

17-18

GRADO EN GEOGRAFÍA E HISTORIA
SEGUNDO CURSO

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



HISTORIA CONTEMPORÁNEA I: 1789-1914

CÓDIGO 67012030

UNED

17-18

HISTORIA CONTEMPORÁNEA I: 1789-1914

CÓDIGO 67012030

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA
ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Nombre de la asignatura	HISTORIA CONTEMPORÁNEA I: 1789-1914
Código	67012030
Curso académico	2017/2018
Departamento	HISTORIA CONTEMPORÁNEA
Título en que se imparte	GRADO EN GEOGRAFÍA E HISTORIA
CURSO - PERIODO	GRADUADO EN GEOGRAFÍA E HISTORIA - SEGUNDOCURSO - SEMESTRE 1
CURSO - PERIODO	GRADUADO EN GEOGRAFÍA E HISTORIA - PLAN 2021 - SEGUNDOCURSO - SEMESTRE 1
Tipo	OBLIGATORIAS
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

ES FUNDAMENTAL LA LECTURA ATENTA DE ESTA GUÍA PARA SEGUIR LAS PAUTAS Y OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA. ES LA BASE SOBRE LA QUE SE EVALUARÁ A LOS ALUMNOS

Segundo curso, primer semestre, de la Titulación de Grado en Geografía e Historia. Obligatoria. Créditos ECTS: 5

Analizar la construcción del Estado contemporáneo implica conocer la cultura política que se iba extendiendo por el occidente y sobre esta base, la estructura constitucional que se fue diseñando para poner en práctica la idea del nuevo gobierno, fundada en la soberanía nacional, la representación, la separación de poderes, todo ello en defensa de los derechos del hombre y del ciudadano. Esta fue la tarea más singular del siglo XIX. Los hechos históricos no se comprenden correctamente si no se tienen en cuenta, si no se conocen, esos objetivos del siglo; un siglo eminentemente constitucional, de construcción y estabilización de una nueva forma de organización política, social y económica. Es necesario, por ello, familiarizarse con los términos y conceptos propios de esa construcción: Constitución, liberalismo, parlamentarismo, presidencialismo, republicanismo, sistema electoral, forma de gobierno, etc. Todos ellos explican la característica fundamental de nuestro sistema político contemporáneo: La Constitución, que recoge los derechos del hombre y del ciudadano y organiza los poderes para garantizarlos.

Solemos iniciar la historia contemporánea con los procesos revolucionarios que en Occidente cambiaron el modelo político, económico y social que regía las sociedades que denominamos del Antiguo Régimen, para diferenciarlas del Nuevo, que entonces comienza. Así pues Contemporáneo lo asociamos históricamente al mundo liberal-democrático que se comenzó a gestar en el ámbito atlántico.

Pero no todos los occidentales que hemos vivido esta “contemporaneidad” hemos realizado la misma periodización en el análisis del pasado. Así los anglosajones, teniendo en cuenta la “gloriosa” revolución inglesa del XVII, que tanta trascendencia tuvo en la llegada del “Nuevo Régimen”, distinguen entre “Modern History”, hasta la Primera Guerra Mundial, y la

contemporaneidad, que se iniciaría con ella. Y es que no vivieron los procesos traumáticos que sufrió el continente en el XIX; ni siquiera disponen de una revolución a finales del XVIII que les marque el inicio “contemporáneo” de ese siglo; es decir, adolecen del citado referente de la revolución para hablar de contemporaneidad, a no ser que la retrotraigan a finales del XVII. Así pues, adoptan un criterio más evolucionista en el análisis histórico. Es cierto, sin embargo, que desde mitad de los ochenta se viene produciendo cierta modificación de los criterios interpretativos de la historia británica, sobre todo por la aparición y evolución de la sociedad de clases, industrial, urbana y moderna. De todos modos la “época” liberal inglesa tiene otra periodización que la continental al uso; de hecho es mucho más prolongada.

También hay dificultad para asignar un punto final a la época contemporánea. Al utilizar el término contemporáneo como lo usó Tocqueville, llega un momento en que ya no se puede estirar más, y no podemos hablar de contemporáneo eternamente. Nos corresponde acotarlo, ateniéndonos al uso histórico del término. De lo contrario, habría que cambiar la denominación de esta época histórica para poder seguir utilizando el término “contemporáneo” en su sentido literal para cada nueva generación. La tendencia es la primera, la de establecer un final a la época “contemporánea” y comenzar a usar otras denominaciones para las épocas actuales, vividas. Así nos encontramos con la “Historia Actual” o “De nuestro tiempo”, que nos indica la dificultad marcar un término a la historia que se está viviendo, que pudiera caracterizarla más allá del dato de que es “actual”, por la falta de perspectiva histórica; por ello cada generación futura tendrá que ir buscando términos nuevos para la historia que viven, quedando obsoletos los términos hoy inventados, porque llegará un momento en que esta historia deje de ser “actual” o “del tiempo presente”.

Las competencias para las que capacita:

- conocimiento comprensivo del temario propuesto
- comprensión del proceso histórico discriminando los datos según su trascendencia
- capacidad para distinguir los momentos de cambio estructural como referente del proceso histórico
- capacidad de percibir las permanencias inherentes a todo proceso histórico
- capacidad para entender y participar de los debates historiográficos actuales
- capacidad de análisis y crítica de textos, mapas o gráficos históricos
- capacidad de realizar análisis contextuales, lo que implica discernir la interrelación de las diversas realidades y la lógica que permite construir esquemas comprensibles
- aplicación del conocimiento histórico en la comprensión del mundo actual
- capacidad para conocer en su contexto los principios que rigen la sociedad democrática actual
- capacidad para elaborar un ensayo sobre un contenido del programa según la metodología histórica

Esta asignatura es el eje vertebrador en el grado de Historia que permite pasar de los

conocimientos adquiridos anteriormente por el estudiante hacia los problemas específicos de nuestra contemporaneidad. En ella se presentan, se analizan y se explican comprensivamente los fundamentos mismos de nuestro Estado Contemporáneo, que se forja en la cultura y ámbito occidentales, pero que, llegado el siglo XX, pasa a abarcar la totalidad de los países, por influencia directa, por rechazo o por aspiraciones de construir el mismo modelo democrático liberal.

En el programa de la asignatura se presentan al estudiante las pautas básicas del proceso histórico desde el comienzo de la edad contemporánea, con análisis del propio concepto de lo “contemporáneo”, hasta los inicios del siglo XX (1914). Un siglo largo y fundamental para la comprensión de la sociedad actual.

Su conocimiento aporta el utillaje y las habilidades necesarias para el análisis crítico y la comprensión de la época contemporánea, así como de su desenvolvimiento en las épocas siguientes, que son materia de la asignatura de “Historia Contemporánea Universal II”, desde 1914.

La importancia de la asignatura para la formación académica, profesional y personal del estudiante puede observarse en el apartado de las competencias, pero se puede resumir en la capacidad de analizar el presente en base a la “historia clínica” del más reciente pasado, del momento fundacional y de la evolución de los proyectos y prácticas políticas, de las dificultades en la construcción del Estado, de sus deficiencias y avances, así como de la propia cultura a la que pertenecemos.

Es el punto de partida imprescindible para nuestra propia existencia como ciudadanos informados y activos en una sociedad democrática. A partir de ella, y junto con la asignatura que analiza el siglo XX, se estará en disposición de comprender y profundizar en nuestra problemática más actual.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA

No se exigen requisitos previos, que no sean los elementales e imprescindibles de manejar correctamente el idioma, con un uso adecuado del lenguaje oral y escrito, tanto en la forma ortográfica como en la redacción, que es el medio necesario para transmitir el conocimiento. Se recomienda tener conocimientos suficientes de Historia Moderna.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	MARIA ANGELES LARIO GONZALEZ (Coordinador de asignatura)
Correo Electrónico	alario@geo.uned.es
Teléfono	91398-9337
Facultad	FACULTAD DE GEOGRAFÍA E HISTORIA
Departamento	HISTORIA CONTEMPORÁNEA
Nombre y Apellidos	MONICA BURGUERA LOPEZ
Correo Electrónico	mburguera@geo.uned.es
Teléfono	
Facultad	FACULTAD DE GEOGRAFÍA E HISTORIA
Departamento	HISTORIA CONTEMPORÁNEA
Nombre y Apellidos	CESAR RINA SIMON
Correo Electrónico	cesarrina@geo.uned.es
Teléfono	
Facultad	FACULTAD DE GEOGRAFÍA E HISTORIA
Departamento	HISTORIA CONTEMPORÁNEA

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Los estudiantes podrán dirigirse a los profesores del Equipo Docente de la Sede Central en sus horarios de guardias, a través del teléfono y/o el correo electrónico, así como en el foro del curso virtual. En los Centros Asociados, los profesores tutores les atenderán personalmente y según el método establecido en cada uno de ellos; serán los profesores tutores los que evalúen los trabajos durante el curso.

EQUIPO DOCENTE

Ángeles LARIO GONZÁLEZ

Despacho 516

Tel. 91 398.9337

Martes de 10 a 14,30 horas y de 16,00 a 19,00 horas y jueves de 10 a 14,30 horas.

E mail: alario@geo.uned.es

Dirección postal: Paseo Senda del Rey, 7. 28040 Madrid

Ana Clara GUERRERO LATORRE

Despacho 520

Tel. 91 398.6747

Martes de 10 a 14 horas y de 16 a 20 horas y jueves de 10 a 14 horas

E mail: aguerrero@geo.uned.es

Dirección postal: Paseo Senda del Rey, 7. 28040 Madrid

TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

Las competencias generales que debe adquirir el estudiante son las siguientes:

Razonamiento crítico

Análisis y síntesis

Aplicación de los conocimientos a la práctica

Comunicación y expresión escrita

Conocimiento, respeto y fomento de los valores fundamentales de las sociedades democráticas

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Las competencias específicas que debe adquirir el estudiante son las siguientes:

Conocimiento de la estructura diacrónica general de la Historia, y capacidad para caracterizar los grandes períodos históricos y sus subdivisiones internas, con arreglo a los distintos criterios de la historia política, económica, social, religiosa o cultural

Conocimiento de los principales hechos históricos (acontecimientos, procesos, coyunturas) que han tenido lugar en los distintos períodos en los que tradicionalmente se ha dividido la Historia: Prehistoria, Historia Antigua, Historia Medieval, Historia Moderna e Historia Contemporánea.

Conciencia de la diversidad de ámbitos espaciales y escalas del conocimiento histórico: historia universal, historia de Europa, historia nacional.

Conciencia de la complejidad y diversidad de las situaciones, sucesos y mentalidades del pasado.

Conocimiento de los principales temas, problemas y debates historiográficos actuales, y capacidad para definir temas de investigación que puedan contribuir al conocimiento y debate historiográficos.

Conciencia de que el debate historiográfico y la investigación histórica están en permanente construcción

Conciencia de los problemas que son inherentes al estudio mismo de la Historia, como la necesidad de recopilación de los diferentes puntos de vista en relación con una cuestión concreta y su adecuado tratamiento, o la comprensión de los problemas que genera trabajar con un material complejo, ambiguo y, a menudo, incompleto.

Capacidad de comprender textos históricos y/o geográficos en, al menos, una lengua extranjera moderna

Capacidad de exponer por escrito de forma narrativa los resultados de un estudio histórico y/o geográfico, conforme a los cánones críticos de la disciplina, haciendo comparaciones, combinando el análisis con la síntesis y el razonamiento inductivo con el deductivo

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

“La historia no consiste solamente en apreciar el peso de las herencias, en ‘esclarecer’ simplemente el presente a partir del pasado, sino que intenta hacer revivir la sucesión de presentes tomándolos como otras experiencias que informan sobre la nuestra. Se trata de reconstruir la manera de cómo los individuos y los grupos han elaborado su comprensión de las situaciones, de enfrentar los rechazos y las adhesiones a partir de los cuales han formulado sus objetivos, de volver a trazar de algún modo la manera como su visión del mundo ha acotado y organizado el campo de sus acciones...” (José Carlos Chiaramonte *Nación y Estado en Iberoamérica. El lenguaje político en tiempos de las independencias*. Buenos Aires, Sudamericana, 2004).

Se destaca esta cita literal porque se considera relevante para entender cómo ha de afrontarse la historia, cómo hay que lograr captar "la visión del mundo" de los protagonistas de los diferentes momentos históricos que se pretenden estudiar, pues ponerse en el lugar del otro es el ejercicio básico para poder analizar lo más ajustadamente posible el acontecer histórico y sus consecuencias.

Los resultados del aprendizaje han de ser la consecuencia y estar en relación con los objetivos generales de la asignatura presentados en forma de competencias.

Como objetivo general del programa, el estudiante tiene que comprender los principales procesos históricos que han tenido lugar en el occidente contemporáneo, analizando sus causas, características y consecuencias, y seleccionando los elementos más significativos que los conforman. Si bien es seguro que no acabará conociendo todos los acontecimientos que se produjeron, sí debe poder ordenarlos en función de su relevancia histórica.

Es objetivo prioritario el llegar a aprehender en su dimensión histórica los conceptos fundamentales de esta época, que se van conformando al iniciarse la creación del estado liberal y de los que somos deudores hoy día. Su comprensión y conocimiento ayudan a entender el sistema político actual, a ser ciudadano de un sistema democrático liberal, y lo que ha de exigir a las instituciones y funcionamiento del sistema. Esto es lo mínimo que debe alcanzar un graduado en Geografía e Historia: tener una cultura política -lo que

equivale también a cultura social y económica- que le capacite para analizar con rigor los textos históricos pero también la sociedad en que vive, al menos en cuanto a referencias históricas se refiere. Lo que el profesor puede exigir para ello es el uso correcto de los conceptos históricos y un conocimiento adecuado de las principales interpretaciones de la historiografía actual.

Otro objetivo es lograr una visión del proceso político, y con él del económico, social y mental, de este siglo XIX que es el del liberalismo y el constitucionalismo. Se pretende ofrecer los diferentes “compartimentos” lógicos en los que se puedan ir distribuyendo los datos históricos que les ofrece cualquier manual.

Un cuarto objetivo del programa consiste en que el estudiante se familiarice con las fuentes historiográficas más importantes para la historia contemporánea (archivos, prensa, memorias, ...) y que sea capaz de elaborar interpretaciones coherentes acerca de los acontecimientos utilizando técnicas básicas de aprendizaje como: planteamiento de problemas, formulación y contraste de hipótesis o tratamiento adecuado de la información.

En el inicio del siglo XX, el objetivo es ver la evolución, la fisura, discutir sobre el largo siglo XIX y el corto siglo XX, ver qué acontecimientos nos señalan un rompimiento. Se propone el ascenso de las masas en un mundo industrializado y urbanizado, y la nueva coyuntura social. Si el XIX había sido el siglo de la construcción liberal, el XX será el de la construcción social que lleva al ascenso de los totalitarismos, pero también a un liberalismo social, a una democracia donde predomina el estado de derecho, el estado de bienestar que caracterizan una larga época del siglo. Por otro lado se plantean la serie de cuestiones que provoca la modernización en todos los ámbitos, el expansionismo de los estados, la crisis del parlamentarismo, la lucha por la eficacia en todos los terrenos, etc.

CONTENIDOS

BLOQUE I: Los inicios revolucionarios. El nacimiento del Estado Contemporáneo

BLOQUE I / TEMA 1: LO CONTEMPORÁNEO Y LAS REVOLUCIONES

BLOQUE I / TEMA 2: LA REVOLUCIÓN NORTEAMERICANA

BLOQUE I / TEMA 3: LA REVOLUCIÓN FRANCESA

BLOQUE I / TEMA 4: LA EUROPA NAPOLEÓNICA

BLOQUE I / TEMA 5: ESPAÑA EN EL CONTEXTO REVOLUCIONARIO

BLOQUE I / TEMA 6: DE COLONIAS A NACIONES: IBEROAMÉRICA Y LA CONSTRUCCIÓN DE LOS NUEVOS ESTADOS

BLOQUE II: MODERACIÓN DE LA REVOLUCIÓN Y CONSTRUCCIÓN DEL ESTADO LIBERAL

BLOQUE II / TEMA 7: ESTABILIZACIÓN Y DESARROLLO DEL ESTADO LIBERAL

BLOQUE II / TEMA 8: LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL

BLOQUE II / TEMA 9: DEL LIBERALISMO AL PROBLEMA SOCIAL Y NACIONAL: LA REVOLUCIÓN DE 1848 Y LA CONSTRUCCIÓN DE LAS BURGUESÍAS NACIONALES

BLOQUE II / TEMA 10: ESTABILIZACIÓN Y DESARROLLO DE LOS GRANDES ESTADOS NACIONALES

BLOQUE II / TEMA 11: LA PENÍNSULA IBÉRICA EN EL CONTEXTO DE LA EUROPA POST-NAPOLEÓNICA: LA CONSTRUCCIÓN DEL ESTADO LIBERAL REVOLUCIONARIO

BLOQUE III: LOS NUEVOS RETOS DEL LIBERALISMO Y EL CAMINO HACIA LA DEMOCRACIA

BLOQUE III / TEMA 12: DEL ANTIGUO AL NUEVO MUNDO. LOS PROBLEMAS DE LOS IMPERIOS AUTOCRÁTICOS Y EL AUGE DE ESTADOS UNIDOS Y JAPÓN

BLOQUE III / TEMA 13: EL CAMBIO SOCIAL: DEL LIBERALISMO A LA DEMOCRACIA

BLOQUE III / TEMA 14: LA SEGUNDA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL Y EL IMPERIALISMO

BLOQUE III / TEMA 15: EL FINAL DE SIGLO Y LOS NUEVOS RETOS: HACIA LA SOCIEDAD DE MASAS

METODOLOGÍA

La metodología que plantea esta asignatura para conseguir los resultados de aprendizaje ya expuestos, se basa en el trabajo llevado a cabo por el estudiante organizado en dos grandes áreas: conocimientos teóricos y prácticos.

Para ello dispondrá de los siguientes medios:

1. Manual de la asignatura y bibliografía básica.
2. Orientaciones del Equipo Docente de esta Guía de Estudio (1ª y 2ª parte).
3. Información adicional disponible en la red.
4. Tutorías presenciales del Equipo Docente en sus horarios de guardia (apartado 6 de esta Guía).
5. Tutorías en los Centros Asociados.
6. Correo electrónico, teléfono y Curso Virtual.

Con todos ellos el estudiante podrá preparar las Pruebas Presenciales y la evaluación continua de las actividades prácticas.

Es **FUNDAMENTAL** que lea atentamente toda la información que figura en esta Guía.

Las **actividades prácticas** serán planteadas por el Equipo Docente y supervisadas por los Profesores Tutores de los Centros Asociados. Consistirán en comentarios de textos, mapas, gráficos o de prensa periódica, así como en la recopilación y análisis bibliográfico sobre un acontecimiento, una etapa o algún proyecto político que conformó el Estado contemporáneo,

Las pruebas prácticas de cada curso académico se podrán descargar de la red, así como la información necesaria para llevarlas a cabo. Las orientaciones y supervisión del Profesor-

Tutor del Centro Asociado serán decisivas en esta tarea. Estas Pruebas de Evaluación Continua (PEC) serán dos, con una pauta de realización, y una fecha límite de entrega al Profesor Tutor del Centro Asociado que se establecerá en la segunda parte de la Guía.

Las actividades posibles en esta asignatura consisten en: ¿

- Lectura y comentario de textos históricos. En el Manual se incluyen algunos fragmentos y se propondrán otros a través del curso virtual o en las tutorías. ¿
- Lectura y comentario de de prensa actual para temas que tengan como referencia histórica algunos de los tratados en esta asignatura, intentando buscar esa “historia clínica” del asunto que el conocimiento histórico nos proporciona. Esto sirve para tener referencias de la importancia histórica del tema que se está estudiando y su sentido en el proceso histórico, ya que tenemos la ventaja de observar desde el futuro y conocer el destino de la problemática estudiada. ¿
- Comentario y/o realización de mapas históricos. ¿
- Comentario de gráficos históricos y documentos estadísticos. ¿
- Lectura de novelas de la época estudiada. En el manual se incluye una relación de títulos para cada uno de los temas. ¿
- Visionado de películas que reflejen el período estudiado. En el manual se incluye una relación de títulos para cada uno de los temas. ¿
- Recopilación y análisis bibliográfico sobre un acontecimiento, etapa o proyecto político. ¿
- Pruebas de autoevaluación en línea (sobre asimilación de contenidos). Se colgarán en la página virtual del curso para que puedan ser realizadas por el alumno al concluir el estudio de cada bloque temático. Entre los medios y recursos para llevar a cabo estas actividades destacamos: ¿
- La asistencia a las tutorías. ¿
- Orientaciones específicas que serán proporcionadas al alumno a través del curso virtual (pautas básicas para el comentario de textos, mapas y gráficos de carácter histórico) ¿
- Bibliografía recomendada en el manual. ¿
- Bibliografía específica, como por ejemplo: EGIDO LEÓN, Ángeles (coord.), La Historia Contemporánea en la práctica, Madrid, Editorial Centro de Estudios Ramón Areces, 1996. MORADIELLOS, Enrique. El oficio de historiador. Madrid, Siglo XXI Editores, 1994.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen	Examen de desarrollo
Preguntas desarrollo	5
Duración del examen	120 (minutos)
Material permitido en el examen	
NINGUNO	
Criterios de evaluación	

EL EXAMEN CONSTA DE DOS PARTES (1 tema de desarrollo y 4 preguntas cortas):

1. DESARROLLO DE UN TEMA: realizado en profundidad, con atención a los criterios siguientes:

El objetivo es que el estudiante adquiera una comprensión y un conocimiento de la etapa estudiada. Por ello, el criterio fundamental será la comprobación de que el estudiante ha comprendido y asimilado las características básicas de los tres bloques temáticos, además de ser capaz de relacionar en cada uno de ellos los conceptos fundamentales, las etapas principales y los acontecimientos inexcusables del proceso histórico.

Se tendrá en cuenta la buena estructura, claridad conceptual y coherencia del texto

Se recomienda no ir preferentemente a la memorización de datos, sino a una lectura global, acudiendo a alguna bibliografía específica de la recomendada para captar la importancia del proceso y, seguidamente, insertar en él los diferentes acontecimientos de modo razonado. Hay que tener siempre en cuenta que el acontecimiento es la herramienta fundamental del historiador, que sin su conocimiento no comprenderíamos nada, pero el objetivo fundamental es la comprensión precisamente de ese momento histórico.

2. RESPUESTA A CUATRO PREGUNTAS CORTAS (máximo 15 líneas por respuesta):

- Siempre se incluirá alguna pregunta relacionada con las PEC
- Los conceptos serán fundamentales y deberán definirse con precisión y claridad, sin necesidad de más desarrollo que algún ejemplo histórico.

% del examen sobre la nota final	80
Nota del examen para aprobar sin PEC	5
Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC	10
Nota mínima en el examen para sumar la PEC	5
Comentarios y observaciones	

El estudiante de esta asignatura puede optar entre el procedimiento de evaluación continua o la evaluación basada exclusivamente en la realización de la prueba de evaluación final. Aún en el caso de que optase por esta última modalidad, la realización de algunos trabajos prácticos es muy recomendable, ya que en la prueba de evaluación final el equipo docente puede incluir la valoración, junto a la asimilación de los contenidos teóricos, de las destrezas adquiridas en el comentario de textos, tablas, gráficos o mapas.

La Prueba Presencial (evaluación final) consistirá en el desarrollo de un tema a elegir entre dos, y la respuesta a cuatro preguntas sobre conceptos o el comentario de uno de los textos históricos que se recogen en el Manual. Para los alumnos que han optado por la evaluación continua, una de estas preguntas hará referencia a alguna de las lecturas realizadas para las PED'S.

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC?

Descripción

El enunciado de La PEC debe consultarse cada curso en la página del curso virtual, en el apartado:

"Tareas / entrega de trabajos"

Criterios de evaluación

El alumno deberá demostrar haber asimilado las destrezas adquiridas en el comentario de textos, tablas, gráficos y/o mapas. Las PECs, que se propondrán a los estudiantes en el Curso Virtual, serán elaboradas por el equipo docente de la asignatura y corregidas por los profesores tutores. Las fechas de entrega están especificadas en el apartado correspondiente del curso virtual (entrega de trabajos).

Ponderación de la PEC en la nota final

20%: Se hará la nota media entre ambas PEC que corresponderá al 20 % de la nota final (el 80% restante corresponde a la prueba escrita)

Fecha aproximada de entrega

Las fechas de entrega están especificadas en el apartado correspondiente del curso virtual (entrega de trabajos).

Comentarios y observaciones

•El alumno pasa a ser evaluado al modo de EC en el momento en que cuelga la primera tarea en la plataforma, por lo que es conveniente realizar también la segunda, ya que en caso contrario se sumaría 0 para calcular la nota media. •Si se opta por este modo de evaluación continua, la nota final estará compuesta por: - un 80% calculado de la nota obtenida en la prueba presencial - el 20% restante procede de la nota media obtenida de las calificaciones de las pruebas de evaluación a distancia - Existe una condición necesaria para tomar en cuenta las notas de las PED: Se exigirá una calificación mínima en la prueba presencial de 5 puntos. - Es decir, es preciso aprobar la prueba presencial para aprobar la asignatura. Los materiales e indicaciones necesarias para la realización de las PED'S, se encuentran recogidos en el apartado de "tareas".

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s?

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final 0

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

$(\text{NOTA EXAMEN FINAL} \times 0,8) + (\text{NOTA MEDIA PECS} \times 0,2)$

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

La referencia básica es el MANUAL DEL CURSO:

LARIO, A. (coord.). *Historia Contemporánea Universal. Del surgimiento del Estado Contemporáneo a la Primera Guerra Mundial*, Madrid, Alianza editorial. consultar siempre últimas ediciones

Como ayuda imprescindible para consultar mapas y datos complementarios, es inexcusable consultar los ATLAS HISTÓRICOS:

AZCÁRATE, B., AZCÁRATE, M.V. y SÁNCHEZ, J. *Atlas Histórico y Geográfico universitario*. Madrid, UNED, 2006.

KINDER, H. y HILGEMANN, W. *Atlas Histórico Mundial*. Madrid, Istmo, numerosas ediciones.

HILGEMANN, W., *Atlas histórico mundial (II: de la revolución francesa a nuestros días)*. Madrid, Akal, 2006

MARTÍNEZ RUIZ, E., GUTIÉRREZ CASTILLO, E. y DÍAZ LOBÓN, E. *Atlas Histórico*, Barcelona, Alhambra, 1988.

Para la cuestión (muy importante) de conceptos básicos, puede consultarse:

FERNÁNDEZ SEBASTIÁN, J., FUENTES, J.F., (dirs.), *Diccionario político y social del siglo XIX español*. Madrid, Alianza editorial, 2003

Se da referencia de otros manuales que pueden ser útiles para completar temas específicos por los que el alumno se interese y necesite ampliar datos, y especialmente para informarse en profundidad de las ideas que fueron construyendo el Estado Contemporáneo. Para ello se seleccionan los más actuales que incluyen bibliografías clásicas y los avances realizados, o algún clásico en las ediciones más cercanas en el tiempo:

OTROS MANUALES:

BLANNING, T.C.W. *El siglo XIX. Historia de Europa de Oxford*. Barcelona, Crítica, 2002 (1ª ed. en inglés 2000)

CHARLE, Ch. *Los intelectuales en el siglo XIX. Precursores del pensamiento moderno*. Nueva Historia de Europa de Siglo XXI. Madrid, Siglo XXI eds. 2000.

DELGADO FDEZ, S. et al. *Introducción a la historia de las ideas políticas contemporáneas desde la revolución francesa a la revolución rusa*. Granada, Universidad de Granada, 2008.

GINER, S. *Historia del pensamiento social*. Barcelona, Ariel historia, 2002 (1ª ed. 1967)

MILLÁN, J. *Las burguesías europeas del siglo XIX. Sociedad civil, política y cultura*. Madrid, Biblioteca Nueva, 2000.

SABBATUCI, G. *Storia Contemporanea. L'Ottocento*. Bari, Laterza, 2009.

SÁNCHEZ MANTERO, R.; RUIZ MANJÓN, O.; RUEDA, G. y DARDÉ, C. *Manuel de Historia Universal. El siglo XIX*. Madrid, Historia 16, 1994.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

(Se señalan los textos más recientes y que suponen nueva información respecto a los clásicos recogidos en los manuales al uso, o algunos especialmente útiles y concisos)

ANDERSON, M.S. *The Ascendancy of Europe, 1815-1914*. Londres, Longman, 1985 (varias eds.).

ARMITAGE, D. y S. SUBRAHMANYAM. *The Age of Revolutions in Global Context, c. 1760-1840*. Nueva York, Palgrave, 2010.

BENTLEY, M. *Politics without Democracy 1815-1914*. Londres, Fontana, 1996 (2ª ed.).

BIRMINGHAM, D. *Historia de Portugal*. Cambridge University Press, 1995.

BOSCH, A. *Historia de los Estados Unidos, 1776-1945*. Barcelona, Crítica, 2010.

BOURQUINAT, N. y PELLISTRANDI, B. *Le dix neuvième siècle en Europe*. Paris, Armand Collin, 2003.

COOK, Ch. *The Routledge Companion to Britain in the Nineteenth Century, 1815-1914*. Londres, Routledge, 2005.

- DAVIS, J. A. *Italy in the Nineteenth century. The short Oxford History of Italy*. Oxford, O.U.P. 2000.
- GILDEA, R. *Barricades and Borders: Europe 1800-1914*. (Short Oxford History of the Modern World) Oxford, O.U.O. 2003 (1ª ed. 1987).
- MANN, M. *Las fuentes del poder social*. Tomo II. Madrid, Alianza Editorial, 1997.
- MELANCON, M. S. y SWANSON, J.C. *Nineteenth century Europe: Sources and Perspectives from History*. Londres, Pearson/Longman, 2006.
- REICHARDT, R. *La revolución francesa y la cultura democrática. La sangre de la libertad. Historia de Europa*. Madrid, Siglo XXI, 2002.
- POCOCK, J.G.A., *El momento maquiavélico. El pensamiento florentino y la tradición republicana atlántica*. Madrid, Tecnos, 2008 (ed.or., Princeton University Press, 1975).
- RUIZ RUIZ, R. *La tradición republicana*. Madrid, Dickinson, 2006.
- SIMPSON, W. y JONES, M. *Europe 1783-1914*. Routledge, Londres, 2009.
- SOLÉ, J. *Révolutions et révolutionnaires en Europe, 1789-1918*. Paris, Gallimard, 2008.
- SOUTOU, Georges H. *L'Europe de 1815 à nos jours*. Paris, P.U.F., 2007.
- SPECK, W.A., *Historia de Gran Bretaña*. Cambridge University Press, 1996.
- TOMBS, R. *France 1814-1914. The Longman History of France*. Londres, Longman, 1996.
- WEBER, E. *La France de nos aïeux. La fin des terroirs. Les imaginaires et la politique au XIXè siècle*. Paris, Fayard, 2005.
- WINKS, R. y NEUBERGER, J. *European the Making of Modernity, 1815-1914*. Oxford, O.U.P., 2005.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

El estudiante de esta asignatura dispondrá, además de los medios básicos mencionados en Metodología, de otros recursos como son las consultas en las biblioteca de los Centros Asociados y/o la Central de la UNED, la programación radiofónica y televisiva y el curso virtual.

Entre los recursos online es recomendable consultar el espacio de la UNED: **e-Espacio**, donde encontrarán publicaciones libres de profesores de la UNED (la búsqueda es por autor) Otros recursos muy útiles en la búsqueda de bibliografía es DIALNET, ACADEMIA.EDU y RESEARCHGATE

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.