19-20

GRADO EN ECONOMÍA
CUARTO CURSO

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



MACROECONOMÍA AVANZADA

CÓDIGO 65014131

UNED

19-20

MACROECONOMÍA AVANZADA

CÓDIGO 65014131

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA
ADENDA AL SISTEMA DE EVALUACIÓN CON MOTIVO DE LA PANDEMIA COVID 19

Nombre de la asignatura	MACROECONOMÍA AVANZADA
Código	65014131
Curso académico	2019/2020
Departamento	ANALISIS ECONÓMICO
Título en que se imparte	GRADO EN ECONOMÍA
Curso	CUARTO CURSO
Periodo	SEMESTRE 1
Tipo	OBLIGATORIAS
Nº ETCS	6
Horas	150.0
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La asignatura Macroeconomía Avanzada se imparte durante el primer cuatrimestre del cuarto curso del Grado de Economía de la Facultad de Ciencias Económicas y Empreses de la UNED. La asignatura tiene carácter obligatorio y su superación supone 6 créditos ETCS, lo que implica un mínimo de 150 horas de trabajo por parte del estudiante. En realidad el alumno dispondrá de unos 4 meses y 10 días (130 días) para el estudio de esta asignatura de carácter obligatorio. El alumno deberá dosificar ese tiempo para estudiar los temas en que se divide la materia. La Macroeconomía que se va a ver en este curso es una Macroeconomía Superior, que si bien trata los temas convencionales de cualquier manual de Macroeconomía, también enfocará al alumno al estudio de los desarrollos mas modernos existentes en la materia, de cara a poder adquirir la capacidad de investigación en Macroeconomía y a la vez pueda utilizar esta materia para el afianzamiento de los conocimientos teóricos y empíricos en otras ramas de la Economía, como la economía monetaria, la economía pública, la economía abierta, la economía industrial, o el crecimiento económico.

La economía neoclásica del equilibrio general walrasiano en parte fracasó por dificultades en el cálculo, pero sobre todo porque nunca se pudo conseguir un equilibrio general entre mercados de bienes que trasladan la riqueza en el tiempo y mercados de bienes que no la trasladan. La macroeconomía es la forma en que la teoría económica resuelve el problema del equilibrio general cuando se dan ambos tipos de bienes, utilizando teoremas microeconómicos para agregar agentes y mercados hasta conseguir reducir toda la economía a un sólo gran mercado en el esquema oferta-demanda agregadas.

La utilización de fundamentos microeconómicos para analizar la conducta de los agentes agregados y sus relaciones revela que la macroeconomía no es esencialmente diferente de la microeconomía, sino que ambos tipos de análisis forman parte de un todo.

Los nuevos desarrollos macroeconómicos basados en fundamentos microeconómicos han sido aplicados en los modelos del ciclo real (RBC) y, posteriormente, en la Nueva Macroeconomía Keynesiana, la cual ha ido aceptando algunos presupuestos neoclásicos relevantes, como las expectativas racionales, o la optimización dinámica inherente al modelo de crecimiento de Ramsey, y se ha ido generado un nuevo modelo de síntesis que toma elementos del modelo nuevo-clásico del ciclo real, y que ahora puede incorporar microeconomía, rigideces nuevo-keynesianas, y crecimiento endógeno,

conformando una síntesis denominada modelo dinámico-estocástico de equilibrio general (DSGE).
A partir de estos modelos se pueden analizar y modelizar los objetivos óptimos de las políticas monetaria y fiscal, las políticas de oferta, los objetivos de inflación, y el crecimiento económico. Sin embargo los modelos DSGE tienen algunos problemas para poder resolverse matemáticamente y sus resultados deben ser simulados. Por otra parte, estos modelos tienen las limitaciones correspondientes a un modelo de equilibrio general, por lo que, a pesar de su brillantez no se deben aplicar fuera de contexto, a riesgo de incurrir en predicciones erróneas. Los modelos DSGE de pimera generación están siendo superados por los modelos HANK y TANK, basados en la existencia de agentes heterogéneos, y que en este momento están fuera del alcance de esta asignatura.
Estas cuestiones y sus posibles aplicaciones son materia de análisis en esta asignatura.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA

El alumno que curse esta asignatura debería poseer ciertos conocimientos previos, en concreto:
1) Conocimiento del idioma Inglés a nivel de lectura. Este requisito es debido a la enorme carencia de textos y artículos de macroeconomía avanzada en idioma castellano, estando la inmensa mayoría en inglés.
2) Comprensión, al menos a nivel intermedio, de la Microeconomía. Sería deseable que al comenzar el curso el alumno tuviera algún conocimiento previo sobre el modelo de equilibrio general competitivo.
3) Buen conocimiento de la Macroeconomía a nivel de segundo ciclo de Universidad.
4) Conocimientos de Matemáticas suficientes como para poder entender ciertos conceptos y procedimientos de análisis de la dinámica económica, especialmente en lo referente a la optimización. Además, el alumno debería estar capacitado para poder resolver sencillas ecuaciones diferenciales de primer orden.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	BLANCA SANCHEZ-ROBLES RUTE (Coordinador de asignatura)
Correo Electrónico	bsanchez-robles@cee.uned.es
Teléfono	91398-9064
Facultad	FAC.CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES
Departamento	ANÁLISIS ECONÓMICO

Nombre y Apellidos	SONIA BENITO MUELA
Correo Electrónico	soniabm@cee.uned.es
Teléfono	91398-7816
Facultad	FAC.CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES
Departamento	ANÁLISIS ECONÓMICO

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

El seguimiento, orientaciones y tutorización virtual de la asignatura se llevará a cabo a través de la plataforma ALF.
La tutorización presencial de la asignatura se llevará a cabo por el equipo docente mediante cita previa por correo electrónico.

TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS

En el enlace que aparece a continuación se muestran los centros asociados y extensiones en las que se imparten tutorías de la asignatura. Estas pueden ser:

- **Tutorías de centro o presenciales**: se puede asistir físicamente en un aula o despacho del centro asociado.
- **Tutorías campus/intercampus**: se puede acceder vía internet.

La información ofrecida respecto a las tutorías de una asignatura es orientativa. Las asignaturas con tutorías y los horarios del curso actual estarán disponibles en las fechas de inicio del curso académico. Para más información contacte con su centro asociado.
Consultar horarios de tutorización de la asignatura 65014131

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

Las principales competencias que pueden adquirir los estudiantes que cursan esta asignatura son:
A) Competencias Genéricas:
CG01 Gestión del trabajo autónoma y autorregulada.
CG02 Gestión de los procesos de comunicación e información.
B) Competencias Específicas:
CE01 Comprender e interpretar conocimientos sobre aspectos principales de la terminología económica, de la naturaleza de la economía y el entorno económico inmediato, nacional e internacional.
CE02 Comprender e interpretar conocimientos sobre los principales modelos y técnicas de representación y análisis de la realidad económica.
CE03 Comprender e interpretar las instituciones económicas como resultado y aplicación de representaciones teóricas o formales acerca de cómo funciona la economía.
CE04 Comprender e interpretar las principales técnicas instrumentales aplicadas al ámbito económico.
CE06 Identificar y anticipar problemas económicos relevantes en relación con la asignación de recursos en general, tanto en los ámbitos privado como el público.
CE07 Aportar racionalidad y eficacia al análisis y a la descripción de cualquier aspecto de la realidad económica.
CE10 Habilidad en la búsqueda de información, en relación con fuentes primarias y secundarias, identificando las fuentes de información económica relevante y su contenido.

CE11 Ser capaz de interpretar datos económicos, proporcionar información relevante útil para todo tipo de usuarios.
CE12 Aplicar al análisis de los problemas criterios profesionales basados en el manejo de instrumentos técnicos.
CE13 Emitir informes de asesoramiento sobre situaciones concretas de la economía (internacional, nacional o regional) o de sectores de la misma.
CE15 Desarrollar habilidades de aprendizaje para emprender estudios posteriores en el ámbito de la economía con un alto grado de autonomía.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los alumnos que se matriculen en esta asignatura deberán con su estudio poder adquirir un conjunto de conocimientos y habilidades que les permitirá:
1) Modelizar siguiendo los últimos desarrollos teórico-prácticos, complejos problemas macroeconómicos relacionados con la política monetaria, el consumo, la convergencia, la economía abierta, la economía pública, la transferencia de la tecnología y el conocimiento, la inflación, la productividad, y el crecimiento económico.
2) Conseguir la correcta especificación teórica de los problemas macroeconómicos, lo que llevará a los alumnos a poder llevar a cabo aplicaciones empíricas de los modelos teóricos estudiados, capacitándolos para realizar adecuadas especificaciones econométricas y posteriores estimaciones de estos modelos.
3)Enfrentar con garantías cualquier futuro Master de Investigación en Economía y, en su caso, el enfoque y fundamento de una Tesis Doctoral.
4) Adquirir los conocimientos básicos sobre la Macroeconomía, además de profundizar a nivel intermedio en el estudio de la Demanda Agregada,tanto a corto como a medio y largo plazo. El alumno debe ser capaz de:
·Conocer e interpretar las magnitudes macroeconómicas básicas, las relaciones existentes entre ellas y el funcionamiento del flujo circular de la renta.
·Conocer los fundamentos de las funciones macroeconómicas básicas que determinan la demanda agregada de bienes y la curva IS como condición de equilibrio de la demanda de bienes en términos reales.
·Entender e interpretar el funcionamiento de los mercados financieros (en especial los mercados de dinero y bonos) así como el concepto de tipo de interés y la curva LM como condición de equilibrio del mercado monetario.
·Utilizar el Modelo IS-LM para obtener las condiciones de equilibrio de una economía en términos reales (a precios constantes) y realizar análisis elementales de política económica.
·Entender el significado de la curva de demanda agregada para analizar el equilibrio de la economía cuando los precios no son constantes.
·Introducir la oferta agregada para determinar el equilibrio macroeconómico y utilizar el modelo oferta agregada-demanda agregada para hacer ejercicios de política económica y confrontar la diferencia entre el modelo keynesiano y el modelo clásico.
5) Comprender e interpretar los principales modelos que se utilizan para el análisis

macroeconómico de las economías modernas. En concreto, el alumno debe ser capaz de:

·Conocer los fundamentos teóricos de los dos enfoques que se utilizan para modelizar el mercado de trabajo y la oferta agregada (modelo keynesiano y modelo clásico), analizando de forma comparativa las implicaciones que cada uno de ellos tiene para el modelo macroeconómico completo que se utiliza para describir el funcionamiento de la economía.

·Confrontar las distintas propuestas de política económica que se derivan de ellos y particularmente la evolución que han experimentado en las últimas décadas en cuanto al análisis de la inflación y el desempleo.

·Entender lo que significa el sector exterior y su influencia sobre el equilibrio macroeconómico de una economía abierta.

·Comprender e interpretar los modelos macroeconómicos como modelos de equilibrio general y resolver ejercicios de estática comparativa, determinando los cambios en los valores de equilibrio de las variables endógenas como consecuencia de cambios en las variables exógenas del modelo.

6) Comprender e interpretar los fundamentos del consumo, el ahorro y la inversión, las teorías de los ciclos económicos y las teorías del crecimiento económico. En concreto, el estudiante debe ser capaz de:

·Conocer los fundamentos de las funciones de consumo, ahorro e inversión.

·Entender el funcionamiento de los ciclos económicos.

·Valorar e interpretar las tendencias que determinan el comportamiento a largo plazo de los sistemas económicos.

7) Comprender las funciones del dinero, el tipo de interés, el banco emisor, la banca comercial y el mercado de divisas en la economía, así como conocer los servicios esenciales en que se fundamenta el negocio bancario. De forma tal que al finalizar el curso el alumno debe ser capaz de:

·Predecir los efectos a corto plazo de las distintas medidas de política monetaria

8) Comprender los trabajos de naturaleza cuantitativa relativos al comportamiento de los agentes económicos agregados..

9) Analizar las alteraciones macroeconómicas a nivel mundial y en los diversos tipos de economías.

10) Desarrollar habilidades que permitan solventar los problemas que se derivan al utilizar un modelo u otro en el planteamiento de los problemas macroeconómicos.

11) Evaluar los avances prácticos y teóricos dentro de la investigación en Crecimiento Económico y Macroeconomía.

12) Recabar información actualizada de las fuentes bibliográficas adecuadas.

13) Comprender y emular los trabajos publicados en las revistas propias de este ámbito científico.

14) Introducir y utilizar los desarrollos matemáticos en los modelos macroeconómicos, y especificar los modelos econométricos subsiguientes.

15) Aplicar las herramientas propias de la modelización matemática en el planteamiento de problemas macroeconómicos.

16) Aprender a expresar en términos matemáticos ciertas decisiones económicas.
17) Interpretar en términos económicos los resultados matemáticos.

*En negrita, los resultados de aprendizaje especialmente relevantes (4, 5, 6 y 7).

CONTENIDOS

BLOQUE TEMÁTICO I: Crecimiento

El Bloque temático I trata sobre el crecimiento. El tema 1 presenta el modelo neoclásico de crecimiento exógeno de Solow-Swan (1956), y los temas siguientes versan sobre modelos de crecimiento endógeno, mediante la discusión de las aportaciones de Romer (1986,1990) y de Barro (1990), que puede considerarse un modelo del tipo AK.

BLOQUE TEMÁTICO II: Fluctuaciones

En el segundo bloque se tratan las fluctuaciones económicas. Se presentan las contribuciones de las principales escuelas recientes más destacadas, la escuela del Ciclo Real (RBC) y la escuela Neokeynesiana.
En el modelo original de equilibrio general RBC, del tipo Arrow-Debreu, en el que todos los mercados están en equilibrio y no hay rigideces, se introdujeron paulatinamente algunos rasgos de carácter keynesiano (rigideces e imperfecciones en el mercado), generándose así un nuevo modelo de síntesis Neo-Keynesiana denominado modelo dinámico-estocástico de equilibrio general (DSGE).
Todos estos modelos son complejos, multidimensionales, y con frecuencia carecen de una solución matermática del tipo closed form, de modo que su análisis se suele realizar por calibración o simulación.
En este curso se opta por una presentación simplificada de los modelos, de modo que se facilite la comprensión de sus principales rasgos e intuiciones económicas

BLOQUE TEMÁTICO III: La política monetaria

En la última parte del curso se discuten algunos aspectos relevantes de la teoría y política monetaria recientes y del comportamiento de los bancos centrales.

METODOLOGÍA

La Metodología de la enseñanza de esta asignatura será la tradicional de la enseñanza a distancia, completada con las nuevas tecnologías incorporadas en la plataforma ALF. En la página web de la asignatura en ALF están disponibles diversos documentos, transparencias y enlaces a tutorías intercampus que clarifican y facilitan el seguimiento del programa de la asignatura.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen: Examen tipo test

Preguntas test

Duración del examen: 90 (minutos)

Material permitido en el examen

Calculadora NO programable.

Criterios de evaluación

La nota final es la calificación de la prueba presencial.

Si el alumno realiza la PEC, la prueba presencial contará un 90% y la PEC un 10% de la nota final, siempre y cuando ambas estén aprobadas.

% del examen sobre la nota final: 100

Nota del examen para aprobar sin PEC: 5

Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC: 10

Nota mínima en el examen para sumar la PEC: 5

Comentarios y observaciones

La nota mínima de la PEC para que ésta pueda ser sumada a la del examen presencial de la Convocatoria Ordinaria es 0,5.

A su vez, para que la nota de la PEC pueda ser sumada a la del examen presencial, la nota en el examen presencial debe ser como mínimo 5.

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC?: Si

Descripción

Prueba tipo test realizada aproximadamente a mediados del cuatrimestre en la plataforma ALF

Criterios de evaluación

Si se aprueban tanto la PEC como el examen final, la PEC supondrá un 10% de la nota final.

Ponderación de la PEC en la nota final: Un 10%

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

A la nota de la prueba presencial de la Convocatoria Extraordinaria sólo se sumará la calificación de la PEC si ésta resulta aprobada (nota mayor o igual a 0,5).

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

La nota final es la suma de la nota del examen presencial más la nota de la PEC, siempre y cuando se aprueben ambos.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788448148096
Título:MACROECONOMÍA AVANZADA (3ª)
Autor/es:Romer, D. ;
Editorial:MC GRAW HILL

El texto básico del curso es:

Romer, D. (2006): *Macroeconomía Avanzada* (3ª ed.), McGraw-Hill, Madrid. ISBN: 978-84-48148-09-6

Se sugerirá también otro material disponible en la plataforma Alf.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13):9788485855926
Título:APUNTES DE CRECIMIENTO ECONÓMICO (2ª)
Autor/es:Sala Martín, Xavier ;
Editorial:ANTONI BOSCH

ISBN(13):9789684444102
Título:INTRODUCCION AL CRECIMIENTO ECONOMICO (2000)

Autor/es:Charles Jones ;
Editorial:S.A. ALHAMBRA MEXICANA

Ambos libros proporcionan una visión excelente de la teoría del crecimiento.
La obra de Sala i Martin emplea optimización dinámica y herramientas matemáticas más sofisticadas. La contribución de Jones utiliza un grado de formalización matemática más simple. La idoneidad de estos libros para cada alumno depende de su nivel previo de matemáticas.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Además de las bibliografías básica, complementaria, de apoyo y repaso, y artículos relevantes, los alumnos contarán con la plataforma ALF, desde la cual el equipo docente orientará el estudio de la asignatura y colgará documentos relevantes, transparencias y enlaces a web-conferencias.

ADENDA AL SISTEMA DE EVALUACIÓN CON MOTIVO DE LA PANDEMIA COVID 19

https://app.uned.es/evacaldos/asignatura/adendasig/65014131

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.