

23-24

MÁSTER UNIVERSITARIO EN
ESTRATEGIAS Y TECNOLOGÍAS PARA
LA FUNCIÓN DOCENTE EN LA
SOCIEDAD MULTICULTURAL

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



LOS RECURSOS TIC FAVORECEDORES DE ESTILOS DOCENTES FLEXIBLES

CÓDIGO 23305242

UNED

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN	
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA	
EQUIPO DOCENTE	
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE	
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE	
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
CONTENIDOS	
METODOLOGÍA	
SISTEMA DE EVALUACIÓN	
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA	
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA	
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA	

Nombre de la asignatura	LOS RECURSOS TIC FAVORECEDORES DE ESTILOS DOCENTES FLEXIBLES
Código	23305242
Curso académico	2023/2024
Título en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN ESTRATEGIAS Y TECNOLOGÍAS PARA LA FUNCIÓN DOCENTE EN LA SOCIEDAD MULTICULTURAL
Tipo	CONTENIDOS (CF)
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Periodo	SEMESTRE 1
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

En la sociedad actual nos movemos a un ritmo vertiginoso; hemos pasado de la era industrial a la era de la comunicación y de la información. El impacto de las TIC en la globalidad de la sociedad es difícil de describir. Observamos cambios en cualquier faceta de nuestra vida. Las TIC han abierto brechas en todos los campos sociales. El campo en el que nos movemos, el educativo, también se ha hecho eco del impacto de este gran descubrimiento, y ahora, nos encontramos ante graves disyunciones ante las que debemos reflexionar:

¿Qué está demandado la sociedad a la Educación?

¿Qué funciones se deben exigir al profesor ante las TIC? ¿Cuál es su nivel de competencia digital docente?

¿Qué tipo de alumnado acude al aula? ¿Qué tipo de alumno queremos y debemos formar?

¿Qué demandará a las instituciones escolares?

¿Qué tipo de organización y gestión escolar exigirá el uso de las TIC?

¿Cómo integramos informática y educación? ¿Qué metodologías innovadoras nos permiten mejor uso de estas TIC en función de nuestros objetivos docentes?

Con esta asignatura pretendemos conseguir un objetivo general, que sería implicar al usuario en el conocimiento y uso de las TIC como herramienta o recurso en el proceso de enseñanza-aprendizaje; su utilización como medio de apoyo, como refuerzo para motivar, para potenciar la percepción del alumno, para desarrollar el estilo de aprendizaje del grupo.

Esta materia por su carácter básico, ha de aportar a los estudiantes que hayan cursado una Diplomatura, el conocimiento y la reflexión sobre el uso de este recurso tecnológico y didáctico en diferentes áreas del aprendizaje y en las funciones del profesor o formador de esta sociedad tan plural y versátil.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Para cursar esta asignatura o módulo se requiere que los estudiantes conozcan los recursos tecnológicos a nivel de usuario medio/alto y disponer de acceso a Internet.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

JESUS MANUEL GONZALEZ LORENZO (Coordinador de asignatura)
jesusmg@edu.uned.es

COLABORADORES DOCENTES EXTERNOS

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico

PATRICIA RODRÍGUEZ FERNÁNDEZ
patriciar@cee.uned.es

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico

PATRICIA RODRÍGUEZ FERNÁNDEZ
prodriguez@madrid.uned.es

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

A lo largo de la asignatura, el estudiante podrá contar con la orientación y seguimiento del equipo docente, el cual, tendrá las siguientes **funciones**:

- Funciones de asesoramiento permanente sobre el desarrollo de la asignatura.
- Funciones de orientación y reflexión sobre las dificultades que puedan ir apareciendo.
- Funciones de seguimiento de la asignatura.
- Funciones evaluadoras y calificadoras de los estudiantes.

El estudiante podrá ponerse en contacto con el equipo docente y, preferentemente, a través de los recursos de la aula virtual (Foro).

PATRICIA RODRÍGUEZ FERNÁNDEZ

E-mail: prodriguez@madrid.uned.es

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Conocer los requerimientos de formación que demanda la Sociedad del conocimiento y las nuevas características de los alumnos y el consecuente cambio de roles de docentes y discentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Valorar y desarrollar la idea de cuáles serán los estilos de enseñanza que suponen la búsqueda de la autonomía del sujeto que aprende.
- Descubrir y adaptar los estilos y estrategias del docente a la singularidad curricular de las estrategias de aprendizaje autónomo.

- Conocer los recursos tecnológicos que pueden utilizarse con fines didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje autónomo del estudiante.
- Reflexionar acerca de las exigencias de formación continua que plantea a los docentes las TIC como recursos didácticos y en su naturaleza de elementos del currículum. Conocer el Marco Común de Competencia digital docente aprobada por el INTEF.
- Conocer, aplicar e integrar algunas de las aportaciones del mercado en este sentido, repensando los requisitos que exige su integración pedagógica para una práctica educativa adaptada a los requerimientos de una sociedad diversa y global.
- Aprender a construir recursos TIC adaptados a las necesidades y particularidades que surgen y se construyen en cada uno de los momentos del desarrollo curricular.

CONTENIDOS

Tema 1.- Roles del docente y el estudiante en la Sociedad del Aprendizaje

Tema 2.-Estrategias de enseñanza-aprendizaje.

Tema 3.-Recursos didácticos y TIC: su incorporación en la enseñanza

Tema 4.- Competencia digital docente.

Tema 5.- Diseño de material didáctico y utilización de metodologías innovadoras.

METODOLOGÍA

El sistema metodológico a desarrollar para esta asignatura es de carácter integrado y holístico, armonizando la utilización de medios didácticos con el trabajo autónomo y colaborativo aplicado a la construcción de modelos didácticos innovadores.

La metodología estará orientada a facilitar la consecución de los resultados de aprendizaje y las competencias fijadas para esta asignatura.

Actividades

Las actividades estarán diseñadas por el equipo docente y constituirán el eje central de la asignatura.

Las actividades a realizar estarán constituidas, tanto por recursos virtuales en la plataforma aLF, como por el trabajo autónomo que realice para conseguir los resultados de aprendizaje y las competencias fijadas para esta asignatura.

Interacción con el equipo docente

Al encontrarnos en una universidad a distancia, la interacción estudiantes-equipo docente se

realizará básicamente a través de los siguientes medios: plataforma virtual aLF, correo electrónico y teléfono.

La interacción estudiantes-equipo docente tendrá la finalidad de ayudar al estudiante, resolver sus dudas, recoger sus sugerencias y orientar su proceso formativo. Con esa finalidad, podrán utilizarse todos los recursos que estime el equipo docente: videoconferencias, presentaciones sencillas o multimodales, chats, foros de discusión, tutorías en línea, etc.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen No hay prueba presencial

CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA PRESENCIAL Y/O LOS TRABAJOS

Requiere Presencialidad No

Descripción

No hay prueba presencial/examen

Criterios de evaluación

Ponderación de la prueba presencial y/o los trabajos en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

No hay prueba presencial/examen

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC? Si,PEC no presencial

Descripción

Actividad 1. Elaboración de una infografía sobre las Generaciones de Internet (Baby Boomers, Generación X, Y, Z) a través de una herramienta TIC (Genially, etc.).

Actividad 2. Diagnóstico de los estilos de enseñanza y aprendizaje a través de algún cuestionario (CHAEA, etc.).

Actividad 3. Elaboración de una línea de tiempo sobre la evolución de las tecnologías emergentes (Genially, Tiki-Toki, etc.).

Actividad 4. Diagnóstico de la competencia digital (docente, centros, etc.).

Actividad 5. Elaboración de material didáctico adaptando una metodologías innovadora emergente a los estilos docentes y características de la materia impartida.

Actividad 6. Participación en los foros del aula virtual.

Criterios de evaluación

Ponderación de la PEC en la nota final 100

Fecha aproximada de entrega consultar la entrega de tareas del curso virtual

Comentarios y observaciones

NO HAY PEC/HAY OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? Si, no presencial

Descripción

El estudiante será evaluado en base a seis actividades

Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación son:

Análisis crítico de las lecturas de los temas y reflexión personal.

Adecuación del recurso web creado, en contenido y forma, teniendo en cuenta las distintas posibilidades de la herramienta utilizada, indicando la autoría de las fuentes.

Participación en los foros aportando recursos y reflexiones y colaborando con otros estudiantes valorando sus contribuciones.

Ponderación en la nota final

Actividad 1: 20% Actividad 2: 8% Actividad 3: 16% Actividad 4: 8% Actividad 5: 40% Actividad 6: 8%

Fecha aproximada de entrega

consultar la entrega de tareas del curso virtual

Comentarios y observaciones

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

La evaluación final de la asignatura será la media ponderada de las valoraciones en las actividades, siempre que las calificaciones de cada una estén aptas.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

De Miguel, M. (Dir.) (2005). *Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias. Orientaciones para promover el cambio metodológico en el marco del EEES*. Oviedo: Ediciones de la Universidad de Oviedo.

https://www.ulpgc.es/hege/almacen/download/42/42376/modalidades_ensenanza_competencias_mario_miguel2_documento.pdf

Esteve, F., Castañeda, L. y Adell, J. (2018). Un modelo holístico de competencia docente para el mundo digital. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 32(1), 105-116. <https://www.redalyc.org/service/redalyc/downloadPdf/274/274549370177>

Kampylis, P., Punie, Y. y Devine, J. (2015). Promoción de un Aprendizaje Eficaz en la Era Digital. Un Marco Europeo para Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes. JRC, Comisión Europea. https://educalab.es/documents/10180/216105/DigCompOrg_IPTS-INTEF_ES.pdf

INTEF (2017). Marco Común de Competencia Digital Docente. Recuperado de <https://educalab.es/intef/digcomp/digcompteach>

Marquès, P. (2015, 24 septiembre). Plantilla para estimar el nivel de innovación de un centro... y reflexionar sobre ello. <https://es.slideshare.net/peremarques/plantilla-para-medir->

el-nivel-de-innovacin-de-un-centro

Marquès, P. (2015, 6 noviembre). Claves para la innovación educativa eficaz en los centros. <https://es.slideshare.net/peremarques/claves-para-la-innovacin-educativa-eficaz-en-los-centros>

Tourón, J., Martín, D., Navarro, E., Pradas, S. e Íñigo, V. (2018). Validación de constructo de un instrumento para medir la competencia digital docente de los profesores (CDD). Revista Española de Pedagogía, 76(269), 25-54. <https://doi.org/10.22550/REP76-1-2018-02>

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Acción pedagógica postdiagnóstico de los estilos de aprendizaje.

<https://2020.cursosvirtuales.uned.es/o/3535409>

Aplicaciones de los estilos de aprendizaje. <https://2020.cursosvirtuales.uned.es/o/3535411>

Estilos de aprendizaje: estado del arte. <https://2020.cursosvirtuales.uned.es/o/3535429>

García Laborda, J. (2010). Cambios en los estilos de aprendizaje inducidos por el uso de la web social. RED. Revista de Educación a Distancia, 22, 1-10.

<https://www.um.es/ead/red/22/laborda.pdf>

Lago, B., Colvin, L., & Cacheiro-González, M. L. (2008). Estilos de aprendizaje y actividades polifásicas: Modelo EAAP. Journal of Learning Styles, 1(2), 2-22. <https://e-spacio.uned.es/fez/view/bibliuned:425-Mlcacheiro-5050>

Revista de Estilos de aprendizaje: <https://revistaestilosdeaprendizaje.com/index>

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Edu Trends. Observatorio de Innovación educativa del Tecnológico de Monterrey. <https://observatorio.tec.mx/redutrends>

Genially. <https://www.genial.ly>

INTEF. Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado. <https://intef.es/>

Junta Castilla y León. Fichas-resumen de metodologías activas. <https://www.educa.jcyl.es/profesorado/es/formacion-profesorado/proyectos-relacionados-formacion-permanente-profesorado/inclusion-cambio-metodologico/documentacion/fichas-resumen-metodologias-activas>

Tiki-Toki. <https://www.tiki-toki.com/>

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.