19-20

GRADO EN FILOSOFÍA
CUARTO CURSO

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



FILOSOFÍA DE LA MENTE (FILOSOFÍA)

CÓDIGO 70014191

UNED

19-20

FILOSOFÍA DE LA MENTE (FILOSOFÍA)

CÓDIGO 70014191

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA
ADENDA AL SISTEMA DE EVALUACIÓN CON MOTIVO DE LA PANDEMIA COVID 19

Nombre de la asignatura	FILOSOFÍA DE LA MENTE (FILOSOFÍA)
Código	70014191
Curso académico	2019/2020
Departamento	LÓGICA, HISTORIA Y F.ª DE LA CIENCIA
Título en que se imparte	GRADO EN FILOSOFÍA
CURSO - PERIODO	GRADUADO EN FILOSOFÍA (Plan en extinción 2009) - CUARTOCURSO - SEMESTRE 2
CURSO - PERIODO	GRADUADO EN FILOSOFÍA (Nuevo Plan 2019) - CUARTOCURSO - SEMESTRE 2
Tipo	OPTATIVAS
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

1. PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA:

Conocemos o conjeturamos los sentimientos, intenciones, sensaciones, pensamientos y deseos de las demás personas. En nuestro caso generalmente no tenemos que conjeturar y a veces prestamos una especial atención a estas experiencias. Estas parecen ser acontecimientos u objetos muy diferentes de los objetos externos de los que, por ejemplo, son experiencias. No solo son diferentes, sino que son de tipo diferente. Las experiencias tienen propiedades que no tienen los objetos externos.

Esta diferencia sugiere el problema de qué tiene que ver el mundo físico con esa otra clase de entidades, llamadas mentales. Además, parece que estos estados o procesos o entidades están estrechamente relacionados con el organismo que las tiene. Este problema es el que se conoce como el problema del cuerpo y la mente, que se puede concentrar en la cuestión de la relación entre el cerebro y la mente, o se puede ampliar al problema de la relación entre lo mental y lo físico.

La respuesta a estas cuestiones y la manera de enfocarlas son la principal característica por el que las diferentes doctrinas acerca de la mente han sido distinguidas. El dualismo, el conductismo, el funcionalismo, la teoría de la identidad entre la mente y el cerebro y otras más, como el emergentismo, el epifenomenalismo o la teoría del doble aspecto se distinguen por cómo abordan la relación entre lo mental y lo físico o entre la mente y el cuerpo.

La asignatura de Filosofía de la Mente se ocupa del estudio de estas doctrinas, de cómo en ellas se define el estatuto del vocabulario que usamos para hablar de la mente y qué sugerencias se derivan de aquí para la metodología de las ciencias que intentan explicar la conducta, el conocimiento o las emociones. De todos estos ámbitos de la investigación, destaca por muchos motivos, entre otros su dificultad, el problema de la conciencia.

El punto de vista que ha dominado las últimas décadas del siglo XX y principios del XXI ha sido el cognitivista, que considera los estados mentales como computaciones operadas sobre representaciones caracterizadas sintácticamente. Para este punto de vista son especialmente espinosos dos problemas, aparte del de la conciencia: las emociones y la circunstancia de que algunos procesos mentales, especialmente los que se solían llamar “procesos mentales superiores” son parcialmente externos y en parte socialmente

compartidos.

1. CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS

Los proyectos de naturalización en filosofía de la ciencia y en la epistemología ganan en claridad con el análisis de los conceptos mentales. En realidad, casi todas las teorías del conocimiento emplean alguna teoría de la mente de fondo. La filosofía del lenguaje, de la que la filosofía de la mente toma importantes préstamos, como, por ejemplo, el análisis del concepto de representación, también ha buscado en ésta una aclaración del concepto de significado. Con la filosofía de la biología, la filosofía de la mente comparte el interés por algunos tipos de explicación, como es el caso de las explicacions funcionales, que son comunes a las ciencias respectivas. Además, desde una perspectiva naturalista, la filosofía de la mente no puede ignorar los conceptos que suministra la filosofía de la biología.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA

No hay ningún requisito que exija la normativa del plan de estudios. En todo caso es una asignatura en la que se presuponen conocimientos de filosofía de la ciencia, de filosofía del lenguaje y de filosofía de la lógica.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	PALOMA ATENCIA LINARES (Coordinador de asignatura)
Correo Electrónico	patencia@fsof.uned.es
Teléfono	91398-6992
Facultad	FACULTAD DE FILOSOFÍA
Departamento	LÓGICA,HISTORIA Y FILOSOFÍA DE LA CIENCIA

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

12. TUTORIZACIÓN

Horario de atención al alumno:
Martes y jueves de 9:30 a 13:30 y de 16 a 18:30.
Dirección postal:
Julio C. Armero
Facultad de Filosofía, Edificio de Humanidades, UNED
Despacho 2.31
Calle Senda del Rey, 7
Madrid 28040

Teléfono 913986939
Correo electrónico: jcarmero@fsof.uned.es

TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS

En el enlace que aparece a continuación se muestran los centros asociados y extensiones en las que se imparten tutorías de la asignatura. Estas pueden ser:

•**Tutorías de centro o presenciales**: se puede asistir físicamente en un aula o despacho del centro asociado.

•**Tutorías campus/intercampus**: se puede acceder vía internet.

La información ofrecida respecto a las tutorías de una asignatura es orientativa. Las asignaturas con tutorías y los horarios del curso actual estarán disponibles en las fechas de inicio del curso académico. Para más información contacte con su centro asociado.

Consultar horarios de tutorización de la asignatura 70014191

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

Mejorar la habilidad para gestionar el trabajo de manera autónoma.
Adquirir capacidades analíticas y argumentativas.
Familiarizarse con el papel de los experimentos mentales en la discusión filosófica
Mejorar la capacidad de comprensión de los textos y los problemas filosóficos.
Relacionar con la ciencia empírica algunos problemas filosóficos; en particular, los relativos a la filosofía y la ciencia cognitiva.
Mejorar las capacidades de expresión y comunicación.
Practicar con las herramientas de la llamada sociedad del conocimiento.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Quienes sigan el curso conseguirán un conocimiento bastante profundo de las principales teorías sobre la relación entre el cuerpo y la mente y de las relaciones entre éstas y la metodología de las ciencias cognitivas; también verán cómo algunos problemas tradicionales de la filosofía, como el problema de las otras mentes, de la conciencia y de las emociones, son abordados desde varias perspectivas científicas.
Conocerán las argumentaciones fundamentales que se han empleado en torno a la naturaleza de los estados mentales, del lenguaje que se usa para describirlos y de su papel en la explicación.
Puesto que en la filosofía de la mente se usan conceptos procedentes de la filosofía de la ciencia, de la filosofía del lenguaje y de la filosofía de la lógica, tales como los conceptos de explicación, término teórico, reducción, representación, etc., cursando esta asignatura se aprecia el uso de estos conceptos en la discusión filosófica.

CONTENIDOS

Tema 1. El conocimiento de las otras mentes

Tema 2. El problema cuerpo mente

Tema 3. La conciencia

Tema 4. Las emociones y la mente externa

METODOLOGÍA

1. La interacción entre profesores y alumnos tendrá lugar presencialmente, por teléfono, por correo ordinario y especialmente a través de Internet por medio de las plataformas propias de la UNED. La asignatura tiene unos foros virtuales, uno de los cuales está dedicado de manera exclusiva a la comunicación entre los estudiantes y otro atendido por el profesor de la sede central donde se pueden preguntar y responder cuestiones de contenido. La participación en los foros atendidos por el profesorado y la realización de las tareas propuestas en ellos se considera sumamente importante para el proceso formativo.
2. El trabajo autónomo del estudiante tiene una importancia decisiva y consiste en el estudio del manual de la asignatura y de las lecturas que se suministran para abarcar el programa y, por otro lado, en la búsqueda y síntesis de información por cuenta propia del estudiante.

La metodología que se sigue en esta asignatura es la propia de la enseñanza a distancia, que incluye tutorías presenciales o en red, donde se dará información, se aclararán dudas de contenido, se propondrán tareas y se darán recomendaciones para los exámenes.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen	Examen de desarrollo
Preguntas desarrollo	4
Duración del examen	120 (minutos)

Material permitido en el examen

Ninguno.

Criterios de evaluación

La prueba constará de cinco cuestiones, de las que se deberá responder cuatro.

Los criterios de la evaluación comprenden:

Que el alumno muestre haber asimilado los contenidos a los que hace referencia la cuestión, lo cual require que utilice una expresión propia, y no la reproducción literal de los textos del manual.

Que el alumno pueda aplicar los conocimientos adquiridos a la propuesta de ejemplos y a la resolución de ejercicios relacionados con las cuestiones teóricas propuestas.

Que el alumno recuerde y exponga los contenidos teóricos que propongan las cuestiones.

Que el alumno muestre comprender las discusiones a que hayan dado lugar las doctrinas, puntos de vista y distinciones tratados en la asignatura.

Ni que decir tiene que la ortografía y la sintaxis deben ser correctas.

% del examen sobre la nota final	8
Nota del examen para aprobar sin PEC	5
Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC	10
Nota mínima en el examen para sumar la PEC	0
Comentarios y observaciones	

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC?

Descripción

Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación de la prueba d evaluación a distancia comprenden la capacidad de interpretación y de síntesis del artículo leído, así como la capacidad de presentar por escrito la argumentación contenida en el artículo.

Ponderación de la PEC en la nota final	Veinte por ciento de la calificación final
Fecha aproximada de entrega	15 de Mayo
Comentarios y observaciones	

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s?

Descripción

Criterios de evaluación

La buena participación consiste en aportar propuestas de soluciones de ejercicios, o ítems bibliográficos, argumentando por qué la indicación bibliográfica es interesante. **También son de apreciar las ideas o críticas de las posiciones discutidas en el curso, y éstas ideas o críticas deberían ir sustentadas por aportaciones bibliográficas.**

Ponderación en la nota final	0
Fecha aproximada de entrega	
Comentarios y observaciones	

La no participación en estas discusiones no resta de la nota final, pero las intervenciones serán valoradas favorablemente

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

La calificación final es la calificación obtenida en el examen final, o del ochenta por ciento de ésta más el veinte por ciento de la calificación obtenida en la prueba de evaluación a distancia.
Las intervenciones en el foro de consultas generales modularán la calificación final en los casos próximo al notable, el sobresaliente o la matrícula de honor.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788446022299
Título:FILOSOFÍA DE LA MENTE Y DE LA CIENCIA COGNITIVA (1ª)
Autor/es:Hierro Sánchez-Pescador, José ;
Editorial:EDICIONES AKAL, S.A.

Además son básicos los siguientes artículos o capítulos de libros, el acceso a los cuales será suministrado a os alumnos.
F. Broncano, “Las Emociones: Territorios Intermedios de la Mente”,
A. Clark y D. Chalmers, “La Mente Extendida”,
J. Fodor, "El Problema Cuerpo-Mente"
J. Kim, "El Problema Mente-Cuerpo tras Cincuenta Años"
E. Ribes, "La Psicología Cognoscitiva y el Conocimiento de las Otras Mentes"
A. Turing, "¿Puede Pensar Una Máquina?" (traducción de "Computing Machinery and Intelligence")
J. Tirapu-Ustórroz y otros, "¿Qué es la Teoría de la Mente?"

El equipo docente ha traducido varias entradas de la Stanford Encyclopedia of Philosophy que serán suministradas a los alumnos a través del foro de la asignatura. Son "Conciencia", "Otras Mentes", "La Teoría de la Identidad Mente-Cerebro"

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

10. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA.

Libros de carácter general:

W. Bechtel, Filosofía de la Mente, Tecnos, Madrid, 1991.

T. Crane, La Mente Mecánica, FCE, México DF, 2008.

E. J. Lowe, Filosofía de la Mente, Idea Universitaria, Barcelona, 2000.

S. Priest, Teorías y Filosofías de la Mente, Cátedra, Madrid, 1994.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

El recurso fundamental es el curso virtual. Al matricularse, el alumno recibirá una clave de acceso a Ciber-UNED con la cual podrá acceder a las asignaturas que curse y a los correspondientes cursos virtuales. A través del curso virtual el alumno podrá recibir instrucciones de apoyo del estudio de la asignatura, bien por medio de la Guía con el Plan de Estudio y actividades, bien mediante actividades complementarias que le irá proporcionando el equipo docente. Podrá formular dudas sobre el contenido en los foros y recibir las correspondientes respuestas. Podrá formular sus dudas sobre la evaluación y los materiales. Podrá contactar con otros estudiantes y con el profesor de la asignatura.

ADENDA AL SISTEMA DE EVALUACIÓN CON MOTIVO DE LA PANDEMIA COVID 19

https://app.uned.es/evacaldos/asignatura/adendasig/70014191

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.