

23-24

MÁSTER UNIVERSITARIO EN
ESTRATEGIAS Y TECNOLOGÍAS PARA
LA FUNCIÓN DOCENTE EN LA
SOCIEDAD MULTICULTURAL

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN CONTEXTOS DIVERSOS Y TECNOLÓGICOS

CÓDIGO 23305261

UNED

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN	
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA	
EQUIPO DOCENTE	
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE	
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE	
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
CONTENIDOS	
METODOLOGÍA	
SISTEMA DE EVALUACIÓN	
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA	
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA	
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA	

Nombre de la asignatura	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN CONTEXTOS DIVERSOS Y TECNOLÓGICOS
Código	23305261
Curso académico	2023/2024
Título en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN ESTRATEGIAS Y TECNOLOGÍAS PARA LA FUNCIÓN DOCENTE EN LA SOCIEDAD MULTICULTURAL
Tipo	CONTENIDOS (CF)
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Periodo	SEMESTRE 1
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La asignatura de “Estrategias didácticas en contextos diversos y tecnológicos” consta de 5 créditos ECTS. Esto implica que los alumnos que se matriculen en esta asignatura tendrán que realizar las actividades que se desarrollarán a lo largo de 125 horas de trabajo (25 horas por crédito).

La asignatura presenta diversos enfoques para trabajar de forma didáctico-tecnológica diferentes contextos diversos y tecnológicos a través del análisis de prácticas innovadoras en los centros educativos.

Por un lado, planteamos la conceptualización de las estrategias didácticas como herramientas pedagógicas para atender a la diversidad educativa en general y a la diversidad intercultural en particular. La profundización en la definición, aplicación de estrategias y el significado del contexto educativo va a ser el marco teórico-práctico para la adecuación e integración de medios didácticos clásicos y virtuales para la formación de profesionales de la educación.

Por otro lado, analizamos la competencia digital de los docentes/formadores y de los discentes/estudiantes en los diferentes contextos socioeducativos.

Para ello, deseamos que los interesados en esta asignatura desarrollen en la práctica la indagación y evaluación de contextos diversos y digitales.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Los propios de la titulación.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

GENOVEVA DEL CARMEN LEVI ORTA (Coordinador de asignatura)
genovevalevi@edu.uned.es

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Plataforma virtual

La tutorización se lleva a cabo a través de las herramientas de comunicación: foro general, foros temáticos, tablón de anuncios, mensajería.

Correo electrónico

genovevalevi@edu.uned.es

Tutoría telefónica

Miércoles lectivos: 16:00 - 20:00

Tel.: 34-913989544

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al cursar esta materia, el estudiante será capaz de:

- Profundizar en la conceptualización teórica de las estrategias didácticas en contextos diversos y tecnológicos.
- Analizar la competencia digital en los profesionales de la educación y en los estudiantes.
- Evaluar los diferentes contextos y el uso adecuado de medios para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Indagar en la práctica educativa diversa y el uso de TIC.
- Desarrollar escenarios educativos virtuales para atender a colectivos vulnerables.
- Evaluar situaciones de mejora formativa a través de diferentes estrategias didácticas y digitales.

CONTENIDOS

Tema 1. Estrategias didácticas en contextos diversos

Se analizan las clasificaciones clásicas sobre el término estrategias didácticas.

Tema 2. Competencia Digital

Se analiza el concepto de competencia y, en particular, se amplía la información sobre la competencia digital docente.

Tema 3. La práctica educativa y el uso de las TIC.

Se analizan los medios didácticos y digitales en contextos educativos.

Tema 4. Intervención didáctica en contextos diversos y tecnológicos

Se desarrollan procesos y protocolos de actuación didáctica en contextos diversos y tecnológicos.

METODOLOGÍA

Dadas las características particulares de la universidad, con un modelo de formación a distancia, la interacción estudiante-equipo docente se realizará básicamente a través de medios telemáticos: Plataforma virtual, foros, correo electrónico y teléfono.
Cronograma orientativo para el estudio de los temas y preparación de los trabajos.

	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero
Tema I	*****			
Tema II		*****		
Tema III			*****	
Tema IV				*****
Lectura reflexiva	Búsqueda documental sobre la temática.			
PEC/ Actividad	Planteamiento de la indagación/ investigación Selección del tema.	Fundamentación teórica y diseño de objetivos.	Descripción de la Metodología y diseño de Instrumentos.	Aplicación de la Metodología y Análisis de datos. Conclusiones y propuesta didáctica. Entrega de la Actividad: 22 de enero de 2024.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen

No hay prueba presencial

CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA PRESENCIAL Y/O LOS TRABAJOS

Requiere Presencialidad

No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación de la prueba presencial y/o los trabajos en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC?

Si,PEC no presencial

Descripción

Formato del trabajo

PORTADA (Título del trabajo, datos identificando titulación, asignatura, autor)

Introducción

Objetivos

Parte I. (3-5 páginas) Marco teórico: ensayo sobre las estrategias didácticas y tecnológicas en la sociedad actual.

Parte II. (5-7 páginas) Propuesta didáctica de integración de recursos tecnológicos: Seleccionar un nivel educativo y analizar:

- Las competencias digitales de los agentes educativos.
- El uso de las redes sociales y los dispositivos móviles.
- Los estándares TIC

Conclusiones

Referencias

Criterios de evaluación

Se valorará la rigurosidad en la argumentación teórica de ambas partes del trabajo (Marco teórico y Propuesta didáctica), la adecuación de citas y referencias a la normativa APA.

Ponderación de la PEC en la nota final

100%

Fecha aproximada de entrega

22 enero 2024

Comentarios y observaciones

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

Evaluación de la **Actividad Obligatoria de Investigación**: Marco teórico y Propuesta didáctica de integración de recursos tecnológicos

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Puede configurar el material básico en función de su contexto profesional y en la línea de su investigación.

Brazuelo, F., Gallego, D.J. y Cacheiro, M.L. (2017). Los docentes ante la integración educativa del teléfono móvil en el aula. *Revista de Educación a Distancia*, 52, 1-22.

https://www.um.es/ead/red/52/brazuelo_et_al.pdf

Cacheiro, M.L. et al (2018). Los recursos web en educación: marcos de referencia, modelos tecnopedagógicos, criterios de evaluación y ejemplificaciones. En M.L. Cacheiro (Coord.), *Educación y Tecnología: Estrategias didácticas para la integración de las TIC* (pp. 215-240). Madrid: UNED. (eBook_capítulo en abierto).

<https://e-uned.es/covers/767.pdf>

Cacheiro, M.L. y Rodrigo, C. (2016). Plataforma OER de vídeo generado por los usuarios: una experiencia en Educación a Distancia. *EmRede. Revista de Educação a Distancia*, 3(1), 81-96. <https://www.aunired.org.br/revista/index.php/emrede/article/view/100>

Corral, M.J. y Cacheiro, M.L. (2016). Los recursos TIC y el ePortfolio como estrategia para la interacción didáctica en secundaria: estudio de caso. *Revista de Humanidades*, 28, 115-138. <https://revistas.uned.es/index.php/rdh/article/view/16496>

Gallego, D., Cacheiro-González, M. y Dulac, J. (2010). La pizarra digital interactiva como recurso docente. *Education In The Knowledge Society*, 10(2), 153-178.

https://campus.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/revistatesi/article/view/7512/7543

Murua, I., Cacheiro, M.L. y Gallego, D. (2014). Las cibercomunidades de aprendizaje (cCA) en la formación del profesorado. *Revista de Educación a Distancia*, 43(15), 12-29.
<https://revistas.um.es/red/article/view/236801/180921>

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Castellanos, A., Sánchez, C. y Calderero, J. F. (2017). New techno-pedagogical models: Digital competence in university students. *Revista Electronica de Investigacion Educativa (REDIE)*, 19(1), 1-9. Disponible en <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/1148/1502>

Medina, A; Domínguez, M,C; Sánchez Romero, C. (2008). Formación de las competencias de los discentes mediante un diseño integrado de medios. *EccoS Revista Científica*, 10(2), 327-357. Disponible en <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=71511645004>

Medina, A; Sánchez Romero, C. y Pérez, E. (2012). Evaluación de las competencias genéricas y profesionales de los estudiantes. *Revista Innovación Educativa*, 12(58), 133-150. Disponible en <https://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v12n58/v12n58a8.pdf>

Sánchez Romero, C; Cacheiro, M.L; González, J ; Matos, V y Sempere, J Recursos digitales y estilos de aprendizaje en Educación Social. Disponible en <https://web.ua.es/en/ice/jornadas-redes-2012/documentos/oral-proposals/246448.pdf>

Sánchez Romero, C. (2009). La competencia en la etapa de educación primaria. En A. Medina, (ed.). *Formación y desarrollo de las competencias básicas*. Madrid: Universitat.

Sánchez Romero, C. (2003). Complementariedad metodológica en los proyectos de investigación. Capítulo de Libro. En A, Medina y S. Castillo (Coords). *Procesos metodológicos en la elaboración de los trabajos de investigación de los alumnos de doctorado*. Madrid: Pearson Educación.

Sánchez Romero, C. y Castellanos, A (2013). Las competencias profesionales del tutor virtual ante las tecnologías emergentes de la sociedad del conocimiento. *EduTec-e, Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 44, 1-15. Disponible en <https://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/319>

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Sitios web

DigiComp. El Marco de Competencia Digital para los Ciudadanos. <https://ec.europa.eu/jrc/en/digcomp>

EDUCAUSE Learning Initiative (ELI). Comunidad colaborativa sobre el avance del aprendizaje a través de la innovación tecnológica. <https://www.educause.edu/eli>

INTEF. Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado. <https://intef.es/>

INTEF. Portfolio de la Competencia Digital Docente. <https://portfolio.intef.es/>

SAMR, Substitution, Augmentation, Modification y Redefinition Model. Modelo Sustitución, Aumento, Modificación y Redefinición [blog]. <https://www.hippasus.com/rrpweblog/>

TPACK. Technological Pedagogical and Content Knowledge Model. Modelo de conocimiento pedagógico y de contenido tecnológico. <https://www.tpack.org/>

Videoclases

Cacheiro-González, M.L. (2017, 7 septiembre). Competencias TIC del profesorado Universitario [panel expertos InterEstraTIC 2017]. <https://canal.uned.es/video/5a6f6507b1111f8f288b4591>

Cabero, J. (2018, 11 septiembre). Nuevos escenarios tecnológicos para la innovación educativa [Conferencia plenaria InterEstraTIC 2018]. <https://canal.uned.es/video/5b473318b1111f565e8b4568>

Gómez-Díaz, R.M. (2019, 26 junio). La competencia digital en Secundaria en un Instituto de Innovación Tecnológica [panel expertos InterEstraTIC 2019]. <https://canal.uned.es/video/5d15c195a3eeb071478b4567>

Blogs educativos

De Haro, J.J. Blog sobre calidad e innovación en Educación Secundaria. <https://jjdeharo.blogspot.com/2008/11/la-redes-sociales-en-educacin.html>

Fidago, A. Blog innovación educativa. <https://innovacioneducativa.wordpress.com/author/afidalgo/>

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.