22-23

GRADO EN ANTROPOLOGÍA SOCIAL Y CULTURAL
PRIMER CURSO

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA

SOCIOLOGÍA Y ESTRUCTURA SOCIAL

CÓDIGO 69011046

UNED

22-23

SOCIOLOGÍA Y ESTRUCTURA SOCIAL

CÓDIGO 69011046

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Nombre de la asignatura	SOCIOLOGÍA Y ESTRUCTURA SOCIAL
Código	69011046
Curso académico	2022/2023
Departamento	SOCIOLOGÍA II (ESTRUCTURA SOCIAL)
Título en que se imparte	GRADO EN ANTROPOLOGÍA SOCIAL Y CULTURAL
CURSO - PERIODO	- PRIMER CURSO - SEMESTRE 2
Tipo	FORMACIÓN BÁSICA
Nº ETCS	6
Horas	150.0
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La asignatura 'Sociología y Estructura Social' [6 créditos ECTS, primer curso del plan de estudios, segundo semestre del GRADO EN CIENCIA POLÍTICA Y DE LA ADMINISTRACIÓN y del GRADO EN ANTROPOLOGÍA SOCIAL Y CULTURAL; 6 créditos ECTS, cuarto curso del plan de estudios, segundo semestre del GRADO EN HISTORIA DEL ARTE] pretende ofrecer a los estudiantes una visión rigurosa de los sistemas de estratificación social históricos y contemporáneos. Esta asignatura se ha concebido como una introducción a las herramientas analíticas necesarias y, en su caso, al oportuno material empírico, para hacer posible una comprensión adecuada de esta dimensión fundamental del análisis de la realidad social. Atendiendo a esos objetivos, el desarrollo temático de la asignatura concede una especial atención a las perspectivas y conceptos básicos para el estudio de la desigualdad social y el análisis de los procesos de estratificación.

La asignatura ‘Sociología y Estructura Social’ es, ante todo, un curso de estratificación social en el que se analizan los problemas fundamentales asociados a las formas estructuradas de desigualdad social, especialmente en las sociedades contemporáneas. Por ello, además de presentar y explicar los principales conceptos de la sociología de la estratificación social, el contenido de esta materia incluye una revisión de los grandes sistemas históricos de estratificación y una perspectiva general de las estructuras de clases en las sociedades actuales, en especial las europeas. Además, el curso aborda diferentes dimensiones de los procesos de estratificación y trata específicamente las desigualdades económicas, la movilidad social y algunas consecuencias relevantes de la desigualdad social.

La asignatura ‘Sociología y Estructura Social’ forma parte, junto a la asignatura ‘Estructura Social de España’, de la materia ‘Estructura Social’ en el GRADO EN CIENCIA POLÍTICA Y DE LA ADMINISTRACIÓN y, junto a la asignatura ‘Historia de las Teorías Sociológicas’, de la materia ‘Asignaturas de Ciencias Sociales complementarias de la Antropología’ en el GRADO EN ANTROPOLOGÍA SOCIAL Y CULTURAL. En el GRADO EN HISTORIA DEL ARTE la asignatura se ofrece en el último curso, como asignatura optativa.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA

El estudio de esta asignatura no requiere en principio un conocimiento previo de ninguna otra materia en particular. Obviamente, los estudiantes que hayan superado el curso 'Historia de las Teorías Sociológicas' en el GRADO EN ANTROPOLOGÍA SOCIAL Y CULTURAL o la asignatura 'Introducción a la Sociología' en el GRADO EN CIENCIA POLÍTICA Y DE LA ADMINISTRACIÓN estarán en condiciones de afrontar el estudio de la asignatura con más provecho que los que no lo hayan hecho. Asimismo, los estudiantes que hayan entrado en contacto con el análisis de datos también disfrutarán de alguna ventaja al prepararse esta asignatura. En cualquier caso, para cursar con aprovechamiento esta asignatura no son necesarios conocimientos sustantivos ni instrumentales específicos de nivel universitario, de modo que cualquier estudiante que esté en condiciones de cursar una carrera de educación superior puede afrontar su preparación con garantías de éxito.

EQUIPO DOCENTE

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

En las primeras semanas del curso académico se proporcionará la información que permita a cada estudiante conocer el nombre del profesor-tutor que le asigna su centro asociado. Como norma general, los estudiantes podrán hacer consultas a los miembros del equipo docente de la sede central, así como a los profesores-tutores, tanto a través del curso virtual, como del correo electrónico y del teléfono de los respectivos despachos.
Sobre el equipo docente de la sede central recae la responsabilidad de resolver cuantas dudas surjan a los estudiantes en el estudio de la asignatura, si bien los profesores-tutores pueden asumir eventualmente esta función. Estos últimos son los responsables de la evaluación de las pruebas de evaluación continua (PEC) a través de la plataforma aLF.
Horarios de atención del equipo docente:
Miguel Requena: martes (mañana y tarde)
Fabrizio Bernardi: martes de 8:30 a 13:30 horas.

TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS

En el enlace que aparece a continuación se muestran los centros asociados y extensiones en las que se imparten tutorías de la asignatura. Estas pueden ser:

- **Tutorías de centro o presenciales**: se puede asistir físicamente en un aula o despacho del centro asociado.
- **Tutorías campus/intercampus**: se puede acceder vía internet.

Consultar horarios de tutorización de la asignatura 69011046

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

Competencias genéricas:

CG 1.1.2 - Planificación y organización

CG 1.1.3 - Manejo adecuado del tiempo

CG 1.2.1 - Análisis y síntesis

CG 1.2.2 - Aplicación de los conocimientos a la práctica

CG 1.2.5 - Razonamiento crítico

CG 1.3.1 - Seguimiento, monitorización y evaluación del trabajo propio o de otros

CG 2.1.1 - Comunicación y expresión escrita

CG 2.2.1 - Competencia en el uso de las TIC

CG 2.2.2 - Competencia en la búsqueda de la información relevante

CG 2.2.3 - Competencia en la gestión y organización de la información

CG 4.1 - Conocimiento y práctica de las reglas del trabajo académico

CG 4.2 - Compromiso ético y ética profesional

CG 4.3 - Conocimiento, respeto y fomento de los valores fundamentales de las sociedades democráticas

Competencias específicas:

CE11 - Saber contextualizar histórica y socialmente fenómenos políticos

CE12 - Conocer y comprender la complejidad y diversidad de la vida social, el funcionamiento de sus principales mecanismos y la interrelación de los fenómenos sociales

CE26 - Entender y dar cuenta de la contribución de la Ciencia Política y otras disciplinas afines a la identificación de problemas de las comunidades políticas y la mejora de su funcionamiento

CE27 - Recopilar y manejar información relevante para las ciencias sociales producida en España y otros ámbitos geográficos

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Para aprobar esta asignatura, los estudiantes deberán acreditar un dominio aceptable de los contenidos de la asignatura, que se traducirá en los siguientes resultados de aprendizaje (logros concretos). Al finalizar el curso, los estudiantes deberán ser capaces de:

1. Comprender los principales conceptos relacionados con la desigualdad social y con las principales instituciones sociales que dan lugar a los sistemas de estratificación social.
2. Conocer las principales perspectivas teóricas y prácticas desde las que se ha afrontado el

estudio de distintos aspectos de la estratificación social y la desigualdad social.
3. Comprender los procesos históricos que han dado forma a los principales sistemas históricos de estratificación social y entender sus rasgos diferenciales.
4. Analizar las características fundamentales de las sociedades industriales avanzadas y en especial aquéllas que se refieren a sus desigualdades sociales.
5. Comprender los distintos procedimientos que se utilizan en la comparación de diferentes sistemas de estratificación social.
6. Manejar los instrumentos técnicos necesarios para medir la desigualdad social.
7. Dominar el análisis de los procesos de movilidad social.
8. Entender las diferentes consecuencias de las desigualdades sociales.

CONTENIDOS

Capítulo 1: Estructura social, desigualdad y estratificación social

Capítulo 2. La estratificación social en las sociedades humanas: la historia de la desigualdad

Capítulo 3. Las clases sociales en las sociedades contemporáneas

Capítulo 4. Desigualdades económicas

Capítulo 5. Movilidad social

Capítulo 6. Consecuencias de la desigualdad social

METODOLOGÍA

Las actividades formativas que serán desarrolladas en esta asignatura se concretan en las siguientes actividades:
Trabajo autónomo / individual de los estudiantes

1. Lectura de la guía de estudio de la asignatura, que se encuentra disponible en el correspondiente curso virtual (alojado en la plataforma aLF), y estudio de los temas propuestos por el equipo docente mediante el manual de la asignatura.
2. Realización de pruebas de autoevaluación de tipo test automatizadas (es decir, no supervisadas por los equipos docentes ni por los profesores tutores) a través del curso virtual de la asignatura. Estas pruebas están diseñadas para que los estudiantes se

familiaricen con los conceptos principales de la materia, detecten las cuestiones que les plantean más dificultades de comprensión y se hagan una idea precisa del estilo y contenido de las pruebas presenciales.

3. Realización de las Pruebas de Evaluación Continua, PEC, no presenciales. El objetivo de este tipo de pruebas es facilitar que los estudiantes profundicen en la adquisición de las competencias específicas descritas, así como en las competencias genéricas que el GRADO EN CIENCIA POLÍTICA Y DE LA ADMINISTRACIÓN, el GRADO EN ANTROPOLOGÍA SOCIAL Y CULTURAL y el GRADO EN HISTORIA DEL ARTE marcan como objetivo académico. En concreto, se propondrán actividades de varios tipos, habitualmente en forma de dos PEC, como por ejemplo:

•Extracción (de páginas web recomendadas por el equipo docente) de información sobre desigualdad social y comentario (mediante preguntas dirigidas) de los resultados en relación con los contenidos teóricos y empíricos de la asignatura.

•Lectura y comentario de textos propuestos por el equipo docente mediante preguntas dirigidas.

•Interpretación de tablas y gráficos que presentan resultados relacionados con la desigualdad social, proporcionados por el equipo docente.

•Redacción de ensayos sobre temas sustantivos de la asignatura propuestos por el equipo docente.

Todas estas pruebas (PEC) serán fijadas por el equipo docente de la sede central y corregidas por los profesores tutores.

1. Realización de las pruebas presenciales (exámenes finales) en los centros asociados.

Interacción con el equipo docente y los tutores

A cada estudiante se le asignará un profesor tutor que será el encargado de corregir y evaluar las Pruebas de Evaluación Continua (PEC) que fije el equipo docente.

El equipo docente de la sede central se encargará de atender las consultas sustantivas sobre el contenido de la asignatura a través de los foros creados a tal efecto en el curso virtual de la asignatura (alojado en la plataforma aLF), a través del teléfono o del correo electrónico.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen	Examen tipo test
Preguntas test	20
Duración del examen	60 (minutos)
Material permitido en el examen	
Ninguno	
Criterios de evaluación	

Prueba presencial final (examen):

La prueba presencial será un examen que tendrá una duración máxima de noventa minutos y se desarrollará en un Centro Asociado de la UNED de acuerdo con lo establecido en los Estatutos de la UNED y el Reglamento de Pruebas Presenciales. El examen se realizará en la convocatoria de junio o en la convocatoria de septiembre. En esta última, los estudiantes tendrán la oportunidad de recuperar la prueba que no haya superado en la convocatoria previa de junio. Las fechas y lugares de celebración de los exámenes se deben consultar con suficiente antelación en la página web de la UNED.

Las pruebas personales (exámenes) constarán, en cada una de las convocatorias, de veinte preguntas de respuesta múltiple (tipo test) sobre el contenido del programa. Se ofrecerán al examinando cuatro opciones de respuesta, de las que sólo una es correcta. Cada pregunta correctamente contestada tendrá una valoración positiva de 0,5 puntos. Las preguntas erróneas tendrán una valoración negativa de 0,1 puntos. Las preguntas no contestadas no tendrán puntuación. Para superar la prueba habrá que obtener una puntuación mínima de 5 puntos. En consecuencia, quedan penalizadas las respuestas al azar, de modo que es recomendable que, en caso de duda sobre la opción de respuesta correcta a alguna de las preguntas, el estudiante la deje sin responder.

Para la prueba presencial, los alumnos deberán preparar íntegramente los temas 1 al 6 del programa, ambos incluidos. El mismo bloque de temas se mantiene igualmente para las pruebas de la convocatoria de septiembre.

Para aquellos estudiantes que realicen las Pruebas de Evaluación Continua (PEC), pero que no se presenten a la prueba presencial de la convocatoria de junio o no la aprueben y quieran presentarse a la convocatoria de septiembre, la calificación final se calcula según la fórmula expuesta en el punto 2.

% del examen sobre la nota final	100
Nota del examen para aprobar sin PEC	5
Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC	10
Nota mínima en el examen para sumar la PEC	5
Comentarios y observaciones	

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC?	Si
Descripción	

Pruebas de Evaluación Continua (PEC):

En esta asignatura los estudiantes pueden realizar dos Pruebas de Evaluación Continua (PEC). Las PEC constituyen una herramienta muy útil para comprobar la adquisición de competencias prácticas, afianzar algunos conocimientos adquiridos con el estudio de los materiales básicos y, en última instancia y con carácter optativo, mejorar la calificación final (siempre que se obtenga un aprobado en la prueba presencial). El equipo docente diseñará las PEC y dará a los tutores orientaciones para su corrección. Las pruebas de evaluación continua están pensadas para ser resueltas por los estudiantes de manera autónoma. Estas pruebas serán enviadas por los estudiantes a través de la aplicación habilitada a tal efecto en el curso virtual de la asignatura (alojado en la plataforma aLF) no más tarde del 30 de abril. En ningún caso deben enviarse las PEC por correo electrónico o por correo postal. Serán evaluadas, de acuerdo con los criterios fijados por los profesores de la sede central, por los profesores tutores. Estas pruebas serán corregidas y evaluadas únicamente por los profesores tutores no más tarde del 31 de mayo. A este respecto, debe tenerse en cuenta que los tutores sólo evaluarán las pruebas que les lleguen dentro de la fecha indicada y que sólo tendrán obligación de corregir y evaluar las PEC establecidas por el equipo docente de la Sede Central y no otro tipo de ejercicios.

Criterios de evaluación

La evaluación de las PEC que remitan los estudiantes a sus tutores para conseguir puntuación adicional se efectuará teniendo en cuenta los siguientes criterios:

Ponderación de la PEC en la nota final	La nota obtenida a través de las PEC puede llegar hasta 1 punto de la calificación final. Si solo se entrega una de las dos pruebas, se podrá obtener hasta 0,5 puntos. El aumento de la nota solo se producirá en caso de que el examen se haya superado con una calificación mínima de "5" (sobre 10 puntos). En ningún caso se puede obtener una calificación final superior a 10.
Fecha aproximada de entrega	30/04/2021
Comentarios y observaciones	

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s?	No
Descripción	
Criterios de evaluación	
Ponderación en la nota final	0
Fecha aproximada de entrega	
Comentarios y observaciones	

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

Cálculo de las calificaciones:

En la asignatura *Sociología y Estructura Social*, la nota final se calculará de la siguiente manera:

En el caso de los estudiantes que decidan no realizar las Pruebas de Evaluación Continua (PEC), su nota final será simplemente la calificación obtenida en la prueba presencial (examen). No realizar las PEC no será impedimento para obtener la máxima calificación (10) en la asignatura si sólo se realiza la prueba presencial.

Para aquellos estudiantes que realicen las Pruebas de Evaluación Continua (PEC), a la nota obtenida en la prueba presencial (examen) se sumará la nota obtenida en las PEC. La nota obtenida a través de las PEC puede llegar hasta 1 punto de la calificación final. Si solo se entrega una de las dos pruebas, se podrá obtener hasta 0,5 puntos. El aumento de la nota solo se producirá en caso de que el examen se haya superado con una calificación mínima de “5” (sobre 10 puntos). En ningún caso se puede obtener una calificación final superior a 10.

Para aquellos estudiantes que realicen las Pruebas de Evaluación Continua (PEC), pero que no se presenten a la prueba presencial de la convocatoria de junio o no la aprueben y quieran presentarse a la convocatoria de septiembre, la calificación final se calcula según la fórmula expuesta en el punto 2.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788448183097
Título:ESTRATIFICACIÓN SOCIAL (1ª)
Autor/es:Requena, Miguel ; Radl, Jonas ; Salazar, Leire ;
Editorial:Ed Mc Graw Hill

La asignatura se puede preparar íntegramente estudiando el libro de texto propuesto. De cara a la preparación de la asignatura, cabe añadir que el libro no sólo es una introducción rigurosa, al tiempo que muy pedagógica y clara, a los problemas de la estratificación social, sino que es perfectamente autosuficiente para la preparación del curso. Como se puede comprobar fácilmente, el contenido del temario de la asignatura se corresponde punto por punto con los capítulos y epígrafes de esta obra, de suerte que en ella encontrará el alumno el material necesario y suficiente para afrontar con éxito el estudio de la disciplina.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Si bien el texto indicado en el apartado anterior permite preparar de forma íntegra el temario de la asignatura, es aconsejable que los estudiantes que siguen este curso dispongan de un repertorio de conocimientos y enfoques más amplios que los que proporciona esa obra. Con objeto de adquirir esa amplitud y profundidad de perspectiva se recomienda al alumno la lectura meditada, en función de sus propios intereses y preferencias, de alguno o algunos de

los siguientes libros, que se presentan por orden alfabético. Aunque se incluyen trabajos de autores extranjeros, todas las entradas que se han seleccionado se encuentran disponibles en lengua española.

•L. Cachón, *¿Movilidad social o trayectorias de clase? Elementos para una crítica de la sociología de la movilidad social*, Madrid, Centro de Investigaciones Sociológicas y Siglo XXI, 1989.

El texto clásico sobre movilidad social que ha producido la sociología española, con una exposición crítica muy completa de la perspectiva funcionalista de la estratificación social, una presentación de los principales métodos de análisis de la movilidad social y una propuesta favorable a la sociología de las trayectorias sociales.

•J. Carabaña y A. de Francisco (comps.), *Teorías contemporáneas de las clases sociales*, Madrid, Pablo Iglesias, 1993.

Una selección muy útil de lecturas en torno a los principales enfoques teóricos contemporáneos de la estratificación social. La selección presta una atención particular a las diferencias y similitudes entre las perspectivas neomarxistas y neoweberianas y contiene relevantes aportaciones de algunos de los grandes teóricos actuales de la sociología de las clases.

•R. Crompton, *Clase y estratificación. Una introducción a los debates actuales*, Madrid, Tecnos, 1994.

Libro de introducción a los problemas de las clases y la estratificación social que, desde la perspectiva neomarxista británica, aborda una serie de interesantes discusiones sobre los aspectos más controvertidos del análisis contemporáneo de clase. Crompton presta especial atención al problema de la posición de de las mujeres en el sistema de estratificación y a la interacción entre clase y género; pero también a otros conocidos problemas como el de la formación de clase o el de la relación entre estructura y acción.

•R. Feito, *Estructura social contemporánea. Las clases sociales en los países industrializados*, Madrid, Siglo XXI, 1995.

Trabajo bien organizado en el que se presenta una buena síntesis de los debates sobre las clases sociales en las sociedades desarrolladas y se hace una recomendable exposición de las diferentes aportaciones teóricas de los autores contemporáneos. Contiene también información sobre las clases sociales en España y el desarrollo de la sociología de la estratificación en nuestro país.

•A. Giddens, *La estructura de clases en las sociedades avanzadas*. Madrid, Alianza, 1989.

Constituye la aportación de uno de los sociólogos más reconocidos de la actualidad al estudio contemporáneo de la estratificación social. Aunque el enfoque de Giddens no ha sido capaz de producir análisis empíricos dignos de mención, tanto su análisis histórico de la moderna emergencia de la sociedad de clases como sus precisiones sobre los tipos de estructuración de las clases y la formación de la conciencia de clase son interesantes

contribuciones de las que no debería prescindir el estudioso de la estratificación social.

•J.J. González, *Clases sociales: estudio comparativo de España y la Comunidad de Madrid 1991*, Madrid, Comunidad de Madrid, 1992.

El estudio empírico más elaborado, completo y riguroso de entre los realizados recientemente sobre la estructura de clases en España. A partir de los datos de la Encuesta de Biografía, Conciencia y Estructura de Clase, esta obra contiene información muy detallada sobre la formación de la estructura de clases española, además de interesantes análisis de las consecuencias económicas y políticas de la posición de clase en nuestro país.

•J.J. González y M. Requena (comps.), *Tres décadas de cambio social en España (2ª),* Madrid, Alianza, 2008.

Este volumen ofrece un estudio detallado de los cambios en diferentes aspectos relacionados con la estructura social en España desde la década de los setenta.

• H.R. Kerbo, *Estratificación social y desigualdad: el conflicto de clases en perspectiva histórica, comparada y global (5ª)*, Madrid, McGraw Hill, 2003.

•G. E. Lenski, *Poder y privilegio. Teoría de la estratificación social*. Buenos Aires, Paidós, 1993.

Todo un clásico del estudio sociológico de la estratificación social. Desde una perspectiva generalmente weberiana, Lenski presenta un interesante esquema conceptual para entender la dinámica histórica de los procesos distributivos y los correspondientes sistemas de estratificación, a cuyo desarrollo presta una especial atención. El libro contiene un inventario muy detallado y preciso de los diferentes sistemas de estratificación, con abundante información histórica y sociológica.

•J.S. Martínez García, *Estructura social y desigualdad en España*. Madrid, La Catarata, 2013.

Una recopilación de breves ensayos sobre temas de actualidad relacionados con la desigualdad social en España.

•F. Parkin, *Marxismo y teoría de clases. Una crítica burguesa*, Madrid, Espasa Calpe, 1984.

Texto en el que el sociólogo británico Frank Parkin formula una crítica acerada del enfoque marxista de las clases y defiende la superioridad de la perspectiva neoweberiana. El libro, muy influyente en su época, tuvo como poco el mérito de insertar diversos temas de indudable raigambre weberiana en la agenda de la sociología europea de la estratificación que habían quedado ocultos bajo la hegemonía del marxismo. Especialmente interesante es el análisis de los procesos de cierre social.

•M. Requena, J. Radl y L. Salazar, “Estratificación y clases sociales”, *Informe España 2011: una interpretación de su realidad social*, pp. 301-366, Madrid, Fundación Encuentro, 2011.

En este capítulo se presenta un análisis riguroso pero accesible de los cambios más relevantes que ha experimentado la estructura de clases en la España de los últimos 15 años.

•E.O. Wright, *Clases*, Madrid, Siglo XXI, 1994.
Destacado representante estadounidense de la corriente del marxismo analítico, Wright es el principal exponente de la contemporánea contribución neomarxista a la teoría y análisis de clase. En el libro de Wright los estudiantes encontrarán las claves fundamentales para comprender los esfuerzos analíticos y empíricos que se han hecho desde el marxismo para superar viejos clichés ideológicos y poder abordar el análisis de clase con un mínimo de rigor científico.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

El glosario que aparece al final del manual ofrece una pista muy útil sobre cuáles son los conceptos clave de la asignatura (por ejemplo: adscripción/logro). Este mismo glosario estará disponible también en el curso virtual de la asignatura. Ahora bien, debe quedar claro que dicho glosario no agota el catálogo de conceptos y definiciones que hay que conocer para superar la asignatura. Por tanto, animamos al estudiante a que se confeccione un glosario propio, de elaboración personal, más extenso que el básico que aparece en el manual. En cualquier caso, a la hora de estudiar un capítulo, una posibilidad es: (1) identificar los conceptos clave correspondientes a cada capítulo en el glosario; (2) volver al texto y buscar los puntos donde se tratan y definen dichos conceptos; (3) comparar las definiciones en el texto con las del glosario. Bajo ningún concepto esto significa aprender el glosario de memoria. Más bien, se trata de usar el glosario como guía para comprobar que se han aprendido los conceptos fundamentales de la asignatura. Lo importante es que el estudiante se familiarice con las principales explicaciones sociológicas de los procesos de estratificación social. En este sentido hay que asimilar la información que proporciona el manual tanto en términos teóricos como empíricos.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.