22-23

GRADO EN GEOGRAFÍA E HISTORIA
CUARTO CURSO

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



GEOGRAFÍA Y MEDIO AMBIENTE

CÓDIGO 67014141

UNED

22-23

GEOGRAFÍA Y MEDIO AMBIENTE

CÓDIGO 67014141

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Nombre de la asignatura	GEOGRAFÍA Y MEDIO AMBIENTE
Código	67014141
Curso académico	2022/2023
Departamento	GEOGRAFÍA
Título en que se imparte	GRADO EN GEOGRAFÍA E HISTORIA
CURSO - PERIODO	GRADUADO EN GEOGRAFÍA E HISTORIA - PLAN 2009 - CUARTOCURSO - SEMESTRE 1
CURSO - PERIODO	GRADUADO EN GEOGRAFÍA E HISTORIA - PLAN 2019 - CUARTOCURSO - SEMESTRE 1
Tipo	OPTATIVAS
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Geografía y Medio Ambiente es una asignatura optativa de 5 créditos que se imparte en el primer cuatrimestre del cuarto curso del Grado de Geografía e Historia; se ofrece a los alumnos que escojan el itinerario de Geografía, así como a todos aquellos alumnos interesados en cuestiones ambientales.

Sus contenidos están destinados a quienes, ya en el último curso del Grado, opten por una mayor especialización en la disciplina geográfica y tengan especial sensibilidad por conocer los rápidos cambios que se están produciendo en el medio en que vivimos. La asignatura presta particular atención a la complejidad de las mutuas interacciones que se dan entre el medio natural y el sistema social. La Geografía, cuya esencia es el análisis de las interrelaciones entre los elementos físicos y humanos en el territorio, puede contribuir a la sostenibilidad medioambiental a través de la planificación territorial, análisis del medio físico y de los estudios de impacto ambiental.

El órgano responsable de su docencia es el Departamento de Geografía de la Facultad de Geografía e Historia.

Esta asignatura guarda estrecha relación con las que en los cursos anteriores de este grado tienen un marcado contenido geográfico: desde la Geografía General, a la Geografía de España, pasando por la Geografía de los Grandes Espacios Mundiales,o por toda la serie de optativas que en 4º tienen un contenido señaladamente geográfico (Geografía Urbana, de la Población, de Europa, etc.).

Esta asignatura, además de ofrecer un amplio marco conceptual, se centra en el análisis de las degradaciones ambientales de los principales sistemas del medio natural: atmósfera, hidrosfera-criosfera, biosfera y geoesfera. Igualmente, se plantea una perspectiva integradora al abordar la respuesta del medio natural ante los riesgos socionaturales y la necesidad de la conservación y gestión del patrimonio natural.

Así pues, partiendo de los conocimientos en Geografía Física y Geografía Humana adquiridos en cursos anteriores, la asignatura de ***Geografía y Medio Ambiente*** incidirá sobre todo en los problemas generados por la incorrecta actuación de las sociedades contemporáneas, que pone en peligro el equilibrio medioambiental de nuestro planeta.

Ánimo y esperemos que disfruten de la asignatura.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA

Para cursar la asignatura ***Geografía y Medio Ambiente*** no se requiere ningún requisito previo. Entendemos que si ha superado las asignaturas de formación básica de primero y segundo, llega a este curso con un conocimiento suficiente para asimilar los contenidos y prácticas de esta asignatura. Se da por supuesto que los alumnos de cuarto curso de Grado tienen suficiente destreza para utilizar algunos programas informáticos básicos y de uso común en un grado universitario y capacidad de navegación por Internet, fuente de abundante información en el ámbito del medio ambiente.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	ANTONIO FERNANDEZ FERNANDEZ
Correo Electrónico	afernandez@geo.uned.es
Teléfono	91398-7630
Facultad	FACULTAD DE GEOGRAFÍA E HISTORIA
Departamento	GEOGRAFÍA

Nombre y Apellidos	MARIA JOSE GONZALEZ AMUCHASTEGUI (Coordinador de asignatura)
Correo Electrónico	mjgonzalezamu@geo.uned.es
Teléfono	91398-9004
Facultad	FACULTAD DE GEOGRAFÍA E HISTORIA
Departamento	GEOGRAFÍA

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

En el caso de que el estudiante tenga asignado un Profesor Tutor, éste será el responsable del seguimiento de la evaluación continua y con el que se podrá poner en contacto no sólo de un modo presencial en el Centro Asociado, sino también a través de los foros del curso virtual o del correo electrónico.
Igualmente, los estudiantes podrán ponerse en contacto con el Equipo Docente a través de los mismos medios de comunicación.
La página virtual de la asignatura -con sus distintos foros- será atendida, en la plataforma ALF, durante los períodos lectivos.
Equipo Docente:
Dr. D. Antonio Fernández Fernández
Lunes 10.30 a 14.30 horas.
Martes 10.30 a 14.30
Dirección postal:
Facultad de Geografía e Historia.
Departamento de Geografía.
Paseo Senda del Rey, nº 7 –4ª planta
28040 MADRID. Teléfono: 91.398 7630.

Correo electrónico: afernandez@geo.uned.es
Dra. Dª. Mª José González Amuchastegui
Lunes de 10,30 a 14:30 horas y de 15,00 a 19,00 horas

Correo electrónico: mjgonzalezamu@geo.uned.es
Dirección postal:
Facultad de Geografía e Historia.
Departamento de Geografía.
Paseo Senda del Rey, nº 7 –4ª planta
28040 MADRID. Teléfono: 91.398 6716.

TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS

En el enlace que aparece a continuación se muestran los centros asociados y extensiones en las que se imparten tutorías de la asignatura. Estas pueden ser:

•**Tutorías de centro o presenciales**: se puede asistir físicamente en un aula o despacho del centro asociado.

•**Tutorías campus/intercampus**: se puede acceder vía internet.

Consultar horarios de tutorización de la asignatura 67014141

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

CE 7.4 -Conciencia de la incidencia de la geografía en la actividad humana y en los isstemas de organización económica y social.
CE 21.2 - Capacidad de conocer, comprender e interpretar el territorio.
CE 12.8 - Capacidad para generar sensibilidad e interés por los temas territoriales y ambientales.

CG1.2.5. - Razonamiento crítico

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

En la Guía del Grado se especifican una serie de competencias a adquirir por los alumnos al finalizar sus estudios de Grado. Basándonos en las mismas y en los contenidos más específicos de esta asignatura, relacionamos a continuación los objetivos de aprendizaje que consideramos más importantes:

- Conocer los conceptos clave relacionados con el medio ambiente, los riesgos naturales y el patrimonio natural..
- Saber interpretar las relaciones entre los distintos elementos del medio natural y social.
- Aprender a analizar el medio ambiente desde la perspectiva de integración e interdependencia de sus componentes, tal como exige el análisis geográfico.
- Conocer las principales causas de la degradación medioambiental.

- Analizar y comprender la dinámica del medio natural y su incidencia en los riesgos socionaturales.
- Conocer la importancia que tiene la Geografía en la planificación territorial y en la gestión y conservación del patrimonio natural.

CONTENIDOS

TEMA 1. .GEOGRAFÍA Y MEDIO AMBIENTE: CONCEPTOS E HISTORIA AMBIENTAL

El diccionario de la RAE define medio ambiente como *el conjunto de circunstancias exteriores a un ser vivo.* Esta definición sencilla y genérica encierra una extremada complejidad. De hecho, medio ambiente se puede definir *como el sistema de elementos abióticos que sirven, a través de complejas interrelaciones, como soporte a la biosfera, es decir, al conjunto de la vida del planeta.*

Esta definición nos lleva rápidamente a una asociación con la ecología y el término ecosistema, pues el objeto de estudio de esta ciencia es las relaciones que se establecen entre los seres vivos (biocenosis) entre sí y con su entorno (biotopo), dando lugar a un ecosistema de distintas escalas.

Sin embargo, desde el punto de vista geográfico se establecen ciertas diferencias con la visión ecológica.

La primera es que el medio natural, objeto prioritario de la geografía desde su nacimiento, es el principal centro de atención, mientras que la ecología pone el acento en la biocenosis. La segunda diferencia es la importancia que desde la geografía se da a la intervención antrópica en su papel de intervención en el medio natural, hasta el punto de considerar los elementos creados por el hombre como parte del medio que sirve de soporte a la biosfera. Se diferencia, por lo tanto, desde el punto de vista geográfico un medio natural integrado por elementos abióticos, pero también bióticos. Interrelacionándose con el medio natural existe un medio socioeconómico (actividad antrópica) que da lugar a unos determinados usos del suelo y explotación de los recursos. Esta interrelación entre el medio natural y el medio socioeconómico es la causa de las modificaciones ambientales y la base del problema ambiental que está dando lugar al denominado Cambio Global. Estos aspectos serán tratados en profundidad en el punto 1.

El deterioro de las condiciones naturales ha dado lugar a una reacción social que ha tenido reflejo en la política. El conjunto de estos movimientos sociales y la creciente preocupación por el medio ambiente es lo que se conoce como ambientalismo. En el punto 2 se tratará su nacimiento, evolución, causas de difusión, diferencias entre grupos de países, etc.

TEMA 2: LA ATMÓSFERA Y EL MEDIO AMBIENTE

1. La atmósfera es la capa de aire que envuelve a la Tierra y, como tal elemento natural, forma parte de esta. En la atmósfera se desarrollan los fenómenos meteorológicos que determinan los distintos dominios climáticos que existen.
   Igualmente, la atmósfera constituye un escudo protector a las radiaciones electromagnéticas emitidas por el Sol y, potencialmente nocivas para el desarrollo humano. El oxígeno es uno de sus componentes y constituye nuestro soporte vital al permitir la respiración de los seres vivos. El efecto protector también se extiende al fenómeno natural del efecto invernadero que permite tener en la superficie terrestre 30ºC más de temperatura de la que correspondiese a la Tierra por su distancia al Sol.
   La atmósfera por sus características es el elemento del sistema natural que más se ha visto afectado por la acción antrópica. Desde los inicios de la Revolución Industrial la economía y la actividad productiva se ha basado en un trasvase de carbono fosilizado en la geosfera, hacia la atmósfera. Este incremento de carbono ha supuesto la adición de ingentes cantidades de CO_2 en la atmósfera, potenciando el efecto invernadero y, como consecuencia, el incremento de temperatura: el denominado calentamiento global.
   El calentamiento global tiene un origen antrópico y no debe ser confundido con la variabilidad natural del clima que siempre ha estado presente en la evolución de la historia geológica de la Tierra. El incremento de temperatura asociado al calentamiento y sus alteraciones térmicas tiene efectos en los otros elementos del medio natural y da lugar al denominado cambio climático y este es generador de un efecto más amplio denominado cambio global. Calentamiento global y cambio global son consecuencias de la actividad antrópica y las modificaciones ambientales asociados a ellos generan unas externalidades negativas para el desarrollo humano que ha dado lugar a la necesidad de una respuesta internacional al problema ambiental. En este tema también se analizarán los principales acuerdos internacionales que intentan limitar el calentamiento global y sus efectos climáticos, así como las posibles soluciones que pasan por acciones de mitigación y de reducción de los denominados GEI (Gases de Efecto Invernadero).

TEMA 3 LA HIDROSFERA Y EL MEDIO AMBIENTE

El conjunto de las aguas presentes en nuestro planeta constituye la hidrosfera. En esta compleja envoltura se aglutinan: el vapor de agua atmosférico, las aguas de los océanos, mares, ríos, lagos, pantanos, glaciares y, también, las aguas subterráneas contenidas en los conjuntos de rocas permeables; sin olvidar, que importantes volúmenes acuosos se hallan recluidos en los dominios profundos del Manto y que, con frecuencia, escapan al exterior durante las erupciones volcánicas. Sin embargo, las enormes superficies de los océanos y

las tonalidades aportadas por el vapor de agua en los gases atmosféricos, son los responsables del apodo *"planeta azul"* recibido por la Tierra desde los años 1960; coloración que no ofrecen otros cuerpos celestes del Sistema Solar, a pesar de que en ellos también existe agua, aunque en estado no líquido al menos en su superficie.

TEMA 4 LA CRIOSFERA Y EL MEDIO AMBIENTE

El hielo es un elemento más común en la superficie terrestre de lo que normalmente creemos. Nada menos que el 10% de la Tierra está cubierto por hielo, mientras que millones de kilómetros cuadrados, en especial en el Hemisferio Norte, se sitúan sobre suelos congelados, el llamado permafrost. El hielo suele situarse lejos de las áreas donde la Humanidad se ha establecido, ya que para su existencia son necesarias unas condiciones climáticas poco atractivas para el asentamiento de poblaciones. Por esta razón, su dinámica ha sido pobremente conocida hasta épocas recientes, y existe todavía una gran incertidumbre en cómo se comportan los grandes glaciares o los suelos permanentemente helados.

La importancia del hielo en las sociedades es mayor cuanto más cercanas se encuentren a este. Sin embargo, esto no significa que su retroceso carezca de consecuencias para toda la Humanidad. Las aguas de fusión glaciar alimentan algunas de las cuencas hidrográficas más pobladas del mundo. Además, los glaciares forman parte de un complejo sistema climático, del que son víctimas pero a la vez agentes. Por otro lado, el permafrost ha mantenido congeladas ingentes cantidades de metano que, de fundirse, pueden liberarse masivamente, aumentando el efecto invernadero. Finalmente, el agua acumulada en forma de hielo mantiene el nivel de los océanos por debajo del nivel que existiría si toda el agua fuese líquida. Es, por tanto, de dominio general que la Criosfera no es un medio estable, sino que recientemente está retrocediendo debido al Calentamiento Global, con efectos también globales.

En este capítulo se pretende explicar cómo funciona y qué importancia tiene el hielo en el contexto de Cambio Global actual. Como lector, descubrirás las claves de un mundo aparentemente inmóvil pero extremadamente dinámico; aparentemente simple pero infinitamente complejo; aparentemente monótono, pero infinitamente variado; aparentemente robusto, pero sumamente frágil; ciertamente frío, pero en el que la transferencia de calor juega un papel crucial.

TEMA 5 LA BIOSFERA Y EL MEDIO AMBIENTE

La existencia de vida es lo que hace de la Tierra un planeta diferenciado del resto de los planetas del Sistema Solar y probablemente en el Universo. La biosfera es la delgada capa en la que interactúan los elementos naturales, (atmósfera, hidrosfera y geosfera) y en la que se desarrolla la vida.

Sin embargo, este gran laboratorio de la vida está sometido a una feroz intervención humana que supone una profunda transformación del Sistema Natural o ecosistema. La deforestación de los bosques y la erosión del suelo son, sólo, dos de las acciones más evidentes, hay otras muchas…

Quizá el primer paso para respetar el frágil y complejo Sistema Natural sea conocerlo, y éste es uno de los principales objetivos de este tema.

En él se presenta la biosfera desde la perspectiva biogeográfica. El objetivo es muy amplio y la Biogeografía entra en contacto con otras ciencias naturales como la Ecología, Biología vegetal, Biología animal, Edafología, etc. además, de las distintas disciplinas de la Geografía Física.

El enfoque biogeográfico delimita la biosfera al sector continental, obviando la biosfera marina, lacustre o fluvial. Dentro de los seres vivos que se desarrollan en el ámbito terrestre, unos son perceptibles macroscópicamente, otros son invisibles, la Biogeografía se centra en los primeros. A su vez dentro de éstos, destacarán como objeto de estudio principal las plantas, por su carácter relativamente estable en el espacio y su significación paisajística. Las formaciones vegetales y el impacto ambiental que estas sufren, junto con la degradación edáfica constiruyen el centro de estudio del tema de la Biosfera,

TEMA 6 LOS RIESGOS NATURALES, TERRITORIO Y MEDIO AMBIENTE

En este tema se presentan las causas y consecuencias de los diferentes eventos de origen natural que, en combinación con determinados factores antrópicos, pueden llegar a causar desastres. Los riesgos sísmicos y volcánicos, los riesgos climáticos, tanto inundaciones y crecidas (riesgo de enorme impacto geográfico), como temporales de viento (atendiendo a las diferentes situaciones atmosféricas que pueden originarlos), tormentas eléctricas y sequías. También se presentan los los riesgos vinculados a la criosfera, destacando entre ellos las avalanchas de nieve como el evento geográficamente más extendido, al darse en ambientes montañosos de latitudes medias y altas. Los aludes son clasificados en función de criterios morfológicos y genéticos, así como por su potencial destructivo. En este mismo apartado se analiza el riesgo que implican las *blizzard*, fuertes ventiscas acompañadas por precipitaciones ingentes de nieve, así como las situaciones de riesgo típicas de ambientes glaciados, como las inundaciones súbitas de origen glaciar y las oleadas glaciares. Ambos fenómenos, si bien se producen en espacios más restringidos, son capaces de causar importantes daños a las poblaciones ubicadas en ambientes montañosos.

Por último, también se ahonda en la importancia del planeamiento y la ordenación territorial como estrategias fundamentales para la mitigación del riesgo, las cuales deben basarse en la utilización de herramientas fundamentales para la Geografía actual, como la cartografía, basada en el trabajo de campo y en la utilización de fuentes orales e históricas, y la teledetección. En todos los casos se exponen tanto las causas como las principales

consecuencias, con ejemplos notables, de los fenómenos explicados. Se atiende especialmente a las medidas de mitigación en cada caso.

TEMA 7. PATRIMONIO NATURAL Y MEDIO AMBIENTE

La consideración patrimonial de la naturaleza es un hecho reciente que se inicia a mediados del siglo XX y se va consolidando y cobrando más fuerza con el cambio de siglo. Este hecho está vinculado a la toma de conciencia por parte de la sociedad de la fragilidad de la naturaleza, la limitación de los recursos y la necesidad de garantizar su mantenimiento para generaciones futuras.

El patrimonio natural nació como concepto en los años 60, fue asumido en los 70 por las leyes norteamericanas y se consolidó 1972 en la Convención de la UNESCO; la legislación española la asumió en los años 90. El año 1972 marca un hito en la definición y consideración patrimonial de la naturaleza, tras la celebración de dos importantes reuniones: la “Conferencia de Estocolmo sobre el medio humano” (1972) y la “Convención para la protección del patrimonio mundial cultural y natural” (1972) de la UNESCO, celebrada en Paris en la que se concretó por primera vez la consideración patrimonial de la naturaleza. En la primera de ellas, la Conferencia de Estocolmo, se asientan las bases del concepto de patrimonio natural como nexo entre lo natural, que será la esencia del concepto, y lo cultural. Esta idea se integra plenamente en un contexto intelectual de defensa de lo estético y ético del uso y disfrute de la naturaleza; la evolución de las ideas sobre la naturaleza defiende la necesidad de integrar sus valores físicos y culturales y la necesidad de garantizar su conservación en una relación de igualdad entre lo natural y lo cultural.

En la Convención para la protección del Patrimonio Mundial Cultural y Natural de la UNESCO (1972) se define por primera vez el concepto de Patrimonio Natural (Cuadro 3). Es una concepción con una finalidad práctica destinada a la delimitación de espacios de especial interés natural: formaciones, lugares y áreas geológicas, florísticas o faunísticas de especial valor estético o científico, anticipando de algún modo conceptos que en años posteriores tendrían una gran importancia en el ámbito de la conservación de los espacios naturales: la biodiversidad y la geodiversidad. Se trataría por tanto de delimitar espacios de especial valor, lo que de manera indirecta incluía también una idea restrictiva por asociar el patrimonio natural a espacios concretos de especial valor, generando por tanto una diferenciación entre espacios con valor patrimonial y otros de menor valor. En definitiva la definición orienta hacia una propuesta práctica que es la definición de espacios naturales protegidos y la sostenibilidad del patrimonio natural.

METODOLOGÍA

La metodología de enseñanza-aprendizaje, en el tipo de enseñanza a distancia propia de la UNED, se basa en la interacción de los estudiantes con el equipo docente y con el profesor tutor (si lo tuviera), realizada principalmente a través de las siguientes modalidades:
a) Trabajo autónomo del alumno, que estudiará los contenidos de la asignatura a través del texto base y de la Guía de Estudio, elaborada por el Equipo Docente
b) Actividades y trabajos prácticos evaluables -Pruebas de Evaluación Continua (PEC)- propuestos por el equipo docente a través de la página virtual de la asignatura.
c) Consultas del estudiante al Equipo Docente, a través del teléfono, la página virtual de la asignatura, correo postal o electrónico, y explicaciones de los profesores en los foros de debate o tutorías en línea.
d) Tutorías presenciales (si las hubiera), con explicaciones y resolución de dudas, cuando el Centro Asociado las ofrezca y el alumno pueda asistir a ellas.
En la Guía de Estudio se fijarán los distintos plazos y fechas fijadas para el envío de las actividades de evaluación continua o PEC.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen	Examen de desarrollo
Preguntas desarrollo	5
Duración del examen	120 (minutos)

Material permitido en el examen

No se permite ningún tipo de material para realizar el examen, excepto calculadora.

Criterios de evaluación

La evaluación de los conocimientos de esta asignatura se llevará a cabo de acuerdo con dos opciones:

Modalidad A: aprendizaje con el apoyo de la realización de las pruebas de evaluación continua (PEC), cuya evaluación será tenida en cuenta en la calificación final.

Modalidad B: aprendizaje sin la realización de tales actividades, en cuyo caso la evaluación final dependerá en su totalidad de la prueba presencial.

Todos los alumnos (modalidades A y B) realizarán una prueba presencial de todos los temas del programa. Las pruebas constan de:

Desarrollo de un tema (2 p.).

Cuatro preguntas (2 puntos cada pregunta)

Criterios:

El ajuste de las respuestas a lo pregutnado.

La claridad expositiva y el uso de términos geográficos ajustados a lo preguntado.

La capacidad y orden de razonamiento y de discurso argumental ante los problemas planteados.

La correcta ortografía y sintaxis. No se puede responder con letras mayúsculas, estas solo se utilizarán de acuerdo con las normas ortográficas de escritura. Todo aquel examen respondido en letra mayúscula será evaluado con un 0.

% del examen sobre la nota final	80
Nota del examen para aprobar sin PEC	5
Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC	10
Nota mínima en el examen para sumar la PEC	4

Comentarios y observaciones

El espacio de las respuestas puede estar tasado a un tamaño suficiente para poder responder a las cuestiones de un modo conciso y ajustado a lo preguntado.

El tema propuesto se centrará en el desarrollo total o parcial de alguno de los epígrafes o subepígrafes de los temas del programa de la asignatura.

Las preguntas pueden ser de distintos tipos: razonamiento (se pregunta sobre cuestiones que se deben responder en función de lo estudiado y razonado por el estudiante). Definiciones (se requiere definir conceptos básicos de los distintos temas). comentario de gráficos, fotografías, mapas, tablas, etc. (se responderá en función de lo observado en la parte gráfica de la pregunta y ajustándose a lo expuesto en ella). Párrafos de artículos o textos relacionados con los temas del programa. En este tipo de preguntas se requiere que el estudiante aplique y contraste lo estudiado con lo que aparece escrito en los párrafos de lectura, en función del guion de preguntas expuestas. Expositivas, enumeraticas (se requiere la exposición o enumeración de elementos que se preguntan sobre una cuestión.

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC? Si

Descripción

En esta asignatura se propondrá una PEC a lo largo del curso. Su realización es voluntaria y la calificación obtenida se mantiene para todas las convocatorias del curso. La nota de la PEC se suma a la calificación del examen presencial.

Si se realiza la PEC el estudiante solo debe responder a tres de las cuatro preguntas, siendo, el tema, de respuesta obligatoria.

Criterios de evaluación

El ajuste de las respuestas a la pregunta.

La claridad expositiva y el uso de términos geográficos ajustados al tema preguntado.

La capacidad y orden de razonamiento y de discurso argumental ante los problemas planteados.

La correcta ortografía y sintaxis. No se puede responder con letras mayúsculas, estas solo se utilizarán de acuerdo con las normas ortográficas de escritura. Todo aquel examen respondido en letra mayúscula será evaluado con un 0.

Ponderación de la PEC en la nota final: 20%. La calificación de la PEC multiplicada por 0,20 es la nota que se sumará a la calificación de la prueba presencial que, en caso de realizar la PEC, tendrá una calificación máxima de 8 puntos, pues solo hay que contestar al tema y a tres preguntas.

Fecha aproximada de entrega: 09/01/2023

Comentarios y observaciones

La PEC estará disponible en el curso virtual de la asignatura y se entregará a través de dicho curso virtual. Su realización es voluntaria y la calificación se mantiene durante todo el curso.

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final: 0

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

La evaluación de esta asignatura se puede realizar a través de dos modalidades:
a) Con evaluación continua. En esta modalidad, de carácter opcional, los alumnos realizarán la Prueba de Evaluación Continua, (PEC) que el equipo docente propondrá en el curso virtual de la asignatura, con las explicaciones y referencias pertinentes para su realización. Dichas actividades se entregarán a través de la plataforma virtual en los plazos establecidos. La calificación obtenida pondera, en la calificación final, un 20%, mientras que la calificación de la prueba final presencial lo hará en el 80% restante. La nota máxima de la PEC será de 2 puntos y la de la prueba presencial, 8 puntos. En este caso solo deberán responder al tema y a tres de las cuatro preguntas, dejando sin contestar en función de la preferencia del estudiante.
b) Sin evaluación continua. El estudiante se presentará directamente a la evaluación final, mediante la realización de la prueba presencial. Los estudiantes que opten solo por realizar la prueba presencial final, obtendrán la calificación definitiva con arreglo a la nota obtenida en la misma. en este caso deberán responder a todas las preguntas planteadas, así como al tema.

Todos los alumnos, se hayan acogido o no a la evaluación continua, realizarán una prueba presencial sobre el contenido de todos los temas del programa. Tiene por objeto valorar la adquisición de conocimientos y competencias específicas y genéricas asociadas a esta asignatura y su corrección se realizará exclusivamente por el Equipo Docente de la asignatura. El examen constará de un tema, cuatro preguntas a las que el alumno contestará obligatoriamente, excepto si ha realizado la PEC, que solo requerirá contestar a tres preguntas más el tema. La puntuación máxima de cada respuesta será de dos puntos.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788436276220
Título:GEOGRAFÍA Y MEDIO AMBIENTE
Autor/es:Fernández Fernández, Antonio ;
Editorial:UNED (Colección Grado)

Bibliografía básica recomendada

Título: *Geografía y Medio Ambiente*

Autores: Fernández Fernández, Antonio;(coord) Fidalgo Hijano, C., García Hernández, C. González Amuchastegui, M.J., González Martín, J.A., Pellitero Ondicol, R. y Ruiz Fernández, J.

ISBN 978-84-362-7622-0

Editorial UNED; Madrid,

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

En el apartado de Plan de Trabajo de la presente guía se expone la bibliografia complementaria en cada uno de los temas. Igualmente, se aportará bibliografía adicional en el curso virtal de la asignatura.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

La asignatura presenta también en el espacio virtual del curso una serie de módulos que aparecen en la página principal. En ellos se pueden consultar las preguntas más frecuentemente realizadas por los alumnos, formular preguntas o plantear las dudas sobre los contenidos o las actividades de evaluación continua, obtener diversa información general, consultar la Guía del Curso, consultar el glosario de los principales términos incluidos en el curso y acceder a los foros de comunicación que le permitirán establecer contacto directo con el equipo docente de la Sede Central, con el tutor de su Centro Asociado y con sus compañeros.
Igualmente, el equipo docente colgará materiales didácticos (vídeos, artículos, esquemas, etc) en dicho curso virtual y sus contenidos formarán parte de la evaluación y completarán la bibliografía básica.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.