

20-21

MÁSTER UNIVERSITARIO EN
COMUNICACIÓN Y EDUCACIÓN EN LA
RED

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



PRÁCTICUM: DIDÁCTICA PARA LA E- CIUDADANÍA

CÓDIGO 23301218

UNED

20-21

PRÁCTICUM: DIDÁCTICA PARA LA E-
CIUDADANÍA

CÓDIGO 23301218

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA
ASIGNATURA

EQUIPO DOCENTE

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

CONTENIDOS

METODOLOGÍA

SISTEMA DE EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Nombre de la asignatura	PRÁCTICUM: DIDÁCTICA PARA LA E-CIUDADANÍA
Código	23301218
Curso académico	2020/2021
Título en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN COMUNICACIÓN Y EDUCACIÓN EN LA RED
Tipo	PRACTICUM
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Periodo	SEMESTRE 2
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La propuesta incluye las cuestiones más relevantes del prácticum de este programa del Master.

Dos etapas secuenciadas nos van a permitir desarrollar el contenido en forma de bloques temáticos.

En la primera, tomaremos como eje didáctico las cuestiones de carácter general objeto del curso y desarrolladas en las dos disciplinas referentes de este programa, con el fin de organizar un currículum que permita a cada alumno investigar las posibilidades didácticas en el campo profesional seleccionado.

En la segunda, plantearemos líneas de indagación sobre la elaboración del currículum, orientando sobre metodologías propias de este modelo de enseñanza- aprendizaje y ofreciendo pautas de diseño de unidades didácticas adaptadas a sus objetivos profesionales concretos.

Adjuntamos bibliografía de consulta, así como recursos y un glosario que facilite al alumno la comprensión de términos más específicos.

Situando el conocimiento en el vértice de la actividad humana como la fuente del desarrollo y de las transformaciones sociales, coincidimos con Jérôme Bindé¹ en la idea de que el conocimiento es un bien común al que todos deberían poder acceder sin exclusividad. Sin embargo, somos conscientes de los obstáculos que señala, entre otros, Koichiro Matsuura², y participamos de lo que considera premisas imprescindibles para superarlos. Es bien patente que la mayor parte de los estudiosos de estas trabas acaban solicitando la inversión en proyectos educativos, el desarrollo de investigaciones en este sentido, el fomento de la información y el desarrollo de las sociedades de aprendizaje.

El conocimiento sobre la ciudadanía es un saber diverso que comporta la apropiación por parte del individuo de derechos y deberes (ya sean civiles, políticos o sociales) fundamentados en las aportaciones de la psicología sobre la identidad del individuo y su conciencia de pertenencia a la colectividad, así como en el conjunto de las ciencias sociales acerca de la sociedad y su funcionamiento. Como tal conocimiento es susceptible de aprendizaje y de enseñanza en todas las etapas de la vida, y no sólo en la enseñanza formal, sino en el mundo de las organizaciones sociales y de la empresa.

Además del estricto dominio del conocimiento, los procedimientos y los valores distintivos, las instancias que validan una profesión (mundo empres y las instituciones educativas) debaten hoy con insistencia y apremio dos cuestiones relevantes:

- Una de ellas, la práctica, como aplicación del conocimiento y el desarrollo de habilidades o competencias a situaciones relacionadas con la profesión que se ejerce.

- La otra, el ejercicio de la profesión y la aceptación de responsabilidades con la finalidad de conseguir significativos fines sociales.

Sobre estos dos problemas se asienta esta asignatura que completa con el programa denominado "investigación sobre accesibilidad e inclusión digital" y que, desde un enfoque educativo, nos conduce a captar, desentrañar y comprender los significados de dos temas clave de la educación concerniente a la enseñanza y el aprendizaje de la ciudadanía en entornos virtuales: El Prácticum y la Didáctica de la e-ciudadanía.

1.- El Prácticum, debe ser entendido, al menos, en dos de sus diversas acepciones complementarias bien como oportunidades sistemáticas estructuradas y supervisadas para aplicar los conocimientos adquiridos al mundo real o, en otro sentido, como la oportunidad de reflexión sobre la propia experiencia, examinada con las luces del conocimiento y convirtiéndola en otra oportunidad de aprendizaje . El Prácticum constituye la esencia de la didáctica y se corresponde con los proyectos más novedosos emprendidos por los planes europeos dentro del llamado Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) con el objetivo de unir teoría y práctica y lograr finalidades relacionadas con metas reales, viables y transformadoras.

2.-La Didáctica de la e-Ciudadanía, es considerada como un campo de conocimientos sobre la enseñanza y el aprendizaje de esta materia en torno a cuestiones, teorías y métodos procedentes de las disciplinas que constituyen su curriculum³ y organizada a través de los sistemas de e-learning. Es un conocimiento de la acción que se manifiesta en la participación y en el ejercicio de la ciudadanía. Como tal conocimiento, es susceptible de enseñanza y aprendizaje en todas las etapas de la vida, y no sólo en la enseñanza formal, sino también en el mundo de las organizaciones sociales y de la empresa porque, como señala Mayor Zaragoza⁴

"Uno de los mayores retos del siglo XXI es aprender a vivir juntos; aprender a conocer, a hacer, a ser, con certeza.(...)Este será el pilar central de la educación y la mejor garantía de los derechos humanos en el siglo XX".

1 Informe del Congreso Mundial de la UNESCO: hacia las sociedades del conocimiento. Túnez, noviembre 2005.

2 Director General de la UNESCO.

3 Ver definición en Glosario.

4 Mayor Zaragoza, F.(2002) en Claves para el siglo XXI. Barcelona, Crítica. Federico Mayor Zaragoza es presidente de la Fundación para una Cultura de Paz y exdirector de UNESCO.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Estar en posesión de las titulaciones requeridas para realizar el Master

Dominio de las operaciones superiores del pensamiento formal: lectura, organización y análisis de información, síntesis y juicio crítico.

Utilizar las TIC como herramientas de trabajo para el tratamiento didáctico de los contenidos disciplinares de la materia.

EQUIPO DOCENTE

COLABORADORES DOCENTES EXTERNOS

Nombre y Apellidos

Correo Electrónico

DATOS NO DISPONIBLES POR OBSOLESCENCIA

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Dentro de la atención docente en la enseñanza a distancia, la tutoría adquiere una relevancia especial. Es una forma de comunicación a dos vías que contribuye al logro de los objetivos del curso.

Esta comunicación de carácter docente entre los profesores del curso y los estudiantes se puede realizar a través de cuatro vías:

- 1.- Webconferencia o chat del curso virtual.
- 2.- Utilizando la tutoría telefónica.
- 3.- Foros de debate del curso virtual.
- 4.- En consultas breves a través del correo electrónico , en la siguiente dirección: srubido@edu.uned.es

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocimientos:

- Conocer paradigmas y teorías contemporáneos procedentes de las ciencias sociales y de la educación que permitan elaborar criterios y juicios sobre los comportamientos sociales y la participación en la vida democrática.
- Profundizar en los elementos y dimensiones de la educación en valores ciudadanos democráticos5.
- Obtener los conocimientos curriculares necesarios y útiles para implementar programas de educación para la e-ciudadanía.

- Entender el diálogo, el debate y la argumentación como los ejes vertebradores del pensamiento social y de la participación democrática.
- Aprender y enseñar formas de actuación y participación en la vida social a través de e-learning.
- Adquirir y desarrollar destrezas y habilidades que permitan análisis multicausales para la comprensión y explicación de los comportamientos sociales, así como utilizar los instrumentos de la sociedad de la información para acceder a la sociedad del conocimiento y a la educación para la ciudadanía.

Habilidades y destrezas:

- Desarrollar capacidades y competencias relacionadas con la lectura crítica de la información difundida a través de los medios de comunicación audiovisuales, tales como recoger información, comentar textos, analizar y hacer propuestas relacionadas con la e-ciudadanía.
- Identificar, definir y proponer soluciones a problemas relacionados con la ciudadanía democrática y los Derechos Humanos a través de programas educativos.
- Hacer uso y adaptar los instrumentos de la sociedad de la información para acceder a la sociedad del conocimiento y educar para la ciudadanía.
- Utilizar métodos para expresar y justificar opiniones personales, formular juicios y argumentos a través de los sistemas de e-learning.
- Poner en funcionamiento estrategias para participar en la resolución de problemas y toma de decisiones colectivas.
- Plantear, implementar y evaluar un curriculum organizado de Educación para la e-ciudadanía.

Actitudes y valores:

- Mostrar respeto por los derechos humanos y la democracia en las actuaciones profesionales.
- Promover aprendizajes basados en la responsabilidad, el sentido crítico y el compromiso social.
- Participar en proyectos comunitarios de enseñanza-aprendizaje destinados a fortalecer la ciudadanía democrática y la colaboración social.

5 Carencia detectada por numerosos estudios, por ejemplo se puede ver el retrato de los escolares que presentó el estudio de la Fundación Hogar del Empleado en noviembre de 2002, y el incumplimiento del gobierno central y autonómicos de las recomendaciones del Decenio de las Naciones Unidas para la Educación en Derechos Humanos (1995-2004) en cuanto a la formación del profesorado en Enseñanza de los Derechos Humanos denunciado por Amnistía Internacional en marzo de 2003: ~~Educación en derechos humanos: asignatura suspensa.~~

CONTENIDOS

Los Contenidos de esta asignatura son:

- Ciudadanía, Democracia, y Educación: interés social y político de la educación para la ciudadanía en contextos educativos de educación formal, no formal y en formación profesional.
- Bases de la cultura educativa en los principios democráticos de la convivencia.
- Aportaciones relevantes de las Ciencias Sociales a la educación para la ciudadanía.
- Modelos educativos emergentes para la educación de la ciudadanía en el ciberespacio: De las teorías dialógicas a las comunidades de aprendizaje y del aprendizaje colaborativo a la participación ciudadana.
- Principios y elementos de un curriculum sobre la educación para la ciudadanía.

METODOLOGÍA

Activa y participativa. Permite explorar ideas, métodos y técnicas sobre educación para la ciudadanía y los derechos humanos dentro y fuera del ciberespacio a través de las siguientes actividades:

- Análisis y valoración de las concepciones actuales sobre educación para la ciudadanía en el marco de un creciente interés por propuestas profesionales.
- Reflexiones compartidas sobre experiencias que tengan relación con la vida real y con experiencias cotidianas de trabajo profesional.
- Análisis y valoración de diferentes propuestas de educación para la ciudadanía elaboradas por organismos internacionales y O.N.Gs (como Unión Europea, Consejo de Europa, Fundación Cives, Intermón/Oxfam).
- Búsqueda de fuentes a través de internet, sobre un tema específico.
- Elaboración, puesta en práctica y evaluación de un proyecto de educación para la e-ciudadanía en forma de currículum.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen

No hay prueba presencial

CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA PRESENCIAL Y/O LOS TRABAJOS

Requiere Presencialidad

No

Descripción

No hay prueba presencial

Criterios de evaluación

Ponderación de la prueba presencial y/o los trabajos en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC? No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación de la PEC en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? Si,no presencial

Descripción

Trabajo final sobre lo aprendido en la asignatura.

Criterios de evaluación

Los elementos fundamentales de evaluación del alumno en el proceso del curso serán las actividades propuestas, las memorias de su experiencia práctica, las intervenciones on line registradas, la realización del proyecto y el seguimiento de cualquier otra actuación en el curso. En ellos se valorará la profundización conceptual y la pedagógico-didáctica y la sistematización de la propuesta. En el trabajo final se tendrá en cuenta el planteamiento y la organización curricular de la propuesta.

La evaluación final incluirá los resultados de otras evaluaciones y autoevaluaciones a lo largo del proceso.

Ponderación en la nota final 100%

Fecha aproximada de entrega 10/06/2019

Comentarios y observaciones

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

La nota final se obtiene con la calificación obtenida en el trabajo final.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

AYUSO, A.(2006): Educación, ciudadanía y democracia. Madrid, Octaedro OEI.

BOLIVAR,A (2007): Educación para la ciudadanía. Barcelona Graó

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Sobre educación de valores democráticos, derechos humanos y ciudadanía.

AGUILAR TUSTA (1999): Alfabetización científica y educación para la ciudadanía: una propuesta de formación de profesores. Madrid, Narcea.

ALBA, N. DE (2005): "Educación para el desarrollo ¿una oportunidad para cambiar la educación?", En Investigación en la escuela, 55, 63-71.

ALBACETE, C.; CÁRDENAS, I. y DELGADO, C. (2000): Enseñar y aprender la democracia. Madrid, Síntesis.

AMAR, J. J. (2001): "El impacto de la globalización y la construcción de una educación para la ciudadanía", en Tarbiya: Revista de investigación e innovación educativa, nº 29, 35-60.

AMNISTÍA INTERNACIONAL (1995): Educación en Derechos Humanos. Propuestas didácticas. Amnistía Internacional y Los libros de la catarata. Madrid

AUDIGIER, F. (1991). "Enseigner la société, transmettre les valeurs". En: Revue Française de Pédagogie . No. 94. pp. 37-48.

AA. VV. (1999): Ciudadanía universal. Textos básicos de la biblioteca del ciudadano. Barcelona, Ed. Bellaterra.

AA. VV. (1999): Formar ciudadanos. Madrid, Santillana.

AA. VV. (2003): Ciudadanía, poder y educación. Barcelona, Grao, biblioteca del aula, 188.

BÁRCENA, F. (1997): El oficio de la ciudadanía. Barcelona, Paidós.

BARCENA, F; GIL, F. Y JOVER, G (1999): Educación ética y política: La escuela de la ciudadanía. Bilbao, Desclée de Brouwer.

BARTHELEMY Y OTROS (2000): La dimensión europea en la educación secundaria. Madrid, Consejo de Europa- MECD.

BOLÍVAR BOTÍA, A. (1998): Educar en Valores. Una educación de la ciudadanía. Sevilla, Junta de Andalucía, Consejería de Educación y Ciencia.

BOLÍVAR BOTÍA, A (2004): "Valores en la educación para la ciudadanía", en Aula de Innovación Educativa, 136, 48-50.

CAMACHO, I.; FERNÁNDEZ, J. L. y MIRALLES, J. (2002): Ética de la empresa. Bilbao, Desclée de Brouwer.

CAMPS, V. (1998): "El valor del civismo en educar en valores: un reto educativo actual" en Cuadernos monográficos del ICE , nº 9, Universidad de Deusto.

CAMPS, V.; GINER, S. (2001): Manual de civismo. Barcelona, Ariel.

CÁRDENAS, I.; ALBACETE, C.; DELGADO, C. (2000): Enseñar y aprender la democracia. Madrid, Síntesis.

CASAS, M. Y BOTELLA, J. (2003): La democracia y sus retos en el siglo XXI. Elementos para la formación democrática de los jóvenes. Barcelona, CISSSPRAXIS.

CARR, W. (1995): "Educación y democracia: ante el desafío postmoderno", en AA. VV.: Volver a pensar la educación. Madrid, Morata-Paideia, Vol. I, 96-111.

- COBO, J. M. (2003): "Formación universitaria y educación para la ciudadanía,"C en Revista de educación, nº 1 , 359-375.
- CORTINA, A. y CONILL, J. (2000): 10 palabras claves en ética de las profesiones. Estella, Verbo Divino.
- CORTINA, A. (1997): Ciudadanos del mundo. Hacia una teoría de la ciudadanía. Madrid, Alianza Editorial.
- CORTINA, A. (1995): La ética en la sociedad civil. Madrid, Anaya.
- DE PRADO, J. (coord.) (2001): Diversidad cultural, identidad y ciudadanía. Córdoba, Inet.
- DÍAZ AGUADO, M. J. (2003): Educación intercultural y aprendizaje cooperativo. Madrid, Pirámide.
- EDUCACIÓN, Revista de (2003): Ciudadanía y Educación. Monográfico.
- ESCÁMEZ, J. (2002): La educación de la ciudadanía: de la participación en la escuela a la participación ciudadana. Madrid, CCS-ICCE.
- ENGLE, S.H. y OCHOA, A. (1988): Education for democratic citizenship: decision making in the social studies. Nueva York, Teachers College.
- ESPIN, J. V. (2002): "Educación, ciudadanía y género" en identidad y ciudadanía: un reto a la educación intercultural., Madrid, Narcea ,105-130.
- ETCHEGOYEN, M. (2003): Educación y ciudadanía. Buenos Aires, Ediciones Stella.
- IMBERNÓN, F. (coord.): Cinco ciudadanía para una nueva educación. Barcelona, Graó.
- GARCIA CANCLINI, N. (1995): Consumidores y ciudadanos. Conflictos multiculturales de la globalización. México, Ed. Grijalbo.
- GARCIA TOMÁS, C. (2002): "II Congreso de Tecnologías de la Información en la Educación y la Ciudadanía: Una visión crítica ", en Comunicación y Pedagogía: Nuevas Tecnologías y Recursos Didácticos, 182,7-9.
- GIMENO SACRISTAN, J. (2001): Educar y convivir en la cultura global. Madrid. Ed. Morata.
- GÓMEZ, E. (2000): "Tendencias en la educación ciudadana del siglo XXI", en ÍBER, 44,7-15.
- GIROUX, H. A. (1993): La escuela y la lucha por la ciudadanía. Madrid, Siglo XXI.
- GRASA HERNANDEZ, R. (1998): "Los valores democráticos en la sociedad actual. La libertad, la igualdad y la solidaridad. ¿Puede la educación un instrumento para el cambio social?", en Los valores y la didáctica de las Ciencias Sociales. IX Simposium de Didáctica de las Ciencias Sociales. Lleida. Ed. Universidad de Lleida. Zaragoza.
- GUILLÉN PARRA, M. (2006): Ética en las organizaciones. Madrid, Pearson.
- GUTMANN, A. (2001): La educación democrática. Barcelona, Paidós.
- IMBERNÓN, F. (Coord.): Cinco ciudadanía para una nueva educación. Barcelona, Graó.
- LÓPEZ, M.C. (2001): Educar para la ciudadanía y la paz como proyecto intercultural. Granada, Grupo Editorial Universitario.
- LUQUE, P. A. (Coord.) (2001): Educación social y valores democráticos. Claves para una educación ciudadana. Barcelona, PPU.

- LLOPIS, C. (coord.) (2003): Los Derechos Humanos. Educar para una nueva ciudadanía. Madrid, Narcea.
- MARCO STIEFFEL, B. (2002): Educación para la ciudadanía. Madrid, Narcea.
- MARTINEZ BONAFÉ, J. (Coord.) (2003): Ciudadanía, poder y educación. Barcelona. Ed. Graó.
- MARTÍNEZ RODRÍGUEZ, J. B. (2005): Educación para la ciudadanía.
- MARTÍN CORTES, I. (2006): Una propuesta para la enseñanza de la ciudadanía democrática en España. Madrid. Fundación Alternativas.
- MAYORDOMO, A. (1998): El aprendizaje cívico. Ariel. Barcelona.
- MENCÍA, E. (1996): Educación Cívica del ciudadano europeo. Conocimiento de Europa y actitudes europeístas en el currículo. Narcea. Madrid.
- MOLINA, E.; VELASCO, C. (2003): La construcción de Europa. ciudad, ciudadanos y ciudadanía. Materiales 12-16 para educación secundaria. Madrid, Narcea.
- NAVAL, C. Y LASPALAS, J. (Eds.) (2000): La educación cívica hoy. Una aproximación interdisciplinar. Pamplona EUNSA.
- PAGÈS, J. (2003): "Ciudadanía y enseñanza de la Historia", en reseñas de enseñanza de la Historia, Año I, nº 1, 11-42.
- PEÑA, J. (2000): La ciudadanía hoy. Problemas y propuestas. Universidad de Valladolid.
- PEREZ CANTÓ, P. (Ed.) (2000): También somos ciudadanas. Madrid, UAM, Instituto Universitario de Estudios de la mujer.
- PÉREZ LEDESMA, M. (comp.) (2000): Ciudadanía y democracia. Madrid, Fundación Pablo Iglesias.
- PEYROU, F. (2002): "Ciudadanía e historia. En torno a la ciudadanía", en Historia Social, 42, 145-166.
- PRATS, J. Y OTROS (2001): Los jóvenes ante el reto europeo. Barcelona, Fundación la Caixa, Col. Estudios Sociales, nº 7.
- PUIG, J. M. (2004): "Tres preguntas acerca de la educación para la ciudadanía", en Aula de Innovación Educativa, 39-42.
- RACIONERO, Q. y PEREA, P. (2002): Pensar la comunidad. Madrid, Dikynson.
- REVISTA DE EDUCACIÓN (monográfico) (2003), Madrid, MEC.
- REVISTA IBER de Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia, nº 44. Abril 2005 (monográfico dedicado a la educación de la ciudadanía).
- ROMÁN, M. (2006): Ética para jóvenes. De persona a ciudadano. Bilbao, Desclée de Brouwer.
- SÁNCHEZ TORRADO, S. (1998): Ciudadanía sin fronteras. Cómo pensar y aplicar una educación en valores. Bilbao, Desclée de Brouwer.
- SANCHEZ VAZQUEZ, A. (1976): La ideología de la "neutralidad ideológica" en las Ciencias Sociales. Zona Abierta, nº 7, pp. 34-42.

- SEOANE, J. ((2000): "La ciudadanía como educación sentimental" en Claves de la Razón Práctica, nº 107, 60-64.
- SOBEJANO, M. J. (1999): La historia ante la vida, la violencia y las guerras. En SEGURA, C. y MARQUINA, A.: Hacia la no violencia. Una cuestión de educación. Madrid. Sanz y Torres.
- SOLER, M. P. (2002): "II Congreso Europeo de Tecnologías de la Información en la Educación y la Ciudadanía: una visión crítica ", en Comunicación y Pedagogía: Nuevas Tecnologías y Recursos Didácticos. Nº 181.
- TEDESCO, J.C. (1999): El nuevo pacto educativo. Educación, competitividad y ciudadanía en la sociedad moderna. Madrid, Anaya.
- TORRES, C. A. (2004): Democracia, Educación y multiculturalismo, dilemas de la ciudadanía en un mundo global. Barcelona, Siglo XXI.
- TORRES, R . (2001): "Valores republicanos: educación y ciudadanía", en El republicanismo español, 245-252
- TUTIAUX-GUILLON, N. (2003): "Los fundamentos de una investigación sobre concepción de las finalidades cívicas y culturales del profesorado de Geografía e Historia", en Enseñanza de las Ciencias Sociales. Revista de Investigación , 2, 27-35.
- UNESCO (2000): El derecho a la educación: hacia una educación para todos a lo largo de la vida. Madrid, Santillana.
- VALLS, R. Y LÓPEZ. A. (2002): La dimensión europea e intercultural en la enseñanza de las ciencias sociales. Madrid, Síntesis.
- ANSLEDRIGHT, B. A.; GRANT, S.G. (1994): Citizenship Education and the Persistent Nature of Classroom Teaching Dilemmas. Theory and Research in Social Education, vol. XXII, 3, pp. 305-339.
- VAZQUEZ, G. (2003): "Sociedad-red, ciudadanía cognitiva y educación ", en Revista de Educación, nº 1,13-31.
- ZAPATA-BARRERO, R. (2001) Ciudadanía, democracia y pluralismo cultural: hacia un nuevo contrato social. Barcelona, Anthropos.
- ZELEDON, M. P. (Coord.) (2003): "Medios de comunicación y valores democráticos" en Monografías virtuales ciudadanía, democracia y valores en sociedades plurales, 1. (Disponible en www.campus-oei.org/valores/monografias)

Sobre modos de aprendizaje y enseñanza.

- AA. VV. (2004): "Organización de de actividades y especificación de dominios en un entorno de Aprendizaje Colaborativo del Diseño", en Inteligencia Artificial: Revista Iberoamericana de Inteligencia Artificial, nº24, 109-119.
- BRITO, R. VIVINA (2004): "El foro electrónico: una herramienta tecnológica para facilitar el aprendizaje colaborativo", en EDUTEC: Revista electrónica de tecnología educativa,17.
- CENICH, G. Y SANTOS, G. (2005):"Propuesta de aprendizaje basado en proyecto y trabajo colaborativo: experiencia de un curso en línea", en REDIE: Revista Electrónica de Investigación Educativa, Vol. 7, nº 2.

CROOK, CH. (1998): Ordenadores y aprendizaje colaborativo. Madrid, Ministerio de Educación y Cultura.

DIAZ, L. Y GONZALEZ, G. (2005): "Aprendizaje colaborativo: una experiencia desde las aulas universitarias", en Educación y educadores, nº 8, 21-44.

ELBOJ, C. (2002): Comunidades de aprendizaje: transformar la educación. Barcelona, Graó.

LÓPEZ MOJARRO, M. (2001): Guía práctica de la tutoría virtual. Madrid, Santillana.

LOZANO DÍAZ, A. (2004): "Comunidades de aprendizaje en red: diseño de un proyecto de entorno colaborativo", en Teoría de la Educación: Educación y Cultura en la Sociedad de la Información. Nº 5.

MARTÍNEZ, F. Y PRENDES, M. P. (2004): Nuevas Tecnologías y Educación. Las nuevas perspectivas del trabajo cooperativo. Madrid, Pearson.

PRESCOTT, A.: Trabajo colaborativo asistido por ordenador. México, Instituto Tecnológico de Monterrey. [https // campus.gda.itesm.mx/cite](https://campus.gda.itesm.mx/cite)

SLAVIN. R. E. (1999): Aprendizaje cooperativo. Teoría e investigación práctica. Buenos Aires, Aique.

VERDEJO, M. F. Y BARROS, B.(2001): "Entornos para la realización de aprendizaje colaborativo en enseñanza a distancia", en Inteligencia Artificial: Revista Iberoamericana de Inteligencia Artificial, nº 12

ZAÑARTU, L. M . (2003): "Aprendizaje Colaborativo", en Revista Digital de Investigación y Nuevas Tecnologías. nº 28.

Sobre tratamiento de la información.

CUENCA, J. M.: "Los juegos informáticos de simulación en la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales", en Iber, nº 30, 2001, 69-81.

GONZALEZ, I.: "El juego en la historia social y el juego en el aprendizaje de las ciencias sociales", en Iber, 30, 2001, 7-22.

GROSS, B. Y OTROS: "Ciencias Sociales y juegos de ordenador. Jugando con carmen Sandiego", en Cuadernos de Pedagogía, 283, 1999, 24-27.

HERNANEZ, X.: "Teoría de juegos y didáctica de las Ciencias Sociales", en Aula de Innovación Educativa, 80, 1999,17-20.

LYNCH, P. J. y HORTON, S. (2000): Principios de diseños básicos para la creación de sitios Web. Barcelona, Gustavo Gili.

MARTÍN PATINO, J. M. Y OTROS (2003): Cómo aprender con internet. Madrid, Fundación Encuentro.

MORIÑA DIEZ, A((2003): "Aprendizaje colaborativo entre profesionales del apoyo", en Revista de Educación,332, 171-182.

O'DONELL, J. (2000): Avatares de la palabra. Del papiro al ciberespacio. Barcelona, Piados.

PRATS, J. (2002): "Internet en las aulas de educación secundaria", en Iber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia. nº 31.

RODRIGUEZ DE LAS HERAS, A. (1991): Navegar por la información. Madrid. FUNDESCO.

RODRIGUEZ DE LAS HERAS, A. (1996): "Imagen histórica y edición electrónica". AYER, 24.

ROMERO MORANTE, J. (1997): ¿Herramientas o cacharros? Los ordenadores y la enseñanza de la historia en la Educación Secundaria Obligatoria. Servicio de publicaciones de la Universidad de Cantabria.

ROMERO MORANTE, J. (2001): La clase artificial. Recursos informáticos y educación histórica. Madrid, Akal-referentes.

SANTACANA, J.: "Del tablero al ordenador. Simulación y estrategia en primaria", en Aula de innovación educativa. 80, 1999,37-45.

VERA, M. I.; PEREZ, D. y MURCIA, J. (2004): "Las WebQuest y la enseñanza de las Ciencias Sociales", en Revista Comunicación Y Pedagogía . , 190, pp.65-67.

DOMÍNGUEZ, J. (1994): la solución de problemas en Ciencias Sociales", en POZO, I (coord.): La solución de problemas. Madrid, Santillana, 133-178.

FERNÁNDEZ, M.: "El aprendizaje de lo social", en Educación y sociedad, 8, 1991,7-24.

NAVARRO, A.; ENESCO, I.(1993): "Por qué hay guerras? La representación de los conflictos sociales en los niños", en Signos. Teoría y práctica de la educación, 10, 54-61.

TREPAT, C. (1995): Procedimientos en Historia. Un punto de vista didáctico. Barcelona, Graó.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

- <https://www.mcu.es/bases/spa/isbn/ISBN.html> es la base de datos del Ministerio de Cultura, nos permite saber qué libros hay sobre un tema específico.
- <https://www.marcialpons.es/> es una librería especializada en humanidades.
- <https://www.bdcsic.csic.es:8084/CSIC/> es una base de datos con múltiples referencias bibliográficas de artículos de revistas y fondos del CSIC. Para nosotros la base de datos más interesante es la del ISOC, sobre Ciencias Sociales y Humanidades.
- Asociación Universitaria de Profesores de Ciencias Sociales <https://www.didáctica-cienciassociales.org>
- CEDEFOP Centro Europeo para el Desarrollo de la Formación Profesional: <https://www.cedefop.org>
- Centro Iberoamericano de Investigación y Documentación sobre Formación Profesional: <https://www.cinterfor.org.uy>
- DIM: Abreviatura de Grupo Didáctica y Multimedia: <https://dewey.uab.es/pmarques/dim/>
- H-Net Teaching: <https://www.h-net.msu.edu/teaching/interact>

Revistas electrónicas y sitios web.

- Ar@cne. Recursos en Internet para las Ciencias Sociales: <https://www.ub.es/geocrit/aracne.htm>
- Center For Civic Education :<https://www.civnet.org/civitas/partners/center.htm>
- Chasqui: Revista latinoamericana de Comunicación del Centro Internacional de Estudios

Superiores de Comunicación para América Latina: <https://comunica.org/chasqui>

- Ciberaula: https://www.ciberaula.net/servicios_icce/revistas/revista.htm

- Contexto educativo: Revista Digital de Educación y Nuevas Tecnologías:

- <https://www.contexto-educativo.com.ar>

- Educación y Educadores.

- Eductec. Revista electrónica de tecnología educativa. <https://www.uib.es/depart/gte/revelel.html>

- Heuresis. Revista Electrónica de investigación curricular y educativa: <https://www.uca.es/HELTRESIS>

- Información e innovación en Educación. Oficina Internacional de Educación OIE: <https://www.ibe.UNESCO.org/International/Publications/Innovation/innohome.htm>

- Inteligencia Artificial: Revista Iberoamericana de Inteligencia Artificial

- Learning For Active Citizenship: <https://europe.eu.int/comm/education/citizen/citiz-en.htm>

- REDIE: Revista Electrónica de Investigación Educativa

- Red Digital: Revista de Tecnologías de la Información y Comunicación Educativas MEC: <https://reddigital.cnice.mec.es>

- Relatec: Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa.

- Relieve: Revista electrónica de Investigación y Evaluación Educativa. Universidad de Valencia: <https://www.uv.es/RELIEVE>

- Revista Netdidáctica: <https://www.cip.es/netdidactica>

- Teoría de la Educación: Educación y Cultura en la Sociedad de la Información. Universidad de Salamanca. <https://www3.usual.es/teoriaeducacion>
Por otra parte encontramos webquest ya desarrolladas y facilidades para prepararlas en <https://webquest.sdsu.edu/> (inglés) y bastante información en <https://cpr2valladolid.com/WebSociales/webquest.htm>

Sobre derechos humanos en Amnistía Internacional tenemos desde análisis de situaciones de actualidad a documentos y bibliografía, incluidos algunos materiales educativos, su web es <https://web.amnesty.org/>, en su web de Cataluña <https://www.ai-cat.org/educadors/> hay materiales elaborados, propuestas didácticas y otros recursos. También hallamos materiales generales sobre los derechos humanos en <https://www.edualter.org/material/ddhh/>.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.