

22-23

MICROGRADO DE LAS SOCIEDADES EN
EL HORIZONTE DE LOS OBJETIVOS DE
DESARROLLO
OPTATIVAS CURSO

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



POBREZA Y EXCLUSIÓN SOCIAL

CÓDIGO 66034176

UNED

22-23

POBREZA Y EXCLUSIÓN SOCIAL

CÓDIGO 66034176

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

| | |
|---------------------------|---|
| Nombre de la asignatura | POBREZA Y EXCLUSIÓN SOCIAL |
| Código | 66034176 |
| Curso académico | 2022/2023 |
| Departamento | SOCIOLOGÍA III (TENDENCIAS SOCIALES) |
| Título en que se imparte | MICROGRADO DE LAS SOCIEDADES EN EL HORIZONTE DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO |
| CURSO - PERIODO | - SEMESTRE 2 - OPTATIVAS |
| Tipo | OPTATIVAS |
| Nº ETCS | 6 |
| Horas | 150.0 |
| Idiomas en que se imparte | CASTELLANO |

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La asignatura tiene como objetivo fundamental profundizar en las nuevas formas y manifestaciones de la desigualdad social, que prefiguran un sistema de estratificación caracterizado por una gran complejidad y por tendencias hacia una creciente precarización laboral y dualización social. Se estudian datos e informaciones que permiten comprender a los futuros trabajadores sociales algunas claves del nuevo tipo de sociedades emergentes, así como algunos de los problemas más relevantes, relacionados con los procesos de pobreza y exclusión social.

El programa de la materia pretende estimular la reflexión personal sobre una de las problemáticas sociales de mayor relieve a principios del siglo XXI en las sociedades avanzadas donde coinciden grandes avances en el ámbito científico y tecnológico junto a la persistencia de situaciones de empobrecimiento y exclusión social.

Esta asignatura, **MULTIGRADOS**, se imparte en los siguientes Grados: **SOCIOLOGÍA, TRABAJO SOCIAL, ANTROPOLOGÍA SOCIAL Y CULTURAL**. Es una asignatura de gran interés para los profesionales que se desenvuelvan en el ámbito de los servicios sociales, pues contribuye a entender la naturaleza de los procesos de exclusión social que están teniendo lugar en los países de nuestro entorno, con especial atención al caso español.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA

No se han establecido requisitos previos para cursar esta asignatura

EQUIPO DOCENTE

| | |
|--------------------|--|
| Nombre y Apellidos | VERONICA DIAZ MORENO (Coordinador de asignatura) |
| Correo Electrónico | vdiaz@poli.uned.es |
| Teléfono | 91398-9066 |
| Facultad | FAC.CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIOLOGÍA |
| Departamento | SOCIOLOGÍA III (TENDENCIAS SOCIALES) |
| Nombre y Apellidos | ROSA MARIA RODRIGUEZ RODRIGUEZ |
| Correo Electrónico | rmrodriguezr@poli.uned.es |

Teléfono
Facultad
Departamento

91398-9214
FAC.CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIOLOGÍA
SOCIOLOGÍA III (TENDENCIAS SOCIALES)

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

El horario de consultas para la asignatura será los lunes y miércoles, en los despachos correspondientes de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociología de la UNED (Obispo Trejo, nº2, 28040 Madrid). El profesorado atenderá personalmente en los teléfonos y despachos que aparecen a continuación:

D^a. Verónica Díaz Moreno

Horario y días de atención a los estudiantes: lunes de 10 :00 a 14:00 y, miércoles de 10:00 a 14:00 y de 15:00 a 19:00 horas.

Despacho: 3.04

Correo electrónico: vdiaz@poli.uned.es

Teléfono: 91/3989066

D^a Rosa M^a Rodríguez Rodríguez

Lunes de 10:00 a 16:00, y miércoles de 10:00 a 16:00 horas. .

Despacho: 3.03.

Teléfono: 91 398 9214.

rmrodriguezr@poli.uned.es

TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

CE10 - Detectar y comprender los nuevos problemas sociales emergentes y sus posibles propuestas de solución.

CE17 - Analizar las situaciones de crisis, valorando su urgencia, planificando y desarrollando acciones para hacerles frente, revisando sus resultados.

CE3 - Conocer y comprender los sistemas sociales, económicos y culturales en el análisis de la intervención desde el Trabajo Social.

CE4 - Analizar las necesidades y opciones posibles para facilitar la inclusión de los grupos de personas socialmente excluidas, vulnerables y en situación de riesgo.

CE5 - Poder establecer relaciones con otros profesionales capaces de permitir detectar y concretar la demanda del usuario.

CG 1.2.2. - Aplicación de los conocimientos a la práctica

CG 1.2.5. - Razonamiento crítico

| |
|---|
| CG 2.1.1. - Comunicación y expresión escrita |
| CG 2.2.2. - Competencia en la búsqueda de la información relevante |
| CG 4.3. - Conocimiento, respeto y fomento de los valores fundamentales de las sociedades democráticas |

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

A partir del desarrollo de las competencias, expuestas en el apartado 'Contextualización' de esta Guía de Estudio, y por medio de una serie de actividades formativas, se espera que los estudiantes alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

- Saber enmarcar y contextualizar científicamente los problemas sociales.
- Identificar las nuevas formas y manifestaciones de la precarización y vulnerabilidad social en nuestras sociedades actuales.
- Conocer los conceptos y las teorías fundamentales, y su contribución al mejor entendimiento de los procesos de exclusión social.
- Ser capaz de comprender los vínculos existentes entre las condiciones de vida de diferentes sectores sociales y los fenómenos de exclusión social y pobreza.
- Conocer y usar de manera básica los principales recursos disponibles para la búsqueda de información empírica sobre la evolución de los procesos sociales analizados en la materia.

CONTENIDOS

TEMA 1: NUEVAS FORMAS Y SISTEMAS DE ESTRATIFICACIÓN SOCIAL

1. El sentido de la desigualdad social
2. El curso histórico de la desigualdad y la estratificación social.
3. El aumento de las desigualdades.
4. Nuevos enfoques sobre estratificación social.

Bibliografía básica:

- Tezanos, J.F. *La sociedad dividida. Estructura de clases y desigualdades en las sociedades tecnológicas*. Madrid. Biblioteca Nueva. Reimpresión 2022. Capítulo 2, págs. 17-46.

TEMA 2: LAS DESIGUALDADES EN LAS SOCIEDADES EMERGENTES

1. Impactos sociales de los cambios tecnológicos.
2. Un nuevo modelo de sociedad.
3. Tecnología y sociedad.
4. El papel estructurante de la ciencia y la tecnología.
5. Nuevas tecnologías y nuevas desigualdades.
6. La estructura social en la era tecnológica.

Bibliografía básica:

- Tezanos, J.F. *La sociedad dividida. Estructura de clases y desigualdades en las sociedades tecnológicas*. Madrid. Biblioteca Nueva. Reimpresión 2022. Capítulo 3, págs. 47-85.

TEMA 3: LA LÓGICA DE LA DESIGUALDAD SOCIAL

1. La evolución de las desigualdades sociales.
2. La conceptualización de las clases sociales
3. Estructuras de clases y desigualdades en el horizonte de la evolución social.
4. El carácter disfuncional de las desigualdades sociales.
5. Principales factores de estratificación social.
6. Planos de la estratificación y la acción colectiva.

Bibliografía Básica:

- Tezanos, J.F. *La sociedad dividida. Estructura de clases y desigualdades en las sociedades tecnológicas*. Madrid. Biblioteca Nueva. Reimpresión 2022. Capítulo 4, págs. 87-136.

TEMA 4: TENDENCIAS DE EXCLUSIÓN SOCIAL.

1. La lógica de la exclusión social.
2. El concepto sociológico de exclusión social.
3. La noción de ciudadanía social.
4. La ciudadanía económica: la libertad de los iguales.
5. La crisis del Estado de Bienestar.
6. Fisonomía de la exclusión social.

7. Cambios en los sistemas productivos y exclusión social.
8. La dinámica de la exclusión social
9. Principales factores de exclusión social.
10. Tendencias en dualidad y exclusión social
11. Algunos escenarios de futuro

Bibliografía Básica:

- Tezanos, J.F. *La sociedad dividida. Estructura de clases y desigualdades en las sociedades tecnológicas*. Madrid. Biblioteca Nueva. Reimpresión 2022. Capítulo 5, págs. 137-200.

TEMA 5: LAS INFRACLASES EN LA ESTRUCTURA SOCIAL

1. En el fondo de la pirámide social.
2. Infraclases y nuevos sistemas de desigualdad social.
3. El concepto sociológico de infraclases.
4. Las infraclases y la revolución tecnológica.
5. Diferentes tipos de infraclases.
6. Alcance sociológico y político del concepto de infraclases.

Bibliografía Básica:

- Tezanos, J.F. *La sociedad dividida. Estructura de clases y desigualdades en las sociedades tecnológicas*. Madrid. Biblioteca Nueva. Reimpresión 2022. Capítulo 6, págs. 201-235.

TEMA 6: LA POBREZA EN ESPAÑA

1. El concepto de pobreza en Sociología
2. Pobreza versus Exclusión Social: diferencias, conceptos relacionados, contexto y características de la exclusión social.
3. Indicadores, tasa de pobreza, privación material y severa.
4. Las medidas de pobreza y población pobre.

Bibliografía básica:

- Hernández Pedreño, M. (2008). Pobreza y Exclusión en las sociedades del conocimiento en Hernández Pedreño, M., *Exclusión social y desigualdad*. Universidad de Murcia, págs. 15-52 (PDF).

- European anti-Poverty Network (EAPN), 11º Informe 2021. *El estado de la pobreza. Seguimiento del Indicador de Pobreza y Exclusión Social en España 2008-2020* (PDF). Contexto nacional: págs. 5-101. Las dianas de la pobreza: págs. 5-22.

Bibliografía complementaria:

- Tezanos, J.F., Sánchez Morales, M^a.R., Sotomayor, E. y Díaz, V. (2012). *En los bordes de la pobreza: las familias vulnerables en contextos de crisis*. Madrid. Biblioteca Nueva.

Tema 7: LAS PERSONAS SIN HOGAR: UN CASO EXTREMO DE POBREZA Y EXCLUSIÓN SOCIAL

1. El concepto de los "sin hogar" y el marco de análisis sociológico
2. Los procesos de exclusión de la población "sin techo".
3. Perfiles sociológicos de las personas "sin hogar".
4. Situación de las personas "sin hogar" en España.

Bibliografía básica:

- Sánchez Morales, R.H. (2017). "Las personas "sin hogar". Un marco para el análisis sociológico". OBETS. Revista de Ciencias Sociales, 12(1), págs.119-143 (PDF).
- Sánchez Morales, R.H. (2012). "En los límites de la exclusión: las personas sin hogar en España". OBETS. Revista de Ciencias Sociales, vol.7:2, págs. 829-847(PDF).
- Estrategia Nacional Integral para Personas sin Hogar 2015-2020. Madrid. Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, págs.17-36 (PDF).

METODOLOGÍA

Las actividades formativas que serán desarrolladas en esta asignatura comprenden las siguientes actividades:

Interacción con equipos docentes y tutores

El desarrollo de esta actividad se subdivide de la siguiente manera:

1. Trabajo con contenidos teóricos

El trabajo con contenidos teóricos consiste en la labor realizada por los estudiantes para estudiar de los contenidos teóricos de la asignatura. Comprende las siguientes actividades:

- Lectura de las orientaciones generales que los equipos docentes de la asignatura facilitan en los materiales impresos (en particular, en los textos básicos) y/o cursos virtuales.
- Lectura de los materiales impresos básicos y complementario.
- Asistencia, en su caso, a las tutorías presenciales en los Centros Asociados.
- Seguimiento, en su caso, a través del curso virtual.
- Solución de dudas planteadas de forma presencial, telefónica o a través de Internet.

Trabajo autónomo de los estudiantes

Consiste en el trabajo que organizan y realizan los estudiantes de forma autónoma. Comprende las siguientes actividades principales:

-Estudio de los temas que integran el programa:

TEMA 1: NUEVAS FORMAS Y SISTEMAS DE ESTRATIFICACIÓN SOCIAL.

TEMA 2: LAS DESIGUALDADES EN LAS SOCIEDADES EMERGENTES.

TEMA 3: LA LÓGICA DE LA DESIGUALDAD SOCIAL.

TEMA 4: TENDENCIAS DE EXCLUSIÓN SOCIAL.

TEMA 5: LAS INFRACLASES EN LA ESTRUCTURA SOCIAL.

TEMA 6: LA POBREZA EN ESPAÑA.

TEMA 7: LAS PERSONAS SIN HOGAR: UN CASO EXTREMO DE POBREZA Y EXCLUSIÓN SOCIAL.

- Realización, en su caso, de otras Pruebas de Evaluación a Distancia a través del curso virtual.

- Seguimiento de los programas de radio y videoconferencias de la asignatura.

- Realización de las pruebas presenciales (exámenes) en los Centros Asociados.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

| | |
|---------------------------------|----------------------|
| Tipo de examen | Examen de desarrollo |
| Preguntas desarrollo | 2 |
| Duración del examen | 90 (minutos) |
| Material permitido en el examen | |

GUÍA DE LA ASIGNATURA

Criterios de evaluación

En el desarrollo del tema el alumno deberá ceñirse específicamente a la pregunta formulada (y no a otras similares o relacionadas), procurando realizar la exposición con suficiente extensión y rigor y de una manera bien estructurada, evitando las exposiciones esquemáticas "tipo guión". Es decir, con el examen se pretende verificar si se han asimilado correctamente los contenidos de la materia y se puede realizar una redacción sistemática, adecuadamente articulada y precisa.

| | |
|--|----|
| % del examen sobre la nota final | 85 |
| Nota del examen para aprobar sin PEC | 5 |
| Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC | 10 |
| Nota mínima en el examen para sumar la PEC | 5 |
| Comentarios y observaciones | |

Las actividades complementarias diseñadas para ayudar al alumno a la adquisición de sus competencias y capacidades son: dos pruebas de evaluación continua. Ambas permiten la mejora de la calificación final, una vez que se obtenga un aprobado en la prueba presencial. La máxima puntuación posible entre ambas actividades es 1,5 puntos.

Las dos PECS (Pruebas de Evaluación Continua) consistirán en la realización de comentarios de textos, propuestos por el equipo docente, sobre Informes, Libros, o artículos de especial relevancia y actualidad para los contenidos estudiados en la asignatura.

La realización de las pruebas de evaluación continua (PREC) permite comprobar la adquisición de competencias prácticas y afianzar algunos conocimientos adquiridos (autoevaluación). Las dudas sobre el contenido de la asignatura o la realización de las PREC pueden consultarse a lo largo de todo el semestre a los profesores del equipo docente, así como a los profesores tutores.

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC? Si

Descripción

LAS PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA SON VOLUNTARIAS.

SE HAN PREVISTO DOS PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA.

LAS PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA CONSISTIRÁN EN LA REALIZACIÓN DE COMENTARIOS DE TEXTOS SOBRE: INFORMES, LIBROS Y ARTÍCULOS DE INVESTIGACIÓN RECIENTES Y DE INTERÉS SOBRE LA MATERIA.

LOS MATERIALES PARA LA REALIZACIÓN DE LAS PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA, ASÍ COMO LA INFORMACIÓN SOBRE LAS PARTES SOBRE LAS QUE SE DEBERÁN REALIZAR LOS COMENTARIOS, LOS REQUISITOS PARA SU REALIZACIÓN Y LOS PLAZOS DE ENTREGA ESTARÁN DISPONIBLES PARA LOS ESTUDIANTES, EN EL ICONO DE TAREAS DEL CURSO VIRTUAL DE LA ASIGNATURA.

Criterios de evaluación

El comentario de texto, sobre los textos propuestos, consistirán en, al menos, **un resumen estructurado de las aportaciones fundamentales del autor/res y una valoración analítico-reflexiva del estudiante**, la extensión será de cinco a 10 páginas.

Ponderación de la PEC en la nota final 15

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final 0

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

El examen consistirá en 3 preguntas, que coincidirán con epígrafes del programa y de las que deberán elegirse –y contestar– dos. El tiempo total para realizar el examen será de una hora y media, pudiendo utilizarse la Guía del Curso.

La calificación final de los alumnos se hará conforme al resultado de la prueba presencial, en la que será necesario obtener una puntuación de cinco o superior.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788497423724

Título: LA SOCIEDAD DIVIDIDA, ESTRUCTURAS DE CLASES Y DESIGUALDADES EN LAS SOCIEDADES TECNOLÓGICAS

Autor/es: Tezanos Tortajada, José Félix ;

Editorial: BIBLIOTECA NUEVA

Además del libro de la Sociedad Dividida será bibliografía básica los documentos que se señalan a continuación, todos ellos están disponibles en PDF en la Carpeta de Documentos de la Asignatura.

- Hernández Pedreño, M. (2008). Pobreza y Exclusión en las sociedades del conocimiento en Hernández Pedreño, M., *Exclusión social y desigualdad*. Universidad de Murcia, págs. 15-52 (PDF).
- European anti-Poverty Network (EAPN), 11º Informe 2021. *El estado de la pobreza. Seguimiento del Indicador de Pobreza y Exclusión Social en España 2008-2020* (PDF). Contexto nacional: páginas 5-101. Las dianas de la pobreza: págs. 5-22.
- Sánchez Morales, R.H. (2017). “Las personas “sin hogar”. Un marco para el análisis sociológico”. OBETS. Revista de Ciencias Sociales, 12(1), págs.119-143.
- Sánchez Morales, R.H. (2012). “En los límites de la exclusión: las personas sin hogar en España”. OBETS. Revista de Ciencias Sociales, vol.7:2, 829-847(PDF).
- Estrategia Nacional Integral para Personas sin Hogar 2015-2020. Madrid. Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, págs. 17-36 (PDF).

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13):9788416938179

Título:LA CUESTIÓN JUVENIL ¿UNA GENERACIÓN SIN FUTURO?

Autor/es:José Félix Tezanos Y Verónica Díaz Moreno ;

Editorial:: BIBLIOTECA NUEVA

ISBN(13):9788499405964

Título:EN LOS BORDES DE LA POBREZA : LAS FAMILIAS VULNERABLES EN CONTEXTOS DE CRISIS (1ª ed., 1ª imp.)

Autor/es:Sánchez Morales, Mª Rosario ; Diaz, Verónica ; Sotomayor,Eva ; Tezanos, José Felix ;

Editorial:: BIBLIOTECA NUEVA

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Para que la interacción de los estudiantes con los equipos docentes y los tutores presenciales/virtuales alcance los objetivos propuestos y constituya un elemento fundamental dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, se otorga importancia a las Tecnologías de la Información y la Comunicación, que facilitan la comunicación bidireccional y que, por lo tanto, sirven de soporte imprescindible para el desarrollo de las actividades formativas antes mencionadas. Por ello, esta asignatura provee al estudiante de recursos específicos:

- Un curso virtual que consta de un plan de trabajo, apartado de entrega de trabajos, guía específica del estudiante, foros de debate y conexión con el equipo docente y carpeta de documentos.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.