

21-22

GRADO EN TRABAJO SOCIAL
PRIMER CURSO

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



SOCIOLOGÍA GENERAL

CÓDIGO 66031025

UNED

21-22

SOCIOLOGÍA GENERAL

CÓDIGO 66031025

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Nombre de la asignatura	SOCIOLOGÍA GENERAL
Código	66031025
Curso académico	2021/2022
Departamento	SOCIOLOGÍA III (TENDENCIAS SOCIALES)
Título en que se imparte	GRADO EN TRABAJO SOCIAL
CURSO - PERIODO	GRADUADO EN TRABAJO SOCIAL - PRIMERCURSO - SEMESTRE 2
CURSO - PERIODO	GRADUADO EN TRABAJO SOCIAL PARA DIPLOMADOS UNED EN TRABAJO SOCIAL - OPTATIVASCURSO - SEMESTRE 2
Tipo	FORMACIÓN BÁSICA
Nº ETCS	6
Horas	150.0
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

En esta asignatura se aborda, primeramente, el estudio de los orígenes y fundamentos de la Sociología como Ciencia, su Institucionalización y un acercamiento básico al modo de pensar sociológico, de la mano de los principales teóricos de la disciplina. Se trata de introducir, a los estudiantes del Grado de Trabajo Social, en la comprensión de los procesos sociales básicos (la socialización y la formación de la personalidad, la relación entre Individuo, cultura y sociedad, la evolución de la familia, etc.) y los elementos estructurales de la sociedad, prestando un gran interés y dedicación, al estudio de todas aquellas cuestiones que caracterizan a las sociedades actuales y muchas de sus principales problemáticas.

Entre ellas, por ejemplo, la relacionada con la desviación social, el delito y el control social. Desde los orígenes de la Sociología, se ha tenido inquietud intelectual por los hechos sociales que rompen la "normalidad" social y las respuestas que la sociedad pone en marcha ante los mismos, articulando mecanismos de control social. Analizamos qué es, específicamente, la desviación social, los distintos tipos de desviación, y cómo explican el comportamiento desviado las distintas escuelas de pensamiento sociológico; o la cuestión de la desigualdad, la pobreza y la exclusión social que tanto interés puede suscitar en los estudiantes de este Grado. En el tema nueve, nos adentramos en la problemática de la desigualdad como marco en el que situar la pobreza y la exclusión social. Se abordan las teorías sociológicas sobre la pobreza, la noción del concepto de exclusión social y los factores que intervienen en los procesos que conducen hacia la exclusión social. También, se integra en el programa de contenidos, un tema tan importante como es el estudio del sistema educativo, desde la perspectiva de la Sociología, analizando la importancia de la educación en la sociedad, la movilidad social y la igualdad de oportunidades. La educación es uno de los grandes retos a enfrentar en el siglo XXI. Se trata, además, el análisis de la educación como un factor determinante para el futuro de las personas y su bienestar. Sin duda, las/los estudiantes, no pueden dejar de conocer lo relativo a los cambios sociales que están reconfigurando el mercado de trabajo. En el tema once, se explican, entre otras

cuestiones, los conceptos más importantes que afectan al trabajo y al empleo, en la sociedad actual, y la vinculación de las tendencias del mercado laboral (precariedad, temporalidad, subcontratación, deslocalización, globalización, etc.) con la necesidad del fortalecimiento del Estado de Bienestar. Por último, se estudian dos aspectos fundamentales en la vida de los seres humanos, que determinan su posición social y, en ocasiones, pueden generar para el individuo situaciones de riesgo y vulnerabilidad. Nos referimos a la vejez y a la discapacidad.

El programa de la asignatura, correspondiente al área de conocimiento de SOCIOLOGÍA, pretende estimular la reflexión y el análisis personal sobre los fundamentos básicos de una disciplina apasionante, relativamente reciente, pero de indudables aplicaciones prácticas y relevantes avances teóricos. Una disciplina cuyo aprendizaje reclama curiosidad e imaginación respecto a los fenómenos sociales, así como un esfuerzo por utilizar aquellos criterios científicos mediante los cuales se pueda alcanzar un conocimiento racional y objetivo sobre la realidad social.

Es una asignatura clave en el **GRADO EN TRABAJO SOCIAL**, ya que los profesionales que se desenvuelvan en el ámbito de los servicios sociales, es preciso que puedan entender la naturaleza de las sociedades humanas, los orígenes de sus problemas, sacando provecho a todo lo que les puede aportar la Sociología como disciplina científica a su conocimiento y trabajo diario. Esta asignatura se relaciona, en algunas líneas temáticas, con otras del Grado de Trabajo Social como son Estructura Social, Estado y Sistemas de Bienestar Social, Pobreza y Exclusión Social; y, de manera profunda, con las asignaturas Introducción a la Sociología I e Introducción a la Sociología II, del Grado de Sociología.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA

No se han establecido requisitos previos para cursar esta asignatura

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

JUAN JOSE VILLALON OGAYAR
jvillalon@poli.uned.es
91398-8639
FAC.CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIOLOGÍA
SOCIOLOGÍA III (TENDENCIAS SOCIALES)

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

VERONICA DIAZ MORENO
vdiaz@poli.uned.es
91398-9066
FAC.CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIOLOGÍA
SOCIOLOGÍA III (TENDENCIAS SOCIALES)

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono

ROSA MARIA RODRIGUEZ RODRIGUEZ
rmrodriguezr@poli.uned.es
91398-9214

Facultad	FAC.CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIOLOGÍA
Departamento	SOCIOLOGÍA III (TENDENCIAS SOCIALES)
Nombre y Apellidos	OSCAR IGLESIAS FERNANDEZ
Correo Electrónico	oiglesias@poli.uned.es
Teléfono	
Facultad	FAC.CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIOLOGÍA
Departamento	SOCIOLOGÍA III (TENDENCIAS SOCIALES)
Nombre y Apellidos	JOSE ANTONIO DIAZ MARTINEZ (Coordinador de asignatura)
Correo Electrónico	jdiaz@poli.uned.es
Teléfono	91398-7084
Facultad	FAC.CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIOLOGÍA
Departamento	SOCIOLOGÍA III (TENDENCIAS SOCIALES)
Nombre y Apellidos	TOMAS ENRIQUE CANO LOPEZ
Correo Electrónico	tomas.cano@poli.uned.es
Teléfono	
Facultad	FAC.CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIOLOGÍA
Departamento	SOCIOLOGÍA III (TENDENCIAS SOCIALES)
Nombre y Apellidos	MARIA CONCEPCION CASTRILLO BUSTAMANTE
Correo Electrónico	ccastrillo@poli.uned.es
Teléfono	
Facultad	FAC.CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIOLOGÍA
Departamento	SOCIOLOGÍA III (TENDENCIAS SOCIALES)

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

El profesorado atenderá las consultas de los estudiantes a través del correo electrónico, el Curso Virtual de la asignatura y, personalmente, en los teléfonos y despachos de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociología de la UNED, (Obispo Trejo, 2. 28040 Madrid), que aparecen a continuación:

D. José Antonio Díaz Martínez:

Horario y días de atención a los estudiantes: Lunes, martes, miércoles y jueves de 10 a 14 horas.

Despacho 3.02.

Correo electrónico: jdiaz@poli.uned.es

Telf: 913987084

D^a. Verónica Díaz Moreno:

Horario y días de atención a los estudiantes: lunes de 10 :00 a 14:00 y, miércoles de 10:00 a 14:00 y de 15:00 a 19:00 horas.

Despacho: 3.04

Correo electrónico: vdiaz@poli.uned.es

Teléfono: 91/3989066

D^a. Rosa M.^a Rodríguez Rodríguez:

Horario y días de atención a los estudiantes: Lunes de 10:00 a 16:00, y miércoles de 10:00 a 16:00 horas.

Despacho: 3.03

Correo electrónico: rmrodriguezr@poli.uned.es

Teléfono: 91/3989214

D. Juan José Villalón Ogáyar:

Horario y días de atención a los estudiantes: lunes y miércoles de 9:30 a 13:30 y de 14:00 a 16:00 horas.

Despacho: 3.12

Correo electrónico: jvillalon@pas.uned.es

Teléfono: 91/3988639

D. Oscar Iglesias Fernández.

Horario y días de atención a los estudiantes: Lunes y miércoles, de 10 a 14 horas. Miércoles de 16 a 20 horas.

Despacho: 3.13

Correo electrónico: oiglesias@poli.uned.es

Telf. 913988040.

D^a. María Jesús Funes Rivas

Horario y días de atención a los estudiantes: Miércoles: mañanas de 10:30 a 14:30 y tardes de: 15:30 a 19:30 y Jueves: de 10:30 a 14:30

Despacho: 3.08

Correo electrónico: mfunes@poli.uned.es

Teléfono: 91-398-70-76

D. Jorge Sequera Fernández

Horario y días de atención a los estudiantes: Lunes de 10:00 a 16:00 y miércoles de 10:00 a 16:00 horas.

Despacho: 3.08.

Correo electrónico: jorgesequera@poli.uned.es

Teléfono: 91 398 70 37.

D. Tomás Cano López

Horario y días de atención a los estudiantes: Martes de 10:00 a 14:00 y de 15:00 a 19:00; y miércoles de 10:00 a 14:00 horas.

Despacho: 3.13.

Correo electrónico: tomas.cano@poli.uned.es

Teléfono: 91 398 8888.

D. Joaquín Garrido García

Horario y días de atención a los estudiantes: Miércoles de 16:00 a 20:00 horas.

Despacho: 3.05

Correo electrónico: jgarridog@poli.uned.es

Teléfono: 91 398 7024.

TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS

En el enlace que aparece a continuación se muestran los centros asociados y extensiones en las que se imparten tutorías de la asignatura. Estas pueden ser:

- **Tutorías de centro o presenciales:** se puede asistir físicamente en un aula o despacho del centro asociado.
- **Tutorías campus/intercampus:** se puede acceder vía internet.

Consultar horarios de tutorización de la asignatura 66031025

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

CE10 - Detectar y comprender los nuevos problemas sociales emergentes y sus posibles propuestas de solución.
CE17 - Analizar las situaciones de crisis, valorando su urgencia, planificando y desarrollando acciones para hacerles frente, revisando sus resultados.
CE3 - Conocer y comprender los sistemas sociales, económicos y culturales en el análisis de la intervención desde el Trabajo Social.
CE4 - Analizar las necesidades y opciones posibles para facilitar la inclusión de los grupos de personas socialmente excluidas, vulnerables y en situación de riesgo.
CE5 - Poder establecer relaciones con otros profesionales capaces de permitir detectar y concretar la demanda del usuario.
CG 1.2.2. - Aplicación de los conocimientos a la práctica
CG 1.2.5. - Razonamiento crítico
CG 2.1.1. - Comunicación y expresión escrita
CG 2.2.2. - Competencia en la búsqueda de la información relevante
CG 4.3. - Conocimiento, respeto y fomento de los valores fundamentales de las sociedades democráticas

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE A DESARROLLAR ASOCIADOS A COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE2. Conocer, comprender y ser capaz de analizar los procesos y elementos fundamentales que configuran el comportamiento humano en el medio social y los procesos de interacción social.

CE3 - Conocer y comprender los sistemas sociales, económicos y culturales en el análisis de la intervención desde el Trabajo Social.

CE4 - Analizar las necesidades y opciones posibles para facilitar la inclusión de los grupos de personas socialmente excluidas, vulnerables y en situación de riesgo.

CE9 - Diseñar y desarrollar proyectos de políticas y programas que aumentan el bienestar de las personas, promoviendo el desarrollo de los derechos humanos, la armonía social y colectiva, y la estabilidad social.

CE10 - Detectar y comprender los nuevos problemas sociales emergentes y sus posibles propuestas de solución.

CE16 - Promover redes sociales para hacer frente a las necesidades.

CE17 - Analizar las situaciones de crisis, valorando su urgencia, planificando y desarrollando acciones para hacerles frente, revisando sus resultados.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE A DESARROLLAR ASOCIADOS A COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENÉRICAS.

BÁSICAS:

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

GENÉRICAS:

- Seguimiento, monitorización y evaluación del trabajo propio o de otros
- Aplicación de medidas de mejora
- Innovación
- Comunicación y expresión escrita
- Comunicación y expresión oral
- Competencia en el uso de las TIC

- Competencia en la búsqueda de la información relevante
- Competencia en la gestión y organización de la información
- Competencia en la recolección de datos, el manejo de bases de datos y su presentación
- Conocimiento y práctica de las reglas del trabajo académico
- Compromiso ético y ética profesional
- Conocimiento, respeto y fomento de los valores fundamentales de las sociedades democráticas
- Gestión autónoma y autorregulada del trabajo, que incluye competencias de gestión y planificación, de gestión de la calidad y competencias cognitivas superiores.

CONTENIDOS

Tema 1. La perspectiva sociológica: su naturaleza e institucionalización.

En este tema se estudia en qué consiste la perspectiva sociológica. La visión peculiar de esta ciencia social no es obvia, sino que debe ser explicada en relación con su objeto de estudio y la metodología propia de las Ciencias Sociales. Todas las ciencias se explican por esos dos elementos, el objeto de estudio, en nuestro caso lo social; y la metodología de análisis de ese objeto de estudio. Para la Sociología, se trataría del método científico propio de las Ciencias Sociales. Un método que trata de eliminar la subjetividad en el estudio de los fenómenos sociales. Se abordan estas cuestiones considerando las aportaciones de los fundadores de la Sociología; sobre todo Comte, Durkheim, Marx y Weber. Así, se considera la naturaleza del trabajo científico, que aspira a una neutralidad valorativa y a la objetividad en el estudio de la realidad social. Pero el resultado de los estudios de los problemas sociales depende mucho de la perspectiva teórica con la que se aborde. De ahí, la tensión permanente entre la objetividad del sociólogo y la neutralidad de los estudios sociológicos. Se reivindica una Sociología que analiza la sociedad y los problemas sociales con rigor científico, que debe diferenciar, en la medida de lo posible, el análisis de los fenómenos sociales y la valoración que hagamos de los hechos sociales y los resultados de la investigación. Prueba de ese rigor es el hecho de que la Sociología se haya ganado un lugar destacado en el elenco de áreas de conocimiento de nuestro sistema científico. En el último siglo, hemos asistido a la institucionalización de la Sociología en el ámbito internacional. En España, desde finales de los años 70 y principios de los 80 del siglo pasado, la Sociología se ha consolidado como una Ciencia Social con importantes aportaciones al conocimiento y solución de los problemas sociales.

Índice de contenidos:

- 1.1. ¿Qué es la Sociología y cómo se explican los fenómenos sociales?
- 1.2. Los orígenes de la Sociología: un esbozo histórico

1.3. Lo social, la cuestión social, inicio del estudio de los problemas sociales

1.4. Objeto y finalidad de la Sociología

1.5. La institucionalización de la Sociología

1.5.1. Precursores de los estudios sociológicos en España

1.5.2. El pensamiento sociológico del siglo XX en España

Palabras clave: objeto de estudio, método, orígenes, cuestión social, fundadores, institucionalización.

Vídeo de presentación del tema en el Curso Virtual.

Tema 2. Teorías sociológicas

En este tema se realiza una visión panorámica de los rasgos definitorios básicos de las principales corrientes de pensamiento sociológico existentes; es decir, de las interpretaciones científicas que, históricamente, se han dado para abordar el conocimiento empírico, teórico y racional de la sociedad. Es solo una aproximación a la diversidad de conceptualizaciones y paradigmas, en muchas ocasiones contrapuestos, que caracterizan la constitución de la Sociología como disciplina científica, generalmente, a partir del debate y delimitación de su objeto de estudio y, respondiendo, a la pluralidad de posibles factores explicativos, ideológicos y axiológicos con los que se puede analizar la realidad social.

Índice de contenidos:

1. 2.1. Gestación teórica de la Sociología

2. 2.1.1. Positivismo (A. Comte)

3. 2.2.1. Evolucionismo y Organicismo (H. Spencer)

4. 2.2. Consolidación de la Sociología

5. 2.2.1. Los inicios de la Sociología Analítica (F. Tönnies, G. Simmel y E. Durkheim)

6. 2.2.2. Sociología Comprensivo-explicativa (M. Weber)

7. 2.2.3. Sociología Dialéctica (K. Marx)

8. 2.3. Principales perspectivas teóricas contemporáneas

9. 2.3.1. Estructural-funcionalista (T. Parsons)

10. 2.3.2. Teoría Crítica

11. 2.3.3. Interaccionismo o interaccionismo simbólico

12.

13. Palabras clave: corrientes de pensamiento, gestación teórica de la Sociología, consolidación y perspectivas teóricas contemporáneas.

14. Vídeo de presentación del tema en el Curso Virtual.

Tema 3. La Sociología como disciplina científica

En este tema se aborda, en primer lugar, el debate existente en torno a las características específicas de la Sociología como disciplina científica a partir del análisis de las implicaciones que conlleva un objeto de estudio complicado como es el ámbito de lo social y de las dificultades de construir un método científico propio, que posibilite un conocimiento objetivo de la realidad social. Estas cuestiones se tratan desde el planteamiento que Max Weber realiza, sobre todo, de la acción social y de la objetividad que puede alcanzarse en las ciencias sociales frente a la proporcionada por las ciencias naturales. La importancia que, para la constitución de la Sociología como ciencia, reviste la existencia de un método de conocimiento válido respecto de su objeto, explica que se dedique una atención detenida a las reglas que, según autores como E. Durkheim y A. Giddens, debe cumplir el proceso de estudio de los hechos sociales y el establecimiento de teorías explicativas generales sobre los mismos. También se explican las distintas fases que debe seguir todo proyecto de investigación social: definición del problema, marco teórico (revisión bibliográfica), formulación de las hipótesis de investigación, técnicas de investigación, trabajo de campo (recopilación y análisis de datos) y conclusiones. Por último, se reflexiona sobre la necesaria interdisciplinariedad científica con la que deben abordarse los análisis sociológicos actuales, no sólo como consecuencia de la creciente complejización de los problemas sociales, sino también por el desarrollo de nuevas herramientas analíticas que provienen, por ejemplo, de la Sociología matemática.

Índice de contenidos:

1. 3.1. El método de investigación de las Ciencias Sociales
2. 3.1.1. La objetividad en las Ciencias Sociales
3. 3.1.2. Las reglas del método sociológico de Durkheim
4. 3.1.3. Otras reglas
5. 3.2. Fases del proceso de investigación
6. 3.2.1. Definición del problema
7. 3.2.2. Marco teórico: Revisión bibliográfica
8. 3.2.3. Formulación de las hipótesis de investigación
9. 3.2.4. Técnicas de Investigación
10. 3.2.5. Trabajo de campo: recopilación y análisis de datos
11. 3.2.6. Conclusiones
12. 3.3. Retos actuales del análisis sociológico
13. **Palabras clave:** reglas del método, fases del proceso de investigación, retos.

Vídeo de presentación del tema en el Curso Virtual.

Tema 4. Individuo y sociedad

El tema "Individuo y Sociedad" es una materia de estudio fundamental en el pensamiento sociológico. Los estudiantes necesitan tener una idea concreta de qué es un individuo humano y una sociedad para saber qué observa. Si lo que estudia la Sociología son las "Relaciones Sociales" o el "Vínculo social" o las "prácticas sociales", lo que observa es a los individuos en relación con otros individuos en un entorno determinado. A lo largo del tema, iremos desgranando parte de las principales formas de pensar al individuo y su entorno que se han dado en el pensamiento sociológico. Enunciaremos los supuestos en que se basan. Veremos las ventajas que cada perspectiva reporta. E, intentaremos comprender los principales límites que cada mirada produce en la investigación de las relaciones sociales. Lo que se va a estudiar son los paradigmas desde los que se mira la realidad. El problema está en que el paradigma, enfrentado con los hechos, se encuentra limitado. Y, ante la realidad, el científico ha de buscar un nuevo modo de mirar que le ayude a hacer preguntas más correctas. La exposición seguirá una cierta lógica cronológica. Sin embargo, no buscará que el estudiante aprenda cómo ha evolucionado la teoría sociológica. Lo importante será que se enfrente a distintas y opuestas visiones, que son muy influyentes en la Sociología. Y, así, pueda llegar a comprender dónde sitúa un autor cuando lo lea y en qué marco conceptual se sitúa él cuando se plantee estudiar un problema sociológico. Este tema también está profundamente conectado con el resto de temas del programa de contenidos de la asignatura al introducir numerosos conceptos que el estudiante podrá comprender mejor más adelante. No se trata aquí de aprenderse todos esos conceptos, sino de relacionarlos por primera vez y situarlos adecuadamente en el contexto general del objeto de estudio de la Sociología.

Índice de contenido:

- 4.1. La persona y el mundo
- 4.2. Antecedentes del pensamiento dualista: El Estado, la polis y el individuo
- 4.3. El paradigma dualista
- 4.4. El descubrimiento de los grupos sociales y el paradigma sistémico
- 4.5. Descubrimientos críticos con el Paradigma Sistémico
- 4.6. Ideas críticas al pensamiento sistémico
- 4.7. El paradigma constructivista

Palabras clave: individuo, sociedad, paradigmas.

Vídeo de presentación del tema en el Curso Virtual.

Tema 5. Cultura y Sociedad

En el tema se desarrolla, en primer lugar, el concepto de cultura; y, a continuación, se dedica atención a los procesos históricos de transformación cultural. Desde la

Sociología, más que estudiar la cultura como una realidad estática, se contempla una realidad dinámica (aculturación) que está en relación dialéctica con la estructura social. Desde esa perspectiva, se considera la Modernidad como fenómeno central de aculturación en Europa durante los últimos siglos. Se analizan también sus orígenes, su evolución y su cambio hacia la Postmodernidad.

Índice de contenidos:

- 5.1. El concepto de cultura
- 5.2. La transformación cultural: aculturación
- 5.3. El surgimiento de la Modernidad
- 5.4. Los caminos de la Modernidad: la vía internalista europea
- 5.5. Tardo-modernidad y Postmodernidad

Palabras clave: cultura, tardo-modernidad, modernidad, postmodernidad.

Vídeo de presentación del tema en el Curso Virtual.

Tema 6. El proceso de socialización y la formación de la personalidad

Es un hecho fehaciente que el hombre vive en sociedad, pero ello lo alcanza tras una preparación que posibilita su adaptación e identificación con el medio social humano, y para ello debe adquirir habilidades y conocimientos que le permitan una convivencia gratificante. Se trata de un proceso que abarcará toda su vida, pues la adaptación y readaptación son permanentes, de ahí la complejidad del proceso. La finalidad de este tema es ofrecer luz sobre este vital acontecer de la vida del hombre.

Índice de contenidos:

- 6.1. El proceso de socialización
- 6.2. Tipos de socialización
- 6.3. Agentes de socialización
- 6.4. Los mecanismos de socialización
- 6.5. La formación de la personalidad

Palabras clave: socialización, personalidad, tipos, agentes, mecanismos.

Vídeo de presentación del tema en el Curso Virtual.

Tema 7. Desviación social, delito y control social

En este tema se estudia un concepto fundamental en la Sociología como es el de la desviación social. En el anterior, sobre la socialización, se hacía hincapié en el aprendizaje de patrones de conducta social. El problema surge cuando esa conducta no se ajusta al patrón de comportamiento normal, y surge el comportamiento desviado y un potencial conflicto social. Desde los orígenes de la Sociología se ha prestado una gran atención a esos procesos sociales que rompen la normalidad social, como consecuencia de lo cual, la sociedad responda ante el desequilibrio social con procesos de control social. Por lo tanto, la

desviación y el control son procesos sociales que surgen ante el cambio social, uno como causa de dicho cambio, la desviación; y otro, el control, como respuesta ante los comportamientos sentidos como amenaza a la normalidad social. Analizamos qué es específicamente la desviación social, los distintos tipos de desviación, y cómo explican el comportamiento desviado las distintas escuelas de pensamiento sociológico.

Índice de contenidos:

1. 7.1. ¿Qué es la desviación social?
2. 7.2. Tipos de desviación social
3. 7.3. Teorías generales sobre la violencia basadas en la fisiología y la frenología
4. 7.3.1. La Escuela Clásica
5. 7.3.2. La Escuela Positivista
6. 7.4. Teorías sociológicas sobre la desviación y la delincuencia
7. 7.4.1. Teoría de Ecología Humana
8. 7.4.2. Las teorías funcionalistas: la anomia
9. 7.4.3. El interaccionismo: Etiquetaje y teorías de la transmisión cultural
10. 7.4.4. La nueva Criminología y las teorías del conflicto
11. 7.4.5. Teoría del control social
12. **Palabras clave:** desviación social, tipos, teorías.

Vídeo de presentación del tema en el Curso Virtual.

13.

Tema 8. La familia como institución social

Este tema se adentra en el estudio de la familia como una de las instituciones básicas de toda sociedad humana conocida. De la familia extensa, propia de las sociedades preindustriales, se pasó en el mundo industrial, a la familia patriarcal, aludiéndose, en nuestra fase histórica, a la familia post-moderna, familia simétrica... La realidad es que los sistemas familiares se han ido adaptando a las diversas condiciones culturales, económicas y sociales por las que ha atravesado. Desde el pensamiento social y la Sociología, en particular, la familia ha sido objeto de numerosas e incluso antinómicas perspectivas. En las últimas décadas, el asentamiento de los principales valores de la modernidad ha orientado la dirección de los cambios familiares, de igual modo que las pautas demográficas han impactado directamente sobre sus tipologías. Por último, en este tema se desarrolla cómo y en qué medida las técnicas de reproducción humana asistida han impactado sobre las familias.

Índice de contenidos:

1. 8.1. El binomio familia versus sociedad
2. 8.2. El estudio de la familia en el pensamiento social

3. 8.3. Definiciones sociológicas sobre la familia
4. 8.4. Influencias culturales, valores sociales y familia
5. 8.5. La evolución demográfica y la familia en España
6. 8.6. Impactos de las técnicas de reproducción asistida sobre las familias

Palabras clave: familia, valores, evolución, técnicas de reproducción asistida.

Vídeo de presentación del tema en el Curso Virtual.

Tema 9. Desigualdad, pobreza y exclusión social

En este tema nos adentramos en la problemática de la desigualdad como marco en el que situar la pobreza y la exclusión social. Ofrecemos una panorámica sobre las teorías sociológicas sobre la pobreza, nos adentramos en la noción del concepto de exclusión social y en la perspectiva politológica de la idea de ciudadanía. Exponemos cuatro de las formas de medición de la pobreza de mayor prevalencia a nivel internacional. Detallamos los factores que intervienen en los procesos que conducen hacia la exclusión social, para a continuación centrarnos en los sectores sociales en los que se concentra la pobreza y la exclusión social en nuestro país. Por último, focalizamos la atención en las personas “sin hogar”, paradigma de la exclusión social más extrema.

Índice de contenidos:

- 9.1. Introducción
- 9.2. Teorías sociológicas sobre la pobreza
- 9.3. La noción de exclusión social
- 9.4. La perspectiva de la ciudadanía
- 9.5. Formas de medición de la pobreza y la exclusión social
- 9.6. Los procesos hacia la exclusión social
- 9.7. La fisonomía de la exclusión social en España
- 9.8. Las personas “sin hogar”: un caso extremo de exclusión social

Palabras clave: teorías de la pobreza, exclusión social, medición pobreza y exclusión, procesos, personas “sin hogar”.

Vídeo de presentación del tema en el Curso Virtual.

Tema 10. Educación

En este tema se considera cómo ha afrontado la Sociología el estudio del sistema educativo, analizando la importancia de la educación en la sociedad, la movilidad social y la igualdad de oportunidades. Se trata la educación como un factor determinante para el futuro de las personas y su bienestar. Se plantearán de igual modo los retos a los que se enfrenta la educación en el siglo XXI. La educación es condición indispensable para el desarrollo individual y para el avance económico, social y cultural de las sociedades, pues la vertebración social se produce, cada vez más, a partir del conocimiento. Por ello, la

educación es un elemento decisivo para determinar la vida de las personas y el bienestar de los pueblos. Finalmente, se estudia la educación en España.

Índice de contenidos:

- 10.1. Educación y Teoría sociológica
- 10.2. La movilidad social y reproducción cultural
- 10.3. Retos y exigencias funcionales de la educación
- 10.4. La educación en España

Palabras clave: educación, teorías, movilidad social, retos.

Vídeo de presentación del tema en el Curso Virtual.

Tema 11. Trabajo y Bienestar social

El cambio social está reconfigurando el mercado de trabajo. En este tema se pretende explicar los conceptos más importantes que afectan al trabajo y al empleo, en la sociedad actual. Una dimensión importante es la vinculación de las tendencias del mercado laboral (precariedad, temporalidad, subcontratación, deslocalización, globalización, etc.) con la necesidad del fortalecimiento del Estado de Bienestar. En este sentido, el capítulo estudia los orígenes del Estado de Bienestar, explicando los diversos modelos que pueden identificarse en el ámbito internacional, así como su desarrollo en España. Por último, se estudia la evolución del trabajo en las últimas décadas, considerando las tendencias laborales más importantes.

Índice de contenidos:

- 11.1. Trabajo y mercado de trabajo
- 11.2. Algunos conceptos claves del mercado de trabajo
- 11.3. El nacimiento del Estado de Bienestar
- 11.4. Desigualdad salarial
- 11.5. La metamorfosis del trabajo
- 11.6. Derecho al trabajo vs rentas básicas

Palabras clave: trabajo, mercado de trabajo, Estado de Bienestar, derechos.

Vídeo de presentación del tema en el Curso Virtual.

Tema 12. Salud, envejecimiento y discapacidad

En este tema fijaremos nuestra atención en dos aspectos fundamentales en la vida de los seres humanos, que determinan su posición social y, en ocasiones, pueden generar para el individuo situaciones de riesgo y vulnerabilidad. Nos referimos a la vejez y a la discapacidad. En cuanto al primer tema, comenzaremos por aclarar los términos y conceptos relacionados con el envejecimiento, la evolución histórica de la importancia social dada a los grupos de población mayor y algunas características sociodemográficas de la población española. Pasaremos a continuación a abordar la discapacidad, desde un análisis de los distintos

paradigmas dedicados a su estudio, viendo la evolución del concepto hacia la atención de la perspectiva de los derechos de las personas con discapacidad y su papel como ciudadanos, en el sentido amplio de la Ciudadanía. Una evolución en la que, como veremos, ha sido fundamental la Convención de los Derechos de las Personas con Discapacidad, de 2006.

Índice de contenidos:

12.1. Envejecimiento físico, Psicológico y Social

- 12.1.1. Los términos ¿cuándo se es viejo?
- 12.1.2. Tercera y Cuarta Edad, Mayores, Personas de Edad, Senior
- 12.1.3. Evolución histórica
- 12.1.4. Las cuatro edades
- 12.1.5. La vejez y la jubilación
- 12.1.6. Cambios sociodemográficos y características de la población mayor en España

12.2. Autonomía, discapacidad y dependencia

- 12.2.1. Sociología y discapacidad. Principales modelos y paradigmas
- 12.2.2. La Convención de derechos de las personas con discapacidad de 2006 (la CDPD)
- 12.2.3. Ciudadanía, estratificación social y discapacidad
- 12.2.4. Salud, autonomía y dependencia en España

Palabras clave: envejecimiento, autonomía, discapacidad, dependencia.

Vídeo de presentación del tema en el Curso Virtual.

METODOLOGÍA

Las actividades formativas que serán desarrolladas en esta asignatura comprenden las siguientes actividades:

Interacción con equipos docentes y tutores

El desarrollo de esta actividad se subdivide de la siguiente manera:

1. Trabajo con contenidos teóricos

El trabajo con contenidos teóricos consiste en la labor realizada por los estudiantes para estudiar de los contenidos teóricos de la asignatura. Comprende las siguientes actividades:

- Lectura de las orientaciones generales que los equipos docentes de la asignatura facilitan en los materiales impresos (en particular, en la guía didáctica), página web de la asignatura y/o cursos virtuales.
- Lectura de los materiales impresos básicos y complementarios (guía didáctica, unidades didácticas, lectura complementaria, etc.).
- Visualización y audición de materiales audiovisuales disponibles en el curso virtual de la asignatura.
- Asistencia a las tutorías presenciales en los Centros Asociados.
- Seguimiento a través del curso virtual.
- Solución de dudas planteadas de forma presencial, telefónica o a través de Internet.

2. Actividades prácticas

Las actividades prácticas consisten en el trabajo que realizan los estudiantes en el desarrollo de las siguientes actividades:

- Visionado de video-clases en las tutorías.
- Seguimiento de las orientaciones de los docentes, discusión y debate sobre las diversas cuestiones relacionadas con la asignatura en las tutorías o en el curso virtual.
- Solución de dudas sobre las actividades prácticas de forma presencial, telefónica, o a través de Internet (correo electrónico y foros de los cursos virtuales).

Para el desarrollo de las tutorías, pero no sólo para ello, la asignatura dispone de video-clases introductorias que son una herramienta complementaria de estudio, en la medida que presentan una introducción general a los contenidos fundamentales de cada tema del programa. Las vídeo-clases son susceptibles de ser utilizados individualmente o en grupo. Aquellos estudiantes que no puedan asistir a las sesiones presenciales del Centro Asociado, podrán utilizar las vídeo-clases individualmente. También se ofrece la posibilidad de que los estudiantes puedan ser orientados por su tutor en el curso virtual. Para los estudiantes que asistan a las sesiones presenciales del Centro Asociado y la visionen conjuntamente con otros estudiantes, bajo la supervisión de su tutor/a, se recomienda el debate posterior para procurar la asimilación de los contenidos de cada tema de la asignatura.

Trabajo autónomo de los estudiantes

Consiste en el trabajo que organizan y realizan los estudiantes de forma autónoma. Comprende las siguientes actividades principales:

- Estudio de los temas de la Unidad Didáctica.
- Realización de los ejercicios, prácticas o lecturas, planteados en la Unidad Didáctica.
- Realización de Pruebas de Evaluación Continua (PEC), propuestas en el curso virtual.
- Seguimiento, en su caso, de los programas de radio y videoconferencias de la asignatura.
- Realización de las pruebas presenciales (exámenes) en los centros asociados.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen	Examen mixto
Preguntas test	10
Preguntas desarrollo	1
Duración del examen	120 (minutos)
Material permitido en el examen	
Guía de la asignatura	
Criterios de evaluación	

La prueba presencial se desarrollará en un Centro Asociado de la UNED, conforme a lo establecido en los Estatutos de la UNED y el Reglamento de Pruebas Presenciales. De acuerdo con los criterios especificados por los equipos docentes la evaluación final tomará en consideración, además de la calificación en la prueba presencial (examen), los resultados obtenidos por los estudiantes en las Pruebas de Evaluación Continua (PEC).

La duración de la prueba presencial será de dos horas.

El examen consta de dos partes, una primera en la que hay que responder diez preguntas tipo test y una segunda parte en la que se deberá responder a una pregunta de desarrollo, a elegir entre dos propuestas, correspondiente a epígrafes del programa de contenidos. Para aprobar el examen será necesario aprobar ambas partes, debiéndose obtener una nota mínima de 2,5 puntos en el test (puntuación máxima del test, 5 puntos), para que pueda ser valorada la segunda parte del examen.

Criterios de evaluación del examen:

La **calificación de la parte tipo test** será la siguiente: **respuesta correcta: 0,5 puntos; error: menos 0, 25 puntos**; las preguntas sin responder, no restan. En cada pregunta tipo test, sólo una respuesta es válida.

Valoración de la pregunta de desarrollo. Para responder, correctamente, la pregunta de desarrollo es requisito necesario que las/los estudiantes expongan con suficiente extensión y rigor: los conceptos, las aportaciones teórico-explicativas de los autores que estudian la cuestión o cuestiones objeto de la pregunta y, en su caso, datos de interés sobre la misma. El desarrollo de la respuesta deberá ceñirse, específicamente, a la pregunta formulada y seguir un orden lógico en la exposición de los contenidos: introducción, desarrollo y conclusión. En la articulación de la respuesta, la/el estudiante deberá mostrar un adecuado trabajo de estudio, comprensión y asimilación de los contenidos de la materia, pudiéndose, por tanto, realizar una redacción sistemática, adecuadamente, articulada y basada en la información aportada por la bibliografía. La pregunta de desarrollo podrá ser puntuada con hasta un **máximo de 5 puntos**.

Si se prolongaran las circunstancias acaecidas por motivo del COVID-19, y fuera necesario realizar el examen en Aula Virtual del Examen (AvEx), se producirían modificaciones en el tipo de examen para adaptarlo a la modalidad online. Estos posibles cambios en el tipo de examen se notificarían con suficiente antelación, a través del tablón de noticias de la plataforma Alf y en los Foros del Curso Virtual de la asignatura.

% del examen sobre la nota final	100
Nota del examen para aprobar sin PEC	5
Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC	10
Nota mínima en el examen para sumar la PEC	5
Comentarios y observaciones	

LAS PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA SON VOLUNTARIAS, POR LO QUE LOS ESTUDIANTES PUEDEN OBTENER EN EL EXAMEN LA MÁXIMA CALIFICACIÓN.

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC?

Si

Descripción

El equipo docente ha propuesto **dos tipos de Pruebas de Evaluación Continua**.

La primera, denominada ANÁLISIS TEÓRICO, consiste en la realización de un comentario de texto sobre un artículo de interés científico social, seleccionado por el equipo docente, y que permitirá al estudiante profundizar en algunas de las cuestiones estudiadas en el programa de contenidos de la asignatura. Se trata de desarrollar un comentario de texto en un máximo de 5/6 páginas. Los estudiantes dispondrán del texto, así como de las indicaciones para realizarlo, en el apartado de Tareas del Curso Virtual en la plataforma aLF.

En la segunda Prueba de Evaluación Continua, **EJERCICIO PRÁCTICO**, se pide a los estudiantes la elaboración de un breve informe de investigación sobre un problema social concreto, utilizando la base de datos del Catálogo de encuestas, del Centro de Investigaciones Sociológicas. El objetivo es preparar el diseño básico de un proyecto de investigación sobre un tema o cuestión social concretos utilizando los catálogos de encuestas disponibles en la página web del CIS. La extensión máxima será de 10 páginas. El tema concreto de investigación será seleccionado en función de los datos disponibles en el banco de datos/catálogo de encuestas del CIS que cuenta, además de con el barómetro mensual, con encuestas sobre temáticas variadas.

Para realizar el diseño, se seguirán las fases establecidas en el capítulo tercero, epígrafe 3.2 del manual didáctico. En el apartado de Tareas del Curso Virtual se aportarán indicaciones para su realización.

Criterios de evaluación

Las **Pruebas de Evaluación Continua** son de carácter voluntario.

Los estudiantes también pueden elegir realizar las dos o una sola de las pruebas propuestas por el equipo docente.

Cada una de las Pruebas puede ser puntuada con hasta 0,75, pudiendo sumar entre las dos hasta 1,5 puntos de la calificación final del curso, añadiéndose esta puntuación a la nota final de aquellos estudiantes que hayan obtenido en los exámenes una nota mínima de 5 puntos. Es decir, las PECs servirán para subir nota a los estudiantes que hayan aprobado la asignatura, pero no para compensar las calificaciones de aquellos que hayan suspendido.

Ponderación de la PEC en la nota final 15%

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

Las **Pruebas de Evaluación Continua** están disponibles en el **apartado de Tareas del Curso Virtual**. En ese mismo apartado, deberán subir los estudiantes los archivos con sus respuestas, en las **fechas obligatorias establecidas en el Curso Virtual**.

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final 0

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

En esta asignatura, la evaluación de los estudiantes se llevará a cabo de forma continua, integrando las dos modalidades que, a continuación, se describen: **PRUEBA PRESENCIAL (JUNIO O SEPTIEMBRE) Y PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (VOLUNTARIAS)**.

La nota final se obtiene sumando la calificación obtenida en el examen, a partir de Aprobado (5), y la calificación con la que hayan sido puntuadas las Pruebas de Evaluación Continua Voluntarias, en el caso de que los estudiantes las hayan realizado (una o las dos).

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788436273878

Título:INTRODUCCIÓN A LA SOCIOLOGÍA PARA TRABAJO SOCIAL (2ª Ed. 2022)

Autor/es:José Antonio Díaz Martínez ; Rosa María Rodríguez Rodríguez ;

Editorial:Editorial UNED

El programa completo de contenidos se prepara, exclusivamente, por el libro de la asignatura establecido en la Bibliografía Básica:

ISBN(13): 9788436273878

Título: INTRODUCCIÓN A LA SOCIOLOGÍA PARA TRABAJO SOCIAL (2018)

Autor/es: José Antonio Díaz Martínez, Rosa María Rodríguez Rodríguez (eds.)

Editorial: Editorial UNED

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13):9788420648620

Título:DICCIONARIO DE SOCIOLOGÍA

Autor/es:Giner San Julián, Salvador ; Torres Alberó, Cristóbal ; Lamo De Espinosa, Emilio ;

Editorial:ALIANZA EDITORIAL, S.A.

ISBN(13):9788432316395

Título:EL OFICIO DE SOCIÓLOGO (2013)

Autor/es:Pierre Bourdieu ;

Editorial:SIGLO XXI EDITORES

ISBN(13):9788497845953

Título:SOCIOLOGÍA FUNDAMENTAL (2010)

Autor/es:Norbert Elias ;

Editorial:PENÍNSULA

ISBN(13):9788499420004

Título:SOCIOLOGÍA (2010)

Autor/es:Salvador Giner ;

Editorial:PENÍNSULA

ISBN(13):9789681667948

Título:LA IMAGINACIÓN SOCIOLÓGICA (2009)

Autor/es:Mills, C. Wright ;

Editorial:F.C.E

La bibliografía complementaria es de carácter voluntario.

El programa completo de contenidos se prepara, exclusivamente, por el libro de la asignatura establecido en la Bibliografía Básica:

ISBN(13): 9788436273878

Título: INTRODUCCIÓN A LA SOCIOLOGÍA PARA TRABAJO SOCIAL (2018)

Autor/es: José Antonio Díaz Martínez, Rosa María Rodríguez Rodríguez (eds.)

Editorial: Editorial UNED

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Para que la interacción de los estudiantes con los equipos docentes y los tutores presenciales/virtuales alcance los objetivos propuestos y constituya un elemento fundamental dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, se otorga importancia a las Tecnologías de la Información y la Comunicación, que facilitan la comunicación bidireccional y que, por lo tanto, sirven de soporte imprescindible para el desarrollo de las actividades formativas antes mencionadas. Por ello, esta asignatura provee al alumno de recursos específicos:

- Un curso virtual en la Plataforma Alf de la UNED que consta de un plan de trabajo, sitio de entrega de trabajos, calendario de actividades, guía específica del estudiante, foros de discusión y conexión con el equipo docente y carpeta de documentos.
 - Video-clases introductorios a cada uno de los temas.
-

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.