

22-23

GRADO EN TRABAJO SOCIAL  
TERCER CURSO

# GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



## TRABAJO SOCIAL CON COMUNIDADES

CÓDIGO 6603312-

UNED

22-23

TRABAJO SOCIAL CON COMUNIDADES  
CÓDIGO 6603312-

# ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN  
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA  
EQUIPO DOCENTE  
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE  
TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS  
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE  
RESULTADOS DE APRENDIZAJE  
CONTENIDOS  
METODOLOGÍA  
SISTEMA DE EVALUACIÓN  
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA  
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA  
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Nombre de la asignatura	TRABAJO SOCIAL CON COMUNIDADES
Código	6603312-
Curso académico	2022/2023
Departamento	TRABAJO SOCIAL
Título en que se imparte	GRADO EN TRABAJO SOCIAL
CURSO - PERIODO	GRADUADO EN TRABAJO SOCIAL - TERCERCURSO - SEMESTRE 2
CURSO - PERIODO	GRADUADO EN TRABAJO SOCIAL PARA DIPLOMADOS UNED EN TRABAJO SOCIAL - OPTATIVASCURSO - SEMESTRE 2
Tipo	OBLIGATORIAS
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

## PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La asignatura de "Trabajo Social con Comunidades" se enmarca dentro de la materia "Ámbitos de intervención del Trabajo Social", una materia clave en el grado en Trabajo Social.. Esta asignatura se fundamenta en el análisis de los objetivos básicos que definen este nivel de intervención profesional. Se describen los nuevos y viejos problemas que afectan a las comunidades y a los que se enfrenta el trabajo social. Se muestra una metodología de diagnóstico, intervención y evaluación. Ofrece conocimientos para conseguir la capacitación de las personas con objeto de integrarse en comunidades como sujeto de acción colectiva; así como las dinámicas que se establecen dentro de la vida de una comunidad y de los ámbitos de trabajo social comunitario.

"Trabajo Social con Comunidades" es una asignatura cuatrimestral (segundo cuatrimestre) del tercer curso del Grado de Trabajo Social. Esta asignatura pretende preparar al estudiante del Grado de Trabajo Social para su actividad profesional a la hora de diagnosticar un problema, establecer un plan de intervención, realizarlo, y evaluar tanto los resultados obtenidos en su actividad como trabajador social con Comunidades.

Esta asignatura pretende dotar a los estudiantes de una sólida base conceptual y analítica a partir de la cual sean capaces de afrontar con sentido crítico la aplicación de diversas herramientas o instrumentos para la investigación empírica en las Ciencias Sociales, en general, y en el Trabajo Social, en particular. Específicamente, busca ofrecer una reflexión de la importancia que para la intervención social tiene adquirir los conocimientos necesarios para formular proyectos de intervención social en Comunidades. Esta asignatura se relaciona con otras de la misma materia, "Ámbitos de intervención de Trabajo Social", especialmente con las asignaturas de Trabajo Social con Casos, Teoría del Trabajo Social con Grupos, Modelos de Trabajo Social con Grupos, y Trabajo Social con familias. Las comunidades se conforman con los individuos, los grupos y las familias, y en este sentido, la asignatura "Trabajo Social con Comunidades" contribuye al desarrollo de las siguientes competencias en el estudiante:

- Razonamiento y pensamiento crítico-creativo.
- Diseñar, implementar y evaluar proyectos de intervención social con Comunidades.

- Afrontar el trabajo con comunidades desde las técnicas más adecuadas para diagnosticar, intervenir y evaluar.
- Prepararse para interactuar con comunidades, promover su desarrollo y mejorar sus condiciones de vida, haciendo un seguimiento regular de los cambios que se producen al objeto de preparar la finalización de la intervención.
- Promover el desarrollo y la independencia de las comunidades, identificando las oportunidades y barreras en los que se desarrollan y el fortalecimiento de las habilidades autogestión y empowerment.
- Conocimientos para el desarrollo de habilidades para coordinar grupos de trabajo comunitarios.
- Preparar, producir, implementar y evaluar los planes de intervención con la participación de las personas interesadas y los colegas profesionales negociando el suministro de servicios que deben ser empleados y revisando la eficacia de los planes de intervención en la comunidad al objeto de adaptarlos a las necesidades y circunstancias cambiantes. Dentro de las competencias específicas que se adquirirán en la titulación, esta asignatura sirve de base para las siguientes:
  - Utilizar correctamente los métodos y modelos del Trabajo Social, favoreciendo la mejora de las condiciones de vida de las comunidades.
  - Diseñar y desarrollar proyectos de políticas y programas que aumenten el bienestar de las personas, promoviendo el desarrollo de los derechos humanos, la armonía social y colectiva, y la estabilidad social.
  - Analizar las necesidades y opciones posibles para facilitar la inclusión de las comunidades vulnerables y en situación de riesgo.
  - Detectar y comprender los nuevos problemas sociales emergentes y sus posibles propuestas de solución en el ámbito comunitario.
  - Aplicar los conocimientos teóricos a la práctica.
  - Mejorar el razonamiento crítico en las actuaciones profesionales.
  - Disponer de los conocimientos para poder utilizar las TICs en el Trabajo Social Comunitario

## **REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA**

Al estar ubicada en el tercer curso del Grado, los estudiantes necesitan tener conocimientos previos. Es conveniente que tengan asimiladas las nociones básicas que se exponen en las asignaturas “Fundamentos del Trabajo Social”, y “Orígenes y desarrollo del Trabajo Social” que se estudian en el primer curso del Grado de Trabajo Social. También es conveniente que hayan superado la asignatura “Psicología Comunitaria”, que se imparte en el primer semestre del tercer año y son muy oportunos los conocimientos derivados de la asignatura de “Técnicas de Diagnóstico, Intervención y Evaluación Social” coincidente en el tercer año del Grado en Trabajo Social.

## EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos  
Correo Electrónico  
Teléfono  
Facultad  
Departamento

ANTONIO LOPEZ PELAEZ (Coordinador de asignatura)  
alopez@der.uned.es  
91398-8582  
FACULTAD DE DERECHO  
TRABAJO SOCIAL

Nombre y Apellidos  
Correo Electrónico  
Teléfono  
Facultad  
Departamento

ANTONIO LOPEZ PELAEZ (Coordinador de asignatura)  
alopez@poli.uned.es  
91398-8582  
FACULTAD DE DERECHO  
TRABAJO SOCIAL

Nombre y Apellidos  
Correo Electrónico  
Teléfono  
Facultad  
Departamento

MIGUEL DEL FRESNO GARCIA  
mdelfresno@der.uned.es  
91398-9219  
FACULTAD DE DERECHO  
TRABAJO SOCIAL

Nombre y Apellidos  
Correo Electrónico  
Teléfono  
Facultad  
Departamento

MONICA FERNANDEZ SEDANO  
mfernandez.sed@der.uned.es  
  
FACULTAD DE DERECHO  
TRABAJO SOCIAL

## HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Se considera preferente la comunicación vía email, donde el alumno debe indicar su nombre, apellido, teléfono.

**Las guardias de esta materia se realizarán de acuerdo al siguiente horario:**

**- Catedrático Dr. Antonio López Peláez (coordinador de la asignatura)**

alopez@der.uned.es

Teléfono: 91-398-85-82

Horario de permanencia:

Jueves de 10 a 14 horas y de 15 a 20 horas.

Horario de guardia:

Miércoles de 10 a 14 horas.

**- Profesor Titular Dr. D. Miguel del Fresno García**

mdelfresno@der.uned.es

Teléfono: 91 398 92 12

Horario de permanencia:

Lunes lectivos de 10:00 a 14:00 horas y de 16:00 a 20:00 horas

Horario de guardia:

Viernes lectivos: de 10:00 a 14:00 horas.

**- Profesora asociada Dña. Mónica Fernández Sedano**

mfernandez.sed@der.uned.es

Despacho 0.30

Horario de guardia:

Lunes de 16.00 a 20.00 horas

Teléfono: 91 398 9225

## TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS

En el enlace que aparece a continuación se muestran los centros asociados y extensiones en las que se imparten tutorías de la asignatura. Estas pueden ser:

•**Tutorías de centro o presenciales:** se puede asistir físicamente en un aula o despacho del centro asociado.

•**Tutorías campus/intercampus:** se puede acceder vía internet.

Consultar horarios de tutorización de la asignatura 6603312-

## COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

### Competencias generales:

1.3.2. Aplicación de medidas de mejora

2.1.1. Comunicación y expresión escrita

2.1.2. Comunicación y expresión oral

2.2.1. Competencia en el uso de las TIC

2.2.2. Competencia en la búsqueda de la información relevante

3.1. Habilidad para coordinarse con el trabajo de otros

3.4. Habilidad para coordinar grupos de trabajo

1.1.1. Iniciativa y motivación

1.1.2. Planificación y organización

1.2.1. Análisis y síntesis

1.2.2. Aplicación de los conocimientos a la práctica

1.2.3. Resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos

1.2.4. Pensamiento creativo

1.2.5. Razonamiento crítico

1.2.6. Toma de decisiones

CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes

(normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

**Competencias específicas:**

CE8. Analizar, evaluar y utilizar las mejores prácticas del Trabajo Social, revisando y actualizando los propios conocimientos sobre los marcos de trabajo.

CE9. Diseñar y desarrollar proyectos de políticas y programas que aumentan el bienestar de las personas, promoviendo el desarrollo de los derechos humanos, la armonía social y colectiva, y la estabilidad social.

CE10. Detectar y comprender los nuevos problemas sociales emergentes y sus posibles propuestas de solución.

CE11. Promover el desarrollo y la independencia de las personas, identificando además las oportunidades para crear grupos y comunidades.

CE12. Utilizar correctamente los métodos y modelos del Trabajo Social, favoreciendo la mejora de las condiciones de vida de personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades.

CE13. Realizar seguimientos regulares y pormenorizados de los cambios que se producen durante los procesos de intervención profesional, evaluando la idoneidad de los servicios que se emplean.

CE14. Analizar, conocer y utilizar adecuadamente los instrumentos de comunicación utilizados en el desempeño cotidiano del Trabajo Social.

CE15. Conocer la gestión y dirección de entidades de bienestar social y planificar el desarrollo de programas directamente relacionados con los objetivos del Trabajo Social.

CE16. Promover redes sociales para hacer frente a las necesidades.

CE17. Analizar las situaciones de crisis, valorando su urgencia, planificando y desarrollando acciones para hacerles frente, revisando sus resultados.

CE19. Actuar respetando los estándares acordados para el ejercicio del Trabajo Social y asegura el propio desarrollo profesional.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los resultados de aprendizaje de esta asignatura son los siguientes:

Ordena correctamente la consecución de las fases metodológicas, justificando su intervención

Conoce los principales modelos teóricos

Utiliza las técnicas de intervención social, adaptándolas a cada fase metodológica

Analiza y reflexiona críticamente sobre los cambios de la sociedad.

Identifica el surgimiento de nuevos problemas sociales.

Es capaz de aplicar mecanismos de identificación, análisis y medidas en los problemas

sociales

Es capaz de detectar los desajustes y los conflictos sociales.

Comprende y reflexiona sobre los elementos de desequilibrio que generan situaciones de marginación, discriminación y opresión

Comprende los elementos que conforman un plan de intervención social desde sus diferentes ámbitos.

Entiende el carácter dinámico y la necesidad de implementación de la intervención social

Constituye un grupo o comunidad de trabajo.

Es capaz de dirigir las acciones individuales, familiares, grupales y comunitarias, motivando la autogestión y la independencia.

Es capaz de dirigir acciones individuales, familiares grupales o comunitarias, motivando la superación de la problemática mediante el desarrollo de las capacidades y habilidades de los usuarios.

Respeta las fases y los pasos a seguir en los distintos ámbitos de la intervención.

Se adapta al método general del Trabajo Social y aplica sus salvedades dependiendo de los diferentes ámbitos de actuación.

Selecciona e identifica el modelo teórico más adecuado para una intervención eficaz.

Justifica y aplica las técnicas en cada fase del método

Estudia la adecuación de los recursos

Analiza la correspondencia entre posibilidades y realidades

Analiza la consecución de las actividades

Adapta las mediciones a una cronología y calendario establecidos

Selecciona adecuadamente los documentos oportunos en función del objetivo de la tarea.

Utiliza la elaboración y la gestión de los documentos básicos de comunicación.

Entiende los objetivos de los documentos orientados a la mejora de la coordinación y derivación.

Analiza la interdependencia de sus miembros y sus relaciones

Sabe diseñar actuaciones destinadas a prevenir la aparición de problemas movilizando los apoyos pertinentes.

Selecciona y distribuye los apoyos sociales acordes a los objetivos de trabajo.

Sabe movilizar nuevos puntos de apoyo

Ordena y clasifica las necesidades más urgentes

Establece prioridades de intervención

Conoce las medidas destinadas a evitar la cronificación o el agravamiento de situaciones problemáticas

Aporta iniciativas novedosas en la actividad profesional

Fundamenta y contrasta sus actividades

Detecta y analiza los principios y valores de la profesión del Trabajo Social Respeto el código deontológico

Está motivado para el aprendizaje de una profesión, velando por el respeto a sus principios y valores fundamentales y orientando las actuaciones al perfeccionamiento profesional.

Establece objetivos y prioridades, la secuenciación y la organización del tiempo dedicado a cada una de las tareas.



Tiene capacidad de organización y programación de tareas.

Se preocupa por documentar las aportaciones y las reflexiones realizadas.

Comprende y valora las perspectivas y otras costumbres y culturas, gestionando su diversidad cultural.

Adquiere capacidad creativa para desarrollar estrategias y tratar de aplicar cualquier conflicto.

Redacta correctamente trabajos individuales y en equipo.

Valora recursos sociales pertinentes en los planes de intervención individual, familiar, grupal y comunitario.

Sabe utilizar bases de datos de trabajo social

Utiliza plataformas de e-learning

Distribuye las actividades para el correcto desarrollo virtual del curso.

Sabe utilizar los materiales virtuales que se le ofrece.

Utiliza foros de comunicación directa o inmediata (chats) con el equipo docente y con el resto de los compañeros, para la resolución de dudas y para compartir conocimientos.

Descarga documentos de apoyo, de bibliografía, de trabajo y de actividades.

Sube documentos para compartir o para su evaluación.

## CONTENIDOS

### Tema 1. Altruismo, cooperación, ciudadanía: fundamentos del Trabajo Social Comunitario

Los contenidos fundamentales que se exponen son los siguientes: las teorías sobre el altruismo, la cooperación, y la ciudadanía, como fundamento del Trabajo Social Comunitario, en un contexto superdiverso, inmerso en la globalización y la digitalización.

Los mayores niveles de dificultad se encuentran en el desarrollo de teorías sobre el altruismo, los derechos humanos y el concepto de ciudadanía de Marshall. Se trata de temática que expuestas adecuadamente, sin embargo son susceptibles de una mayor profundización, algo que permite la PEC sugerida en la guía de la asignatura.

Los estudiantes pueden consultar videotutoriales y programas de radio como los siguientes:

<https://canal.uned.es/video/5a6f353db1111ff7298b45ad>

[https://canal.uned.es/video/5fe057a9b609237e2415a3ee?track\\_id=5fe0587eb609237e6a48f3f2](https://canal.uned.es/video/5fe057a9b609237e2415a3ee?track_id=5fe0587eb609237e6a48f3f2)

<https://canal.uned.es/video/5eec8c965578f25b1c5d0d60>

### Tema 2. Estado del Bienestar y Trabajo Social comunitario: repensando la Comunidad, Globalización y Neoliberalismo

Los contenidos fundamentales que se exponen son los siguientes: las teorías sobre la globalización y el neoliberalismo, y su impacto sobre los proyectos de intervención de trabajo

social comunitario.

Los mayores niveles de dificultad se encuentran en la profundización sobre las teorías de la globalización y el neoliberalismo, dado el carácter interdisciplinar de estas teorías. Se trata de temática que expuestas adecuadamente, sin embargo son susceptibles de una mayor profundización, algo que permite la PEC sugerida en la guía de la asignatura.

Los estudiantes pueden consultar videotutoriales y programas de radio como los siguientes:

<https://canal.uned.es/video/5a6f353db1111ff7298b45ad>

[https://canal.uned.es/video/5fe057a9b609237e2415a3ee?track\\_id=5fe0587eb609237e6a48f3f2](https://canal.uned.es/video/5fe057a9b609237e2415a3ee?track_id=5fe0587eb609237e6a48f3f2)

<https://canal.uned.es/video/5eec8c965578f25b1c5d0d60>

### **Tema 3. Modelos teóricos y campos de intervención en el ámbito comunitario.**

#### **Reflexiones sobre una experiencia de Trabajo Social Comunitario en España**

Los contenidos fundamentales que se exponen son los siguientes: los modelos teóricos y los campos de intervención en el ámbito comunitario, con especial hincapié en las mejores prácticas, tomando como referencia el caso español.

Los mayores niveles de dificultad se encuentran en el análisis de las buenas prácticas en el ámbito del Trabajo Social Comunitario. Se trata de temática que expuestas adecuadamente, sin embargo son susceptibles de una mayor profundización, algo que permite la PEC sugerida en la guía de la asignatura.

Los estudiantes pueden consultar videotutoriales y programas de radio como los siguientes:

<https://canal.uned.es/video/5a6f353db1111ff7298b45ad>

[https://canal.uned.es/video/5fe057a9b609237e2415a3ee?track\\_id=5fe0587eb609237e6a48f3f2](https://canal.uned.es/video/5fe057a9b609237e2415a3ee?track_id=5fe0587eb609237e6a48f3f2)

<https://canal.uned.es/video/5eec8c965578f25b1c5d0d60>

### **Tema 4. Modelos teóricos y campos de intervención en el ámbito comunitario.**

#### **Reflexiones sobre una experiencia de Trabajo Social Comunitario en México.**

Los contenidos fundamentales que se exponen son los siguientes: las teorías y métodos de intervención de trabajo social comunitario, con especial atención a las buenas prácticas en México.

Los mayores niveles de dificultad se encuentran en el conocimiento y profundización en la realidad social mexicana, que por otra parte es muy interesante para el profesional del trabajo social en entornos superdiversos. Se trata de temática que expuestas adecuadamente, sin embargo son susceptibles de una mayor profundización, algo que permite la PEC sugerida en la guía de la asignatura.

Los estudiantes pueden consultar videotutoriales y programas de radio como los siguientes:

<https://canal.uned.es/video/5a6f353db1111ff7298b45ad>

[https://canal.uned.es/video/5fe057a9b609237e2415a3ee?track\\_id=5fe0587eb609237e6a48f3f2](https://canal.uned.es/video/5fe057a9b609237e2415a3ee?track_id=5fe0587eb609237e6a48f3f2)

<https://canal.uned.es/video/5eec8c965578f25b1c5d0d60>

### Tema 5. Un nuevo ámbito: el Trabajo Social Comunitario, Internet, Redes Sociales y Capital Social online.

Los contenidos fundamentales que se exponen son los siguientes: Internet, etnografía y el análisis de redes sociales. Especial atención se presta al papel clave que juegan las redes sociales en las dinámicas comunitarias en sociedades digitales, un fenómeno que se ha acentuado con la pandemia del COVID19.

Los mayores niveles de dificultad se encuentran en el abordaje teórico de la netnografía y el análisis de redes sociales, temática que por sí misma se ha configurado como un campo propio de investigación. Se trata de temática que expuestas adecuadamente, sin embargo son susceptibles de una mayor profundización, algo que permite la PEC sugerida en la guía de la asignatura.

Los estudiantes pueden consultar videotutoriales y programas de radio como los siguientes:

<https://canal.uned.es/video/5a6f353db1111ff7298b45ad>

[https://canal.uned.es/video/5fe057a9b609237e2415a3ee?track\\_id=5fe0587eb609237e6a48f3f2](https://canal.uned.es/video/5fe057a9b609237e2415a3ee?track_id=5fe0587eb609237e6a48f3f2)

<https://canal.uned.es/video/5eec8c965578f25b1c5d0d60>

### Tema 6. Modelos teóricos y estrategias de intervención en el Trabajo Social con Comunidades

Los contenidos fundamentales que se exponen son los siguientes: los diferentes modelos teóricos que se utilizan en Trabajo Social Comunitario, y las estrategias de intervención que se derivan de dichos modelos, que se adaptan a los diferentes contextos en los que los trabajadores sociales llevan a cabo su actividad profesional.

Los mayores niveles de dificultad se encuentran en la profundización sobre los modelos teóricos que se aplican y que, como cualquier modelo teórico, son susceptibles de ser analizados con mayor complejidad. Se trata de temática que expuestas adecuadamente, sin embargo son susceptibles de una mayor profundización, algo que permite la PEC sugerida en la guía de la asignatura.

Los estudiantes pueden consultar videotutoriales y programas de radio como los siguientes:

<https://canal.uned.es/video/5a6f353db1111ff7298b45ad>

[https://canal.uned.es/video/5fe057a9b609237e2415a3ee?track\\_id=5fe0587eb609237e6a48f3f2](https://canal.uned.es/video/5fe057a9b609237e2415a3ee?track_id=5fe0587eb609237e6a48f3f2)

<https://canal.uned.es/video/5eec8c965578f25b1c5d0d60>

## Tema 7. Método, técnicas y protocolos de actuación: hacia un modelo de Trabajo Social comunitario en las sociedades del siglo

En este capítulo se aborda un marco teórico conceptual que proporciona un modelo de intervención comunitaria orientado a transferir los conocimientos formales a las personas, los grupos y las organizaciones comunitarias para que éstas adquieran las capacidades y habilidades necesarias para su desarrollo personal y comunitario. Y a partir de dicho marco, se analizan las técnicas y protocolos de actuación.

Los mayores niveles de dificultad se encuentran en la profundización sobre los modelos teóricos como la teoría no directiva, la teoría de la motivación y el desarrollo humano sostenible. Se trata de temática que expuestas adecuadamente, sin embargo son susceptibles de una mayor profundización, algo que permite la PEC sugerida en la guía de la asignatura.

Los estudiantes pueden consultar videotutoriales y programas de radio como los siguientes:

<https://canal.uned.es/video/5a6f353db1111ff7298b45ad>

[https://canal.uned.es/video/5fe057a9b609237e2415a3ee?track\\_id=5fe0587eb609237e6a48f3f2](https://canal.uned.es/video/5fe057a9b609237e2415a3ee?track_id=5fe0587eb609237e6a48f3f2)

<https://canal.uned.es/video/5e2971055578f24d133e90f2>

## METODOLOGÍA

La metodología de aprendizaje se basa en la metodología propia de la enseñanza a distancia: el trabajo con contenidos teóricos a través de la unidad didáctica y los recursos audiovisuales (programas de radio y videoclases); la interacción con estudiantes y profesores a través de los foros de la asignatura, tanto foros de estudiantes y profesores, como foros de estudiantes; las pruebas de evaluación continua, centradas en el análisis y comentario de textos sobre el trabajo social comunitario. Y finalmente, la prueba presencial. Presentamos a continuación una información general acerca del tipo de actividades formativas que se llevarán a cabo para alcanzar los resultados de aprendizaje previstos en la asignatura. El contenido concreto de las actividades se detallará en el apartado correspondiente al “Plan de Trabajo” dentro de la Guía de Estudio.

### a) Interacción con equipos docentes y tutores (40%):

- Lectura de las orientaciones establecidas por el equipo docente para el seguimiento de la asignatura
- Lectura inicial de los materiales impresos (básicos y complementarios) recomendados para el estudio de la asignatura.
- Utilización de los recursos on-line, de radio y televisión, disponibles para la asignatura.

- Planteamiento y solución de dudas de forma presencial, telefónica o telemática
- Evaluación de las pruebas de evaluación continua con los tutores
- Revisión de exámenes con el equipo docente

**b) Trabajo autónomo (60%):**

- Estudio de los temas que constituyen el programa de la asignatura
- Participación en grupos de estudio
- Interacción con los compañeros en el Centro Asociado y en el Foro Virtual
- Realización personal de las pruebas de evaluación a distancia
- Preparación de los exámenes
- Revisión personal de los exámenes
- Ejercicios de autoevaluación: en cada uno de los seis capítulos de la unidad didáctica recomendada como bibliografía básica, se incorporan un listado de ejercicios de autoevaluación, que están respondidos en el texto del capítulo, y que le permiten al estudiante revisar su proceso de aprendizaje.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

### TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen	Examen de desarrollo
Preguntas desarrollo	2
Duración del examen	90 (minutos)
Material permitido en el examen	
No se permite ningún material.	
Criterios de evaluación	

El exámen consta de 3 preguntas relativas a un epígrafe o subepígrafe de un tema del texto obligatorio. El alumno elige 2 preguntas para responder.

**El contenido de la respuestas debe incluir todos los aspectos centrales que se abordan en el epígrafe/subepígrafe del tema.**

**El desarrollo de cada respuesta debe tener una estructuración ordenada, una exposición coherente, y dotada de precisión conceptual, evitando las generalizaciones.**

**Preguntaremos por ejemplo:**

**Nuevos y viejos retos para el trabajo social comunitario (Tema 1, epígrafe 4),**

**Comunidades en tiempos de internet (Tema 5, epígrafe 3),**

**Los modelos de práctica comunitaria en Trabajo Social (Tema 6, epígrafe 6).**

**El trabajo social con comunidades en el sistema de servicios sociales (Tema7, epígrafe 9.1).**

**Y los estudiantes tendrán que desarrollar dos de los tres epígrafes en el examen.**

**Los alumnos podrán solicitar revisión de su examen cuando lo consideren justificado y en función del acuerdo aprobado en Consejo de Gobierno de 2 de julio de 2019. El procedimiento de revisión para la recepción y respuesta de solicitudes será mediante el aplicativo informático habilitado a tal fin (art. 5.2). El plazo máximo para solicitar la revisión de exámenes será de 7 días naturales contados a partir del día de la publicación de la nota en la Secretaría Virtual de la UNED; la revisión deberá estar motivada y ajustada a los criterios académicos de corrección que haya fijado el equipo docente. Las solicitudes carentes de motivación no serán admitidas (art. 3).**

% del examen sobre la nota final	10
Nota del examen para aprobar sin PEC	5
Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC	10
Nota mínima en el examen para sumar la PEC	5
Comentarios y observaciones	

La PEC sólo se computa a partir de que el alumno haya obtenido una calificación de 5 en la prueba presencial.

#### **PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)**

¿Hay PEC?	Si
Descripción	

El equipo docente propone realizar un comentario del libro:

**Fernández García, T., López Peláez, A. 2008 (última reimpresión, 2017). Trabajo Social Comunitario: afrontando juntos los desafíos del siglo XXI. Madrid: Alianza Editorial.**

**El alumno debe abordar la realización de un comentario de texto de 3500 palabras.**

**El comentario debe estar estructurado de modo coherente, y estar dotado de una narración que contenga un tratamiento crítico fundamentado, y relacionado con los contenidos de la asignatura.**

#### Criterios de evaluación

Aquellos comentarios de texto que contengan un nivel de asociación, relación con los contenidos de la asignatura y denoten un aprendizaje significativo serán los más valorados en la escala de 0 a 2 puntos.

**La realización de comentarios descriptivos que no reúnan los requisitos anteriores no serán valorados.**

Ponderación de la PEC en la nota final	2
Fecha aproximada de entrega	PEC/15/05/2023

#### Comentarios y observaciones

Los alumnos podrán subir la PEC a la plataforma cuando el equipo docente abra la tarea.

**Se recuerda que la PEC solo se tiene en cuenta si el alumno supera la prueba presencial a partir de la calificación de 5.**

**Aquellos alumnos que hayan obtenido 10 en la prueba presencial, la PEC se tendrá en cuenta para la aspiración a Matrícula de Honor.**

**En el caso de no superar la prueba presencial de junio, y siempre que la PEC tenga una evaluación positiva, se guardará el resultado de dicha PEC para sumarla en su caso en la prueba presencial de septiemb**

#### OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s?	No
---------------------------------------	----

Descripción

#### Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final	0
------------------------------	---

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

#### ¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

La superación de la asignatura se produce con la prueba presencial, a partir de la calificación de 5, tanto para los alumnos que hayan realizado la PEC, como para quienes no la acometieron.

**La PEC se computa de 0 a 2 puntos, y sólo se tiene en cuenta cuando el alumno obtuvo una nota de 5 o superior en el exámen presencial.**

**Cuando un alumno obtiene un 10 en el exámen presencial, y ha realizado la PEC, la nota de la evaluación continua (de 0 a 2 puntos) se considerará para la Matrícula de Honor.**

**La nota máxima final es 10.**

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788479913939

Título:TRABAJO SOCIAL CON COMUNIDADES EN EL SIGLO XXI (2013)

Autor/es:López Peláez, Antonio ; Del Fresno García, Miguel ; Segado Sánchez-Cabezudo ;

Editorial:Editorial Universitas, S.A

El libro que se plantea como bibliografía básica es suficiente para cubrir los objetivos de la asignatura:

•del Fresno García, Miguel y López Peláez, Antonio. (eds) (2012): *TRABAJO SOCIAL CON COMUNIDADES EN EL SIGLO XXI*, Madrid, Editorial Universitas.

Adicionalmente se recomienda a los alumnos tengan en cuenta la siguiente bibliografía de referencia para la materia de esta asignatura:

•Barbero García, Josep Manuel ; Cortés Izquierdo, Ferran. *TRABAJO COMUNITARIO*, ALIANZA EDITORIAL, S.A 9788420647265

•Fernández García, Tomás ; López Peláez, Antonio. *TRABAJO SOCIAL COMUNITARIO: AFRONTANDO JUNTOS LOS RETOS DEL SIGLO XXI*. ALIANZA EDITORIAL, S.A. 9788420648606

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13):9788479915216

Título:LA CIENCIA DEL TRABAJO SOCIAL. CONOCIMIENTO PROFESIONAL E IDENTIDAD (2019)

Autor/es:Jeane Anastas ; John Brekke ;

Editorial:Editorial Universitas



## RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Radio y Televisión: existe una serie de programas centrados en el Trabajo Social, desde el año 2003. A muchos de ellos se puede acceder desde la página web de la UNED ([www.uned.es/cemav/radio.htm](http://www.uned.es/cemav/radio.htm); [www.uned.es/cemav/tv.htm](http://www.uned.es/cemav/tv.htm)).

Internet: la asignatura se encuentra virtualizada en la plataforma ALF, y se pueden encontrar enlaces a fuentes externas que amplían el aprendizaje, herramientas de comunicación entre profesores, tutores y estudiantes, etc. Es importante consultar estos foros, ya que constituyen el medio más rápido para transmitir información relevante sobre la asignatura.

Seminario Web: RESPUESTAS AL POST-COVID19: Diagnósticos en tiempos de confinamiento:

<https://youtu.be/X4mQDXzeiXU>

---

## IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.