:

Código de la carrera: 65

Código de la asignatura: 014036

Número de su DNI

Letra clave del TIPO de examen

10.- El estudiante deberá acudir al examen con su DNI (pasaporte o NIE), su carnet de la UNED y su código de barras.

11.- Los exámenes se realizarán en el centro asociado donde el alumno esté matriculado

12.- Deberá consultar día y hora en el calendario oficial de la UNED, en su centro asociado o en la página Web de la UNED

13.- No se podrá utilizar ningún material auxiliar, ni tampoco el programa.

14.- La nota mínima exigida para aprobar será 5 puntos. Las calificaciones inferiores implican que la asignatura queda pendiente.

15.- Las calificaciones deberán consultarse en el Servicio Automatizado de Notas de la UNED, tel.: 902 252 642 o a través de Internet en la Secretaría Virtual.

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC?

Descripción

El **objetivo** de esta actividad es determinar el **grado de preparación** que el estudiante ha adquirido cuando lleva preparadas las tres primeras partes de las cinco que consta el programa. Así, cuando el alumno ha cursado las tres primeras partes del temario, éste puede evaluar sus conocimientos y, además, puede evaluar su destreza a la hora de enfrentarse a exámenes de tipo test con respuesta múltiple.

La prueba de evaluación a distancia consistirá en la realización de un examen de tipo test, similar al examen de las pruebas presenciales que se realizan en la convocatoria de febrero y de septiembre. Esta prueba de evaluación a distancia abarcará las 11 primeras lecciones.

El alumno accederá a dicha prueba a través del curso virtual donde encontrará las instrucciones pertinentes y dispondrá de 45 minutos para realizar dicha prueba que consiste en un test de 10 preguntas con cuatro respuestas y en las que sólo una será válida.

Esta prueba se realizará en la primera decena de diciembre en la fecha anunciada en el curso virtual.

La prueba de evaluación continua tienen carácter voluntario.

Criterios de evaluación

La calificación de la misma será **sobre** un total de **10 puntos**. Para obtener la calificación la Prueba de Evaluación a Distancia, se **dividirá por 10 el resultado** de forma que la calificación sea de **hasta un punto.**

Calificación respuesta correcta: 1 punto, errónea: -0.30, sólo hay una respuesta correcta por pregunta.

Ponderación de la PEC en la nota final	La calificación máxima que se puede alcanzar en la PEC es de 1 punto. La calificación de la PEC sólo se añadirá a la nota final si el estudiante ha obtenido como mínimo una calificación de 5 en la Prueba Presencial. Únicamente aquellos alumnos que hayan obtenido una calificación de Sobresaliente (10) en la Prueba Presencial y que hayan obtenido la puntuación máxima (1) en la PEC podrán obtener la calificación de Matrícula de Honor.
Fecha aproximada de entrega	Primera decena de diciembre
Comentarios y observaciones	

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s?

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

En el caso de que el alumno **no** haya realizado la **PEC**, su **nota final** es la calificación obtenida en la **prueba presencial** (febrero o septiembre).

Solo en el caso de que el alumno haya obtenido en la prueba presencial una calificación mayor o igual a los 5 puntos se le sumará a ésta la correspondiente de la PEC (supongamos que p.ej. el alumno haya obtenido una nota 5 puntos en el examen final de febrero o septiembre y en la PEC una de 7, la nota final sería: 5+7/10, es decir: 5+0,7= 5,7).

Las Matrículas de Honor no son automáticas, una puntuación de 10 en la prueba presencial otorga una calificación de Sobresaliente (10).

Únicamente aquellos que hayan obtenido una una puntuación de 10 en la prueba presencial y que hayan obtenido la puntuación máxima de 1 punto [1 = 10/10]) en las PEC obtendrán la calificación de Matrícula de Honor.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788476157725
Título:HISTORIA DE LA TEORÍA ECONÓMICA Y DE SU MÉTODO (1990)
Autor/es:Hebert, Robert, F. ; Ekelund, Robert ;
Editorial:McGraw-Hill / Interamericana de España, S.A.

Este manual realiza las funciones de unas Unidades Didácticas de la asignatura. Se trata de un **libro claro** a la vez que **riguroso**. Este texto lleva a cabo una reconstrucción de la historia del pensamiento económico a través del de la teoría económica y su método; contempla tanto el **contexto de descubrimiento** –la constelación de circunstancias de la historia material e intelectual de la época en que un autor enuncia una teoría –, como el **contexto de validación** –que tiene en cuenta, sobre todo, la coherencia lógica de una teoría y el grado de verificación empírica de la misma como motores del progreso teórico .

El **Programa** de la asignatura remite directamente al **Contenido** de dicho texto; de manera que las **Lecciones** en que se divide el programa se corresponden exactamente con los **Capítulos** que componen el libro; y las **Secciones, Epígrafes y Subepígrafes** en que se dividen estos capítulos son los mismos en que lo hacen aquellas lecciones; excepción hecha de los que formando parte del manual no se señalan en el programa pues no entran a formar parte del mismo.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13):
Título:HISTORIA DEL PENSAMIENTO ECONÓMICO 1870-1929 (Primera)
Autor/es:
Editorial:Ed. Gredos, 1967

ISBN(13):9788420621012
Título:HISTORIA DEL PENSAMIENTO ECONÓMICO (1)
Autor/es:Barber, William J. ;
Editorial:ALIANZA EDITORIAL, S.A.

ISBN(13):9788420626017
Título:LOS ECONOMISTAS CLÁSICOS (1)
Autor/es:O¿Brien, D. P. ;
Editorial:ALIANZA EDITORIAL, S.A.

ISBN(13):9788434420939
Título:HISTORIA DEL ANÁLISIS ECONÓMICO (1996)
Autor/es:Schumpeter, Joseph A. ;
Editorial:Editorial Ariel, S.A.

ISBN(13):9788436230642
Título:PENSAMIENTO ECONÓMICO ESPAÑOL EN PERSPECTIVA (1ª)
Autor/es:González González, Manuel Jesús ;
Editorial:U.N.E.D.

ISBN(13):9788437502588
Título:TEORÍA ECONÓMICA EN RETROSPECCIÓN (1988)
Autor/es:Blaug, Mark ;
Editorial:Fondo de Cultura Económica de España, S.L.

Un estudio concienzudo de las páginas acotadas del libro de Ekelund y Hébert permite al estudiante aprobar la asignatura con holgura, pero se recomienda algunos libros más que sin ser de lectura obligatoria para superar las pruebas de evaluación, si son de consulta obligada para alcanzar una buena formación de economista.

La obra general y más completa es la *Historia del Análisis Económico* de J. A. **Schumpeter** (Barcelona, Ed. Ariel, 1994). Este libro padece, sin embargo, de desorganización y no debe usarse como manual de estudio sino como obra de consulta y ampliación.
M. **Blaug** ha escrito un excelente tratado analítico de la materia: *Teoría Económica en Retrospección* (Madrid, F. C. E. 1985). Es un libro de lectura difícil, pero recompensa el esfuerzo. Especialmente el tratamiento de las ideas mercantilistas y el pensamiento de Adam Smith y Ricardo es, a la vez, comprensible y riguroso. Particularmente brillante es el tratamiento de las ideas de Marshall, Böhm-Bawerk y Keynes.
Un libro de rápida e instructiva lectura sigue siendo la obra de W.J. **Barber** *Historia del Pensamiento Económico* (Madrid, Alianza, 1971).
El mejor estudio sobre los economistas clásicos en castellano, es el trabajo de D.P. **O'Brien,** *Los Economistas Clásicos* (Madrid, Alianza, 1989)
El estudio más equilibrado en castellano sobre los economistas neoclásicos y marginalistas es el libro de T. W. **Hutchison** *Historia del Pensamiento Económico 1870-1929* (Madrid, Ed. Gredos, 1967). Es un libro de fácil y amena lectura que no debería desconocer ningún economista que se precie.
El libro de Manuel J. **González**, *Pensamiento Económico Español en Perspectiva* (Madrid, Ed.Uned, 1994) constituye una magnífica introducción a la Historia del Pensamiento Económico Español, que también sirve para introducirse en el conocimiento de la influencia de autores y escuelas de economías extranjeras en España.
En los capítulos correspondientes del texto básico el alumno encontrará, adicionalmente, abundante bibliografía complementaria.
Asimismo, podrá consultar los **enlaces** del Curso Virtual.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Esta materia se imparte con la metodología de **enseñanza a distancia** propia de la UNED, conjugando el sistema, procedimientos y estructuras que dan soporte a la enseñanza en esta Universidad. Los principales recursos de apoyo son los siguientes:
Curso virtual. Esta asignatura está virtualizada en la plataforma de la UNED, y cuenta con los recursos de las nuevas tecnologías que ofrece dicha plataforma. Entre los elementos de dicho curso, destacan por su importancia:
Foro de dudas pedagogicas*:* para consultas académicas.
Tutorías presenciales en los Centros Asociados de la UNED distribuidos por España y el extranjero.
Presencialidad virtual. Mediante este sistema los estudiantes pueden asistir a una tutoría, impartida desde la Sede Central, desde los Centros Asociados o desde cualquier otro lugar, a través de la herramienta docente telemática AVIP (Aula virtual con tecnología IP) que combina la videoconferencia, la pizarra digital interactiva y otros recursos digitales.

CRONOGRAMA Y SECUENCIA DE TAREAS

Proponemos el siguiente **cronograma y secuencia de tareas**. Consideramos **20 semanas** que resultan de sumar las que van **desde** el **comienzo** del **curso** hasta la **finalización** de los **exámenes** de **febrero**; asignando las **3 últimas** a la **preparación y realización** de dichas **pruebas presenciales**.

Semana	Lectura	Esquema y Glosario	Estudio y Repaso	Pruebas de Autoevaluación
I	Guía de la Asignatura + Lección 1	Confección de un Esquema y un Glosario de Términos de la Lección 1	Estudio Lección 1	Realización por escrito, “de cabeza”, de un Esquema y Glosario de Términos de la Lección 1 para su comparación con los resultantes de las sucesivas lecturas previas de esta lección
II	Lección 2	Ídem Lección 2	Estudio Lección 2	Ídem Lección 2
III	Lección 3	Ídem Lección 3	Estudio Lección 3	Ídem Lección 3
IV	Lección 4	Ídem Lección 4	Estudio Lección 4	Ídem Lección 4
V	Lección 5	Ídem Lección 5	Estudio Lección 5	Ídem Lección 5
VI	Lección 6	Ídem Lección 6	Estudio Lección 6 Repaso Lecciones 1, 2, 3, 4	Ídem Lección 6
VII	Lección 7	Ídem Lección 7	Estudio Lección 7	Ídem Lección 7

VIII	Lecciones 8, 9, 10	Ídem Lecciones 8, 9, 10	Estudio Lecciones 8, 9, 10	Ídem Lección 8, 9, 10
IX	Lección 11	Ídem Lección 11	Estudio Lección 11	Ídem Lección 11
X	Lección 12	Ídem Lección 12	Estudio Lección 12 Repaso 5, 6, 7, 8, 9,10,11	Ídem Lección 12
XI	Lección 13	Ídem Lección 13	Estudio Lección 13	Ídem Lección 13
XII	Lección 14	Ídem Lección 14	Estudio Lección 14	Ídem Lección 14
XIII	Lección 15	Ídem Lecciones 15	Estudio Lección 15	Ídem Lección 15
XIV	Lección 16	Ídem Lección 16	Estudio Lección 16	Ídem Lección 16
XV	Lecciones 17, 18	Ídem Lecciones 17, 18	Estudio Lecciones 17, 18 Repaso 12,13,14,15,16	Ídem Lecciones 17, 18
XVI	Lección 19	Ídem Lección 19	Estudio Lección 19	Ídem Lección 19
XVII	Lecciones 20, 21	Ídem Lección 20, 21	Estudio Lecciones 20,21 Repaso 17,18, 19, 20,21	Ídem Lecciones 20, 21
XVIII	Preparación y realización de las pruebas presenciales			
XIX	Preparación de las pruebas presenciales			
XX	Preparación y realización de las pruebas presenciales			

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.