

20-21

GRADO EN ECONOMÍA  
CUARTO CURSO

# GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



## HISTORIA DEL PENSAMIENTO ECONÓMICO

CÓDIGO 65014036

UNED

20-21

HISTORIA DEL PENSAMIENTO ECONÓMICO

CÓDIGO 65014036

# ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN  
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA  
EQUIPO DOCENTE  
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE  
TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS  
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE  
RESULTADOS DE APRENDIZAJE  
CONTENIDOS  
METODOLOGÍA  
SISTEMA DE EVALUACIÓN  
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA  
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA  
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Nombre de la asignatura	HISTORIA DEL PENSAMIENTO ECONÓMICO
Código	65014036
Curso académico	2020/2021
Departamento	ECONOMÍA APLICADA
Título en que se imparte	GRADO EN ECONOMÍA
Curso	CUARTO CURSO
Periodo	SEMESTRE 1
Tipo	OBLIGATORIAS
Nº ETCS	6
Horas	150.0
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

## PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La asignatura **Historia del Pensamiento Económico** se imparte en el primer cuatrimestre de Cuarto curso del Grado en Economía, es de carácter obligatorio e incorpora 6 créditos ECTS.

Los **objetivos** de esta asignatura se pueden resumir en tres fundamentalmente:

- I) El alumno debe identificar, comprender y retener el **problema** teórico o práctico con que luchaba cada uno de los autores del pasado.
- II) Debe saber reconstruir tanto la **teoría** que diseñó o mejoró con el fin de resolver dicho problema como la **influencia** teórica o práctica ejercida por la misma.
- III) Debe poder calibrar la **pertinencia** de cada teoría resultante en relación a su origen; y las **mejoras** o **pérdidas** experimentadas por dicha teoría respecto al estado de la cuestión en sus días, y, si es posible, en los nuestros.

Esta asignatura no enseña una técnica concreta. Mediante su estudio no se aprende a evaluar un proyecto de inversión o a realizar un análisis de la coyuntura económica; pero nadie puede convertirse en un buen economista sin un conocimiento decoroso de esta materia.

En primer lugar, la biografía de las teorías económicas tienen un **interés histórico**: para entender cualquier tiempo anterior al nuestro es necesario conocer el pensamiento entonces vigente.

En segundo lugar, los problemas sobre los que hoy discuten los economistas y las técnicas que emplean tuvieron su origen en algún momento del tiempo pasado; y un entendimiento cabal del aparato teórico que utilizamos los economistas para enfrentarnos con los **problemas de hoy** requiere reconciliar las teorías con su infancia y con el contexto histórico del que emergieron.

¿Cómo puede, por ejemplo, un economista entender el mundo de hoy sin captar la esencia teórica de los problemas y soluciones que ya plantea magistralmente Smith, pero con los que se enfrentan Ricardo, los dos Mill, y el propio Marx?

Las anteriores consideraciones explican la **utilidad** y la **óptica** con que se pretende que el alumno aborde el estudio de esta asignatura, se trata de que entienda la teoría de los autores del pasado tanto desde la problemática de su tiempo como de nuestros días.

Este planteamiento es coherente con el **lugar** que ocupa esta asignatura en el **Plan de**

### Estudios del Grado en Economía.

No es por azar que la asignatura Historia del Pensamiento Económico se imparta en Cuarto curso del Grado, pues se supone que el alumno ha cursado ya las dos correspondientes a **Historia Económica** –una **Mundial** y otra de **España** –en el primer y segundo cuatrimestre, respectivamente, del Primer curso. El carácter complementario de las asignaturas Historia Económica e Historia del Pensamiento es evidente: una trata de los **hechos** económicos y la otra de las **teorías** económicas en el curso de la **historia**. El contexto económico ayuda a explicar, en diferentes grados, el surgimiento de ciertas teorías económicas, y estas, a su vez, pueden influir, en distinta medida, en la Economía a través de la **Política Económica**. En cuanto al conjunto de asignaturas de Microeconomía y Macroeconomía, cursadas por el alumno a lo largo del Grado, forman parte de la literatura relativa al **Análisis Económico**, y, en el límite, pertenecen a la Historia del Pensamiento Económico. Por lo tanto, esta asignatura guarda relaciones importantes con las de **Historia** económica, **Análisis** económico y **Política** Económica que se cursan en el Grado.

## REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA

En coherencia con lo dicho en el punto anterior, parece lógico y **aconsejable** que el alumno que desee obtener el máximo aprovechamiento de esta asignatura debe cursarla tras haber superado los tres cursos anteriores. El conocimiento de las asignaturas con las que esta guarda mayor relación, arriba señaladas, junto con las de matemáticas, le ahorrarán esfuerzo y le facilitarán la comprensión de esta nueva asignatura.

## EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	RAFAEL BARQUIN GIL (Coordinador de asignatura)
Correo Electrónico	rbarquin@cee.uned.es
Teléfono	91398-6327
Facultad	FAC.CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES
Departamento	ECONOMÍA APLICADA E HISTORIA ECONÓMICA
Nombre y Apellidos	HECTOR GARCIA MONTERO
Correo Electrónico	hector.garcia@cee.uned.es
Teléfono	
Facultad	FAC.CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES
Departamento	ECONOMÍA APLICADA E HISTORIA ECONÓMICA
Nombre y Apellidos	CLARA E NUÑEZ ROMERO-BALMAS
Correo Electrónico	cnunez@cee.uned.es
Teléfono	91398-7835
Facultad	FAC.CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES
Departamento	ECONOMÍA APLICADA

## HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

La **tutorización** y el **seguimiento** del aprendizaje son responsabilidad del equipo docente de la Sede Central, de los profesores tutores intercampus y los de los Centros Asociados de la UNED, que deben ser los destinatarios primeros de las consultas de los alumnos.

El modo más eficaz de ponerse en **contacto** con los tutores y con el equipo docente es a través del **curso virtual** de la asignatura. Se recomienda el uso de los **foros** para exponer dudas generales; de este modo, el resto de los compañeros se podrán beneficiar de esa información.

En caso de necesidad puede comunicarse con el equipo docente de la Sede Central a través del **correo postal** (Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, Departamento de Economía Aplicada, Paseo Senda del Rey 11, 28040 Madrid); **correo electrónico** (rbarquin@cee.uned.es); o en el **teléfono** 91 398 6327, los jueves de 16:00 a 19:00 horas. Puede igualmente concertar una cita en la Sede Central.

## TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS

En el enlace que aparece a continuación se muestran los centros asociados y extensiones en las que se imparten tutorías de la asignatura. Estas pueden ser:

- **Tutorías de centro o presenciales:** se puede asistir físicamente en un aula o despacho del centro asociado.
- **Tutorías campus/intercampus:** se puede acceder vía internet.

Consultar horarios de tutorización de la asignatura 65014036

## COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

### COMPETENCIA GENERAL:

CG01 - Gestión del trabajo autónoma y autorregulada.

### COMPETENCIAS ESPECIALES:

CE01 - Comprender e interpretar conocimientos sobre aspectos principales de la terminología económica, de la naturaleza de la economía y el entorno económico inmediato, nacional e internacional.

CE02 - Comprender e interpretar conocimientos sobre los principales modelos y técnicas de representación y análisis de la realidad económica.

CE03 - Comprender e interpretar las instituciones económicas como resultado y aplicación de representaciones teóricas o formales acerca de cómo funciona la economía.

CE15 - Desarrollar habilidades de aprendizaje para emprender estudios posteriores en el ámbito de la economía con un alto grado de autonomía.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

El alumno que, para el aprendizaje de esta materia, persiga fielmente el cumplimiento de los, ya citados, tres objetivos fundamentales de esta asignatura, ha de obtener, al menos, tres resultados, que son aquellos atribuidos al estudio de esta materia por el gran historiador del pensamiento económico Joseph A. Schumpeter: ventajas pedagógicas, nuevas ideas, y comprensión de los modos del proceder del espíritu humano.

A la hora de enseñar -y, por tanto, de aprender, añadimos nosotros- Teoría o Política Económica, es ventajoso el conocimiento de su historia. Sólo en el marco de su desarrollo histórico cobrarán estas materias **pleno sentido**.

La segunda razón hace referencia a las virtudes de la historia del pensamiento económico como generadora de nuevas hipótesis o **nuevas ideas** sobre algún problema que haya de abordar el economista. Es ésta una utilidad apreciable para el investigador científico. Pero se comprenderá que el mero conocimiento del pasado de su ciencia no garantiza necesariamente la originalidad de ideas y menos aún el descubrimiento de nuevas ideas. No garantiza, pero este particular cultivo del espíritu, puede ayudar y en ocasiones facilita sensiblemente el descubrimiento.

En fin, una razón adicional descansa en las particulares vías de avance del conocimiento que sigue a veces el espíritu humano. El recorrido de los procesos temporales de crecimiento de las ideas, en la medida que ayuda a entender qué líneas de pensamiento dieron muestras de fertilidad científica y cuáles permanecieron obstinadamente ciegas para el progreso de los conocimientos, puede servir de ayuda a la hora de plantear **nuevas líneas de investigación**.

## CONTENIDOS

### CONTENIDOS, PROGRAMA Y ORIENTACIONES PARA SU ESTUDIO

#### CONTENIDOS

El **contenido** de la asignatura Historia del Pensamiento Económico se encuentra dividido en **cinco partes**.

La **primera -Introducción y Orígenes-** comprende **cuatro lecciones**: la primera, dedicada a La Economía y su historia; la segunda, al Pensamiento antiguo y medieval; la tercera, al Mercantilismo y el nacimiento del capitalismo; y la cuarta, a Petty, Cantillon y los fisiócratas. La **segunda –El Periodo Clásico–** incluye **seis** lecciones: la quinta estudia el sistema de Smith; la sexta, el análisis clásico de la utilidad en Bentham, el de la población en Malthus, y la teoría monetarias pre-clásica y clásica; la séptima, el sistema ricardiano y sus críticos; la octava, J.S. Mill; y la novena, a la política económica.

La **tercera –Reacciones y Alternativas a la Teoría Clásica en el siglo XIX –**consta de **dos** lecciones: la décima, Socialistas e historicistas; y la undécima, Karl Marx y el “socialismo

científico”.

La **cuarta** –**La Microeconomía en la Europa Continental y en Inglaterra**– contiene **cinco** lecciones: la duodécima, Cournot y Dupuit; la decimotercera, Menger, Wieser y Böhm-Bawerk; la decimocuarta, Jevons; la decimoquinta, Marshall; y la decimosexta, Walras y Pareto.

La **quinta** y última parte –**Los Paradigmas del Siglo XX**– consta de **cinco** lecciones: la decimoséptima, Veblen y los institucionalistas americanos; la decimoctava, Chamberlin y Robinson; la decimonovena, Keynes; la veinte, Macroeconomía contemporánea; y la veintiuno, Economía Austriaca.

## PROGRAMA

### PARTE PRIMERA. INTRODUCCIÓN Y ORÍGENES

LECCIÓN 1. LA ECONOMÍA Y SU HISTORIA.

LECCIÓN 2. PENSAMIENTO ECONÓMICO ANTIGUO Y MEDIEVAL.

LECCIÓN 3. EL MERCANTILISMO Y EL NACIMIENTO DEL CAPITALISMO.

LECCIÓN 4. LA APARICIÓN DE UNA CIENCIA: PETTY, CANTILLON Y LOS FISIÓCRATAS.

PARTE SEGUNDA. EL PERÍODO CLÁSICO.

LECCIÓN 5. ADAM SMITH: CONSTRUCTOR DE UN SISTEMA.

LECCIÓN 6. EL ANÁLISIS ECONÓMICO CLÁSICO (I): UTILIDAD, POBLACIÓN Y DINERO.

LECCIÓN 7. EL ANÁLISIS ECONÓMICO CLÁSICO (II): EL SISTEMA RICARDIANO Y SUS CRÍTICOS.

LECCIÓN 8. EL ANÁLISIS ECONÓMICO CLÁSICO (III): JOHN STUART MILL.

LECCIÓN 9. LA POLÍTICA ECONÓMICA EN EL PERÍODO CLÁSICO.

PARTE TERCERA. REACCIONES Y ALTERNATIVAS A LA TEORÍA CLÁSICA EN EL SIGLO XIX.

LECCIÓN 10. SOCIALISTAS E HISTORICISTAS.

LECCIÓN 11. KARL MARX Y EL "SOCIALISMO CIENTÍFICO".

PARTE CUARTA. LA MICROECONOMÍA EN LA EUROPA CONTINENTAL Y EN INGLATERRA.

LECCIÓN 12. LA MICROECONOMÍA EN FRANCIA: COURNOT Y DUPUIT.

LECCIÓN 13. LA MICROECONOMÍA EN VIENA: MENGER, WIESER Y BÖHM-BAWERK.

LECCIÓN 14. LA MICROECONOMÍA EN INGLATERRA: WILLIAM STANLEY JEVONS.

LECCIÓN 15. ALFRED MARSHALL Y EL DESARROLLO DEL ANÁLISIS DEL EQUILIBRIO PARCIAL.

LECCIÓN 16. LEON WALRAS Y EL DESARROLLO DEL ANÁLISIS DEL EQUILIBRIO GENERAL.

PARTE QUINTA. LOS PARADIGMAS DEL SIGLO XX.

LECCIÓN 17. THORSTEIN VEBLEN Y LA ECONOMÍA INSTITUCIONALISTA AMERICANA.

LECCIÓN 18. RECONSIDERACIÓN DE LA COMPETENCIA: CHAMBERLIN Y ROBINSON.

LECCIÓN 19. JOHN MAYNARD KEYNES, LA TEORÍA GENERAL Y EL DESARROLLO DE LA MACROECONOMÍA.

LECCIÓN 20. MACROECONOMÍA CONTEMPORÁNEA: LA TEORÍA CUANTITATIVA, EL MONETARISMO Y LAS EXPECTATIVAS RACIONALES.

LECCIÓN 21. ECONOMÍA AUSTRIACA.

CORRESPONDENCIA ENTRE EL PROGRAMA Y EL MANUAL DE LA ASIGNATURA

RECOMENDACIONES PARA EL ESTUDIO DEL PROGRAMA

CRONOGRAMA Y SECUENCIA DE TAREAS

## METODOLOGÍA

La metodología de aprendizaje a aplicar será la propia de la **enseñanza a distancia**, utilizando para ello tanto los medios tradicionales impresos como las tecnologías de información y comunicación disponibles en nuestra universidad, teniendo en cuenta los requerimientos de flexibilidad y autonomía propios de nuestros estudiantes.

Las actividades formativa y de aprendizaje del estudiante se distribuirán entre el **tiempo de trabajo autónomo** y el **tiempo de interacción con los equipos docentes y tutores**. Esta interacción está, por un lado, mediada por las orientaciones y los materiales de estudio diseñados y/o recomendados por los equipos docentes, y por otro basada en la comunicación entre docentes y estudiantes cuando resulte necesaria para la resolución de dudas y las actividades llevadas a cabo por los tutores bien en la tutoría presencial o en la tutoría virtual.

Las competencias se adquirirán por un lado, por medio del estudio y asimilación de

**contenidos teóricos** del texto básico, que supondría 5 ECTS de **carga de trabajo** y por el otro, con la realización de las **actividades de evaluación continua**, que supondría 1 ECTS de carga de trabajo, y cuya supervisión, seguimiento y control se efectuará preferentemente en ambos casos dentro del marco de las pruebas presenciales programadas.

Las **actividades de evaluación continua** incluye una o varias pruebas de evaluación a distancia a entregar en las fechas publicadas en el curso virtual, obviamente, siempre con anterioridad a la realización de las pruebas presenciales.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

### TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen	Examen tipo test
Preguntas test	15
Duración del examen	90 (minutos)
Material permitido en el examen	

No se puede utilizar **ningún** material, **tampoco el programa**.

### Criterios de evaluación

Las preguntas bien contestadas puntúan **0,67**, las mal contestadas restan **0,22**; las dejadas en blanco no puntúan, y las dobles marcas se considerarán como no contestadas.

% del examen sobre la nota final	100
Nota del examen para aprobar sin PEC	5
Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC	10
Nota mínima en el examen para sumar la PEC	5
Comentarios y observaciones	

La superación de la prueba presencial de la convocatoria de febrero (o septiembre) es **condición suficiente** para aprobar la asignatura. El estudiante deberá dedicar la **mayor parte de su tiempo** preparándose para adquirir los conocimientos y habilidades necesarios para superarla.

**El estudiante deberá tener en cuenta lo siguiente:**

- 1.- Esa prueba consiste en un examen final de carácter obligatorio.
- 2.- Se realiza en dos convocatorias, febrero y septiembre. Si el estudiante elige la convocatoria de febrero podrá realizar la prueba en la primera semana (a finales de enero) o en la segunda semana (en febrero) pero sólo se presentará a una de ellas. Si no superase la prueba de febrero podrá presentarse en septiembre.
- 3.- La materia objeto de evaluación es el programa completo.
- 4.- La prueba presencial consiste en un examen de tipo test de 15 preguntas con cuatro respuestas en cada una, de las que solo una es válida. Cada respuesta correcta puntúa 0,67 puntos y cada error resta 0,22. Las preguntas no contestadas y las dobles marcas no puntúan. Habrá una 16ª pregunta, separada de las demás, que también deberá ser contestada, pero que solo puntuará si hubiera problemas en alguna de las anteriores y tuviera que ser anulada. El orden de las preguntas no necesariamente tiene que ser el de los temas del manual.
- 5.- El examen será contestado en una hoja de lectura óptica, que se entregará en el momento de la prueba, y que tendrá que cumplimentar cuidadosamente. Recuerde que debe rellenar cada casilla, no trazar una "X". En caso de que la cabecera no incluya la información de la asignatura y el estudiante (lo que sucede, por ejemplo, en los exámenes realizados en algunos centros asociados extranjeros, centros penitenciarios o bajo situaciones especiales) no olvide incluirla:  
 Código de la carrera: 65  
 Código de la asignatura: 014036  
 Número de su DNI  
 Letra clave del TIPO de examen (viene indicada en el mismo enunciado)
- 6.- El estudiante deberá acudir al examen con su DNI, pasaporte o NIE, y su carnet de la UNED.
- 7.- El día y hora de la prueba se publicará en el calendario oficial de la UNED, disponible en la website de la UNED y en cada centro asociado.
- 8.- No se podrá utilizar ningún material auxiliar, tampoco el programa.
- 9.- La nota mínima exigida para aprobar será de 5 puntos. Las calificaciones inferiores implican que la asignatura queda pendiente.

#### PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC?

Si

Descripción

Ejercicio práctico para cuya ejecución se abrirá una **ventana de 24 horas**. Consistirá en una redacción basada en un texto propio de la asignatura, por ejemplo, un fragmento de alguna de las obras citadas. Puede estar en inglés; incluso es probable que lo esté. Sin embargo, se debe contestar en castellano. El texto puede abordar **cualquier parte del manual** (no necesariamente los primeros capítulos).

**Debe quedar claro que este ejercicio no es el clásico "comentario de texto", por lo que no se valora en nada el respeto a un determinado esquema o estructura formal. Lo que se valora es la capacidad del estudiante para, a partir del material presentado, redactar un texto inteligible, atractivo y relevante que guarde relación directa con él, que responda a las cuestiones que suscite. Se tendrá en cuenta la redacción (ortografía, sintaxis, etc.), claridad y coherencia. No hay una extensión mínima ni máxima, y no penaliza escribir más de lo debido; pero se recomienda ser concreto.**

#### Criterios de evaluación

Será evaluado de acuerdo a lo indicado anteriormente. En caso de que se descubran dos ejercicios idénticos ambos serán anulados.

Ponderación de la PEC en la nota final	La calificación máxima que se puede alcanzar en la PEC es de 1 punto. La calificación de la PEC sólo se añadirá la nota final si el estudiante obtuviera una calificación de 5 en la prueba presencial.
Fecha aproximada de entrega	Primera decena de diciembre
Comentarios y observaciones	

#### OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? No  
Descripción

#### Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final  
Fecha aproximada de entrega  
Comentarios y observaciones

#### ¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

Si el alumno no realiza la PEC su nota final será la de la **prueba presencial** (febrero o septiembre). Si hace esa PEC, y en la prueba presencial obtiene una calificación **mayor o igual a 5 puntos**, su nota final será la suma de las dos.

**El notable se obtiene con una calificación igual o superior a 7,0, y el sobresaliente con 9,0 o más. La matrícula de honor no es automática. El Equipo docente la concederá a la luz del conjunto de la evaluación, si bien se exigirá una nota final mínima de 9 en la prueba presencia y de 9,5 en el total (ya sea con o sin PEC).**

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788476157725

Título:HISTORIA DE LA TEORÍA ECONÓMICA Y DE SU MÉTODO (1990)

Autor/es:Hebert, Robert, F. ; Ekelund, Robert ;

Editorial:McGraw-Hill / Interamericana de España, S.A.

Este manual realiza las funciones de unas Unidades Didácticas de la asignatura. Se trata de un **libro claro** a la vez que **riguroso**. Este texto lleva a cabo una reconstrucción de la historia del pensamiento económico a través del de la teoría económica y su método; contempla tanto el **contexto de descubrimiento** –la constelación de circunstancias de la historia material e intelectual de la época en que un autor enuncia una teoría –, como el **contexto de validación** –que tiene en cuenta, sobre todo, la coherencia lógica de una teoría y el grado de verificación empírica de la misma como motores del progreso teórico .

El **Programa** de la asignatura remite directamente al **Contenido** de dicho texto; de manera que las **Lecciones** en que se divide el programa se corresponden exactamente con los **Capítulos** que componen el libro; y las **Secciones, Epígrafes y Subepígrafes** en que se dividen estos capítulos son los mismos en que lo hacen aquellas lecciones; excepción hecha de los que formando parte del manual no se señalan en el programa pues no entran a formar parte del mismo.

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13):

Título:HISTORIA DEL PENSAMIENTO ECONÓMICO 1870-1929 (Primera)

Autor/es:

Editorial:Ed. Gredos, 1967

ISBN(13):9788420621012

Título:HISTORIA DEL PENSAMIENTO ECONÓMICO (1)

Autor/es:Barber, William J. ;

Editorial:ALIANZA EDITORIAL, S.A.

ISBN(13):9788420626017

Título:LOS ECONOMISTAS CLÁSICOS (1)

Autor/es:O'Brien, D. P. ;

Editorial:ALIANZA EDITORIAL, S.A.

ISBN(13):9788434420939

Título:HISTORIA DEL ANÁLISIS ECONÓMICO (1996)

Autor/es:Schumpeter, Joseph A. ;

Editorial:Editorial Ariel, S.A.

ISBN(13):9788436230642

Título:PENSAMIENTO ECONÓMICO ESPAÑOL EN PERSPECTIVA (1ª)

Autor/es:González González, Manuel Jesús ;

Editorial:U.N.E.D.

ISBN(13):9788437502588

Título:TEORÍA ECONÓMICA EN RETROSPECCIÓN (1988)

Autor/es:Blaug, Mark ;

Editorial:Fondo de Cultura Económica de España, S.L.

Un estudio concienzudo de las páginas acotadas del libro de Ekelund y Hébert permite al estudiante aprobar la asignatura con holgura, pero se recomienda algunos libros más que sin ser de lectura obligatoria para superar las pruebas de evaluación, si son de consulta obligada para alcanzar una buena formación de economista.

La obra general y más completa es la *Historia del Análisis Económico* de J. A. **Schumpeter** (Barcelona, Ed. Ariel, 1994). Este libro padece, sin embargo, de desorganización y no debe usarse como manual de estudio sino como obra de consulta y ampliación.

M. **Blaug** ha escrito un excelente tratado analítico de la materia: *Teoría Económica en Retrospección* (Madrid, F. C. E. 1985). Es un libro de lectura difícil, pero recompensa el esfuerzo. Especialmente el tratamiento de las ideas mercantilistas y el pensamiento de Adam Smith y Ricardo es, a la vez, comprensible y riguroso. Particularmente brillante es el tratamiento de las ideas de Marshall, Böhm-Bawerk y Keynes.

Un libro de rápida e instructiva lectura sigue siendo la obra de W.J. **Barber** *Historia del Pensamiento Económico* (Madrid, Alianza, 1971).

El mejor estudio sobre los economistas clásicos en castellano, es el trabajo de D.P. **O'Brien**, *Los Economistas Clásicos* (Madrid, Alianza, 1989)

El estudio más equilibrado en castellano sobre los economistas neoclásicos y marginalistas es el libro de T. W. **Hutchison** *Historia del Pensamiento Económico 1870-1929* (Madrid, Ed. Gredos, 1967). Es un libro de fácil y amena lectura que no debería desconocer ningún economista que se precie.

El libro de Manuel J. **González**, *Pensamiento Económico Español en Perspectiva* (Madrid, Ed.Uned, 1994) constituye una magnífica introducción a la Historia del Pensamiento Económico Español, que también sirve para introducirse en el conocimiento de la influencia de autores y escuelas de economías extranjeras en España.

En los capítulos correspondientes del texto básico el alumno encontrará, adicionalmente, abundante bibliografía complementaria.

Asimismo, podrá consultar los **enlaces** del Curso Virtual.

## RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Esta materia se imparte con la metodología de **enseñanza a distancia** propia de la UNED, conjugando el sistema, procedimientos y estructuras que dan soporte a la enseñanza en esta Universidad. Los principales recursos de apoyo son los siguientes:

**Curso virtual.** Esta asignatura está virtualizada en la plataforma de la UNED, y cuenta con los recursos de las nuevas tecnologías que ofrece dicha plataforma. Entre los elementos de dicho curso, destacan por su importancia:

**Foro de dudas pedagógicas:** para consultas académicas.

**Tutorías presenciales** en los Centros Asociados de la UNED distribuidos por España y el extranjero.

**Presencialidad virtual.** Mediante este sistema los estudiantes pueden asistir a una tutoría, impartida desde la Sede Central, desde los Centros Asociados o desde cualquier otro lugar, a través de la herramienta docente telemática AVIP (Aula virtual con tecnología IP) que combina la videoconferencia, la pizarra digital interactiva y otros recursos digitales.

## IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.