

17-18

MÁSTER UNIVERSITARIO EN
INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA (PLAN
2016)

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



INVESTIGACIÓN EN EVALUACIÓN PSICOLÓGICA CLÍNICA Y DE LA SALUD

CÓDIGO 22202582

UNED

17-18

INVESTIGACIÓN EN EVALUACIÓN
PSICOLÓGICA CLÍNICA Y DE LA SALUD
CÓDIGO 22202582

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Nombre de la asignatura	INVESTIGACIÓN EN EVALUACIÓN PSICOLÓGICA CLÍNICA Y DE LA SALUD
Código	22202582
Curso académico	2017/2018
Título en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA (PLAN 2016)
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Periodo	ANUAL
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Asignatura: Investigación en evaluación psicológica clínica y de la salud
Research on clinical and health psychological assessment

La siguiente ficha resume los principales aspectos de la asignatura

Titulación: Master en Investigación en Psicología		
Órgano responsable: Facultad de Psicología. UNED		
Nombre de la Asignatura: Investigación en evaluación psicológica clínica y de la salud		Tipo: Optativa
Curso: 1º	Semestre: anual	Créditos ECTS: 5
Horas estimadas del trabajo del Estudiante: 125 Horas de Teoría: 60 Horas de prácticas: 23 Horas de Trabajo (personal y en grupo) y otras Actividades: 30 Horas de tutoría en línea: 12		
Profesor: Carmen Moreno Rosset e Isabel Ramírez Uclés Coordinador: Carmen Moreno Rosset		
Objetivos de aprendizaje Los dos objetivos generales de la asignatura son los siguientes: 1. Adquirir conocimientos, actitudes y habilidades básicas de la investigación en evaluación psicológica 2. Diseñar un estudio de investigación en evaluación psicológica		

<p>Prerrequisitos:</p> <p>El manejo del inglés, sobre todo a nivel de lectura fluida y conocimientos informáticos a nivel de usuario. Así como el manejo básico de la navegación en Internet y del correo electrónico</p>
<p>Número de Alumnos</p> <p>El nº de plazas quedan limitadas a la disponibilidad que haya en cada convocatoria. La selección de los alumnos se hará en base a los siguientes criterios: 1. Ser licenciado en Psicología 2. Curriculum académico 3. perfil en psicología clínica 4. Conocimientos básicos en investigación</p>
<p>Contenido (breve descripción de la asignatura):</p> <p>El programa de la asignatura se divide básicamente en los siguientes bloques:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Investigación sobre el proceso de evaluación psicológica 2. Las técnicas de evaluación psicológica, sus garantías y aspectos éticos 3. Las habilidades del terapeuta en el Proceso de Evaluación 4. La evaluación y las nuevas tecnologías 5. Desarrollo actual de la investigación sobre evaluación psicológica clínica y de la salud
<p>Metodología Docente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lectura y estudio de los textos 2. Debate y participación en los foros 3. Realización y entrega de las tareas encomendadas 4. Entrega de un trabajo final de investigación
<p>Tipo de Evaluación (examen/trabajo/evaluación continua):</p> <p>Actividades propuestas a lo largo del curso, entre las que se incluirán trabajos empíricos (un 40% de la nota final) + Un diseño de investigación entregado al terminar el curso (60% de la nota final)</p>

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Es necesario el manejo de inglés, sobre todo en lectura fluida, conocimientos informáticos a nivel de usuario (programas de manejo de textos y de cálculos estadísticos (excel, SPSS), así como el manejo básico de la navegación en internet y del correo electrónico.

Como puede observarse, en la evaluación psicológica, el profesional debe realizar una multi-tarea, que requiere conocimientos en otras asignaturas de postgrado de Investigación y de Psicología Clínica y de la Salud. Por ello, se recomienda haber cursado las asignaturas de Evaluación Psicológica y Evaluación en psicología clínica en los estudios de grado y en los de postgrado, es recomendable cursar Diseños de Investigación Avanzados, Análisis de

Datos y modelos estadísticos, Emoción y salud.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

DATOS NO DISPONIBLES POR OBSOLESCENCIA

COLABORADORES DOCENTES EXTERNOS

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico

DATOS NO DISPONIBLES POR OBSOLESCENCIA

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

El alumno dispondrá de dos tipos diferentes de tutorías:

1. Tutoría en línea (tanto a través de los foros como de los correos electrónicos)
2. Tutoría telefónica (en las horas de tutoría de los profesores responsables de la asignatura)

Dra. Carmen Moreno Rosset:

Lunes, de 10.00 a 14.00 y de 15.00 a 19.00 horas.

Jueves, de 10.00 a 14.00 horas

Dra. Isabel M. Ramírez Uclés:

Martes, de 8.30 a 14.30 horas.

Jueves, de 8.30 a 14.30 horas.

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los objetivos que el alumno deberá alcanzar a través del programa docente planteado se centran en las siguientes competencias específicas, que podrían agruparse en dos grandes apartados que guardan relación con la adquisición de la capacidad para abordar la evaluación psicológica aplicada a distintos ámbitos de investigación

•Adquisición de conocimientos, actitudes y habilidades básicas de la investigación en evaluación psicológica:*Conocimientos:*

- Adquirir conocimientos sobre las principales líneas de investigación actuales en evaluación psicológica
- Comprender los modelos teóricos, su evolución y aportaciones en la investigación centrada en el proceso de evaluación psicológica
- Adquirir un bagaje de conocimientos que permitan seleccionar adecuadamente las técnicas de recogida de información
- Conocer las garantías metódicas que aseguran la calidad de las técnicas de obtención de información, así como la calidad del proceso y la bondad de los datos que se obtienen a lo largo del mismo.

Actitudes:

- Desarrollar una actitud científica crítica respecto de las aportaciones procedentes de las investigaciones recientemente realizadas.- No tener prejuicios hacia ninguna orientación teórica o concepción psicológica que investigue sobre la evaluación psicológica siempre que realice un estudio que reúna todas las garantías científicas y éticas necesarias.

Habilidades:

- Saber recurrir a las fuentes bibliográficas adecuadas para extraer la información actualizada.
- Ser capaz de realizar un análisis crítico y constructivo de los artículos o documentos publicados en relación a los aspectos anteriormente detallados.
 - Ser capaz de integrar información procedente de diferentes fuentes o modelos de evaluación psicológica
 - Saber reunir todos los conocimientos y especialmente, integrarlos de forma flexible, profesional y ética.

•Diseñar un estudio de investigación en evaluación psicológica:*Conocimientos:*

- Saber centrar el objetivo de estudio, definirlo y operativizarlo.
- Revisar los estudios realizados en relación al objetivo de estudio elegido.
- Estudiar a fondo los distintos diseños y metodologías que se hayan aplicado en los

estudios previos.

- Adquirir un bagaje de conocimientos que permitan seleccionar adecuadamente las técnicas de recogida de información.
- Aplicar las garantías metódicas que aseguren la calidad del proceso y la bondad de los datos que se obtengan del estudio.

Actitudes:

- Desarrollar una actitud científica crítica respecto de las aportaciones procedentes de las investigaciones realizadas en el ámbito de estudio seleccionado.

Habilidades:

- Saber recurrir a las fuentes bibliográficas adecuadas para extraer la información actualizada.
- Ser capaz de integrar información procedente de diferentes fuentes o modelos de evaluación psicológica.
- Hacer un análisis crítico de los distintos diseños y metodologías que se hayan aplicado en los estudios previos.
- Reflexionar sobre el diseño, método y procedimientos más adecuados para el planteamiento del estudio que se desee investigar.
- Adquirir habilidades de resolución de problemas, análisis, síntesis y toma de decisiones.
- Desarrollar un compromiso ético, habilidades de trabajo en equipo y de razonamiento crítico-constructivo
- Contactar y negociar con instituciones o personas para poder desarrollar una determinada investigación.

CONTENIDOS

METODOLOGÍA

Esta asignatura está diseñada con la metodología de la enseñanza a distancia, por lo que el estudiante contará con el material necesario para realizar el estudio de manera autónoma, siendo tutorizado a través de la plataforma virtual. El estudio de la asignatura se realizará a partir de textos básicos, artículos y bibliografía complementaria. Además, a través del aula virtual, podrá compartir con otros estudiantes dudas, preguntas, reflexiones, etc. que el profesorado guiará o resolverá en los momentos adecuados para que pueda obtener un aprendizaje profundo de la materia de estudio. El teléfono y el correo electrónico son

herramientas que, adicionalmente también permitirán a los alumnos contactar con el equipo docente.

En resumen el plan del trabajo consistirá en:

1. Lectura y estudio de los textos
2. Debate y participación en los foros
3. Realización y entrega de las tareas encomendadas
4. Entrega de un trabajo final de la investigación

SISTEMA DE EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Investigación sobre el proceso de evaluación psicológica

Moreno-Rosset, C. (2005). El proceso de evaluación psicológica. En C. Moreno-Rosset (Edit). *Evaluación psicológica. Concepto, proceso y aplicación en las áreas del desarrollo y de la inteligencia*. (pp. 139-188). Madrid: Sanz y Torres.

Fernández-Ballesteros, R., De Bruyn, E.E.J., Godoy, A., Hornke, L.F., Ter Laak, J., Vicarro, C., Westhoff, K., Westmeyer, H. y Zaccagnini, J.L. (2003). Guías para el proceso de evaluación (GAP): Una propuesta a discusión. *Papeles del Psicólogo*, 23 (84), 58-70.

2. Las técnicas de evaluación psicológica, sus garantías y aspectos éticos

Moreno-Rosset, C. (2005). Los instrumentos de evaluación psicológica. En C. Moreno-Rosset (Edit). *Evaluación psicológica. Concepto, proceso y aplicación en las áreas del desarrollo y de la inteligencia*. (pp. 89-135). Madrid: Sanz y Torres.

Bartram, D. (2001). Guidelines for test users. *European Journal of Psychological Assessment*, 17, 173-186.

Hambleton, R.K. (2001). Guidelines for test translation and adaptation. *European Journal of Psychological Assessment*, 17, 164-172.

Urbina, S. (2007). *Claves para la evaluación con Tests psicológicos*. Madrid. TEA Ediciones.

3. Las habilidades del terapeuta en el Proceso de Evaluación

Maganto, C. (2005). La entrevista psicológica. En C. Moreno-Rosset (Edit). *Evaluación psicológica. Concepto, proceso y aplicación en las áreas del desarrollo y de la inteligencia*.

(pp. 189-253). Madrid: Sanz y Torres.

Meyer, G.K., Finn, S.E., Eyde, L.D., Kay, G.G., Moreland, K.L., Dies, R.R., Eisman, E.J., Kubiszyn, T.W., & Reed, G.M. (2001). Psychological testing and psychological assessment: A review of evidence and issues. *American Psychologist*, 56(2), 128-165.

4. La evaluación y las nuevas tecnologías

Muñiz, J., Bartram, D., Evers, A., Boben, D., Matesic, K., Glabeke, K., Fernández-Hermida, R.R., & Zaal, J.N. (2001). Testing practice in European countries. *European Journal of Psychological Assessment*, 17, 201-211.

5. Evaluación de los trastornos asociados al ciclo reproductivo

Arnal-Remón, B., Moreno-Rosset, C., Ramírez-Uclés, I. & Antequera-Jurado, R. (2014). Assessing depression, anxiety and couple psychological well-being in pregnancy: a preliminary study, *Journal of Reproductive and Infant Psychology*, DOI: 10.1080/02646838.2014.986648

Moreno-Rosset, C., del Castillo Aparicio, M., Ramírez-Uclés, I. y Martín Díaz, M.D. (2011). Estados emocionales y afectivos en infertilidad: un estudio comparativo con personas fértiles. *Behavioral Psychology / Psicología Conductual*, 19 (3), 683-703.

Del Castillo Aparicio, M., Moreno-Rosset, C., Martín Díaz, M. D. y Ramírez Uclés, I. (2009). Diferencias de género en afecto, desajuste emocional y recursos adaptativos en parejas infértiles: un enfoque positivo. *Anuario de Psicología Clínica y de la Salud*, 5, 41-48.

Moreno-Rosset, C. (2000). (Dir). *Factores psicológicos de la infertilidad*. Madrid: Sanz y Torres.

Moreno, C., Antequera, R. y Jenaro, C. (2008). *Cuestionario de Desajuste Emocional y Recursos Adaptativos en Infertilidad (DERA)*. Premio TEA- Ediciones-2007. Madrid: TEA Ediciones, S.A.

Moreno-Rosset, C. (2008). Infertilidad y Psicología de la Reproducción. *Papeles del Psicólogo. Sección monográfica. Vol. 29 (2)*. Mayo-Agosto.

Moreno-Rosset, C. (2009). (Coord.). *Infertilidad y Reproducción Asistida: Guía práctica de intervención psicológica*. Madrid: Ed. Pirámide.

Moreno-Rosset, C., (2009). (Coord.). *La infertilidad ¿Por qué a mi?. Un problema o un reto en la pareja*. Madrid: Ed. Pirámide.

Moreno-Rosset, C. (2010). *Infertilidad*. Madrid: Síntesis.

Moreno-Rosset, C., Antequera, R., Jenaro, C. y Gómez, Y. (2009). La psicología de la reproducción: la necesidad del psicólogo en las unidades de reproducción humana. *Clínica y Salud*, 20, 1, 79-90.

Moreno-Rosset, C. y Martín, M.D. (2009). La ansiedad en parejas fértiles e infértiles. *Ansiedad y Estrés*, 15 (1), 97-109.

6. Evaluación en Psicología de la Sexualidad

Byers, E. S. (2001). Evidence for the importance of relationship satisfaction for women's sexual functioning. *Women & Therapy*, 24 (1/2), 23 –26.

Carrasco, M.J. (2001). *Disfunciones sexuales femeninas*. Madrid: Síntesis

De Béjar, S. (2009). *Tu sexo aún más tuyo: todo lo que has de saber para disfrutar de tu sexualidad*. Barcelona: Planeta

Renaud, C. y Byers, E. (2001). Positive and negative sexual cognitions: Subjective experience and relationships to sexual adjustment. *J Sex Res*, 38, 252-262

Zubeidat, I., Ortega, V. y Sierra, J.C. (2004). Evaluación de algunos factores determinantes del deseo sexual: estado emocional, actitudes sexuales y fantasías sexuales. *Anal Mod Cond*, 30, 105-128.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

7.4.1.- Curso virtual

7.4.2.- Videoconferencia

7.4.3.- Otros

7.4.4.- Software para prácticas.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.