

23-24

MÁSTER UNIVERSITARIO EN
INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN
EDUCACIÓN

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



EDUCACIÓN Y GLOBALIZACIÓN: PROBLEMAS DE POLÍTICA EDUCATIVA

CÓDIGO 2330230-

UNED

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN	
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA	
EQUIPO DOCENTE	
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE	
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE	
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
CONTENIDOS	
METODOLOGÍA	
SISTEMA DE EVALUACIÓN	
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA	
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA	
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA	

Nombre de la asignatura	EDUCACIÓN Y GLOBALIZACIÓN: PROBLEMAS DE POLÍTICA EDUCATIVA
Código	2330230-
Curso académico	2023/2024
Título en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Periodo	SEMESTRE 2
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Con esta asignatura se pretende introducir a los estudiantes en un nuevo campo de conocimiento, el de la política educativa, llamado a completar la formación en aspectos de la educación hasta hace poco escasamente atendidos en el currículo universitario. Desde esta perspectiva, resultan cruciales los conceptos de globalización y postmodernismo. El primero no sólo alberga un contenido económico sino también político y cultural, incidiendo desde esta perspectiva en el complejo mundo de la educación. Las implicaciones presentistas, relativistas y diversificadoras del segundo impactan de lleno en la educación actual.

La asignatura *Educación y globalización: Problemas actuales de política educativa* forma parte del módulo optativo que el Departamento de “Historia de la Educación y Educación Comparada” ofrece dentro del Máster de Innovación e Investigación Educativa. Dicho módulo se organiza en torno a tres modos diferentes de ver y entender el mundo de la educación. Si otros cursos introducen al estudiante en las tendencias y los métodos historiográficos y comparados en educación, en este pretendemos que vea el significado y las consecuencias más novedosas de aproximarse a la educación desde una óptica política en los tiempos actuales. El alumno interesado por estas cuestiones no tardará en percatarse del carácter complementario de los tres enfoques, y hasta qué punto están ligados entre sí.

Una vez señalada nuestra prioridad por los aspectos políticos de la educación, nos detendremos en determinados problemas que, por su alcance, afectan a la política educativa de los países de nuestro entorno occidental, esto es, prioritariamente Europa, Estados Unidos y América Latina. Dentro de este marco, son muchos los problemas que tienen cabida, pero por razones obvias la selección es obligada. Para ello nos hemos guiado por el criterio de relevancia, entendida ésta en un doble sentido. Nos interesan los problemas que afectan a todos y son de todos, y que al tiempo parecen más apremiantes, más actuales y cuya incidencia sobre nosotros es mayor. Nos centraremos, pues, en algunas de las cuestiones que hoy preocupan a todos los gobiernos, a los partidos políticos, a los grupos sociales, a los medios de comunicación, pero también a los miembros de la comunidad escolar (profesores, padres y alumnos), y cuya relevancia, de acuerdo con la literatura del campo, está fuera de duda. Así, tras el análisis del impacto político de los fenómenos de la globalización y el postmodernismo, abordaremos el problema de las reformas escolares; los problemas de las políticas educativas de libertad y de igualdad, y el problema de los derechos sociales, enmarcado, este último, en el Estado de Bienestar, y en los nuevos

marcos presentados por las actuales tendencias neoliberales.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Los estudiantes interesados en cursar esta asignatura no precisan de ningún requisito especial, más allá de un conocimiento básico de la historia de la educación contemporánea en general y de la española en particular, conocimiento que ya deben haber adquirido en los estudios de licenciatura, grado o, en su caso, en el módulo de nivelación/adaptación del máster.

Es conveniente que el alumno tenga acceso a la red Internet, tanto para el propio seguimiento del curso de modo virtual como para la consulta de bibliografía de revistas especializadas y para el acceso a fuentes digitalizadas en organismos y bibliotecas virtuales. Dada la gran información disponible en la red, ésta resulta un instrumento imprescindible para buscar, recoger y clasificar documentación relevante para el curso.

Finalmente, es de esperar que los alumnos matriculados dispongan de las habilidades académicas propias de las personas que están en posesión de un título universitario, como muy especialmente: capacidad de análisis y síntesis, espíritu crítico solidamente argumentado, y adecuada expresión lingüística y escrita.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

MARIA JOSE GARCIA RUIZ (Coordinador de asignatura)
mjgarcia@edu.uned.es

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

El equipo docente realizará una tutoría continuada en línea y por vía telefónica. En este último caso la tutoría se realizará durante los horarios de guardia establecidos por el profesorado. En los casos en los que el alumno lo desee, se podrá concertar una entrevista presencial con el equipo docente. De igual modo, el equipo docente conducirá y dirigirá los foros de debate de los alumnos a través de la plataforma informática ALF que facilita la UNED, y proporcionará indicaciones y contenidos adicionales a los alumnos mediante los instrumentos que facilita la metodología a distancia de la UNED.

Los datos de contacto con el equipo docente son los siguientes:

Dra. María José García Ruiz

Tel –91 398 6998 –

Email: mjgarcia@edu.uned.es

Horario de guardia: martes, de 10.00 a 14.00 y de 16:00 a 20:00 horas

Dirección postal:

UNED - Facultad de Educación

Departamento de Historia de la Educación y Educación Comparada

Despacho 269

Paseo Juan del Rosal número 14 - 28040 Madrid

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

COMPETENCIAS BÁSICAS

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

COMPETENCIAS GENERALES

CG3 - Capacitar para la reflexión y el debate riguroso, sobre el para qué, el qué y el cómo del quehacer educativo, en general, y el sistema de enseñanza, en particular.

CG11 - Capacitar para el acceso al doctorado, la realización de la tesis doctoral y la profesión de investigador/a en educación

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE2 - Aplicar las técnicas y procedimientos metodológicos de la investigación y la evaluación para la solución de los problemas pedagógicos actuales de las instituciones educativas.

CE3 - Integrar las diferentes metodologías y enfoques para lograr un análisis de la realidad que permita una comprensión sistémica y holística de la problemática educativa.

CE6 - Reflexionar sobre las responsabilidades éticas y las repercusiones sociales de la investigación y la innovación educativa.

CE7 - Comunicar y difundir los resultados de sus investigaciones a la sociedad.

CE8 - Continuar su trayectoria académica hasta culminar su proceso de formación como investigador mediante la realización de su Tesis Doctoral.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Se parte de la premisa de que los estudios de política educativa tienen un valor formativo no sólo por la adquisición de determinados conocimientos, sino también por su contribución a la creación de actitudes y el desarrollo de habilidades instrumentales en una sociedad democrática. Desde esta perspectiva, el estudiante interesado por los aspectos políticos de la educación deberá:

- Identificar los principales problemas de la política educativa desde las perspectivas de la globalización y el postmodernismo en el mundo actual.
- Comprender los problemas actuales de la política educativa utilizando para ello un triple enfoque: histórico, político y comparado.
- Aplicar de una manera crítica y complejizadora los conocimientos adquiridos para el mejor entendimiento de la incidencia de la globalización y el postmodernismo en la política educativa española.
- Adentrarse en el campo de investigación político-educativo y comparado, utilizando para ello la metodología adecuada.
- Familiarizarse con las fuentes propias del campo de estudio, en particular con los nuevos recursos que a este tipo de investigación aporta la red de Internet.

CONTENIDOS

Tema 1.- Globalización, Postmodernismo y Educación

La política educativa no puede estudiarse hoy desde una perspectiva puramente nacional. La globalización no es un fenómeno esporádico ni ocasional. La tendencia del mundo actual camina hacia una mayor interrelación entre las diversas sociedades, los distintos países y los diferentes Estados. Ello es particularmente más acusado si nos situamos en el marco de lo que denominamos el mundo occidental, al que pertenecemos, y muy especialmente el que representa la Unión Europea, de la que España es miembro desde 1986. El tema supone, pues, una introducción general a los problemas que presenta la globalización para la educación de hoy.

Para comprender la profundidad del nuevo fenómeno económico, político y social que es la globalización se hace preciso tener en cuenta que la globalización no es un concepto unívoco, sino polivalente. Por ello en este tema se distingue entre la globalización como fenómeno económico y como discurso ideológico. Desde una perspectiva económica la globalización, parodiando a Ortega, aparece como el tema de nuestro tiempo, caracterizado por la irrupción en el mundo de la llamada sociedad informacional en que priman sobre todo las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación, con el correspondiente impacto sobre las economías de los países. Pero como la globalización es también un discurso ideológico, se analizan en este tema las importantes implicaciones políticas y

sociales que se derivan de la aplicación de este discurso a las economías actuales y, en lo que nos concierne, al mundo de la educación.

Desde la perspectiva de la educación, el tema trata de analizar desde un prisma político las relaciones que surgen entre la globalización y los sistemas educativos, exponiendo las principales posiciones, a veces contrapuestas, sobre la influencia, positiva o negativa, que está teniendo la incidencia de la globalización sobre los sistemas educativos. Dentro de este marco, se da especial importancia al papel del Estado en una educación sometida a un nuevo discurso ideológico como es el de la globalización, especialmente en lo que respecta a los efectos negativos sobre las políticas del gasto público en educación, sin que dejen de examinarse los aspectos positivos, como por ejemplo la revolución que puede suponer la aplicación de las nuevas tecnologías de la comunicación al mundo de la escuela o la convergencia curricular en un mundo cada vez más interrelacionado.

Junto con el impacto de la globalización, hay otro fenómeno que incide poderosamente en el ámbito político, cultural y social del siglo XXI y que debe ser atentamente estudiado, que es el postmodernismo. Las perspectivas postmodernas del mundo "celebran la diversidad, la diferencia y las voces del otro" (Crossley y Watson, 2003, p. 57). En esta perspectiva, las cuestiones del contexto y la cultura adquieren una relevancia especial. Foucault, Derrida y Lyotard constituyen tres de los más influyentes autores que han liderado las perspectivas postmodernas. Hay aspectos del postmodernismo que han sido enérgicamente rechazados por un gran número de académicos, particularmente su vocación relativista. Hay otros elementos del postmodernismo, no obstante, que han sido muy celebrados por algunos académicos, especialmente su sensibilidad contextual y su denuncia de dos características aparentemente intrínsecas del proyecto moderno: el eurocentrismo y la injusticia social (Kempner, 1998, p. 456). En el marco contextual de la política educativa del siglo XXI, ambos fenómenos, la globalización y el postmodernismo, recibirán un tratamiento detallado en este primer tema de la asignatura.

Tema 2.- El Problema de las Reformas Escolares

Desde que terminó la Segunda Guerra Mundial, los sistemas educativos están en un continuo proceso de reforma hasta el punto que no resulta exagerado afirmar que las reformas escolares son hoy un problema que ha de resolver la política educativa. A explicar esta dinámica se dirige el presente tema, en el que cabe reseñar la necesidad de distinguir desde el principio tres conceptos que están íntimamente interrelacionados pero que son distintos: el de cambio, el de innovación y el de reforma escolar. Delimitado el ámbito propio de las reformas escolares, se hace preciso distinguir entre las distintas clases de reformas escolares existentes, y para comprender el sentido de esas reformas la historia puede ayudarnos a entender las distintas fases por las que han pasado las reformas de los sistemas educativos desde la segunda mitad del siglo XX hasta nuestros días. Finalmente, el

tema incide en la difícil relación de la llamada "cultura escolar" de los profesores con la incesante dinámica de las reformas escolares, distinguiéndose entre las reformas "desde arriba" y las llamadas reformas "desde abajo".

Tema 3.- Problemas de las Políticas Educativas de Libertad

La complejidad que la educación presenta sólo se aprecia en su justa medida a la luz de las razones históricas que explican este fenómeno social. A lo largo de los dos últimos siglos la educación se ha configurado como un derecho de la persona a aprender y de los individuos y grupos sociales a enseñar, pero también se ha convertido en una institución social de marcado carácter público: la educación interesa al individuo, es cierto, pero también a la familia, a las confesiones religiosas, a los grupos sociales organizados, a los medios de comunicación, a la sociedad y al Estado. Es esta pluralidad de sujetos y de intereses lo que convierte a la educación en un asunto complejo, público y privado a la vez, cuya delimitación no siempre es fácil. Es esta complejidad la que tenemos que tener en cuenta a la hora de examinar las relaciones entre libertad y educación.

En este tema se presenta la genealogía de las políticas de libertad de enseñanza dentro del marco de la antinomia clásica de libertad e igualdad, analizándose específicamente el problema que plantea la financiación pública de la libertad de enseñanza, la tensión dialéctica entre la libertad de cátedra del docente y la titularidad del centro privado de enseñanza, la problemática actual de la libertad de elección desde un neoliberalismo que se impuso en las últimas décadas del siglo XX y las perspectivas que tendría una política orientada a enseñar el aprendizaje de la libertad en una sociedad democrática.

Tema 4.- Problemas de las Políticas Educativas de Igualdad

Si en el tema anterior tuvimos la oportunidad de analizar las cuestiones relativas a la libertad en educación y los problemas que ésta plantea tanto a nivel teórico como en la realidad histórica y política de la educación en España, en éste, como reverso de la moneda, pretendemos seguir el mismo *modus operandi* pero ahora aplicado al principio de igualdad y a los problemas que surgen en el ámbito de la política educativa de nuestro país.

De nuevo la perspectiva histórica nos facilita las claves interpretativas. El proceso seguido por la educación mediante el cual la escuela se ha convertido en un fenómeno social de una complejidad creciente, ocasionada en gran parte por la fuerza que ha ido adquiriendo en los diversos países europeos la educación pública, difícilmente puede entenderse si no proyectamos una mirada de manera retrospectiva. Sólo de este modo se conseguirá entender las exigencias del principio de igualdad, los estrechos vínculos que guarda con la idea de los derechos y su devenir, salpicado de enormes resistencias, aunque al final se impongan como derechos sociales. Todo ello tendrá notables repercusiones en la educación moderna.

En este tema se presenta la genealogía de los derechos públicos o políticos de las personas, por contraposición a los privados o civiles. Se expone también la evolución del derecho a la educación a través de las sucesivas etapas por las que atraviesa en su largo y complejo proceso de configuración como derecho social durante los siglos XIX y XX, así como su materialización actual como derecho social fundamental de aplicación universal. Por último, a fin de dotar de unidad al tema anterior y a éste, estableciendo una interacción entre los principios de libertad e igualdad aplicados al mundo de la educación, nos adentramos en las posibles antinomias y necesarios equilibrios que necesariamente deben presidir cualquier política educativa en la actualidad.

Tema 5.- El Problema de los Derechos Sociales: Estado de Bienestar, Neoliberalismo y Educación

Si el siglo XIX es el siglo de las revoluciones liberales, produciéndose el nacimiento del Estado liberal, el siglo XX lo es de las revoluciones sociales que engendran el Estado social, también llamado Estado de bienestar. En este tema se expone la genealogía del Estado de bienestar y el surgimiento de los derechos sociales como derechos de contenido prestacional exigibles al Estado. Junto a la sanidad pública universal y las prestaciones sociales de enfermedad y de jubilación, el derecho a la educación se plantea como el tercer basamento del Estado de bienestar. Al lado del ascenso de esta forma de Estado, el tema se ocupa también de su crisis y de la aparición de una nueva ideología en los años ochenta del pasado siglo, partidaria del Estado mínimo, de la desregulación del mercado y de la privatización de lo público.

En este tema aparecen el origen y la evolución del Estado de bienestar, los derechos que aporta la nueva ciudadanía, la llamada ciudadanía social, las causas de la crisis del Estado de bienestar y las respuestas que ofrecen las distintas fuerzas políticas, ocupándose la última parte de los problemas específicos que plantean las políticas neoliberales al aplicarse a la educación, particularmente las políticas de calidad y excelencia, las de libertad de elección de centro y las que reclaman la autonomía institucional de los centros docentes.

METODOLOGÍA

La asignatura *Educación y globalización: Problemas actuales de política educativa* se impartirá siguiendo la metodología de la enseñanza a distancia, que es la propia de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), universidad en la que se inserta este máster. El equipo docente realizará una tutoría continuada en línea a través de la plataforma ALF, que es la que facilita la UNED para los estudios de posgrado. De este modo conducirá y dirigirá las consultas y los debates relativos a la materia, y proporcionará a los alumnos las indicaciones necesarias para guiar sus lecturas y la elaboración de los trabajos. Además, el equipo docente estará a disposición de los estudiantes tanto por vía electrónica

como telefónica, y presencial si el alumno lo requiere, en los horarios de guardia que se especifican.

De un modo más preciso y para cada uno de los temas en los que se organiza el curso, se asignarán a los alumnos lecturas de artículos especializados y se propondrán distintos tipos de actividades obligatorias. Estos materiales y actividades se pondrán a disposición de los alumnos a través del curso virtual.

Las actividades que se propondrán serán de varios tipos:

- Definición de conceptos.
- Análisis de contenido.
- Formulación de juicios propios de manera razonada.
- Análisis de problemas y fenómenos propios de la política educativa, tanto desde una perspectiva histórica como comparada.
- Aplicación de los conceptos y problemas estudiados al análisis de la política educativa española.

El estudio de la bibliografía básica con el consiguiente dominio de los contenidos y la realización de las actividades propuestas para cada uno de los cinco temas deberían ocupar al alumno un tiempo aproximado de diez semanas.

La metodología que se seguirá en la asignatura de *Educación y globalización: Problemas actuales de política educativa* para lograr los objetivos planteados, se desarrollará a través de la modalidad de enseñanza/aprendizaje a distancia, propia de la UNED.

La materia dispondrá de un curso virtual en el que se pondrán a disposición de los alumnos un conjunto de recursos digitalizados, a los que podrá acudir tanto para el estudio de los temas como para llevar a cabo las actividades y el trabajo señalados. En la medida en que sea necesario se incluirán también otras orientaciones generales que vayan surgiendo a lo largo del curso, y se informará de nuevas publicaciones o avances en la materia.

La comunicación y las actividades de tutoría con el grupo de estudiantes y la orientación personalizada a cada uno de ellos, para alcanzar un estudio exitoso y una ejecución satisfactoria de las tareas encomendadas, se llevarán a cabo a través del curso virtual y del correo electrónico de que dispone la plataforma utilizada, sin olvidar la posibilidad de acudir a la vía telefónica. Por otro lado, y con el fin de facilitar el trabajo colectivo y dialógico entre los estudiantes y los profesores, el curso virtual dispondrá también de un foro abierto para cada uno de los temas.

Esta metodología implica que el estudiante deberá leer con detenimiento la bibliografía básica y obligatoria, consultar la recomendada como complementaria, participar en las actividades virtuales y presenciales, y elaborar los trabajos individuales solicitados.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen

No hay prueba presencial

CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA PRESENCIAL Y/O LOS TRABAJOS

Requiere Presencialidad

No

Descripción

La evaluación de la asignatura será continua. Los alumnos deberán realizar, con carácter obligatorio, un conjunto de actividades propuestas para cada tema. De acuerdo con los objetivos presentados, las características propias de cada tema y el número total de créditos del curso, los estudiantes tendrán que cumplimentar cuestionarios de preguntas, elaborar ensayos, realizar revisiones bibliográficas, efectuar análisis del estado de la cuestión, definir conceptos, comentar lecturas, etc. Para llevar a cabo de manera correcta estas tareas es imprescindible la lectura de la bibliografía básica y alguna de la complementaria, así como el cumplimiento de los requisitos formales de estructura, escritura, referencias bibliográficas y demás requerimientos inherentes a todo trabajo académico.

Criterios de evaluación

Ponderación de la prueba presencial y/o los trabajos en la nota final

Hay un total de cinco trabajos en la asignatura, uno por tema. Cada trabajo puede lograr un máximo de 10 puntos. La evaluación final de la asignatura será el promedio de las cinco calificaciones. No está prevista la realización de pruebas presenciales.

Fecha aproximada de entrega

Cada trabajo de cada tema se entrega con una cadencia de tres semanas

Comentarios y observaciones

La evaluación de la asignatura Educación y globalización: Problemas actuales de política educativa se realizará a partir de los trabajos realizados por los alumnos. De acuerdo con los objetivos presentados y con el número de créditos del curso los estudiantes habrán de desarrollar las actividades propuestas para cada uno de los temas.

Las actividades, según los temas, podrán consistir en a) responder a un cuestionario de preguntas sobre el contenido de la asignatura y que han sido entresacadas del tema en cuestión; b) realizar un análisis y crítica de la bibliografía indicada; o c) elaborar un pequeño trabajo sobre los conceptos y contenidos fundamentales de los temas respectivos. Cualquiera que sea la opción elegida, para su correcta elaboración será imprescindible la lectura de la bibliografía señalada como básica y al menos dos de las referencias incluidas en la bibliografía complementaria del tema. Esta tarea deberá realizarla el estudiante por escrito y remitirla al equipo docente al finalizar cada uno de los temas, con una cadencia de tres semanas entre cada trabajo.

Con este proceso de evaluación continua se valora el proceso de aprendizaje del estudiante a partir del seguimiento constante e ininterrumpido del trabajo que realiza, de los conocimientos que va adquiriendo y de las competencias que va alcanzando, con lo que pueden introducirse de forma inmediata las modificaciones necesarias para optimizar y mejorar los resultados obtenidos. Para no desvirtuar este proceso, el equipo docente considera que el alumno debe entregar un mínimo de tareas durante la fase regular del curso (convocatoria ordinaria). Esto significa que el alumno no podrá dejar pendiente (suspensa o sin realizar) para la convocatoria extraordinaria más de dos actividades de las cinco de que consta el curso. Así mismo, una vez superada una actividad, esta no podrá repetirse con el fin de mejorar la calificación.

A la hora de evaluar el aprovechamiento de los estudiantes, no solo se ponderará la precisión en el conocimiento de datos esenciales, el rigor conceptual, la contextualización y la fundamentación de las respuestas, sino también el desarrollo de una mirada complejizadora y genealógica de los fenómenos o aspectos político-educativos estudiados, la capacidad de interrelacionar conceptos e ideas y de manejar el análisis comparativo, así como de explicar los problemas educativos en sus coordenadas espaciales y temporales y desde una perspectiva política.

Igualmente, se tendrá en cuenta la familiaridad del estudiante con aquellas habilidades que denominaremos "instrumentales" (comprender textos complejos; escribir una disertación coherente, documentada y estructurada; definir conceptos con precisión; utilizar conceptos de diversos campos, etc.).

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC? No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación de la PEC en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

Cada una de las cinco evaluaciones de los temas se valorará con un máximo de 10 puntos. La evaluación final de la asignatura será el promedio de las cinco calificaciones.

No está prevista la realización de pruebas presenciales.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788471127051

Título:POLITICAS EDUCATIVAS EN UN MUNDO GLOBALIZADO

Autor/es:Rizvi, Fazal ;

Editorial:EDICIONES MORATA

Con carácter general, los alumnos tienen que efectuar una lectura selectiva, de acuerdo con los contenidos de cada uno de los temas, de la obras siguientes:

- Manuel de Puelles Benítez, *Problemas actuales de política educativa*, Madrid, Morata, 2006.
- Fazal Rizvi y Bob Lingard, *Políticas educativas en un mundo globalizado*, Madrid, Morata, 2013.
- Revista de Educación* del año 2001. Número monográfico dedicado a "Globalización y educación".
- María José García Ruiz, "Impacto de la globalización y el posmodernismo en la epistemología de la Educación Comparada", *Revista Española de Educación Comparada*, vol. 20, pp. 41-80.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Además de la bibliografía básica de la asignatura, los alumnos dispondrán en el curso virtual de una bibliografía complementaria para cada uno de los cinco temas del programa. De cada una de esas bibliografías, los estudiantes tendrán que leer al menos dos artículos especializados. Sin embargo, con el fin obtener una visión más completa de los contenidos tratados, así como una evaluación más satisfactoria, se recomienda encarecidamente la lectura de la totalidad de las referencias facilitadas.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

El recurso de apoyo fundamental de la asignatura de *Educación y globalización: Problemas actuales de política educativa* es el curso virtual. En él, a través de la plataforma virtual de la UNED, el equipo docente orientará a los estudiantes en el estudio de la materia, impulsará y moderará los debates entre ellos, y pondrá a su disposición algunas de fuentes citadas en la bibliografía complementaria. El correo electrónico y el teléfono, además de plataformas como TEAMS y Zoom, son instrumentos útiles más a disposición de la tutoría continua del curso.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.