

17-18

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN
METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS DEL
COMPORTAMIENTO Y DE LA SALUD.
UNED, UCM Y UAM

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



MODELOS DE ECUACIONES ESTRUCTURALES (PLAN 2008)

CÓDIGO 22201113

UNED

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN	
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA	
EQUIPO DOCENTE	
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE	
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE	
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
CONTENIDOS	
METODOLOGÍA	
SISTEMA DE EVALUACIÓN	
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA	
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA	
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA	

Nombre de la asignatura	MODELOS DE ECUACIONES ESTRUCTURALES (PLAN 2008)
Código	22201113
Curso académico	2017/2018
Título en que se imparte	MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO Y DE LA SALUD. UNED, UCM Y UAM
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Periodo	ANUAL
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

El objetivo de esta asignatura es introducir al alumno a los modelos de ecuaciones estructurales para que los conozca y sea capaz de aplicarlos.

Se comienza con una revisión de los conceptos fundamentales y de la nomenclatura utilizada. Se discuten los métodos de estimación y los estadísticos de bondad de ajuste. Se desarrollan ejemplos simples para ilustrar la manera de definir estos modelos con los programas al uso.

Se discuten los principales inconvenientes de estos métodos de análisis y se estudian algunos artículos ilustrativos en los que se utilizan (correcta o incorrectamente) dichos modelos.

El interés se centra en los pasos necesarios para conseguir formular, especificar, estimar e interpretar este tipo de modelos incidiendo en las estrategias que deben conocerse para poder utilizar los programas disponibles.

Un estudiante que supere la asignatura Modelos de ecuaciones estructurales debe estar capacitado para...

1. Entender las partes de un modelo de ecuaciones estructurales, sus componentes y el papel de cada uno de los parámetros contenidos en él. Debe ser capaz de formularlas ecuaciones de un modelo (matricial y explícitamente) y determinar los grados de libertad disponibles.
2. Ser capaz de valorar modelos ya publicados, criticarlos, detectar errores de especificación y de identificación de los parámetros, y proponer mejoras.
3. Ser capaz de definir modelos simples de las tipologías básicas: modelos de regresión lineal múltiple, modelos de rutas, modelos de análisis factorial confirmatorio, modelos de análisis factorial de segundo orden y modelos de regresión con variables latentes (recursivos y no recursivos).
4. Utilizar las prestaciones del programa AMOS para definir y estimar los modelos de las tipologías mencionadas anteriormente, estableciendo las restricciones necesarias para poder llevar a cabo la estimación. Ser capaz de realizar una valoración técnica de los resultados. Saber interpretar los resultados de la estimación. Distinguir la información relevante de la accesoría.
5. Aprender a elaborar un informe básico que resuma la aplicación de esta técnica de análisis a un problema concreto.

6. Conocer las limitaciones de esta metodología de análisis y los problemas que pueden surgir al utilizarla de manera inadecuada en la elaboración de teorías científicas.
7. Preparar los datos con otras herramientas de análisis de datos como el SPSS o EXCEL para su análisis, valorar la adecuación previa de los datos y saber cómo introducirlos en los programas de estimación.
8. Obtener de forma autónoma y eficiente información relevante a partir de las fuentes bibliográficas relacionadas con los avances en el desarrollo de estos modelos y sus problemas.
9. Acercarse con actitud crítica a una base de datos, sabiendo dónde y cómo dirigir la atención para encontrar fortalezas y debilidades.
10. Trabajar de forma minuciosa y ordenada en el tratamiento de los datos, como estrategia de autoprotección contra errores.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Los conocimientos previos necesarios son los más básicos de la estadística. Los contenidos de los programas de las asignaturas de grado , o de licenciatura, son suficientes para abordar con éxito esta optativa

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

DATOS NO DISPONIBLES POR OBSOLESCENCIA

COLABORADORES DOCENTES EXTERNOS

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico

DATOS NO DISPONIBLES POR OBSOLESCENCIA

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Los estudiantes están en permanente contacto con los profesores, a los que envían sus dudas, así como sus ejercicios a través de la plataforma de aprendizaje. Los profesores hacen un seguimiento del progreso de los estudiantes

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

OBJETIVOS

- Conocer los modelos de Ecuaciones estructurales.
- Ser capaz de valorar modelos publicados.
- Ser capaz de definir un modelo simple.
 - Conocer las limitaciones de esta metodología de análisis

CONTENIDOS

METODOLOGÍA

Todos los materiales se entregarán por correo electrónico o recogiendo de la página Web habilitada al efecto. Se pueden concertar tutorías presenciales con los profesores de la asignatura, previa petición por correo electrónico.

INSTRUCCIONES GENERALES

La asignatura comenzará el 11 de febrero y finalizará el 30 de mayo.

Los alumnos deberán leer los apuntes de la asignatura y completar satisfactoriamente los ejercicios correspondientes.

Los alumnos deben leer al menos 4 artículos publicados en revistas de investigación, resumirlos y valorarlos. Los artículos serán entregados por los profesores.

Los alumnos deberán buscar al menos 2 artículos publicados en las revistas de investigación de la disciplina de Ciencias Sociales, resumirlos y valorarlos. Se ofrecerá un listado inicial de revistas de prestigio. Los artículos deberán reunir unas características especificadas previamente. Debe remitirse una copia del artículo elegido (en formato electrónico) junto con la discusión.

Los ejercicios y trabajos se entregarán y recibirán con fecha límite. Se devolverá al alumno la evaluación de su trabajo.

APUNTES

Los apuntes necesarios para el curso pueden recogerse en la siguiente página Web
<https://innova.decp.uam.es/main.php?id=150>

ALUMNOS DE LA UNED

LOS ALUMNOS DE LA UNED QUE QUIERAN REALIZAR ESTA MATERIA DEBERÁN VER TODA LA INFORMACION EN <https://www.metodologiaccs.es/master/>

Y EN RELACIÓN A LAS FECHAS EN <https://www.metodologiaccs.es/master/horarios>

ALUMNOS DE LA UNED

LOS ALUMNOS DE LA UNED QUE QUIERAN REALIZAR ESTA MATERIA DEBERÁN VER TODA LA INFORMACION EN <https://www.metodologiaccs.es/master/>

Y EN RELACIÓN A LAS FECHAS EN <https://www.metodologiaccs.es/master/horarios>

SISTEMA DE EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Arbuckle, J. L. &Wothke, W. (1999). Amos 4.0 User's Guide. Chicago: SmallWaters Corporation.
- Bollen, K. A. (1989). Structural Equations with Latent Variables. New York: John Wiley &sons.
- Bollen, K. A. y Long, J. S. (Ed.). (1993). Testing structural equation models. Newbury Park, CA: Sage.
- Byrne, B. M. (2001). Structural Equation Modeling with AMOS. Basic Concepts, Applications and Programming. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Pbs.
- Dillon, W. R. y Goldstein, M. (1984). Multivariate Analysis: Methods and Applications. New York: John Wiley &Sons.
- Du Toit, M. &du Toit, S. (2001). Interactive LISREL: User's Guide. Lincolnwood, IL: Scientific Software International.
- Hair, J. F., Black, W. C., Babin, B. J., Anderson, R. E., Tatham, R. L. (2006) - 6ª Ed. Multivariate Data Analysis. Pearson Prentice-Hall.
- Hayduck, L. A. (1987). Structural Equation Modeling with LISREL: Essentials and Advances. Baltimore: The Johns Hopkins University Press.
- Hoyle, R. H. (ed) (1995). Structural Equation Modeling: Concepts, Issues and Applications. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Jöreskog, K. G. y Sörbom, D. /SPSS (1988). LISREL® 7: A guide to the Program and Applications. 2ª ed. Chicago, IL: SPSS.
- Jöreskog, K., Sörbom, D., du Toit, S. &du Toit, M. (2001). LISREL 8: New Statistical Features. Lincolnwood, IL: Scientific Software International.
- Kim, J.-O. y Mueller, C. W. (1978a). Introduction to Factor Analysis: What it is and How to do it. Sage University Paper Series on Quantitative Applications in the Social Sciences, 007-013. Newbury Park, CA: Sage.
- Kim, J.-O. y Mueller, C. W. (1978b). Factor Analysis: Statistical Methods and Practical Issues. Sage University Paper Series on Quantitative Applications in the Social Sciences, 007-014. Newbury Park, CA: Sage.
- Long, J. S. (1983). Confirmatory Factor Analysis: A Preface to LISREL. Sage University Paper Series on Quantitative Applications in the Social Sciences, 007-033. Newbury Park,

CA: Sage.

Long, J. S. (1990). Covariance Structure Models: An introduction to LISREL. Sage University Paper Series on Quantitative Applications in the Social Sciences, 007-034. Newbury Park, CA: Sage.

McDonald, R. P. (1997). Goodness of approximation in the linear model. En L. Harlow, S. A. Mulaik y J. H. Steiger (Eds.). What if there were no statistical tests? Mahwah, NJ: Laurence Erlbaum Associates, 199-220.

Pardo, A. y Ruiz, M. A. (2002). SPSS 11. Guía para el análisis de datos. Madrid: McGraw-Hill.

Ruiz, M. A. (2000). Introducción a los modelos de ecuaciones estructurales. Madrid: UNED ediciones.

Saris, W. E. & Stronkhorst, L. H. (1984). Causal Modelling in Non-Experimental Research. Amsterdam: Sociometric Research.

SPSS (1993). SPSS® LISREL® 7 and PRELIS®: User's Guide and Reference. Chicago, IL: SPSS Inc.

van Eye, A. y Clogg, C. C. (Ed.) (1994). Latent Variables Analysis: Applications for Developmental Research. Thousand Oaks, CA: SAGE.

Ximénez, M. C y San Martín, R (2004). Fundamentos de las técnicas multivariantes. Madrid: UNED ediciones

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Los materiales para seguir la asignatura se encontrarán disponibles en:
<https://inniva.decp.uam/es/main.php?id=150>

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.