

23-24

MÁSTER UNIVERSITARIO EN CIENCIA
DEL LENGUAJE Y LINGÜÍSTICA
HISPÁNICA

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



LINGÜÍSTICA, ADQUISICIÓN DE LA LENGUA Y PATOLOGÍAS DEL LENGUAJE

CÓDIGO 24402724

UNED

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN	
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA	
EQUIPO DOCENTE	
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE	
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE	
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
CONTENIDOS	
METODOLOGÍA	
SISTEMA DE EVALUACIÓN	
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA	
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA	
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA	

Nombre de la asignatura	LINGÜÍSTICA, ADQUISICIÓN DE LA LENGUA Y PATOLOGÍAS DEL LENGUAJE
Código	24402724
Curso académico	2023/2024
Título en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN CIENCIA DEL LENGUAJE Y LINGÜÍSTICA HISPÁNICA
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Periodo	SEMESTRE 1
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Presentación

Esta asignatura aborda el análisis lingüístico de las patologías del lenguaje, tanto en la edad infantil como en la edad adulta, así como las relaciones entre la lingüística y el área clínica desde una doble perspectiva: por una parte, las aportaciones de las teorías y los métodos lingüísticos a la descripción, diagnóstico y tratamiento de los trastornos del lenguaje; y por otra, las evidencias sobre el funcionamiento de las lenguas, y del lenguaje como capacidad humana, que las muestras de habla patológica nos proporcionan.

Las profesoras encargadas de impartir la asignatura son la Dr.^a Victoria Marrero Aguiar, cuyo *curriculum vitae* resumido está disponible en la página general del máster y la Dr.^a Celia Teira Serrano, logopeda y lingüista.

Contextualización

La asignatura se imparte en el primer semestre del curso. Pertenece al Módulo de Especialidad, dentro de la opción A (Lenguaje y Comunicación), al igual que *Fundamentos del lenguaje visual*, *Fundamentos fonológicos e icónicos de la comunicación*, *Lenguaje y comunicación en los medios*, *Componentes lingüísticos de la traducción* y *Lingüística computacional*.

La materia complementa y desarrolla los objetivos de formación en competencias, destrezas y habilidades teóricas y prácticas correspondientes a los Módulos de Contenidos Comunes y Contenidos Formativos Propios del Máster en Ciencia del Lenguaje y Lingüística Hispánica.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Para cursar esta asignatura es necesaria una competencia en comprensión lectora en lengua inglesa equivalente a un nivel B2 del MCER o superior. La bibliografía publicada en español es muy escasa, en comparación con el enorme caudal bibliográfico existente en inglés; limitarnos a la primera nos daría una visión muy limitada de este ámbito de estudio. Además, naturalmente, es necesaria una base de formación lingüística general (en los niveles fónico, gramatical, léxico-semántico y pragmático) correspondiente a la proporcionada en los grados de lengua y literatura españolas, filología hispánica, lingüística y similares. Se espera de los estudiantes un uso totalmente correcto del español en sus trabajos escritos y en el intercambio comunicativo con compañeros y equipo docente.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

CARMEN VICTORIA MARRERO AGUIAR
vmarrero@flog.uned.es

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Las formas de contacto con el equipo docente se presentan ordenadas por adecuación (la primera, la vía recomendada):

1. Curso virtual: foros temáticos, de consultas generales, de evaluación, de reflexión. Esta es la forma de comunicación más eficiente, rápida y transparente entre los estudiantes y el equipo docente.
2. Correo electrónico (solo en casos justificados): vmarrero@flog.uned.es
2. Teléfono (con cita previa por vía 1): 913986854 (miércoles de 16 a 20).
3. Correo postal: C/Senda del Rey 7. 28040 Madrid

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

Competencias Básicas:

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias Generales:

2.1.1. - Comunicación y expresión escrita

2.1.2. - Comunicación y expresión oral

2.1.3. - Comunicación y expresión en otras lenguas

3.2. - Habilidad para negociar de forma eficaz

3.3. - Habilidad para la mediación y resolución de conflictos

3.4. - Habilidad para coordinar grupos de trabajo

3.5. - Liderazgo

4.1. - Conocimiento y práctica de las reglas del trabajo académico

4.2. - Compromiso ético y ética profesional

4.3. - Conocimiento, respeto y fomento de los valores fundamentales de las sociedades democráticas

2.1.4. - Comunicación y expresión matemática, científica y tecnológica

2.2.1. - Competencia en el uso de las TIC

2.2.2. - Competencia en la búsqueda de la información relevante

2.2.3. - Competencia en la gestión y organización de la información

2.2.4. - Competencia en la recolección de datos, el manejo de bases de datos y su presentación

3.1. - Habilidad para coordinarse con el trabajo de otros

Competencias Específicas:

CE1 - Que el estudiante adquiriera una alta capacitación académica en medios relacionados con el lenguaje, la comprensión, expresión, comunicación y ejercicio crítico del pensamiento. Los contenidos y métodos seguidos dotan al estudiante de conocimientos más específicos del lenguaje que los adquiridos en el Grado y lo disponen a la investigación, preparación de proyectos, comprensión de otras áreas científicas a través del análisis lingüístico, elaboración de Tesis doctorales en posibles campos de preferencia suya como el estudio, por ejemplo, de las relaciones del lenguaje con el genoma, los conocimientos cibernéticos de la comunicación, la investigación etnolingüística, la importancia del discurso expresivo en los medios comunicativos y la proliferación de modelos gramaticales, etc.

CE2 - Adquirir una formación más directa entre las relaciones del lenguaje y la imagen en diferentes niveles del discurso, sus implicaciones mixtas en campos como el de la escritura, funcional y poética, la formación del contenido lingüístico según teorías de modelos actuales de la tecnociencia, o una aún más específica de la lingüística propiamente hispana, que atiende al orden diacrónico, sincrónico, expresivo y de sistematización gramatical propia, en comparación con otros dominios de la ciencia actual.

CE3 - Adquirir una alta capacitación académica para iniciar estudios sólidos o proyectos de

investigación concernientes al Lenguaje o relaciones lingüísticas de campos icónicos y conceptuales como los de Antropología, Poética, Medios informativos, Filosofía fenomenológica, Hermenéutica, Biogenética, etc. Asimismo, adquirir la capacitación para el ejercicio no sólo profesional en áreas docentes o técnicas relacionadas con el Lenguaje, sino también con el mundo de la empresa por la capacidad de síntesis y análisis que aporta, así como de “economía” de medios en relación con el balance de “producciones” posibles y “rendimientos” de un programa específico: concepción, organización, planificación, interactividad comunicativa, etc.

CE4 - Adquirir una avanzada capacitación para el análisis rápido de nuevos entornos sociovitales y profesionales, sobre todo en aquellas áreas que requieren una alta capacidad de adaptación inmediata, como las relacionadas con los medios de comunicación, el estudio comprensivo, la política, publicidad, empresa, etc.

CE5 - Adquirir el grado de autonomía crítica necesario para saber exponer con rigor conceptual y medios críticos razonados cualquier tema y derivaciones suyas conceptuales, como objetivo máximo del estudio humanístico.

CE6 - Adquirir las competencias como experto en Lingüística y que esta figura adquiera crédito social además de garantía investigadora. Así entendemos la etiqueta de “Académico-mixto”.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al terminar el estudio de la asignatura, los estudiantes serán capaces de:

- Reconocer el valor y el interés lingüístico del habla deficitaria en niños y adultos.
- Diseñar enfoques comunicativos y pragmáticos para abordar muestras verbales especiales.
- Poner en práctica técnicas de análisis lingüístico que permitan detectar y determinar limitaciones comunicativas.
- Manejar herramientas específicas para la exploración y el estudio del habla deficitaria.
- Detectar y describir aspectos lingüísticos singulares en el habla infantil y adulta deficitaria.

CONTENIDOS

BLOQUE 1. INTRODUCCIÓN

En este bloque nos ocuparemos de los contenidos que se enuncian de este modo en la Memoria del título: "Lingüística y patologías del lenguaje. Perfil histórico de su vinculación y estado actual del tema. Logopedia y Lingüística clínica". Se divide, por lo tanto, en dos temas:

1. La lingüística clínica. Introducción
2. Historia de las relaciones entre lenguaje y déficits del habla y el lenguaje

BLOQUE 2. Las patologías del lenguaje

En este bloque nos ocuparemos de los siguientes contenidos, tal como aparecen en la Memoria del título: "Las patologías del lenguaje. Concepción de las deficiencias comunicativas y modelos para afrontar su estudio. Clasificación de las patologías del lenguaje. Déficits lingüísticos en edad infantil y limitaciones en edad adulta". Se desglosa en tres temas:

Tema 3. Concepción de las deficiencias comunicativas y modelos para afrontar su estudio.

Tema 4. Lingüística clínica y adquisición del lenguaje

Tema 5. Las patologías del lenguaje en la edad adulta. Algunos trastornos adquiridos

BLOQUE 3. EVALUACIÓN LINGÜÍSTICA DE LOS TRASTORNOS DEL LENGUAJE

En este bloque se desarrollarán los contenidos que figuran en la Memoria de este modo (exceptuando los que ya han sido abordados en los bloques anteriores): "Papel de la Lingüística en el enfoque y en los modos de abordar los trastornos de comunicación. La función de la Lingüística en la detección sopesada de déficit en la habilidad. Los tests lingüísticos de evaluación de la capacidad verbal. El ámbito de la Lingüística clínica."

METODOLOGÍA

La metodología de esta asignatura es la propia de la modalidad de enseñanza de la UNED. No se requiere presencialidad; utilizaremos la plataforma de docencia en línea, con una doble función: por una parte, nos servirá como repositorio de materiales y pruebas de evaluación, y por otra, como vía de comunicación, entre estudiantes y con el equipo docente. Entre las herramientas de comunicación destacamos los foros, que nos servirán para estar en contacto, tanto entre estudiantes como con el equipo docente; y la webconferencia, que igualmente servirá para exposiciones del equipo docente o de los propios estudiantes, en sus pruebas de evaluación.

En cuanto a la tipología de actividades, en lo que corresponde al trabajo autónomo del estudiante, serán tanto teóricas (lectura activa del material didáctico) como prácticas (revisión críticas de instrumentos de diagnóstico y análisis de casos reales de habla patológica). Además, un 10% de las actividades se reserva para la interacción con el equipo docente y el trabajo en grupo.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen

No hay prueba presencial

CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA PRESENCIAL Y/O LOS TRABAJOS

Requiere Presencialidad

No

Descripción

Trabajo final de carácter teórico-práctico. Consta de dos entregas:

1) Análisis empírico de una muestra de habla alterada: trabajo en grupo de entrega escrita. Hasta 5,5 puntos

1) Análisis crítico de una prueba de evaluación de los trastornos del lenguaje (contenidos del tema 6): presentación oral individual y participación en debate asíncrono. Hasta 2,5 puntos

Criterios de evaluación

Relación con los contenidos estudiados en la asignatura y su ampliación: será necesario no limitarse a los materiales básicos de lectura obligatoria.

Exhaustividad de la revisión o del análisis.

Visión crítica y formulación de nuevas propuestas o posibles desarrollos futuros.

Coherencia entre las distintas secciones del trabajo (en la primera parte)

Capacidad para el debate (en la segunda parte)

Además, habrá dos requisitos previos sin los cuales no será posible superar la asignatura:

Respeto a la autoría intelectual y comportamiento ético. Cualquier actuación contraria a estos dos principios comportará un suspenso automático y el traslado del incidente a los servicios de inspección de la universidad.

Corrección formal en la expresión, tanto escrita como oral.

Ponderación de la prueba presencial y/o los trabajos en la nota final 80%

Fecha aproximada de entrega

Prueba escrita: principios de febrero.
Exposición oral: mediados de enero.

Comentarios y observaciones

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC?

Si, PEC no presencial

Descripción

Prueba de evaluación en línea mediante test de respuesta cerrada o respuesta breve.

Criterios de evaluación

Selección de la respuesta más adecuada de entre las opciones planteadas.

Ponderación de la PEC en la nota final 10% (un punto)

Fecha aproximada de entrega

Mediados de diciembre.

Comentarios y observaciones

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? Si, no presencial

Descripción

Participación en los foros de reflexión

Criterios de evaluación

Periodicidad, calidad y relevancia de las intervenciones.

Ponderación en la nota final

1 punto

Fecha aproximada de entrega

continua

Comentarios y observaciones

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

Evaluación continua: 2 puntos (PEC y participación en los foros)

Trabajo final: ocho puntos (trabajo práctico y análisis crítico de una prueba de evaluación)**Convocatoria extraordinaria de septiembre****Los estudiantes que se presenten en esta convocatoria entregarán las dos partes del trabajo final:**

1) Análisis empírico de una muestra de habla alterada: trabajo individual de entrega escrita: hasta 4,5 puntos (existe un punto destinado a las competencias asociadas al trabajo en grupo que no se podrá asignar a esta tarea si se realiza individualmente).

2) Análisis crítico de una prueba de evaluación de los trastornos del lenguaje (contenidos del tema 6): presentación oral individual, en Youtube (se enviará el enlace al equipo docente, a través de la entrega de tareas de aLF: hasta 2 puntos (0,5 puntos menos que en la convocatoria ordinaria porque no tendrá lugar el debate asíncrono).

Si, además, cuentan con alguna calificación en las actividades de evaluación continua, esta se sumará a la nota del trabajo final cuando este supere el 4.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

La bibliografía básica de cada tema se proporciona en esta guía (contenido privado, para alumnos matriculados). Consiste en capítulos o artículos de las fuentes siguientes (en todos los casos, se trata de trabajos accesibles a través de suscripción de la UNED o disponibles gratuitamente en internet, no es necesario adquirir estos manuales para superar la asignatura):

- Ball, M. et al. (2008). *Handbook of Clinical Linguistics*. Londres, Wiley- Blackwell.
- Damico, J.; Müller, S. y Ball, M. (2010) *Handbook of Language and Speech Disorders*. Londres, Wiley- Blackwell.
- Artículos publicados en revistas científicas, actas de congresos, etc.

- Material elaborado por el equipo docente.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

La bibliografía complementaria consta en el material básico y se irá complementando en el curso virtual.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

En el espacio virtual de la asignatura se proporcionarán enlaces a recursos de apoyo y webgrafía de cada uno de los temas. Como recomendaciones generales, de acceso libre, pueden consultarse las siguientes en el contexto español:

- Revista de investigación en logopedia. UCM-UCLM
- Neurociencia aplicada a la educación. MECD
- El ámbito de la lingüística clínica. Página personal del prof. Joaquim Llisterri
- Grupo de investigación en lingüística clínica de la Universidad de Valencia

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.