

23-24

MÁSTER UNIVERSITARIO EN
ESTRATEGIAS Y TECNOLOGÍAS PARA
LA FUNCIÓN DOCENTE EN LA
SOCIEDAD MULTICULTURAL

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



INVESTIGACIÓN E INTERCULTURALIDAD EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO

CÓDIGO 23305100

UNED

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN	
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA	
EQUIPO DOCENTE	
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE	
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE	
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
CONTENIDOS	
METODOLOGÍA	
SISTEMA DE EVALUACIÓN	
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA	
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA	
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA	

Nombre de la asignatura	INVESTIGACIÓN E INTERCULTURALIDAD EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO
Código	23305100
Curso académico	2023/2024
Título en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN ESTRATEGIAS Y TECNOLOGÍAS PARA LA FUNCIÓN DOCENTE EN LA SOCIEDAD MULTICULTURAL
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	3
Horas	75.0
Periodo	SEMESTRE 2
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Presentación

La asignatura contribuirá a desarrollar en los y las estudiantes, modelos de investigación y desarrollo de los procesos interculturales en las instituciones educativas y en los ámbitos no formales, creando escenarios de desarrollo, de conocimiento y de transformación de las prácticas educativas.

La lectura de investigaciones relevantes serán básicas en la identificación de problemas y métodos para la formación intercultural. Se pretende ofrecer una formación integral a través de diferentes paradigmas de investigación e interculturalidad en la sociedad del conocimiento.

El diseño de modelos de formación del profesorado en una sociedad intercultural, permite actuaciones didácticas teniendo en cuenta las diversas identidades culturales y locales en un marco de glocalización. Se trata de trabajar en la consolidación de aspectos formativos y desarrollo profesional a lo largo de la vida y la atención a los nuevos desafíos europeos en la reestructuración del desarrollo integral.

Contextualización

La asignatura es de carácter optativo, y se enmarca en el Itinerario de Formación del profesorado en la sociedad multicultural del Máster. Se relaciona con la asignatura común de Innovación y desarrollo profesional en la sociedad multicultural y con la de Modelos y métodos de formación de educadores en contextos socioculturales.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Conocimientos e interés por las situaciones de enseñanza-aprendizaje e importancia de la innovación en el marco europeo.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

ANA ISABEL HOLGUERAS GONZALEZ
aiholgueras@edu.uned.es

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

La tutorización y seguimiento de esta asignatura conlleva distintos procesos:

- a) Asesoramiento del equipo docente a las consultas y necesidades de aprendizaje presentadas en la plataforma (foro, chat, grupos de aprendizaje, etc.).
- b) Sistema de aprendizaje mutuo entre estudiantes como fruto de la creación de la comunidad de aprendizaje específica y de los diversos grupos de aprendizaje colaborativo.

Dra. Ana Isabel Holgueras González

Tutoría telefónica: viernes lectivos de 16.00 a 20.00 (se podrá concertar otro día/hora).

correo-e: **aiholgueras@edu.uned.es**

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

COMPETENCIAS BÁSICAS

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

COMPETENCIAS GENERALES

CG05 - Gestionar procesos de innovación

CG06 - Adquirir habilidades de autoformación por medios tradicionales y tecnológicos a lo largo de la vida

CG07 - Integrar críticamente la información respetando y promoviendo la justicia y la diversidad cultural

CG08 - Aplicar principios éticos como investigador

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE02 - Adquirir un conocimiento práctico docente e investigador para la mejora continua de las instituciones y sus procesos educativos en entornos multiculturales y tecnológicos

CE03 - Diseñar modelos didácticos interculturales y tecnológicos

CE04 - Desarrollar técnicas y procesos para la indagación, reflexión y análisis en contextos interculturales y tecnológicos

CE08 - Diseñar, desarrollar, aplicar e integrar medios y recursos didácticos y tecnológicos que contribuyan al aprendizaje autónomo y colaborativo en el ámbito curricular

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Conceptualizar modelos de formación.
- Conceptualizar modelos de investigación.
- Desarrollar modelos formativos para el desarrollo integral.
- Indagar en los modelos formativos interculturales.

CONTENIDOS

Tema 1. Procesos de enseñanza-aprendizaje: base para la comprensión de la interculturalidad.

El proceso de enseñanza-aprendizaje representa una opción holística de reflexión que puede ser completada con una visión estratégica de análisis de la tarea formativa.

Tema 2. Formación del profesorado en el currículo intercultural en la sociedad del conocimiento.

La singularidad de cada cultura y su incardinación en un escenario de desarrollo integral repercutirá en las institucionales sociales, especialmente las educativas, que han de buscar nuevos medios de colaboración en la sociedad del conocimiento entre los y las estudiantes y comunidades.

Tema 3. Investigación: modelos y propuestas.

Se trata de abordar distintos enfoques de investigación cuantitativa, cualitativa y mixta, a fin de poder elaborar propuestas adecuadas al contexto referencial.

METODOLOGÍA

La asignatura se impartirá siguiendo el modelo de nuestra Universidad y teniendo en cuenta el predominio de la modalidad a distancia, que podrá ser reforzado con el empleo de la tecnología de comunicación e información.

El apoyo tutorial permitirá la orientación y asesoramiento a los estudiantes. Se valorará el trabajo autónomo del alumnado, cuyo resultado será entregado en la memoria final.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen No hay prueba presencial

CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA PRESENCIAL Y/O LOS TRABAJOS

Requiere Presencialidad No

Descripción

No hay prueba presencial.

Criterios de evaluación

Ponderación de la prueba presencial y/o los trabajos en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC? Si,PEC no presencial

Descripción

Trabajo final que consistirá en un informe-memoria en base a la estructura detallada en el Plan de Trabajo.

Criterios de evaluación

Claridad y relevancia de las aportaciones presentadas.

Pertinencia y estructura adecuada de las actividades desarrolladas.

Originalidad e innovación de los modelos realizados.

Relación teoría y práctica.

Rigor académico.

Ponderación de la PEC en la nota final 100%

Fecha aproximada de entrega 31/05

Comentarios y observaciones

Convocatoria extraordinaria: del 1 al 7 de septiembre.

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

La nota final se obtiene de la realización del trabajo final, teniendo en cuenta los criterios de evaluación.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Domínguez-Garrido, M.C. (2006). *Investigación y formación del profesorado en una sociedad interculturalidad*. Madrid: Universitas. Información:

<httpss://www.universitas.es/index.php?/esl/Catalogo-General-de-Editorial-Universitas/CC-de-la-Educacion/INVESTIGACION-Y-FORMACION-DEL-PROFESORADO-EN-UNA-SOCIEDAD-INTERCULTURAL>

Será de interés en la parte de investigación la lectura de:

Domínguez-Garrido, M.C., Medina-Domínguez, M.C. González-Fernández, R. y López-Gómez, E. (coords.) (2018). *Metodología de investigación para la educación y la diversidad*. Madrid: UNED. Recuperado de

https://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,23377989&_dad=portal&_schema=PORTAL&IdArticulo=2330141MR01A01

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Medina-R., A., Domínguez, M.C., & Medina-D, M.C. (2010). Tendiendo puentes hacia la interculturalidad: las nuevas escuelas y docentes. En F. Sadio (coord.), *Tendiendo puentes hacia la interculturalidad* (pp. 19-50). Granada: Ediciones K & L. Recuperado de

<httpss://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3640332>

Dominguez, M.C. Medina, A. & Cacheiro, M.L. (2010). *Investigación e innovación de la docencia universitaria en el EEES*. Madrid: CERASA.

Medina, A., & Domínguez, C. (1999). Formación del profesorado: aprendizaje profesional en contextos interculturales. *XXI: Revista de Educación*, 1, 69-97. Recuperado de

<https://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/307/b1150562x.pdf?sequence=1>

Medina, A. (2006). El reto de la interculturalidad: adaptaciones de centro y del curriculum.

Qurrriculum: Revista de Teoría, Investigación y Práctica Educativa, 19, 17-57. Recuperado de <https://revistaq.webs.ull.es/ANTERIORES/numero19/medina.pdf>

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Domínguez, M.C. (2017). Formación en la competencia de identidad profesional en contextos de diversidad cultural [videoclase]. Recuperado de <https://canal.uned.es/video/5c0f9e72b1111f5e718bc95e>

Medina, A. (2016). Competencia intercultural e innovación docente [videoclase]. Recuperado de <https://canal.uned.es/video/5a6f6069b1111ffb118b4591>

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.