24-25

GRADO EN TRABAJO SOCIAL
PRIMER CURSO

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA

FUNDAMENTOS DE TRABAJO SOCIAL

CÓDIGO 66031031

UNED

24-25

FUNDAMENTOS DE TRABAJO SOCIAL

CÓDIGO 66031031

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Nombre de la asignatura	FUNDAMENTOS DE TRABAJO SOCIAL
Código	66031031
Curso académico	2024/2025
Departamento	TRABAJO SOCIAL
Título en que se imparte	GRADO EN TRABAJO SOCIAL
CURSO - PERIODO	GRADUADO EN TRABAJO SOCIAL - PRIMERCURSO - SEMESTRE 1
CURSO - PERIODO	GRADUADO EN TRABAJO SOCIAL PARA DIPLOMADOS UNED EN TRABAJO SOCIAL - OPTATIVASCURSO - SEMESTRE 1
Tipo	OBLIGATORIAS
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La asignatura Fundamentos de Trabajo Social (5 créditos ECTS), se imparte en el primer cuatrimestre del primer curso. Tiene un carácter introductorio. No obstante se ha procurado que el estudiante adquiera las nociones básicas que le permitirán entender y conectar los contenidos de los cursos posteriores. Entender los pilares donde se fundamenta el Trabajo Social resulta imprescindible para articular sólidos contenidos profesionales.

El Trabajo Social se ha constituido como una disciplina científica metódicamente ordenada y como una profesión orientada a la contribución del bienestar social de las personas, grupos o comunidades a través de la resolución de los problemas sociales y la potencialización de la autonomía e independencia ante los mismos. Esta asignatura introduce a los estudiantes en la naturaleza del Trabajo Social, compuesta por los fundamentos, objeto, objetivos y principios éticos, que les permitirá afrontar el aprendizaje y el uso adecuado de las herramientas sociales de la profesión, asimismo, analizará el conjunto de disciplinas sociales afines que le enriquecerán su visión interdisciplinar, como el estudio de las bases metodológicas, modelos de intervención, ámbitos diversos de trabajo y documentos básicos de comunicación que le orientan en su futura actividad profesional.

Los temas finales del contenido de la asignatura están estrechamente ligados y serán un anticipo para comprender asignaturas como Trabajo Social con casos, Trabajo Social con grupos, Trabajo Social con comunidades y Trabajo Social con familias.

Los contenidos se han seleccionado con el objetivo de que los estudiantes conozcan los fundamentos básicos del Trabajo Social, realizando una selección de contenidos imprescindibles para poder afrontar el estudio del resto de las asignaturas que componen las materias troncales del área de conocimiento. El programa incluye los siguientes once temas:

Tema 1. Los Fundamentos de una profesión. El trabajo social

Tema 2. Objeto y principios del Trabajo Social

Tema 3. El uso de las teorías y los modelos de intervención en Trabajo Social: De los modelos clásicos a los emergentes

Tema 4: Ética profesional y deontología del Trabajo Social

Tema 5. Ámbitos de Intervención del Trabajo Social

Tema 6. Documentos Técnicos utilizados en el ámbito del Trabajo Social: Conceptos, utilidad, cualidades y tipología
Tema 7. Instrumentos Técnicos utilizados en el ámbito del Trabajo Social
Tema 8. La investigación en Trabajo Social
Tema 9. Fundamentos del método experimental en Trabajo Social
Tema 10. Fundamentos teóricos y metodológicos del Trabajo Social de grupo
Tema 11. El Trabajo Social en España

Esta asignatura tiene como objetivo el estudio de un contenido teórico imprescindible que permitirá al estudiante desarrollar una serie de competencias genéricas y específicas que irán conformando su futuro perfil profesional.

La asignatura de Fundamentos del Trabajo Social contribuye al desarrollo de las siguientes competencias en el estudiante:

- Analizar de manera crítica los contenidos y objetivos del Trabajo Social.
- Desarrollar una sensibilidad social para la identificación de los problemas sociales y la capacidad para potenciar la promoción de las personas.
- Analizar y sistematizar la información que proporciona el trabajo cotidiano como soporte para mejorar las estrategias profesionales.
- Investigar, analizar, evaluar y utilizar el conocimiento actual de las mejores prácticas del Trabajo Social para revisar y actualizar los propios conocimientos sobre los marcos de trabajo.
- Tener iniciativa y motivación ante en abordaje y conocimiento de la profesión del Trabajo Social.
- Adquisición de un compromiso ético que requiere la capacidad de ajustarse al código deontológico de la profesión.
- Promover el conocimiento sobre las organizaciones en las que el trabajador social desarrolla su actividad y los diferentes colectivos o áreas sociales.
- Planificación y organización del trabajo y del tiempo.
- Utilización de las TICS.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA

La asignatura al impartirse el primer cuatrimestre del primer curso, no exige más conocimientos previos que los obtenidos en los estudios obligatorios para el ingreso en la Universidad.

No se han fijado requisitos previos para poder cursar esta asignatura, no obstante se recomienda respetar la planificación propuesta por la Facultad. Las asignaturas han sido asignadas a cada uno de los cuatrimestres y a cada curso siguiendo unos criterios de racionalidad, comenzando por los aspectos más generales y ahondando en la especialización. Por este motivo esta asignatura se contempla en el primer cuatrimestre.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	SAGRARIO SEGADO SANCHEZ-CABEZUDO
Correo Electrónico	ssegado@der.uned.es
Teléfono	
Facultad	
Departamento	

Nombre y Apellidos	FRANCISCO JAVIER LORENZO GILSANZ
Correo Electrónico	fglorenzo@der.uned.es
Teléfono	
Facultad	
Departamento	

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Los estudiantes podrán ser atendidos por los profesores del Equipo Docente de la asignatura mediante 4 canales de comunicación: correo electrónico, número de teléfono, dirección postal y Curso Virtual. El horario de atención es el que figura a continuación:

D.ª Sagrario Segado Sánchez-Cabezudo (Coordinadora)

•Despacho 032

•Correo electrónico: ssegado@der.uned.es

•Teléfono: 91 398 90 71

D. Francisco J. Lorenzo Gilsanz

•Despacho 0.28

•Correo electrónico: fglorenzo@der.uned.es

•Teléfono: 91 398 92 22

•Lunes de 10:00 a 14:00 horas; Miércoles de 10:00 a 14:00 y de 16.00 a 19.00 horas

Dirección postal

•UNED, Facultad de Derecho

•Departamento de Trabajo Social.

•C/Obispo de Trejo, 2. Madrid. 28040. España.

Los estudiantes también podrán ser atendidos por los Profesores-Tutores, que realizarán un seguimiento individualizado de cada estudiante. Es importante que el estudiante consulte el horario de tutoría en su Centro Asociado y se ponga en contacto con el Profesor-Tutor, ya que éste le guiará a lo largo de todo el curso, ofreciéndole información de la asignatura, resolviéndole dudas y corrigiéndole su actividad práctica (PEC).

TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS

En el enlace que aparece a continuación se muestran los centros asociados y extensiones en las que se imparten tutorías de la asignatura. Estas pueden ser:

•**Tutorías de centro o presenciales**: se puede asistir físicamente en un aula o despacho del centro asociado.

•**Tutorías campus/intercampus**: se puede acceder vía internet.

Consultar horarios de tutorización de la asignatura 66031031

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

COMPETENCIAS GENERALES

CG1. Comunicación y expresión escrita
CG2. Comunicación y expresión oral
CG3. Competencia en el uso de las TIC
CG4. Competencia en la búsqueda de la información relevante
CG5. Habilidad para coordinarse con el trabajo de otros
CG6. Habilidad para coordinar grupos de trabajo
CG7. Iniciativa y motivación
CG8. Análisis y síntesis
CG9. Razonamiento crítico
CG10. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE 4. Analizar las necesidades y opciones posibles para facilitar la inclusión de los grupos de personas socialmente excluidas, vulnerables y en situación de riesgo.
CE 5. Poder establecer relaciones con otros profesionales capaces de permitir detectar y concretar la demanda del usuario.
CE 6. Elaborar el pronóstico de la intervención en consenso con los objetivos profesionales y la realidad social planteada.
CE 8. Analizar, evaluar y utilizar las mejores prácticas del Trabajo Social, revisando y actualizando los propios conocimientos sobre los marcos de trabajo.
CE 10.Detectar y comprender los nuevos problemas sociales emergentes y sus posibles propuestas de solución.
*Nota: Numeración de competencias específicas pertenecientes a la Memoria del Grado de Trabajo Social.

CONTEXTUALIZACIÓN CON EL PLAN DE ESTUDIOS

Esta asignatura tiene como objetivo el estudio de un contenido teórico imprescindible que permitirá al estudiante desarrollar una serie de competencias genéricas y específicas que irán conformando su futuro perfil profesional. La asignatura de Fundamentos del Trabajo Social contribuye al desarrollo de las siguientes competencias en el estudiante:

•Analizar de manera crítica los contenidos y objetivos del Trabajo Social.
•Desarrollar una sensibilidad social para la identificación de los problemas sociales y la capacidad para potenciar la promoción de las personas.
•Analizar y sistematizar la información que proporciona el trabajo cotidiano como soporte para mejorar las estrategias profesionales.
•Investigar, analizar, evaluar y utilizar el conocimiento actual de las mejores prácticas del Trabajo Social para revisar y actualizar los propios conocimientos sobre los marcos de trabajo.
•Tener iniciativa y motivación ante en abordaje y conocimiento de la profesión del Trabajo Social.
•Adquisición de un compromiso ético que requiere la capacidad de ajustarse al código deontológico de la profesión.
•Promover el conocimiento sobre las organizaciones en las que la trabajadora social desarrolla su actividad y los diferentes colectivos o áreas sociales.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Tras cursar esta asignatura el estudiante debería ser capaz de:
Extrae las demandas desde el estudio de las necesidades planteadas por el usuario.
Clasifica por orden de prioridad las demandas.
Es capaz de realizar diagnósticos válidos y consensuados en equipo.
Aplica conocimientos a la labor profesional de una manera metódica y ordenada.
Sabe cómo medir y cuantificar la evolución de los usuarios en la intervención, utilizando diferentes instrumentos de recogida de información.
Conoce los contenidos básicos para el diseño de objetivos de trabajo y los recursos pertinentes para los diferentes casos y ámbitos profesionales.
Conoce las principales etapas históricas de desarrollo y consolidación del Trabajo Social.
Analiza y distingue las aportaciones de personajes y autores dentro de la evolución histórica de la profesión.
Ordena correctamente la consecución de las fases del proceso metodológico en trabajo social.
Conoce los principales modelos teóricos. Analiza los cambios de la sociedad.
Es capaz de aplicar mecanismos de identificación, análisis y medidas de los problemas sociales.
Identifica los conceptos fundamentales de cada modelo. Respeta las fases y los pasos a seguir en los distintos ámbitos de intervención.
Está motivado para el aprendizaje de una profesión, velando por el respeto a sus principios y valores fundamentales y orientando las actuaciones al perfeccionamiento profesional.
Adquiere conocimientos básicos sobre los diversos modelos de trabajo social.
Conoce la bibliografía básica de las materias.
Analiza las acciones sociales de otras épocas históricas, estableciendo las diferencias y similitudes con las actuales.

Analiza las razones históricas de los modelos configurados.
Utiliza la evidencia empírica y documentación en las argumentaciones de índole social. Se preocupa por documentar las aportaciones y las reflexiones realizadas.
Informa adecuadamente sobre el diagnóstico de un caso social.
Asesora y valora recursos sociales pertinentes en los planes de intervención individual, familiar, grupal y comunitario.
Asume la responsabilidad del aprendizaje mediante la búsqueda de material relacionado con el trabajo social.
Adquiere y mejora el nivel lingüístico en otra lengua de la Unión Europea.
Sabe llegar a puntos de acuerdo entre los miembros de los equipos de trabajo.
Organiza y distribuye adecuadamente el trabajo entre los miembros del equipo.
Utiliza la plataforma de e-learning
Distribuye las actividades para el correcto desarrollo virtual del curso.
Sabe utilizar los materiales virtuales que se le ofrece
Utiliza foros de comunicación directa o inmediata (chats) con el equipo docente y con el resto de los compañeros, para la resolución de dudas y para compartir conocimientos.

CONTENIDOS

TEMA 1. Los Fundamentos de una profesión. El trabajo social

GUIÓN/ESQUEMA:

1. Introducción

1.1. El nacimiento del trabajo social

2. Antecedentes y contexto del surgimiento del trabajo social

2.1. Antecedentes

2.2. Las leyes de pobres

2.3. La noción de la pobreza, pensamiento de Malthus y contribuciones de Charles Booth y Spencer

2.4. Contribuciones de algunas figuras en los antecedentes del trabajo social

3. Influencias de corrientes en el nacimiento de las primeras trabajadoras sociales

4- El contexto epistemológico y social de las pioneras del trabajo social: La filantropía femenina

4.1. La filantropía femenina

4.2. Las pioneras del trabajo social

5- Las organizaciones sociales de la caridad COS

5.1. Surgimiento y desarrollo

5.2. Las visitadoras voluntarias, visitadoras amigables o visitadoras de los pobres

5.3. Octavia Hill

5.4. Mary Ellen Richmond: datos biográficos y aportaciones

6- Los asentamientos (Sttlements)

6.1. Nacimiento, expansión, rasgos relevantes y etapas.

6.2. Jane Addams: datos biográficos y aportaciones

7- Comparativa de los dos movimientos Organizaciones Sociales de Caridad (COS) y los Asentamientos o Sttlements

7.1. Diferencias y similitudes de ambos movimientos

8- De entonces a ahora: Definición de trabajo social

Objetivo central del capítulo: Este capítulo pretende contextualizar los orígenes, antecedentes y contexto de la profesión de Trabajo Social. Una puesta en antecedentes que se revela como fundamental a la hora de adentrarse en la disciplina del Trabajo Social

Objetivos del capítulo:

· Exponer los orígenes sociales y epistemológicos del Trabajo Social

· Identificar los componentes distintivos de esta disciplina con respecto a otras de ámbito de social

· Exponer los postulados clave de su desarrollo histórico

Conceptos clave: pobreza, filantropía femenina, settlements, trabajo social

TEMA 2. Objeto y principios del Trabajo Social

1. Introducción

2. La cuestión del Objeto del Trabajo Social

2.1. Definición del Trabajo Social de Casos

2.2. Definiciones recientes sobre el objeto

3. El Trabajo Social como arte, técnica y ciencia

3.1. Trabajo Social como Arte

3.2. Trabajo Social como Tecnología

3.3. Trabajo Social como Disciplina Científica

4. Principios de actuación

5. Conclusiones

Objetivo central del capítulo

Comprender la complejidad del Trabajo Social como práctica profesional y como disciplina científica.

Objetivos específicos del capítulo

· Conocer la aproximación al estudio del objeto del Trabajo Social en la bibliografía específica.

· Delimitar los elementos significativos sobre el objeto destacados en las definiciones del Trabajo Social.

· Identificar los principios de actuación que orientan la intervención profesional y científica del Trabajo Social.

Conceptos clave: práctica profesional, disciplina científica, evolución histórica, relación de ayuda.

TEMA 3. El uso de las teorías y los modelos de intervención en Trabajo Social: De los modelos clásicos a los emergentes.

1. Introducción
2. El uso de las teorías y los modelos de intervención
3. Modelos tradicionales en Trabajo Social
4. Nuevos modelos de intervención en Trabajo Social
4.1. Modelos construccionistas
4.1.1. Modelo de resiliencia
4.1.2. Modelo de desarrollo local estratégico, integral y sostenible
4.2. Modelos orientados al cambio tecnológico
4.3. Modelos sostenibles
5. Conclusiones

Objetivo Central: Presentar un panorama global de los modelos de intervención en Trabajo Social más tradicionales, así como una aproximación a modelos emergentes relacionados con diversos ámbitos de intervención e investigación del Trabajo Social actual.

Objetivos específicos:

· Conocer el uso de diferentes teorías y modelos de intervención desde el contexto sociocultural.
· Identificar los modelos tradicionales de intervención en Trabajo Social.
· Conocer nuevos modelos de intervención construccionista, orientados al cambio tecnológico y sostenible.

Palabras clave: Teoría, modelos de intervención, método, práctica,

TEMA 4. Ética profesional y deontología del Trabajo Social.

1. **Conceptualización de la deontología y la axiología**
2. **Conceptualización de valor**
3. **Dimensión axiológica del ser humano: El desarrollo moral del ser humano**

3.1. Principios del modelo de Kohlberg
3.2. Etapas del modelo de Kohlberg

a. Nivel Pre-Convencional
b. Nivel Convencional
c. Nivel Post-Convencional

4. **Principios y valores del Trabajo Social**

4.1. Perspectiva individual: Los valores de los trabajadores sociales desde el modelo de Schwartz

4.2. Perspectiva normativa: Análisis de la normativa de regulación ética del Trabajo Social

a. Conceptos generales de la deontología profesional
b. Ética profesional del Trabajo Social en España
c. Documento de Principios Generales del Trabajo Social
d. Origen y fundamento del Código Deontológico de Trabajo Social

5. Estructura y contenido del Código Deontológico de Trabajo Social

6. Resolución de dilemas éticos

6.1. Métodos de resolución de dilemas éticos: el modelo de los Tres Niveles

7. Conclusiones

Objetivo central del capítulo

- Presentar los principios generales de la ética axiológica y su relación con la deontología profesional del Trabajo Social

Objetivos del capítulo

- Ofrecer la conceptualización de los valores y principios y sus diferencias
- Mostrar las fases e hitos evolutivos del desarrollo moral de las personas
- Exponer las características axiológicas individuales y normativas del Trabajo Social
- Presentar la estructura y contenido del Código Deontológico del Trabajo Social en España
- Ofrecer los componentes de los dilemas éticos profesionales y el método de resolución

Conceptos clave: Valores, Principios, Deontología profesional, Dilema ético.

TEMA 5. Ámbitos de intervención en Trabajo Social

1. Origen, finalidad y retos del Trabajo Social

2. Competencias y funciones de Trabajo Social

3. Ética, práctica profesional y niveles de intervención

4. Principales ámbitos profesionales del Trabajo social

4.1 Los Servicios Sociales

4.1.1 Plan Concertado

4.1.1.1 Programa de trabajo social de zona

4.1.1.2 Programa de familia y convivencia

4.1.1.3 Programa de inserción social

4.1.1.4 Programa de participación social

4.1.2 La intervención especializada en los Servicios Sociales

4.1.3 Ley de Promoción de la Autonomía Personal y Atención a las Personas en Situación de Dependencia

4.2 Área de Salud
4.2.1 Equipamientos e infraestructuras sanitarias
4.2.2 Funciones de Trabajo Social en Salud
4.3 Área de Educación
4.4 Área de Justicia
4.5 Área de Vivienda
4.6 Desarrollo y cooperación
4.7 Desarrollo local
5. El Tercer Sector como espacio de actuación del Trabajo Social
6. Presencia del Trabajo social en la organización empresarial
7. Con colectivos vulnerables o en exclusión social

8. Otros espacios de actuación emergentes en el Trabajo Social
9. E-Social Work, como espacio virtual de intervención
10. Conclusiones
Objetivo central
Conocer e identificar los principales ámbitos de intervención de los y las trabajadoras sociales.
Objetivos específicos:
• Conocer los fines y retos que se presenta en Trabajo Social.
• Entender las principales competencias específicas y funciones del Trabajo Social.
• Conocer los principales ámbitos de intervención del Trabajo Social.
• Identificar al Tercer Sector como espacio de actuación de la profesión.
• Conocer el funcionamiento de la organización empresarial en materia de Trabajo Social.
• Detectar otros espacios de actuación emergentes en el Trabajo Social.
Conceptos clave: competencias específicas, ámbitos de intervención, tercer sector, organización empresarial, inclusión social, espacios emergentes.

TEMA 6. Documentos Técnicos utilizados en el ámbito del Trabajo Social: Conceptos, utilidad, cualidades y tipología.

1.-Introducción.
2.- El concepto de Documentación técnica. Aproximación al mismo.
3. Exposición sistematizada de los documentos o soportes documentales comúnmente utilizados en Trabajo social para conformar el expediente
3.1.1. Diario de Campo

3.1.2. Ficha de identificación
3.1.3. Historia Social
3.1.4. Historia Social Única
3.1.5. Ficha social
3.1.6 Informe Social

Objetivo General

Proporcionar a los estudiantes de Grado en Trabajo Social unos conocimientos teóricos prácticos sobre los distintos Documentos o Soportes documentales comúnmente utilizados en el ámbito del Trabajo social.

Objetivos específicos

- Conocer los principales documentos o soportes documentales que se utilizan en la Intervención y desarrollo diario del Trabajo Social.
- Estudiar y analizar los elementos básicos en los que se estructuran cada uno de los soportes o documentos técnicos utilizados por los y las trabajadoras sociales.
- Diferenciar los distintos tipos de documentos o soportes documentales más utilizados, y aquellos cuya utilización es menor, con el fin de comprender, familiarizarse y analizar cada uno de ellos.

Conceptos clave: Documentos en Trabajo Social, Historia Social, Informe social, Genograma, Ficha social.

TEMA 7. Instrumentos Técnicos utilizados en el ámbito del Trabajo Social.

Este tema es la parte II de la temática de Documentos Técnicos utilizados en el ámbito del Trabajo Social: Conceptos, utilidad, cualidades y tipología. Supone completar los conceptos de los documentos o soportes documentales a los estudiantes del Grado de Trabajo Social que más se utilizan en el ejercicio de la profesión, profundizando fundamentalmente en este caso en el Genograma, Culturograma, Ecomapa, Escalas de valoración social y en el Proyecto de intervención.

El esquema que se va a seguir durante todo el capítulo va a ser el siguiente:

1. Genograma
2. Sociograma
3. Genosociograma
4. Culturograma
5. Ecomapa
6. Escalas de valoración social
7. Proyecto de Intervención
8. Otra documentación utilizada en Trabajo Social

Objetivo General

Proporcionar a los estudiantes de Grado en Trabajo Social unos conocimientos teóricos prácticos sobre los distintos Documentos o Soportes documentales comúnmente utilizados en el ámbito del Trabajo social.

Objetivos específicos

- Conocer los principales documentos o soportes documentales que se utilizan en la Intervención y desarrollo diario del Trabajo Social.
- Estudiar y analizar los elementos básicos en los que se estructuran cada uno de los soportes o documentos técnicos utilizados por los y las trabajadoras sociales.
- Diferenciar los distintos tipos de documentos o soportes documentales más utilizados, y aquellos cuya utilización es menor, con el fin de comprender, familiarizarse y analizar cada uno de ellos.
- Identificar las escalas de valoración social, el proyecto de intervención social, así como otros documentos de manejo en el Trabajo Social.

Conceptos clave: Genograma, sociograma, genosociograma, ecomapa, culturograma, escalas de valoración social, proyecto de intervención social.

TEMA 8. La investigación en Trabajo Social.

1. Introducción

1.1. La investigación como fuente de conocimiento

2. Investigación y Trabajo Social

2.1. La investigación en el concepto de Trabajo Social

2.2. La investigación en la formación en Trabajo Social

2.3. La investigación en la práctica profesional del Trabajo Social

3. La investigación en Trabajo Social

3.1. Concepto, objeto y características

3.2. Objetivos y funciones

3.3. Tipos de investigación en Trabajo Social

3.4. Agentes implicados

3.5. Dificultades en la relación entre práctica e investigación

4. Desarrollo contemporáneo de la investigación en Trabajo Social en España

4.1. La formación en investigación en Trabajo Social: Postgrado y Doctorado

4.2. Las estructuras de investigación

4.3. Las revistas científicas

4.4. Las tesis doctorales

4.5. La producción científica y su calidad

5. Conclusiones

Objetivo central del capítulo

Fundamentar la importancia de la investigación para el Trabajo Social.

Objetivos del capítulo

· Exponer la relación existente entre Trabajo Social e investigación.

· Identificar los componentes clave de la investigación en Trabajo Social.

· Describir el desarrollo contemporáneo de la investigación en Trabajo Social en España.

Conceptos clave: investigación, conocimiento, cambio, Trabajo Social.

TEMA 9. Fundamentos del método experimental en Trabajo Social.

1. Introducción

2. El método experimental: descripción y ejemplos

2.1. Antecedentes de la experimentación como forma de descubrimiento humano

Ejemplo 1: Experimento natural con estudiantes

Ejemplo 2: Método inductivo-deductivo

Ejemplo 3: Canon 4. Las variaciones concomitantes

Ejemplo 4: Canon 5. Los residuos.

2.2. Qué es un experimento

• 2.2.1. Definición de experimento.

Ejemplo 5: Música en el aula.

• 2.2.2. Locus experimental.

3. Los modelos experimentales y la validez externa e interna.

3.1.-Diseños experimentales

3.2.- Diseños cuasi-experimentales

3.3.-Algunas cuestiones metodológicas: el problema de la validez

4. Fundamentos del método experimental: un método de uso en varias disciplinas.

4.1. La Psicología: estandarte de los modelos experimentales

4.2.-La Economía: teoría de juegos y principios de equidad

Ejemplo 6: El juego del ultimátum.

4.3.- La Sociología: representatividad y sociología electoral.

4.4.- La Filosofía: filosofía de la ciencia y la filosofía experimental

Objetivo central del capítulo:

En este capitulo se pretende ofrecer una visión general de los fundamentos del método experimental, realizando un acercamiento al área de conocimiento del Trabajo Social y destacando los temas afines, las potencialidades y las aportaciones por parte de otras áreas de conocimiento como la psicología, la economía, la sociología y la filosofía.

Objetivos del capítulo

· Realizar una aproximación a los antecedentes históricos del método experimental conectándolo con el método natural de aproximación al conocimiento humano.

· Definir el experimento en ciencias sociales y describir sus principios metodológicos.
· Realizar un acercamiento de los modelos experimentales al Área de Trabajo Social.
· Conocer los principios de validez experimental aplicados al Trabajo Social
· Realizar un recorrido por las principales aportaciones de otras áreas de conocimiento que han tenido un protagonismo destacado en la experimentación con temas afines al Trabajo Social

Conceptos clave: modelo experimental, validez metodológica, metodología de las ciencias sociales, diseño experimental y cuasi-experimental.

TEMA 10. Fundamentos teóricos y metodológicos del Trabajo Social de grupo.

1. Introducción
2. La dimensión relacional del Trabajo Social
3. Inicios y desarrollo del Trabajo Social de grupo
4. Metodología del Trabajo Social con grupos.
5. Delimitación del concepto de grupo para la intervención social
6. Una introducción a la dinámica del grupo
7. Las etapas de los grupos
8. Las funciones básicas del/la trabajador/a social de grupo

Objetivo central del capítulo

El capítulo tiene la finalidad de introducir los conceptos fundamentales de la metodología del Trabajo Social de grupo. Se desarrolla la conexión del método con el enfoque relacional del Trabajo Social y las propuestas filosóficas que analizan la constitución social de los seres humanos. Se ofrece una panorámica introductoria que explora los orígenes históricos del método y los principales componentes de las etapas de la vida de los grupos y del procedimiento de intervención grupal.

Objetivos del capítulo

• Delimitar conceptualmente el Trabajo Social de grupo y la entidad grupal.
• Adquirir conocimientos comprehensivos sobre los modelos y los formatos de aplicación.
• Adquirir conocimientos sobre los principales componentes de la dinámica de grupos.
• Adquirir conocimientos aplicables sobre la planificación del Trabajo Social de grupo.
• Conocer los principios y las habilidades básicas de la función profesional.

Conceptos clave: Trabajo Social de grupo, metodología, vinculaciones, fortalezas, habilidades básicas.

TEMA 11. El Trabajo Social en España

1. Introducción: Trabajo Social, proceso y contexto

2. Antecedentes históricos del Trabajo Social y proceso de secularización: La Prehistoria

2.1. Principales figuras como antecedentes en España

2.2. Inicio de los sistemas de previsión y asistencia social

3. Hitos normativos de la asistencia social y nacional catolicismo: la protohistoria

3.1. La huella de las visitadoras y la reforma social

3.2. Algunos hitos normativos e institucionales para la asistencia social en España

4. Trabajo social, organizaciones profesionales, estudios y políticas sociales: expansión

4.1. Apuntes sobre la sociología de la profesión del Trabajo Social en España

4.2. Lazos entre las organizaciones profesionales y las políticas públicas: la apuesta por el reconocimiento de derechos y el bienestar social

4.2.1. Las organizaciones internacionales de Trabajo Social

4.2.2. El nacimiento de las asociaciones profesionales en España

4.2.3. Estudios de Trabajo Social: El salto a la Universidad y a los Colegios Oficiales de los años 80 con el desafío de la construcción del estado de bienestar social

5. La consolidación del Trabajo Social y espacios profesionales

5.1. Cambios en lo académico: De la diplomatura al grado

5.2. Ámbitos de desarrollo de la actividad profesional

5.3. Deontología, regulación profesional y reformismo renovado: La brújula de la defensa de la universalización del sistema de Servicios Sociales.

METODOLOGÍA

La metodología específica del modelo de enseñanza a distancia de la UNED aconseja a los estudiantes entrar en la plataforma del curso virtual para poder conocer las orientaciones que se darán a lo largo del cuatrimestre. Esta es una herramienta que está a disposición de todos los estudiantes y desempeña un papel relevante como medio de comunicación, tanto con el equipo docente, como con los profesores tutores y con los compañeros de estudio. Con su adecuada utilización se posibilita, así mismo, que el proceso de aprendizaje sea más efectivo y flexible. Los diferentes foros habilitados permiten el intercambio de información, la consulta de dudas y dificultades, las aportaciones y propuestas en relación a la materia.
Cada estudiante deberá estudiar los once temas del programa (que se corresponden con los once capítulos del libro de la bibliografía básica).
Presentamos a continuación una información general acerca del tipo de actividades formativas que se llevarán a cabo para alcanzar los resultados de aprendizajes previstos para la asignatura. Tanto el contenido concreto de las actividades como los porcentajes de

créditos dedicados a trabajo teórico y las actividades prácticas se detallarán en el apartado correspondiente al “Plan de Trabajo” que se expondrá en la Guía de estudio.

1. Trabajo autónomo/individual de los estudiantes (75%)

En cuanto a los contenidos teóricos:

•Lectura y estudio de los temas del programa.

•Participación en los grupos de estudio.

•Interacción con los compañeros en los foros virtuales.

•Preparación de los exámenes.

•Revisión personal de los exámenes.

En cuanto a la realización de la Prueba de Evaluación Continua (PEC):

•Será realizada de manera autónoma por el estudiante en la plataforma ALF. Será ofertada como una actividad virtual, perteneciente a la evaluación continua, desde la página web de la asignatura. Ver apartado de evaluación para determinar su incidencia en la calificación final.

2. Interacción con equipos docentes y tutores (25%)

En relación al contenido teórico:

•Lectura de las orientaciones marcadas por el equipo docente para el seguimiento de la asignatura.

•Lectura inicial de los materiales impresos recomendados para el estudio de la asignatura.

•Audición de programas de radio.

•Planteamiento y solución de dudas de forma presencial, telefónica o telemáticamente.

En relación a la realización de la prueba de evaluación continua

•Asistencia a las tutorías (virtuales o presenciales) donde se podrán desarrollar las consultas pertinentes.

•Lectura de las orientaciones para la realización de la actividad.

•Realización de la actividad de la prueba de evaluación continua (PEC) en la plataforma ALF.

•Revisión de la actividad con los tutores o el equipo docente.

A principios de curso, el equipo docente creará en el curso virtual un foro en el que los estudiantes podrán discutir sobre los contenidos de la asignatura. A su vez los profesores tutores de los centros asociados también abrirán su propio foro para atender las cuestiones planteadas por los estudiantes matriculados en su Centro Asociado.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen	Examen tipo test
Preguntas test	20
Duración del examen	60 (minutos)

Material permitido en el examen

Ninguno

Criterios de evaluación

La materia de examen estará constituida por los once temas propuestos en el contenido, que coinciden con los títulos de todos los capítulos del libro propuesto en la bibliografía básica del curso.

Los exámenes en Centros Nacionales, en el resto de Europa, en Guinea E y en Centros Penitenciarios consistirán en 20 preguntas tipo test.

En cada pregunta hay tres respuestas alternativas siendo una de ellas la más acertada. Esta respuesta más acertada será considerada como la correcta. La corrección se realizará según la fórmula Aciertos-(Errores/n-1), en la que "n" es el número de alternativas de respuesta, en este caso A-(E/2). El examen con 20 preguntas se califica de la siguiente forma: se suma 0,5 puntos por cada respuesta correcta y se resta 0,25 por cada respuesta incorrecta. En caso de anulación de alguna pregunta se llevará a cabo el correspondiente ajuste. (Nota: Para aprobar el examen y superar la asignatura es necesario contestar como mínimo 10 preguntas adecuadamente y no tener ningún error. Las respuetas en blanco, es decir, las preguntas no contestadas no restan).

Los exámenes en América y todos los de reserva (incluida reserva Especial) constarán de 3 preguntas de desarrollo, debiendo solo elegir y responder a dos. En este caso, el alumno deberá contestar específicamente la cuestión formulada, ciñéndose a ella, pero al mismo tiempo dando el máximo de información. Con el objetivo de medir la capacidad de comprensión y de síntesis del estudiante las reproducciones literales del texto básico serán motivo automático de suspenso. No se admitirán reproducciones literales del texto básico salvo aquellas referidas a definiciones y clasificaciones concretas de algún autor/es, de instituciones u organizaciones. Las preguntas tendrán un valor de 5 puntos cada una, siendo necesario obtener un mínimo de 2.5 puntos en cada una de ellas para aprobar el examen.

La evaluación final, solamente con la prueba presencial, realizada por el equipo docente, se sumará un máximo de 10 puntos.

% del examen sobre la nota final	100
Nota del examen para aprobar sin PEC	5
Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC	10
Nota mínima en el examen para sumar la PEC	5

Comentarios y observaciones

Se recuerda a los estudiantes que podrán consultar las notas en la Secretaría Virtual o llamando al servicio automático de la UNED para consulta de calificaciones. En los teléfonos de atención docente no se facilitarán calificaciones.

Los estudiantes podrán solicitar revisión de su examen cuando lo consideren justificado y en función de los acuerdos aprobados en Consejo de Gobierno de 2 de julio de 2019, por el que se establecen las normas para la revisión de exámenes. El procedimiento de revisión para la recepción y respuesta de solicitudes será a través de la **aplicación informática habilitada para esta actividad.** La solicitud estará dirigida al profesor del equipo docente que le haya realizado la corrección de examen; el plazo máximo para solicitar la revisión de exámenes será de 7 días naturales contados a partir del día de la publicación de la nota en la Secretaría Virtual de la UNED; la revisión deberá estar motivada y ajustada a los criterios académicos de corrección que haya fijado el equipo docente. Las solicitudes carentes de motivación no serán admitidas.

La tarea de la evaluación continua (PEC) no es obligatoria. Cada estudiante tiene dos opciones:

1. Decide presentarse solo al examen, en ese caso la puntuación final de la asignatura es la calificación obtenida en la prueba presencial.

2. Evaluación continua, en la que además de presentarse al examen deberá hacer un trabajo. Aquí la calificación final se calcula con las dos notas, obtenidas en el examen y en la PEC, respectivamente (ver fórmula de corrección en Pruebas de evaluación continua).

Aquel estudiante que haya entregado la PEC en convocatoria ordinaria y no haya superado el examen se le guardará la nota durante el curso académico.

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC? Si

Descripción

El estudiante que decida participar en la Evaluación Continua deberá enviar una tarea (PEC) desde la plataforma ALF del curso de la asignatura. Esta tarea es opcional y se compone de dos partes:

PRIMERA PARTE: en ella se valorará la asistencia a las tutorías presenciales o virtuales y la participación en el foro específico de su centro asociado. Esta parte de la tarea servirá para completar la puntuación obtenida en la segunda parte, hasta un máximo de 2 puntos.

SEGUNDA PARTE: el estudiante deberá realizar un comentario del libro:

AGUILAR IDAÑEZ, M.ª J. (2013). *Trabajo social: Concepto y metodología.* Madrid: Ediciones Paraninfo.

El alumno debe abordar la realización de un comentario de texto de 5000 palabras aproximadamente.

El comentario debe estar estructurado de modo coherente, y estar dotado de una narración que contenga un tratamiento crítico fundamentado, y relacionado con los contenidos de la asignatura.

Criterios de evaluación

Aquellos comentarios de texto que contengan un nivel de asociación, relación con los contenidos de la asignatura y denoten un aprendizaje significativo serán los más valorados en la escala de 0 a 10 puntos (sumando las dos partes de la PEC). La realización de comentarios descriptivos que no reúnan los requisitos anteriores no serán valorados.

En el Curso virtual de la asignatura, en el icono de tareas, el estudiante podrá encontrar desde el 11 al 18 de diciembre (ambos inclusive) la tarea disponible para subir el documento. Solamente se podrá enviar el trabajo a través de la plataforma.

Sólo realizarán esta práctica los estudiantes que decidan acogerse a la Evaluación Continua, y sus resultados formarán parte de la calificación final. El trabajo presentado en la PEC deberá ser original y personal. Cualquier copia detectada podrá afectar a la calificación final, siendo esta de no apto.

Se recomienda realizar con esmero, dedicación y detenimiento la PEC, para así obtener una buena puntuación en ella. Si estuviera mal realizada al aplicar la fórmula puede bajar la puntuación del examen tipo test, disminuyendo la calificación final.

(Nota: La evaluación continua solamente podrá ser evaluada desde la plataforma, es decir, *es necesario que el estudiante que desee participar en la evaluación continua, envíe su proyecto en la plataforma en las fechas mencionadas anteriormente). No se admite ninguna PEC por correo electrónico ni fuera del plazo establecido.*

Criterios de evaluación

Si el estudiante decide adscribirse a la evaluación continua, los criterios fijados por el Equipo Docente para calcular la calificación final serán los siguientes:
Evaluación continua, realizada por el profesor tutor del centro asociado supondrá un 25 % de la calificación de la evaluación final. La evaluación continua es opcional para el estudiante y consiste en la realización de una actividad (PEC) en la plataforma.
Si se escoge la modalidad de evaluación continua, entonces se aplicará la siguiente fórmula para obtener la evaluación final:
0,75 x (nota examen de desarrollo de la prueba presencial) + 0,25 x (nota de la PEC de la evaluación continua).
(Ej. Si un estudiante tiene en el examen un 7 y en la PECs un 10, tendrá de calificación final= 7 x 0,75 + 10 x 0,25= 7,75; si el estudiante tiene un 7 en el examen y en la PECs un 6 tendrá de calificación final 6,75).

Ponderación de la PEC en la nota final	25 %
Fecha aproximada de entrega	PEC/fecha 18 de diciembre
Comentarios y observaciones	

En relación a estos criterios, se deben tener en cuenta: La actividad propuesta en la evaluación continua, realizada por los profesores tutores, no es obligatoria para la superación de la asignatura, solamente se utilizará para implementar la calificación final. Las actividades correspondientes a la evaluación continua deben presentarse dentro de los plazos establecidos (consultar el calendario en la plataforma). Las calificaciones de la evaluación continua se guardarán durante todo el curso académico. El trabajo presentado en la PEC debe ser original y personal. Cualquier copia detectada afecta a la calificación final, siendo esta de no apto. El Equipo Docente recomienda la realización de la PEC para implementar los contenidos de la asignatura y facilitar el aprobado en la misma.

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s?	No
Descripción	
Criterios de evaluación	
Ponderación en la nota final	0
Fecha aproximada de entrega	
Comentarios y observaciones	

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

Existen dos opciones:

1. Si el estudiante decide presentarse solo al examen, en ese caso la puntuación final de la asignatura es la calificación obtenida en la prueba presencial, que puede ser de 10.

2. Evaluación continua, en la que además de presentarse al examen se deberá hacer un trabajo. Aquí la calificación final se calcula con las dos notas, obtenidas en el examen y en la PEC, respectivamente. Si se escoge la modalidad de evaluación continua, entonces se aplicará la siguiente fórmula para obtener la evaluación final: 0,75 x (nota examen de desarrollo de la prueba presencial) + 0,25 x (nota de la PEC de la evaluación continua).

Por lo tanto la tarea de la evaluación continua (PEC) no es obligatoria.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788411256629
Título:FUNDAMENTOS DEL TRABAJO SOCIAL (2022)
Autor/es:Segado Sánchez-Cabezudo, S. Y García-Castilla, F.J. (Coords.) ;
Editorial:Thomson Reuters-Civitas

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA PARA LA REALIZACIÓN DE LA PRUEBA PRESENCIAL (EXAMEN)

Segado Sánchez-Cabezudo, S. y García-Castilla, F.J. (eds.) (2022). Fundamentos del Trabajo Social.Thomson Reuters Civitas.
ISBN: 978-84-1125-662-9

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Se recomienda la lectura de la siguiente bibliografía complementaria para la comprensión de los contenidos de la asignatura. No es materia de examen.

ADAMS, R., DOMINELLI, L., y PAYNE, M. (2009). *Critical practice in social work.* New York: Palgrave MacMillan.

AGUILAR IDAÑEZ, M.ª J. (2013). *Trabajo social: Concepto y metodología.* Madrid: Ediciones Paraninfo.

AGUILLÓN, I. (2011). *Código de ética, moral,y calidad de vida del trabajador social.* México: Universidad Autónoma del Estado Hidalgo.

BANKS, S. *Ethics and values in social work. New York: Palgrave MacMillan.*

CARDONA, J. (2012). La definición del contexto de intervención en el trabajo social de casos. [Tesis inédita para optar al grado de doctor]grado. Universidad de las Islas Baleares

COLOMER, M. (1979). Método de trabajo social. 75, 4-48.

DE CARBALLO, I., y PINTO, C. (2014). *Servicio Social: Teorías y Prácticas Lisboa: Pactor.*
DE ROBERTIS, C. (2003). *Fundamentos del trabajo social: Ética y metodología*.
Valencia: Nau Llibres
FERNÁNDEZ, T., VÁZQUEZ, O., y DE LORENZO, R. (2012). *Diccionario de Trabajo Social.* Madrid: Alianza Editorial.
GARCÍA, R., AGUILLÓN, I. (2014). *Trabajo Social y Epistemología.* México: Universidad Autónoma del Estado Hidalgo.
GARCÍA-CASTILLA, F.J. y GONZÁLEZ OLIVARES, A.L. (2019). Atención a las personas mayores en servicios sociales, centros y residencias. En De-Juanas y Rodríguez-Bravo (coords.), *Educación de personas adultas y mayores*. pp. 373-408. Madrid: UNED.
GARCÍA-CASTILLA, FJ. y MENESES FALCÓN, C. (2009). Ámbitos de intervención del trabajo social. En Fernández, T. (coord.). *Fundamentos del Trabajo Social* pp. 345-383. Madrid: Alianza editorial
NATIONAL INSTITUTE FOR SOCIAL WORK (1992). *Trabajadores sociales: Su papel y cometidos*. Madrid. Narcea.
PAYNE, M. (1999). *Teorías Contemporáneas del Trabajo Social*. Barcelona: Narcea.
PARKER; J., y BRADLEY, G.(2006). *Social Work Practice: Assement, Planning, Intervention and review. Glasgow:* Learning Matters.
WILSON, K., RUCH, G., LYMMBERY, M., and COOPER, A. (2008). *Social Work: An introduction to comtemporany practice.* Nueva York: Pearson Longman.
ZAMANILLO, T. (2018). *Epistemología del Trabajo Social: De la evidencia empírica a la exigencia teórica*. Madrid: Ediciones Complutense.
ZAMANILLO, T. y GAITÁN, L. (1980). *Para comprender el trabajo social*. Navarra: Editorial Verbo Divino.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

RADIO. Existen una serie de programas de radio centrados en temas de Trabajo Social. Estos programas tratan en general diversos temas estrechamente relacionados con el ejercicio profesional o sobre temas vinculados con los problemas sociales de relevancia actualizada.

A muchos de estos programas se puede acceder mediante el siguiente enlace: https://canal.uned.es

Para esta asignatura recomendamos escuchar los siguientes programas de radio. En estos programas se narran casos prácticos (duración aproximada de 30 minutos cada uno), de gran utilidad para entender los contenidos teóricos de la asignatura, desde la experiencia facilitada por trabajadores sociales, instituciones y usuarios:

25/02/2015. Programa de radio: "Trabajo Social y las personas sin hogar". CEMAV. Teleuned.UNED.

18/1/2012. Programa de radio. “Menores en situación de emergencia social: Fundación La

Merced. Parte I”
25/1/2012. Programa de radio. “Menores en situación de emergencia social: Fundación La Merced. Parte II"
21/05/2010. Programa de radio: “Las personas mayores: una visión desde el Trabajo Social”.
6/02/2009. Programa de radio: “Trabajo Social y Salud Mental”. CEMAV. Teleuned. UNED.
21/12/ 2007. Programa de radio: “Trabajo Social y Alzheimer”. CEMAV. Teleuned. UNED.
Además podrán acceder a través de Canal UNED de otros programas de radio y videoclases relacionados con la disciplina.
Videoclases: Violencia filiopariental. “Tensiones en el bienestar social"
"Violencia filioparental. “Restablecer el clima familiar desde las estrategias de intervención"
https://canal.uned.es/serial/index/id/4305
Serie: Estrategias de intervención social y ejecución de medidas judiciales
Francisco Javier García-Castilla profesor Dpto. Trabajo Social y Elena Castro Santalla educadora Programa PAIS.
"Situaciones de riesgo en la adolescencia"
https://canal.uned.es/mmobj/index/id/6032
Francisco Javier García-Castilla profesor Dpto. Trabajo Social, UNED; Carmen Meneses Falcón y Jorge Uroz Olivares, profesores Trabajo Social, Universidad P. Comillas de Madrid
"Trabajo social y ámbito penal"
https://canal.uned.es/mmobj/index/id/5974
Francisco Javier García-Castilla profesor Dpto. Trabajo Social, UNED y Julián Ríos Martín profesor de Derecho Penal, Universidad Pontificia Comillas
"Las nuevas tecnologías en Trabajo social"
https://canal.uned.es/mmobj/index/id/5119
Francisco Javier García-Castilla y Eloy virseda Sanz, profesores Dpto. Trabajo Social, UNED
"Una disciplina para abordar problemas y oportunidades"
https://canal.uned.es/mmobj/index/id/5096
Antonio López Peláez y Francisco Javier García-Castilla, profesores del Departamento de Trabajo Social, UNED

INTERNET. Se pondrá a disposición del estudiante una plataforma de educación ALF, en la que se puede encontrar información complementaria de cada tema, enlaces a fuentes externas que amplían aprendizajes. Asimismo, se incluye una herramienta de comunicación entre profesores, tutores y estudiantes: Foro debate. En esta foro se incluyen secciones específicas donde se podrán consultan constantemente información relevante de la asignatura.

TUTORÍAS ON LINE. El estudiante tendrá acceso a las tutorías semanales de la asignatura desde la plataforma ALF.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.