19-20

GRADO EN CIENCIA POLÍTICA Y DE LA ADMINISTRACIÓN
SEGUNDO CURSO

# GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



# HISTORIA DE LAS IDEAS POLÍTICAS II

**CÓDIGO 69012057**

UNED

19-20

**HISTORIA DE LAS IDEAS POLÍTICAS II**

**CÓDIGO 69012057**

# ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA
ADENDA AL SISTEMA DE EVALUACIÓN CON MOTIVO DE LA PANDEMIA COVID 19

| | |
|---|---|
| Nombre de la asignatura | HISTORIA DE LAS IDEAS POLÍTICAS II |
| Código | 69012057 |
| Curso académico | 2019/2020 |
| Departamento | HISTORIA SOCIAL Y DEL PENSAMIENTO POLITICO |
| Título en que se imparte | GRADO EN CIENCIA POLÍTICA Y DE LA ADMINISTRACIÓN |
| Curso | SEGUNDO CURSO |
| Periodo | SEMESTRE 2 |
| Tipo | OBLIGATORIAS |
| Nº ETCS | 6 |
| Horas | 150.0 |
| Idiomas en que se imparte | CASTELLANO |

## PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La asignatura 'Historia de las Ideas Políticas II', 6 créditos (ECTS, cuatrimestral, segundo curso del plan de estudios) ofrece, de manera cronológica y prestando atención al marco histórico en que se desarrollan, un panorama de las ideas políticas desde el final del Renacimiento hasta bien entrado el siglo XX. Los estudiantes del grado en Ciencia Política y de la Administración pueden así obtener una amplia visión de la reflexión sobre la sociedad en Occidente, lo que dará mayor profundidad de miras a sus futuros análisis personales.

## REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA

Estar matriculado en el Grado es el requisito básico. A medida que se avance en el estudio de la asignatura, es recomendable la lectura directa de los autores, de sus obras fundamentales (el *Leviatan* de Hobbes, *Del contrato social* de Rousseau, por ejemplo), siempre que ello sea posible.

## EQUIPO DOCENTE


| | |
|---|---|
| Nombre y Apellidos | PEDRO CARLOS GONZALEZ CUEVAS |
| Correo Electrónico | pgonzalez@poli.uned.es |
| Teléfono | 91398-7045 |
| Facultad | FAC.CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIOLOGÍA |
| Departamento | HISTORIA SOCIAL Y DEL PENSAMIENTO POLÍTICO |

| | |
|---|---|
| Nombre y Apellidos | MARIA MUÑOZ SANZ AGERO |
| Correo Electrónico | mmsanz@poli.uned.es |
| Teléfono | |
| Facultad | FAC.CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIOLOGÍA |
| Departamento | HISTORIA SOCIAL Y DEL PENSAMIENTO POLÍTICO |

## HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

En las primeras semanas del curso académico el centro asociado debería proporcionar la información que permita a los estudiantes conocer el nombre del profesor/a-tutor/a que le asigna su centro asociado. Como norma general, los estudiantes podrán hacer consultas a los miembros del equipo docente, así como a los profesores-tutores tanto a través del curso virtual, como del correo electrónico y del teléfono de los respectivos despachos. Sobre el equipo docente recae la responsabilidad de resolver cuantas dudas surjan a los estudiantes en el estudio de la asignatura, si bien los profesores-tutores pueden asumir esta función. Estos últimos son los responsables de la evaluación de las pruebas de evaluación continua (PEC) que los estudiantes llevarán a cabo si desean optar a la obtención de 1 punto acumulable a la calificación de la prueba presencial para conformar la nota final de la asignatura.
El equipo docente se compromete a contestar a todas las preguntas, dudas o reclamaciones, realizadas a través del correo electrónico, en un plazo de 48 horas. Asimismo estará diponible:
Lunes, de 09 a 14.30 horas. Miércoles, de 16:00 a 20:00 horas.

## TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS

En el enlace que aparece a continuación se muestran los centros asociados y extensiones en las que se imparten tutorías de la asignatura. Estas pueden ser:

•**Tutorías de centro o presenciales**: se puede asistir físicamente en un aula o despacho del centro asociado.

•**Tutorías campus/intercampus**: se puede acceder vía internet.

La información ofrecida respecto a las tutorías de una asignatura es orientativa. Las asignaturas con tutorías y los horarios del curso actual estarán disponibles en las fechas de inicio del curso académico. Para más información contacte con su centro asociado.

Consultar horarios de tutorización de la asignatura 69012057

## COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

**Competecias generales:**

2.1.1. Comunicación y expresión escrita.
1.2.5. Razonamiento crítico.

**Competencias específicas:**

CE11. Saber contextualizar histórica y socialmente fenómenos políticos.
CE15. Conocer las principales teorías sobre la política formuladas a lo largo de la historia.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- La superación de esta asignatura supone la comprensión de las principales teorías políticas del mundo moderno y contemporáneo occidental, así en Europa como en Estados Unidos, así como la familiaridad con los autores más representativos de la filosofía política de dicho periodo.

## CONTENIDOS

### Tema 1. El triunfo del absolutismo

En el primer tema se aborda el nacimiento de la idea de monarquía absoluta, entre los siglos XVI y XVII; idea que puede interpretarse como una solución para alcanzar la paz en una Europa desgarrada por las guerras de religión. Se destacan algunos escritores como Jean Bodin (Bodino en castellano) y Thomas Hobbes, uno de los exponentes principales del realismo en política. Luego se referirá la crítica formulada por Baruch Spinoza (Benito Espinosa en castellano) a esta forma de gobierno

### Tema 2. De la ilustración a la fundamentación del Estado liberal

En este apartado se analizará las ideas de dos grandes representantes de la Ilustración europea, John Locke -en el contexto de la revolución inglesa- y Montesquieu -con su especial relación con la ciencia natural-, para pasar luego al escepticismo de Hume, que critica algunos de los supuestos en que se basaba el pensamiento ilustrado. Por último, veremos brevemente las ideas de Kant acerca de la fundamentación del Estado liberal.

### Tema 3. Los fundamentos de la democracia: de Rousseau a la Revolución francesa

Se verá en este apartado el intento de superación o revisión de algunas ideas clave de la Ilustración -la de naturaleza, la de libertad, la de sensibilidad-, así como la apertura del camino que llevaría a la fundamentación ideal de las democracias modernas. Para ello, comenzaremos con un disidente de vocación, Juan Jacobo Rousseau, que tanto habría de influir en los revolucionarios franceses, para terminar con una referencia a estos últimos

### Tema 4. El idealismo

En este punto se comenzará con un resumen del clima intelectual en que se desarrolló el idealismo o, lo que es igual, el romanticismo en su versión alemana, que tiene rasgos

peculiares. Luego se profundizará en Hegel, que es el filosofo más representativo e influyente del idealismo.

### Tema 5. Tradicionalismo y conservadurismo

Se describe en este apartado la aparición del conservadurismo y del tradicionalismo, así en el plano filosófico como en el político. Son ideologías políticas que nacen a partir de las rupturas, de las discontinuidades creadas por la Revolución Francesa de 1789. Coindentes en el rechazo del individualismo y del racionalismo revolucionario, conservadurismo y tradicionalismo son dos estilos de pensamiento claramente diferenciados. El tradicionalismo -De Maistre, Bonald- tiene fundamentos claramente teológicos, basándose en una idea de tradición como algo inalterable. El conservadurismo -Edmund Burke- resulta más afín a la perspectiva historicista, prgmática y evolucionista

### Tema 6. El pensamiento político norteamericano: de los foundig fathers a la consolidación de la nación americana

Se abordan aquí el pensamiento que influyó en la formación de los EE.UU. de América a partir de las 13 colonias independientes y la nueva república federal. Se pondrá énfasis en algunos hombres -Franklin, Washington, Jefferson, Adams, Madison, Hamilton, Lincoln- cuyas ideas y acciones crearon y dirigieron a la nueva república desde el proceso de independencia hasta su consolidación como nación moderna tras el fin de la guerra civil (1861-1865)

### Tema 7. El liberalismo posterior a la revolución

Tratará este epígrafe del proceso que lleva a la adaptación de las ideas liberales al nuevo contexto político y social: caída de Napoleón, Restauración, nacimiento de las reivindicaciones democráticas. Todo ello condujo -en los doctrinarios franceses- a la búsqueda de un papel nuevo para la institución monárquica, así como a la reflexión sobre el problema de la concentración del poder y el advenimiento de la democracia, particularmente en Alexis de Tocqueville.

### Tema 8. Utilitarismo y liberalismo en Inglaterra

Aquí se verá la reformulación del liberalismo inglés a través autores como Bentham, James Mill y su hijo John Stuart Mill. Los dos primeros glosaron la idea de utilidad, confiando en que la aplicación de una legislación racional haría posible la mayor felicidad para el mayor número. Del tercero destacaremos su aportación a la teoría del gobierno representativo y a otros varios asuntos que van desdela religión y la lógica al feminismo y la economía política

## Tema 9. Del socialismo utópico al anarquismo

El socialismo europeo durante el siglo XIX, por su pluralidad de enfoques, es complejo y difícil de sistematizar. No obstante, es posible encontrar un punto de unión, que viene dado por la preocupación por las consecuencias sociales de la revolución industrial. Se trata, pues, de regular un mundo injusto, para el que se ofrecen remedios que intentan armonizar los intereses encontrados de empresarios y trabajadores, ya que la mayoría de los llamados socialismtas utópicos no conciben las relaciones laborales en términos de lucha de clases.

## Tema 10. El anarquismo

El anarquismo es un sistema filosófico que postula el ideal de una sociedad sin política, sin gobierno. El anarquismo se define, además, como socialismo libertario, en oposición al socialismo autoritario o mrxista, que plantea un cambio social sin abolir el gobierno ni el poder político. El anarquismo no presenta un carácter homogéneo, ni puede circunscribirse a una doctrina determinada. El anarquismo, pues, puede ir del pacífico mutualismo Proudhoniano o el armonismo de Kropotkin a la apología de la violencia creadora en Bakunin.

## Tema 11. Karl Marx y el marxismo

Aquí se estudiará el desarrollo de la variante marxista, la más importante dentro del socialismo europeo. Su originalidad consiste en la creencia en la importancia de la ciencia social para construir una alternativa al capitalismo. Marx pretendió convertir al socialismo en una ciencia, la ciencia del desarrollo social, hasta la culminación necesaria de la historia en una sociedad sin clases.

## Tema 12. Historia del nacionalismo en el siglo XIX

El nacionalismo fue un conjunto de ideas y sentimientos que se desarrollaron en Europa a lo largo del siglo XIX; ideas referidas a la identificación del individuo con un grupo, la nación, y a la necesidad de proteger y promover los elemementos -lengua, etnia, etc.- que la configuraban. Se tratará en este tema de seguir la evolución del nacionalismo, desde el comienzo del siglo, cuando estuvo relacionada con la libertad, modernidad y progreso, hasta el final del mismo, cuando en general vino a significar lo contrario, ya que en este periodo el nacionalismo se asoció a la reacción y a las dideas integristas y racistas.

### Tema 13. Totalitarismo I: Fascismo y nacional socialismo

El totalitarismo es un término que trata de englobar a regímenes aparentemente diferenciados, pero que tienen características comunes: anulación de la autonomía de la sociedad civil, supresión de las libertades públicas, existencia de una ideología oficial, omnipresencia de la policía política, uso del terror, campos de concentración-. En este lugar se analiza la emergencia del fenómeno totalitario, en su variante nacionalista, como alternativa al orden liberal. Esta variante está representada por el fascismo italiano y el nacionalismo alemán, en tanto que movimientos políticos e intelectuales. A pesar de sus ulteriores alianzas, fascismo y nacional-socialismo fueron movimientos diferentes desde el punto de vista ideológico. Mientras la interpretación fascista del fenómeno nacional es política y estatal, la nacional-socialista pone el énfasis en la raza y la etnia.

### Tema 14. Totalitarismo II: Comunismo y estalinismo

Se describe aquí el proceso de constitución ideológico y político del marxismo revolucionario, y ello a través de las obras de Lenin, el más destacado de los revolucionarios rusos. Seguirá después el momento de la consolidación de la URSS -la industrialización acelerada y la colectivización forzosa de la agricultura-, así como las luchas y debates entre Stalin y Trotski, sobre el significado de la revolución socialista: el "socialismo en un solo país" contra la llamada "revolución permanente"

### Tema 15. Los liberalismos de posguerra

Tratará de describirse el proceso intelectual de reafirmación y reelaboración teórica del liberalismo, en el contexto de la guerra fría, tanto frente a los retos del llamado socialismo "real", como a los avances del Estado benefactor. Este corriente está encabezada por intelectuales como Friedrich Hayek, Karl Popper y Raymond Aron. A pesar de las diferencias existentes entre ellos, los tres autores tuvieron en común sus críticas al marxismo y su defensa del individualismo y del reformismo social

### Tema 16. Políticas del posmodernismo

En este apartado se analizarán las formas de articulación de la modernidad y la posmodernidad, las características generales de la sensibilidad posmoderna, describiéndose algunas ideas y propuestas políticas recientes

# METODOLOGÍA

La enseñanza y el aprendizaje de esta asignatura se desarrollan a través de unas actividades formativas, que pueden ser clasificadas en tres categorías: trabajo autónomo/individual de los estudiantes, interacción con equipos docentes y profesores tutores e interacción con otros estudiantes.

***A) Trabajo autónomo/individual de los estudiantes***

·(A.1.) Lectura y estudio de los temas del programa (utilizando para ello la bibliografía básica que debe ser leída y comprendida con precisión). La cantidad de tiempo medio preciso para efectuar esta actividad formativa se estima en un mínimo de 96 horas, más o menos 6 para cada tema

·(A.2.) Realización de pruebas de evaluación continua (PREC). Dichas pruebas consistirán en la lectura y comentario de tres de los textos complementarios que se añaden al final de cada capítulo en el texto base, a su elección, y el tiempo estimado para esto se calcula en unas 32 horas, dos por cada tema

·(A.3.) Realización de las pruebas presenciales (exámenes finales) en los centros asociados. Se estima que los estudiantes dediquen a esta actividad una media de 7 horas, incluyendo los exámenes y los desplazamientos

***B) Interacción con equipos docentes y tutores***

A los estudiantes se les asignará un/a profesor/a responsable del equipo docente y un/a profesor/a-tutor/a (de los centros asociados de la UNED). Los profesores-tutores podrán realizar su labor de seguimiento y evaluación de las PREC tanto virtual como presencialmente (en la sede del centro asociado de la UNED al que pertenezcan). A través de los medios especificados en el apartado “Recursos de apoyo” de esta Guía de Estudio los estudiantes podrán formular dudas al equipo docente.

A estos contactos y consultas con el equipo docente y los profesores-tutores se ha asignado un máximo de 8 horas

***C) Interacción con otros estudiantes supervisada por el equipo docente y, eventualmente, los profesores tutores***

Los alumnos podrán relacionarse entre sí mediante los foros, actividad que estimamos en un máximo de 7 horas

La tabla resume la información sobre las actividades formativas y su correspondencia en créditos ECTS y en horas de trabajo.

| | **CRÉDITOS ECTS** | **%** | **HORAS** | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Mín. | Máx |
| **A) Trabajo autónomo/individual de los estudiantes** | | | | |
| **A.1) Lectura y estudio de los temas del programa*** | 4 | 65 | 96 | |
| **A.2) Realización de pruebas de evaluación continua*** | 1,4 | 20 | | 32 |
| **A.3) Realización de pruebas presenciales** | 0,2 | 5 | | 7 |
| **B) Interacción con equipos docentes y tutores** | 0,2 | 5 | | 8 |
| **C) Interacción con otros estudiantes** | 0,2 | 5 | | 7 |
| **TOTAL ACTIVIDADES FORMATIVAS** | 6 | | 150 | |

* Los créditos ECTS resultantes de la suma de A.1 y A.2 han de sumar un mínimo de 4,9.

# SISTEMA DE EVALUACIÓN

**TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL**

| | |
|---|---|
| Tipo de examen | Examen de desarrollo |
| Preguntas desarrollo | 1 |
| Duración del examen | 120 (minutos) |

Material permitido en el examen

Ninguno

Criterios de evaluación

Comprensión del texto. Argumentación de la respuesta. Buena redacción.

| | |
|---|---|
| % del examen sobre la nota final | 100 |
| Nota del examen para aprobar sin PEC | 5 |
| Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC | 10 |
| Nota mínima en el examen para sumar la PEC | 5 |

Comentarios y observaciones

El examen consiste en una pregunta general y un comentario de texto

**PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)**

¿Hay PEC? Si

Descripción

Consiste en el comentario de un libro, un texto clásico en la historia del pensamiento político, a elegir entre los propuestos en la bibliografía complementaria. Su extensión, entre cuatro y seis folios.Se admiten los trabajos sobre un tema o un capítulo, p. ej., "La idea del contrato en Hobbes", "La paradoja de la libertad en Rousseau" o "La polémica contra el historicismo en Popper".

Criterios de evaluación

Originalidad del comentario. Buena redacción. Se trata de *acreditar la lectura directa y la comprensión del libro*, no de acudir a resúmenes mostrencos, realizados por otras personas u obtenidos de fuentes anónimas.

| | |
|---|---|
| Ponderación de la PEC en la nota final | Hasta un maximo del 10 por ciento de la nota final |
| Fecha aproximada de entrega | Hasta el comienzo de las segundas pruebas personales (mayo-junio) o, en su caso, de las pruebas de septiembre |

Comentarios y observaciones

**OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES**

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final 0

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

**¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?**

El equipo docente valorará el resultado de la prueba personal y, en su caso, ponderará la nota obtenida con la estimación de la PREC

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788436261097
Título:IDEAS Y FORMAS POLÍTICAS: DEL TRIUNFO DEL ABSOLUTISMO A LAMODERNIDAD (2010)
Autor/es:Gonzálerz Cuevas, Pedro Carlos ;
Editorial:UN.E.D.

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13):
Título:AUTOBIOGRAFÍA (Madrid, 1986)
Autor/es:John Stuart Mill ;
Editorial:: ALIANZA EDITORIAL

ISBN(13):
Título:DEL ESPÍRITU DE CONQUISTA. DE LA LIBERTAD DE LOS ANTIGUOS COMPARADA CON LOS MODERNOS (Madrid, 2005)
Autor/es:Benjamin Constant ;
Editorial:: TECNOS

ISBN(13):
Título:EL 18 DE BRUMARIO DE LUIS BONAPARTE (Barcelona, 1985)
Autor/es:Karl Marx ;
Editorial:ARIEL

ISBN(13):
Título:EL CONTRATO SOCIAL (Madrid, 1981)
Autor/es:Jean Jacques Rousseau ;
Editorial:AGUILAR

ISBN(13):
Título:EL ESTADO Y LA REVOLUCIÓN (Madrid, 2006)
Autor/es:Lenin, Vladimir Ilich ;
Editorial:ALIANZA EDITORIAL

ISBN(13):
Título:ENSAYO SOBRE EL GOBIERNO CIVIL (1981)
Autor/es:John Locke ;
Editorial:AGUILAR

ISBN(13):
Título:LEVIATÁN (Madrid, 1980)
Autor/es:Thomas Hobbes ;
Editorial:EDITORA NACIONAL

ISBN(13):
Título:RECUERDOS DE LA REVOLUCIÓN DE 1948 (Madrid, 1994)
Autor/es:Alexis De Tocqueville ;
Editorial:: EDITORIAL TROTTA

ISBN(13):
Título:¿QUÉ ES EL TERCER ESTADO? (Madrid, 1973)
Autor/es:Emmanuel Sieyès ;
Editorial:AGUILAR.

ISBN(13):9788475090993
Título:LA SOCIEDAD ABIERTA Y SUS ENEMIGOS
Autor/es:
Editorial:Paidós

**Bibliografía Complementaria**

Los estudiantes pueden complementar algunos contenidos del libro establecido como bibliografía básica mediante otros manuales, como la *Historia de las Ideas políticas* de Touchard (Tecnos) o la *Historia del Pensamiento Político* de E. Pisier, O. Duhamel y F. Châtelet (Tecnos).

## RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Aparte del contacto telefónico y, sobre todo, a través del correo electrónico con los profesores, los estudiantes pueden recurrir a la plataforma ALF y al foro general allí establecido. La respuesta a las preguntas formuladas por e-mail serán respondidas en un plazo de 24-48 horas.

## ADENDA AL SISTEMA DE EVALUACIÓN CON MOTIVO DE LA PANDEMIA COVID 19

https://app.uned.es/evacaldos/asignatura/adendasig/69012057

## IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.