

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



INTERVENCIÓN EN ALTERACIONES DEL DESARROLLO

CÓDIGO 22205114

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN	
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA	
EQUIPO DOCENTE	
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE	
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE	
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
CONTENIDOS	
METODOLOGÍA	
SISTEMA DE EVALUACIÓN	
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA	
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA	
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA	

Nombre de la asignatura	INTERVENCIÓN EN ALTERACIONES DEL DESARROLLO
Código	22205114
Curso académico	2017/2018
Título en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	4
Horas	100.0
Periodo	SEMESTRE 2
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La asignatura *Intervención en Alteraciones del Desarrollo* tiene como objetivo general proporcionar al estudiante del Máster de Psicología General Sanitaria (MPGS) bases teórico-prácticas que le permitan abordar el proceso de evaluación e intervención en algunas de las situaciones en las que se altera el desarrollo y no sigue las trayectorias típicas. Dada la limitada extensión de la asignatura (4 créditos ETCS) y la perspectiva evolutiva desde la que se han diseñado los contenidos que el estudiante habrá de trabajar, hemos optado por centrarnos sólo en dos de esas alteraciones: el Trastorno del Espectro Autista (TEA) y los Trastornos de la Comunicación (TC), completando así los trastornos que se presentan en la asignatura: *Intervención en niños y adolescentes*.

Esta asignatura pretende contribuir a la formación del estudiante que realizará su profesión en el ámbito de la salud y, en este sentido, contribuirá a que el estudiante matriculado en este Máster desarrolle las siguientes competencias:

1. Conocer las propuestas actuales para definición y clasificación del Trastorno del Espectro del Autismo (TEA) y de los Trastornos de la Comunicación (TC).
2. Conocer los principales instrumentos/técnicas de evaluación e intervención en el TEA y en los TC.
3. Conocer los factores de riesgo y de vulnerabilidad para poder diseñar algunas acciones de detección precoz de esas alteraciones.
4. Mantener un firme compromiso ético con la defensa y promoción de los valores de igualdad, que evite la exclusión social y la discriminación de las personas que presentan esas alteraciones.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

La adecuada comprensión de los contenidos que constituyen esta asignatura, así como la óptima consecución de las competencias a adquirir mediante los mismos requiere que los alumnos hayan adquirido con anterioridad conocimientos en Alteraciones del desarrollo y discapacidad; Psicología del desarrollo; Procesos psicológicos básicos (atención, memoria, pensamiento, lenguaje, emoción...); Neuropsicología del desarrollo; Psicología de la instrucción; Técnicas de intervención cognitivo-conductuales y Terapia de conducta en la infancia, etc.

Para un buen aprovechamiento de esta asignatura es imprescindible que los estudiantes

cuenten con acceso a Internet, manejo a nivel usuario de programas informáticos (Word, Power Point...) y del correo electrónico. También hay que contar con conocimiento de inglés para la lectura de artículos y documentos especializados, aunque para este curso toda la bibliografía básica estará en castellano.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos

Correo Electrónico

Teléfono

Facultad

Departamento

DATOS NO DISPONIBLES POR OBSOLESCENCIA

COLABORADORES DOCENTES EXTERNOS

Nombre y Apellidos

Correo Electrónico

DATOS NO DISPONIBLES POR OBSOLESCENCIA

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Los estudiantes podrán contactar con el Equipo Docente a través de diferentes foros de la plataforma virtual (foros temáticos, de consultas generales, etc.), correo electrónico y/o teléfono.

Profesora: Ángeles Brioso Díez

Departamento: Psicología Evolutiva y de la Educación

Horario de atención: miércoles y jueves de 10:30 a 14:00

abrioso@psi.uned.es

Teléfono: 913987783

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los principales resultados de aprendizaje que el estudiante debe alcanzar al finalizar la asignatura son los siguientes:

Conocimientos:

- Identificar cuándo una persona presenta un trastorno incluido en el Trastorno del Espectro Autista (TEA) o en los Trastornos de la Comunicación (TC).
- Conocer los principales instrumentos y técnicas de evaluación e intervención en el TEA y en los TC.

Destrezas:

- Analizar instrumentos para la detección temprana del TEA y de los TC.
- Seleccionar procedimientos de evaluación adaptados al momento evolutivo de la persona y al contexto de evaluación.
- Elaborar informes de evaluación.
- Analizar críticamente programas de intervención.
- Planificar intervenciones en diferentes áreas y contextos de desarrollo.
- Diseñar estrategias o programas de intervención para objetivos determinados.

Actitudes:

- Desarrollar un compromiso ético y una actitud de comprensión y respeto hacia las personas con TEA y TC.
- Desarrollar una actitud profesional abierta, que favorezca el intercambio de información y la colaboración entre los distintos profesionales implicados en la intervención.

CONTENIDOS

METODOLOGÍA

La metodología a seguir en esta asignatura es la propia de la educación a distancia, incorporando los recursos necesarios para potenciar el papel activo que el alumno debe adoptar en su trabajo de aprendizaje autónomo para la consecución de los resultados de aprendizaje propuestos. Para ello, se utilizarán los recursos virtuales de comunicación que ofrece la plataforma aLF. Un aspecto fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje será la participación activa del estudiante y su interacción con el equipo docente y el resto de alumnos en los entornos virtuales (foros temáticos, interacción en grupo, etc.) a la hora de realizar las distintas actividades que el equipo docente proponga.

La asignatura se estructura en cuatro bloques temáticos, siguiendo una organización modular y secuenciada que hará necesario que el estudiante ajuste su trabajo a la temporalización que establecerá el equipo docente. Los estudiantes, a partir de la documentación y de los recursos que el equipo docente aportará en el Plan de Trabajo del curso virtual de la asignatura en aLF y, en su caso, de la búsqueda activa de información, deberán realizar las actividades que se proponen para alcanzar los resultados de aprendizaje previstos. Dichas actividades serán de carácter individual y/o grupal. Y estarán orientadas a la asimilación de contenidos teóricos (lectura/visionado y estudio de materiales,

elaboración de informes, etc.), y al desarrollo de actividades prácticas. Para ello, el equipo docente proporcionará documentos con orientaciones didácticas específicas que guiarán el trabajo de los estudiantes, así como un cronograma donde se especificarán los plazos para la preparación de los materiales de estudio y la realización y entrega de actividades.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Todos los documentos básicos para la preparación de la asignatura serán proporcionados por el Equipo Docente en el Plan de Trabajo del curso virtual.

Bloque temático 1:

Materiales obligatorios (A disposición del estudiante en el Plan de Trabajo del curso virtual):

- Equipo Docente (Brioso, A.). *Bloque temático 1. Introducción: Autismo, Trastornos Generalizados del Desarrollo y Trastorno del Espectro del Autismo. Orientaciones para el estudio.*
- Documentos (texto, audiovisuales...) elaborados y/o aportados por el equipo docente que están a disposición del estudiante en el Plan de Trabajo:
 - Brioso, A. y G^a. Nogales, M^a. A. (2014). Del "Autismo Infantil Precoz" al TEA.
 - Moreno, C. (2013). El DSM-5. La clasificación del TEA
 - Brioso, A. y G^a. Nogales, M^a. A. (2014). Teorías psicológicas del autismo.
 - Núñez, M. (2015). El enigma del autismo (I,II y III).
 - López, B. (2015). Perspectivas teóricas actuales.
 - Brioso, A. y G^a. Nogales, M^a. A. (2014). Curso evolutivo del autismo.
 - Brioso, A. y G^a. Nogales, M^a. A. (2014). Algunas características del desarrollo en el TEA.
- Documento con orientaciones para la realización de las actividades propuestas.

Materiales complementarios y de consulta. El Equipo Docente, a través del espacio Plan de Trabajo del curso virtual de la asignatura, aportará o referirá materiales complementarios y de consulta (bibliográficos, audiovisuales, enlaces en la red...) que pueden ser de utilidad para la preparación de este bloque temático.

Bloque temático 2:

Materiales obligatorios (A disposición del estudiante en el Plan de Trabajo del curso virtual):

- Equipo Docente (Brioso, A.). *Bloque temático 2. Detección temprana, diagnóstico y evaluación del desarrollo en el TEA. Orientaciones para el estudio.*
- Documentos (texto, audiovisuales...) elaborados y/o aportados por el equipo docente que están a disposición del estudiante en el Plan de Trabajo:

- Grupo de Estudio de los Trastornos del Espectro Autista del Instituto de Salud Carlos III (GETEA)(2005). Guía de Buena Práctica para la Detección Temprana de los Trastornos del Espectro Autista. *Revista de Neurología*, 41, (4), pp. 237-245.
- Wetherby y Prizant (2002) CSBS (Protocolo y pautas de corrección).
- Guía Clínica para el manejo de pacientes con TEA en la Atención Primaria (Anexo 6).
- Instrumentos de detección precoz: M-CHAT y el M-CHAT-R/F
- Grupo de Estudio de los Trastornos del Espectro Autista del Instituto de Salud Carlos III (GETEA)(2005). Guía de Buena Práctica para el Diagnóstico de los Trastornos del Espectro Autista. *Revista de Neurología*, 41, (5), pp. 299-310.
- G^a. Nogales, M^a. A. y Brioso, A. (2014). Pruebas para la evaluación diagnóstica del TEA: ADI-R; ADOS-G; Escala Autónoma.
- Brioso, A. y G^a. Nogales, M^a. A. (2014). La evaluación psicoevolutiva.

Materiales complementarios y de consulta. El Equipo Docente, a través del espacio Plan de Trabajo del curso virtual de la asignatura, aportará o referirá materiales complementarios y de consulta (bibliográficos, audiovisuales, enlaces en la red...) que pueden ser de utilidad para la preparación de este bloque temático.

Bloque temático 3:

Materiales obligatorios (A disposición del estudiante en el Plan de Trabajo del curso virtual):

- Equipo Docente (Brioso, A.). Bloque temático 3. El proceso de intervención en el TEA. Orientaciones para el estudio.
- Documentos (texto, audiovisuales...) elaborados y/o aportados por el equipo docente que están a disposición del estudiante en el Plan de Trabajo:
- Brioso, A. y G^a. Nogales, M^a.A. (2014). Objetivos y elementos comunes de los programas de intervención efectivos en el TEA.
- Grupo de Estudio de los Trastornos del Espectro Autista del Instituto de Salud Carlos III (GETEA) (2006). Guía de Buena Práctica para el Tratamiento de los Trastornos del Espectro Autista. *Revista de Neurología*, 43, (7), 425-438.
- Gortázar, P. (1998). Jerarquización de objetivos para el inicio del desarrollo del lenguaje y la comunicación en personas con autismo y T.G.D. En Varios autores: *Comunicación y programas de tránsito a la vida adulta en personas con necesidades de apoyo generalizado*. Navarra: Gobierno de Navarra.
- Tamarit, J. (1995). Conductas desafiantes y autismo: un análisis contextualizado.
- Palomo, R. (2017). Los alumnos con trastornos del espectro del autismo. En A. Marchesi, C. Coll, y J. Palacios. *Desarrollo psicollógico y educación. Vol. 3. Dificultades de aprendizaje, trastornos del desarrollo y respuestas educativas*. Madrid: Alianza Editorial.
- Jurado, P. y Bernal, D. (2013). El proceso de transición a la vida adulta de los jóvenes con trastorno del espectro autista. Análisis de la planificación centrada en la persona. *Educación*,

Vol. 49/2, 323-339.

- Documento con instrucciones para la realización de las actividades propuestas.

Materiales complementarios y de consulta. El Equipo Docente, a través del espacio Plan de Trabajo del curso virtual de la asignatura, aportará o referirá materiales complementarios y de consulta (bibliográficos, audiovisuales, enlaces en la red...) que pueden ser de utilidad para la preparación de este bloque temático.

Bloque temático 4:

Materiales obligatorios (A disposición del estudiante en el Plan de Trabajo del curso virtual):

- Equipo Docente (Brioso A.): Bloque temático 4. *Trastornos del desarrollo de la comunicación y del lenguaje: Caracterización, evaluación e intervención. Orientaciones para el estudio.*

- Documentos (texto, audiovisuales...) elaborados y/o aportados por el equipo docente que están a disposición del estudiante en el Plan de Trabajo

- Belinchón, M. (2003). Trastornos infantiles del lenguaje y la comunicación: caracterización y evaluación. En García Nogales, M.A. y Méndez, L., *Intervención psicopedagógica de los trastornos del desarrollo. Guía Didáctica* (pp.92-128). Madrid: UNED.

- P. Gortázar (1999). Intervención en los trastornos del desarrollo del lenguaje y la comunicación. En J.N.García Sánchez (Coord.), *Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo* (pp.194-207). Madrid: Psicología Pirámide.

- Brioso, A y Pozo, P. (2012). Trastornos en el desarrollo de la comunicación y del lenguaje. En A. Brioso (Ed.). *Alteraciones del desarrollo y discapacidad: Trastornos del desarrollo.* Madrid: Sanz y Torres.

- Brun, C. (2014). Trastornos del lenguaje. En L. Ezpeleta y J. Toro (Eds.). *Psicopatología del desarrollo.* Madrid: Pirámide.

- Lozano, E.; Galián M^a D. y Cabello, F. Luque (2009). Intervención familiar en niños con trastornos del lenguaje: Una revisión. *Electronic Journal Of Research in Educational Psychology*, 2009 7 (19) (pp.1-31).

- Documento con instrucciones para la realización de las actividades propuestas.

Materiales complementarios y de consulta. El Equipo Docente, a través del espacio Plan de Trabajo del curso virtual de la asignatura, aportará o referirá materiales complementarios y de consulta (bibliográficos, audiovisuales, enlaces en la red...) que pueden ser de utilidad para la preparación de este bloque temático.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Además de los documentos que se especifican a continuación, el Equipo Docente proporcionará o referirá, en el Plan de Trabajo del curso virtual, una documentación complementaria para preparar los diferentes bloques temáticos.

Alcantud F. (Coord.) (2003). *Intervención psicoeducativa en niños con trastornos generalizados del desarrollo*. Madrid: Psicología Pirámide.

Alcantud, F. (Coord.) (2012). *Trastornos del espectro autista. Detección, diagnóstico e intervención temprana*. Madrid: Pirámide.

Frith, U (1989). *Autismo: Hacia una explicación del enigma*. Madrid: Alianza. 1992 (trad. esp.).

Hogdon, L.A. (2002). *Estrategias visuales para mejorar la comunicación. Ayudas prácticas para la Escuela y el Hogar*. Editorial Quirk Roberts.

Jordan, R (2008). Autistic spectrum disorders: a challenge and a model for inclusion in education. *British Journal of Special Education*. Volume 35, num. 2008, pp 11-15

Martínez, M^a A. y Cuesta J.L. (2012). *Todo sobre el autismo: Los trastornos del espectro del autismo (TEA). Guía completa basada en la ciencia y en la experiencia*. Altaria

Martos, J.; González, P. y Nieto, C. (Comps.) (2005). *Nuevos desarrollos en autismo, el futuro es hoy*. Madrid:APNA y Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

Palomo, R. (2017). *Autismo. Teorías explicativas actuales*. Madrid: Alianza Editorial.

Rivière, A. (2001). *Autismo*. Madrid: Trotta.

Rivière, A. y Martos, J. (Comps.) (1997). *El tratamiento del autismo*. Madrid: IMSERSO.

Schaeffer, B.; Raphael, A. Y Kollinzas, G. (2005). *Habla signada para alumnos no verbales*. Madrid: Psicología Alianza Editorial.

Turnbull A.P. (2003). La calidad de vida de la familia como resultado de los servicios: el nuevo paradigma. *Siglo Cero* Vol. 34 (3) Num. 207, 59-73

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

A continuación se exponen diferentes tipos de recursos para el trabajo en esta asignatura:

- Guía de Estudio
- Documentos de orientaciones didácticas específicas elaborados por el equipo docente para la preparación de cada bloque temático.
- Documentos de orientaciones elaborados por el equipo docente para la realización de las diferentes actividades.
- Documentos y artículos científicos proporcionados por el equipo docente vía plataforma virtual y/o disponibles en internet o bien accesibles a través de bibliotecas. Material de audio y/o vídeo.

- Páginas web especializadas, entre otras: www.aetapi.org; www.autismo.org; www.asperger.es; www.autismeurope.org; <https://iier.isciii.es/autismo>; www.aelfa.org; www.ale.org

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.