

17-18

GRADO EN TRABAJO SOCIAL
PRIMER CURSO

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO (TRABAJO SOCIAL)

CÓDIGO 6603109-

UNED

17-18

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO (TRABAJO
SOCIAL)

CÓDIGO 6603109-

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA
ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

| | |
|---------------------------|--|
| Nombre de la asignatura | PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO (TRABAJO SOCIAL) |
| Código | 6603109- |
| Curso académico | 2017/2018 |
| Departamento | PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN |
| Título en que se imparte | GRADO EN TRABAJO SOCIAL |
| Curso | PRIMER CURSO |
| Tipo | FORMACIÓN BÁSICA |
| Nº ETCS | 6 |
| Horas | 150.0 |
| Periodo | SEMESTRE 2 |
| Idiomas en que se imparte | CASTELLANO |

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La asignatura Psicología del Desarrollo constituye una de las materias de psicología que conforman la propuesta formativa del Grado de Trabajo Social. En concreto, la docencia se imparte desde el Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Facultad de Psicología de la UNED. Esta asignatura se desarrolla durante el segundo cuatrimestre del primer curso de la titulación y tiene carácter de formación básica y una carga de 6 créditos ECTS.

La Psicología del Desarrollo es una disciplina de carácter general que tiene como objeto describir y explicar los cambios cognitivos, afectivos y sociales que se producen en las personas a lo largo de la vida. Se trata de un objeto de estudio complejo debido a que su análisis se aborda desde diferentes perspectivas y hoy en día se sigue debatiendo acerca de la naturaleza y la contribución en los cambios de diversos factores: genéticos o ambientales, individuales o sociales, entre otros.

Tras cursar esta asignatura, el estudiante deberá adquirir las siguientes competencias relacionadas con el futuro profesional del Trabajador Social:

- Capacidad para identificar cuáles son los factores que intervienen en el desarrollo psicológico en sus distintos planos, así como su importancia a lo largo de las diferentes etapas del mismo.
- Capacidad para comprender cómo se generan, desarrollan y modifican, a lo largo de la vida, los procesos psicológicos básicos.
- Capacidad para analizar las características esenciales de cada etapa del desarrollo.
- Capacidad para identificar índices de riesgo en el desarrollo físico, psíquico y social del ser humano

Como puede comprobarse, los anteriores conocimientos son de gran relevancia para el ejercicio profesional del Trabajador Social en el que es necesario que entienda el desarrollo humano como un proceso global, integrado por diversas áreas de desarrollo, para que pueda llevar a cabo intervenciones sociales eficaces y adecuadas.

La actividad profesional del Trabajador Social tiene como objeto la intervención ante las necesidades sociales para promover el cambio, la resolución de los problemas en las relaciones humanas y el fortalecimiento y la libertad de la sociedad para incrementar el

bienestar, mediante la utilización de teorías sobre el comportamiento humano y los sistemas sociales y aplicando la metodología específica en la que se integra el trabajo social de caso, grupo y comunidad.

Los contenidos que se abordan en la asignatura Psicología del Desarrollo constituyen una base importante de conocimientos teóricos y prácticos para la formación del futuro Trabajador Social. En este sentido, el objetivo general que se pretende alcanzar tras cursar la asignatura es que el estudiante y futuro trabajador social adquiera los conocimientos necesarios que le permitan entender el desarrollo humano como un proceso global, integrado por diversas áreas de desarrollo (cognitiva, social, emocional y afectiva), que se lleva a cabo en distintos contextos y durante todo el ciclo vital.

De esta forma, el conocimiento sobre el desarrollo humano en las diferentes etapas a lo largo de la vida se convierte en un requisito necesario para que el Trabajador Social pueda llevar a cabo intervenciones sociales eficaces y adecuadas. Pretendemos que, tras cursar esta asignatura, el estudiante sea capaz de reconocer los elementos básicos que permiten un desarrollo normalizado, así como detectar posibles situaciones de riesgo que puedan incidir en un proceso de desarrollo alterado, con el fin de diseñar vías de actuación para resolver los problemas que se puedan derivar de los mismos.

Esta asignatura, por tanto, tiene dentro del plan de estudios de Trabajo Social un carácter de formación básica y guarda relación con las asignaturas Psicología Social, Psicología Comunitaria, Procesos Psicológicos Básicos, y Alteraciones en el Desarrollo, todas ellas asignaturas que pertenecen a la materia de Psicología.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA

Para la asimilación adecuada de los contenidos de esta asignatura el alumno necesitará “refrescar” conceptos, ideas y corrientes filosóficas correspondientes a la formación de Bachillerato. Así, por ejemplo, el gran filósofo británico del siglo XVII (Locke) acuñó el término de “tabula rasa” (la mente del recién nacido es como un papel en blanco y todo conocimiento se adquiere a través de la experiencia y el aprendizaje) que supone un elemento muy importante del modelo ambientalista al que se le denomina conductismo. Posteriormente, en el siglo XVIII, el filósofo suizo-francés Rousseau rechazó el concepto de “tabula rasa” ya que consideraba que el niño nacía con conocimiento e ideas que se desarrollarían naturalmente con la edad. La filosofía de Rousseau es, a menudo, considerada como la primera teoría evolutiva debido a que incluye dos conceptos muy importantes de la psicología del desarrollo: estadio y maduración. Sus ideas han tenido una gran repercusión en la teoría cognitiva de Piaget.

Igualmente, el alumno deberá tener unos conocimientos de biología general. Para entender el desarrollo humano es imprescindible conocer de manera somera cómo es el desarrollo del cerebro. Conceptos tales como cromosoma, mitosis, meiosis, etc. serán de gran utilidad a la hora de abordar esta asignatura.

EQUIPO DOCENTE

| | |
|--------------------|--|
| Nombre y Apellidos | PILAR HERRANZ YBARRA |
| Correo Electrónico | mybarra@psi.uned.es |
| Teléfono | 91398-6229 |
| Facultad | FACULTAD DE PSICOLOGÍA |
| Departamento | PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN |

| | |
|--------------------|--|
| Nombre y Apellidos | ANTONIO CONTRERAS FELIPE |
| Correo Electrónico | acontreras@psi.uned.es |
| Teléfono | 91398-7945 |
| Facultad | FACULTAD DE PSICOLOGÍA |
| Departamento | PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN |

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

El estudiante se podrá poner en contacto con su tutor del centro asociado o bien con el equipo docente a través de los siguientes medios:

- El foro del curso virtual, que el estudiante encontrará en la plataforma Alf .
- Telefónicamente los días de guardia de los profesores del equipo docente:

Pilar Herranz Ybarra: Martes y miércoles de 10 y a 14 horas. Tlf: 91-3986229. E-mail: mybarra@psi.uned.es

Antonio Contreras Felipe: Miércoles y Jueves de 10,30 y a 14,30 horas. Tlf: 91-3987945. E-mail: acontreras@psi.uned.es

- Correo postal.
- Personalmente con cita previa con la profesora.

El equipo docente tratará de resolver todas aquellas dudas del estudiante relacionadas con:

- Los contenidos de la asignatura.
- El tipo de examen y la evaluación de la prueba presencial.
- Las cuestiones que se planteen sobre el funcionamiento de la asignatura.

Al mismo tiempo, el estudiante podrá asistir a las tutorías presenciales en su Centro Asociado. En ellas, el profesor tutor resolverá, igualmente, problemas relacionados con los contenidos de la asignatura y, sobre todo, dará las orientaciones necesarias para la realización de la actividad práctica voluntaria.

TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

COMPETENCIAS GENERALES

| | |
|--------|---|
| 1.3.1. | Seguimiento, monitorización y evaluación del trabajo propio o de otros |
| 2.1.1. | Comunicación y expresión escrita |
| 2.1.2. | Comunicación y expresión oral |
| 3.1. | Habilidad para coordinarse con el trabajo de otros |
| 1.1.2. | Planificación y organización |
| CB2 | Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio |
| CB3 | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética |
| CB4 | Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado |
| CB5 | Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía |

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

| | |
|------|---|
| CE2 | Conocer, comprender y ser capaz de analizar los procesos y elementos fundamentales que configuran el comportamiento humano en el medio social y los procesos de interacción social. |
| CE4 | Analizar las necesidades y opciones posibles para facilitar la inclusión de los grupos de personas socialmente excluidas, vulnerables y en situación de riesgo. |
| CE5 | Poder establecer relaciones con otros profesionales capaces de permitir detectar y concretar la demanda del usuario. |
| CE6 | Elaborar el pronóstico de la intervención en consenso con los objetivos profesionales y la realidad social planteada. |
| CE11 | Promover el desarrollo y la independencia de las personas, identificando además las oportunidades para crear grupos y comunidades. |

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los principales resultados de aprendizaje, relativos al desarrollo de conocimientos, destrezas y actitudes, que el estudiante debe alcanzar al finalizar la asignatura son los siguientes:

Conocimientos

Conocer las características fundamentales de las principales teorías que abordan el estudio del desarrollo humano.

Identificar las etapas del desarrollo temprano y sus características.

Conocer y entender el desarrollo cognitivo, comunicativo, emocional y afectivo que se produce en las etapas tempranas de desarrollo.

Comprender e interpretar el pensamiento infantil, así como los procesos de adquisición del lenguaje y de comprensión del mundo social y afectivo a lo largo de la infancia.

Identificar los cambios biológicos, cognitivos y socio-afectivos que se suceden en la adolescencia y reflexionar sobre las transformaciones que conlleva.

Conocer y entender los cambios más característicos que se producen en los distintos ámbitos de desarrollo a lo largo de la edad adulta y de la vejez.

Interpretar el contexto como el conjunto de circunstancias sociales, físicas y culturales que hacen posible la evolución psicológica.

Identificar posibles factores de riesgo en el desarrollo físico, psíquico y social.

Destrezas

Promover el desarrollo y la independencia de las personas identificando y teniendo en cuenta las características particulares de la etapa del ciclo vital en la que se encuentre.

Detectar posibles situaciones personales o contextuales de riesgo que incidan en un proceso de desarrollo inadecuado y diseñar vías de actuación para resolver dichos problemas.

Seleccionar información relevante para tomar decisiones de cara a la intervención.

Trabajar de manera eficaz con equipos multidisciplinares para proponer y llevar a cabo acciones que optimicen y potencien el desarrollo de las personas.

Actitudes

Desarrollar un compromiso ético y una actitud de comprensión y respeto hacia la diversidad de las personas.

Desarrollar una actitud profesional abierta que favorezca el intercambio de información y la colaboración entre distintos profesionales.

CONTENIDOS

1. Modelos y Teorías del desarrollo humano.
2. El desarrollo biológico y motor.
3. El desarrollo cognitivo y socioemocional durante la infancia.
4. El desarrollo cognitivo y socioemocional en la etapa adolescente, adulta y la vejez.
5. La violencia escolar: bullying.
6. Drogas.

METODOLOGÍA

Esta asignatura está diseñada para la educación universitaria a distancia. Por tanto, el planteamiento de la adquisición de conocimientos está basado, en gran medida, en el estudio autónomo del estudiante. Para ello, el alumno contará con una serie de materiales que le proporcionarán el hilo conductor a través del cual se producirá el aprendizaje de los contenidos fundamentales de la asignatura en cuestión. Hablamos de una Unidad Didáctica que consta de seis capítulos teóricos y tres lecturas prácticas.

El estudiante de la UNED tiene la posibilidad de asistir a las tutorías que se implantan en su Centro Asociado. Es el lugar adecuado para llevar a cabo las actividades y plantear aquellas dudas que le vayan surgiendo en el estudio de los contenidos teóricos. La asistencia a las citadas tutorías es voluntaria, pero altamente recomendable ya que tenemos la idea vygotskiana de que la interacción con sus compañeros y/o el tutor o tutora facilita y fomenta, en gran medida, el aprendizaje. Sin embargo, dado el perfil de los estudiantes de la UNED, la asignatura está diseñada para poderla trabajar de manera autónoma. Por tanto, todos aquellos estudiantes que no puedan o que no consideren oportuno asistir a las tutorías, podrán sacar adelante la asignatura trabajando de manera autónoma los diferentes materiales.

Hay que recordar que el crédito europeo implica 25 horas de trabajo. La presente asignatura es de 6 créditos por lo que sería conveniente que el estudiante dedicara unas 150 horas para asimilar y superar los contenidos de la materia. En definitiva, su trabajo autónomo, la ayuda del profesor tutor y del Equipo docente de la Sede Central serán primordiales en la adquisición de los conocimientos que le planteamos.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

| | |
|---------------------------------|------------------|
| Tipo de examen | Examen tipo test |
| Preguntas test | 20 |
| Duración del examen | 90 (minutos) |
| Material permitido en el examen | |

Ninguno

Criterios de evaluación

En los Centros de la UNED del Estado español y resto de Europa, el examen constará de 20 preguntas tipo test de tres alternativas de respuesta.

Para todos aquellos estudiantes matriculados en América, Guinea Ecuatorial y C.P., el examen contendrá cuatro preguntas abiertas.

Asimismo, los exámenes de reserva, tanto en ámbito nacional como europeo, constarán, igualmente, de cuatro preguntas abiertas.

La duración del mismo, en todos los casos, será de 90 minutos.

La corrección del examen tipo test se realizará según la fórmula: $[\text{Aciertos} - (\text{Errores}/2)]/2$, lo que significa que los errores penalizan; en concreto, por cada dos errores, se descontará un acierto.

| | |
|--|----|
| % del examen sobre la nota final | 75 |
| Nota del examen para aprobar sin PEC | 0 |
| Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC | 0 |
| Nota mínima en el examen para sumar la PEC | 0 |

Comentarios y observaciones

De las 20 preguntas tipo test del examen, 15 están referidas a los contenidos teóricos del libro y las 5 restantes hacen referencia a las tres lecturas prácticas que constituyen la PEC de esta asignatura.

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC?

Descripción

La PEC en esta asignatura consiste en el estudio y análisis de las tres lecturas prácticas que aparecen al final del manual de referencia obligada.

Criterios de evaluación

La parte práctica de la asignatura constará del estudio de las tres lecturas prácticas que aparecen al final del manual de referencia obligada. Suponen un 25% de la nota final de la asignatura. Por lo tanto, en el examen, 5 preguntas (de las 20 en total) estarán relacionadas con los contenidos de dichas lecturas. Todas las preguntas del examen, tanto las relativas a los contenidos de los capítulos del manual básico, como de las tres lecturas que conforman la parte práctica, se computarán de manera conjunta.

Ponderación de la PEC en la nota final 25

Fecha aproximada de entrega 18/05/2018

Comentarios y observaciones

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s?

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final 0

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

La nota final será la correspondiente a la calificación del examen de la asignatura. Como se ha especificado anteriormente, el 75% de las preguntas tipo test están referidas a los contenidos de los capítulos del manual de referencia obligada. El 25% restante de las preguntas del examen girarán en torno a las lecturas (PEC) de dicho manual.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

El manual básico sobre el que se evaluará al alumno es el siguiente:

Herranz Ybarra, P. y Contreras Felipe, A. (en prensa). (Eds.) Psicología del Desarrollo para Trabajadores Sociales. Madrid: Sanz y Torres.

Este manual está compuesto por 6 temas y 3 lecturas prácticas cuyos contenidos consideramos fundamentales para la superación de la asignatura, así como para el futuro profesional del trabajador social.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13):

Título:PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO PARA TRABAJADORES SOCIALES (En prensa)

Autor/es:Contreras Felipe, A. ; Herranz Ybarra, P. ;

Editorial:Sanz y Torres / Uned

Si desea ampliar conocimientos en algunos temas, conceptos o teorías expuestos en el manual obligatorio, le recomendamos los siguientes libros:

Bruner, J. El habla del niño. Barcelona: Paidós.

El autor se centra en la transición de la comunicación pre-lingüística a la lingüística. El libro defiende la importancia de la interacción social en el proceso de la adquisición del lenguaje.

Delval, J. (1994). El desarrollo humano. Madrid: Siglo XXI.

Es un clásico en el estudio de la psicología del desarrollo. De mayor amplitud y profundidad que el manual obligatorio, pero de fácil lectura.

Dunn, J. y Kendrick, C. (1986). Hermanos y hermanas. Madrid: Alianza Editorial.

Este libro puede ser útil para realizar un análisis del desarrollo emocional en el contexto familiar. Es un texto clave para abordar el tema de las relaciones entre hermanos.

García Madruga, J.A. (1991). Desarrollo y conocimiento. Madrid: Siglo XXI.

Las distintas perspectivas en el estudio del desarrollo se presentan de forma muy clara en este libro. Además, el autor aporta una visión en la que se analizan de forma crítica contribuciones teóricas diferentes.

Harris, P.H. (1992). Los niños y las emociones. Madrid: Alianza Editorial.

El autor hace una revisión de las investigaciones clásicas, sobre el desarrollo emocional, presentándolas de forma ordenada y con un lenguaje comprensible. El libro incluye un análisis en relación a las emociones de los niños cuando se encuentran en situaciones especiales como son la hospitalización o la escolarización en internados.

Piaget, J. (1932).El criterio moral en el niño. Barcelona: Fontanella. 1991

Para profundizar en el tema del desarrollo moral es imprescindible leer previamente este libro donde Piaget expone con excelentes ejemplos, toda su concepción acerca del tema.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

El principal recurso con el que contará el estudiante es el curso virtual de la asignatura, que se encuentra en la plataforma Alf. Dentro del mismo, el estudiante encontrará toda la información necesaria para el funcionamiento de la asignatura. Asimismo, podrá descargarse la Guía de Estudio donde se especificarán las orientaciones didácticas necesarias.

Otro recurso fundamental de apoyo con el que contarán los estudiantes son los Foros o Herramientas de Comunicación. Se habilitarán distintos foros específicos a través de los cuales el estudiante podrá obtener información actualizada sobre el curso y mantener contacto con el equipo docente para resolver las dudas que vayan surgiendo.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.