

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



TRATAMIENTO EDUCATIVO DE NECESIDADES ESPECIALES DEBIDAS A LA DIVERSIDAD CULTURAL

CÓDIGO 2330128-

TRATAMIENTO EDUCATIVO DE
NECESIDADES ESPECIALES DEBIDAS A LA
DIVERSIDAD CULTURAL
CÓDIGO 2330128-

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA
ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Nombre de la asignatura	TRATAMIENTO EDUCATIVO DE NECESIDADES ESPECIALES DEBIDAS A LA DIVERSIDAD CULTURAL
Código	2330128-
Curso académico	2023/2024
Título en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN TRATAMIENTO EDUCATIVO DE LA DIVERSIDAD
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Periodo	SEMESTRE 1
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

En este módulo se describe el contexto multicultural y la participación de los profesionales que trabajan con diversas culturas desde el conocimiento crítico y práctico de la identidad cultural en contextos multiculturales.

Multiculturalidad y el tratamiento de la misma al educar a las personas con necesidades culturales especiales en contextos diversos.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Esta asignatura no tiene requisitos previos.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	PATRICIA GOMEZ HERNANDEZ
Correo Electrónico	patricia.gomez@edu.uned.es
Teléfono	
Facultad	
Departamento	
Nombre y Apellidos	CARLOS MONGE LOPEZ
Correo Electrónico	carlos.monge@edu.uned.es
Teléfono	
Facultad	
Departamento	

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Dra. M^a Concepción Domínguez Garrido

cdominguez@edu.uned.es

Tlf. 913986970

Lunes: 11 a 14

Dra. María del C. Medina Domínguez

tatinamedina@invi.uned.es

Lunes de 11 a 14

91 3986970

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

COMPETENCIAS BÁSICAS

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

COMPETENCIAS GENERALES

CG1 - Diferenciar tendencias de estructuras epistemológicas.

CG2 - Vincular conocimientos en contextos sociales y culturales

CG3 - Aplicar la práctica del conocimiento a situaciones educativas

CG4 - Aplicar las fuentes disponibles sobre áreas de conocimiento determinadas

CG5 - Comunicar los contenidos académicos en algunas lenguas extranjeras de gran difusión

CG6 - Conocer los diferentes tipos de investigación del conocimiento de un modo estructurado y sistemático

CG7 - Difundir el conocimiento en contextos científicos, culturales y populares

CG8 - Integrar el conocimiento dentro de tendencias y enfoques de macro contextos

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE6 - Diseñar adaptaciones curriculares acomodadas a personas con necesidades diversas

CE16 - Saber elegir y ejecutar las necesarias estrategias metodológicas para promover el desarrollo personal de las habilidades de personas con necesidades especiales

CE18 - Promover el autoconocimiento y la autoestima en personas con necesidades especiales diversas

CE19 - Promover al más alto grado posible la autonomía y el desarrollo personal en personas con necesidades especiales

CE23 - Promover actitudes y comportamientos en favor de la integración e inclusión de personas con necesidades especiales diversas en contextos educativos, familiar y sociales

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

General:

- Promover la competencia crítica de los participantes como profesionales especializados para trabajar en la educación de personas con diversas culturas y como investigadores en ambientes multiculturales.

Específicos:

- Promocionar las competencias para el conocimiento crítico del conocimiento teórico y práctico de la identidad cultural y la acción competente en ambientes multiculturales, con el fin de aclarar los contenidos de implicación en el enfoque socio-cultural para el tratamiento educativo con diversidad y para indagar críticamente las tendencias de tales desarrollos.
- Mejorar las competencias para aumentar el conocimiento por diversos tipos de investigación de situaciones educativas multiculturales y para extender el conocimiento en contextos socio-culturales de educación.
- Mejorar las competencias para aumentar el conocimiento por diversos procedimientos de investigación de situaciones de aprendizaje multiculturales y para extender el conocimiento en contextos socio-culturales de aprendizaje.
- Promover las competencias de los estudiantes para aumentar el conocimiento mediante diversos tipos de investigación de situaciones multiculturales de interacción y para extender el conocimiento en contextos socio-culturales de interacción.
- Mejorar el uso de enfoques apropiados para educar a las personas con necesidades culturales especiales en contextos multiculturales que facilitan el autoconocimiento y la autoestima, la elevada autonomía y el desarrollo personal en personas con necesidades culturales especiales.

CONTENIDOS

Unidad Didáctica 1.

Unidad Didáctica 2.

Unidad Didáctica 3.

Unidad Didáctica 4.

Unidad Didáctica 5.

METODOLOGÍA

La metodología a seguir se centra en:

- Análisis de las diferentes Unidades Didácticas, desde un punto de vista reflexivo y estableciendo argumentaciones.
- Realización de las actividades teórico-prácticas propuestas.
- Foros de debate.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen

No hay prueba presencial

CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA PRESENCIAL Y/O LOS TRABAJOS

Requiere Presencialidad

No

Descripción

No hay prueba presencial.

Criterios de evaluación

Ponderación de la prueba presencial y/o los trabajos en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC?

Si,PEC no presencial

Descripción

Trabajo final que integra las dos actividades propuestas.

Criterios de evaluación

Adecuada organización y estructuración interna del trabajo, relación de conceptos y capacidad reflexiva, presencia de los diferentes contenidos del módulo, citas adecuadas y organización bibliográfica, claridad y coherencia expositiva, redacción clara sin errores sintácticos/gramaticales, etc.

Ponderación de la PEC en la nota final

100%

Fecha aproximada de entrega

24/01/2024

Comentarios y observaciones

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

La nota final se obtiene del resultado del trabajo final, en el que se deben incorporar las actividades/tareas indicadas.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Gento, S. (coord.), Maslo, I., Maslo, E. y Ose, T. (2010). *Tratamiento educativo de la diversidad cultural*. Madrid: UNED [enlace al ebook]

Domínguez, M.C. (2015). *Insegnare in una società interculturale. Linee e ricerche per la scuola secondaria*. Milano: Franco Angeli Edizioni.

Domínguez, M.C. (2006). *Investigación y formación del profesorado en una sociedad intercultural*. Madrid: Universitas.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Dominguez, M.C. Medina, A. & Cacheiro, M.L. (2010). *Investigación e innovación de la docencia universitaria en el EEES*. Madrid: CERASA.

Domínguez, M.C. y Medina-D, M.C. (2018). Estudio de caso: método y reto para la investigación educativa. En M. C. Domínguez, M.C. Medina, R. González y E. López-Gómez (coords.), *Metodología de investigación para la educación y la diversidad* (pp. 85-132). Madrid: UNED.

Gento, S. (Coord.) (2003). *Educación Especial*. Tomos I y II. Madrid: Sanz y Torres.

Medina, A. (2006). El reto de la interculturalidad: adaptaciones de centro y del curriculum. *Qurriculum: Revista de Teoría, Investigación y Práctica Educativa*, 19, 17-57. Recuperado de <https://revistaq.webs.ull.es/ANTERIORES/numero19/medina.pdf>

Medina, A., & Domínguez, C. (1999). Formación del profesorado: aprendizaje profesional en contextos interculturales. *XXI: Revista de Educación*, 1, 69-97. Recuperado <https://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/307/b1150562x.pdf?sequence=1>

Medina-R., A., Domínguez, M.C., & Medina-D, M.C. (2010). Tendiendo puentes hacia la interculturalidad: las nuevas escuelas y docentes. En F. Sadio (coord.), *Tendiendo puentes*

hacia la interculturalidad (pp. 19-50). Granada: Ediciones K &L. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3640332>

Ricardo, C. T., & Medina, A. (2013). Actitudes y creencias de la competencia intercultural en profesores virtuales. *Revista Científica Ingeniería Y Desarrollo*, 31(2), 272-290. Recuperado de <https://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/ingenieria/article/viewArticle/5023>

Wells, G. (1999). *Dialogic Inquiry: Towards a Sociocultural Practice and Theory of Education*. New York: Cambridge University Press. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/245919622_Dialogic_Inquiry_Towards_a_Sociocultural_Practice_and_Theory_of_Education

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Domínguez, M.C. (2017). Formación en la competencia de identidad profesional en contextos de diversidad cultural [*videoclase*]. Recuperado de <https://canal.uned.es/video/5c0f9e72b1111f5e718bc95e>

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.