

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



TENDENCIAS EN POBREZA SEVERA Y POBLACIÓN "SIN HOGAR" EN ESPAÑA.

CÓDIGO 29902108

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN	
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA	
EQUIPO DOCENTE	
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE	
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE	
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
CONTENIDOS	
METODOLOGÍA	
SISTEMA DE EVALUACIÓN	
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA	
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA	
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA	

Nombre de la asignatura	TENDENCIAS EN POBREZA SEVERA Y POBLACIÓN "SIN HOGAR" EN ESPAÑA.
Código	29902108
Curso académico	2023/2024
Título en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN PROBLEMAS SOCIALES
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	3
Horas	75.0
Periodo	ANUAL
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

En las sociedades de la primera década del siglo XXI la pobreza severa, en los países subdesarrollados, y la exclusión social extrema (*sinhogarismo*), en los países tecnológicamente más avanzados, forman parte de la realidad más inmediata. En el origen de ambos fenómenos concurren factores estructurales que conllevan que buena parte de la humanidad desenvuelva sus vidas bajo criterios de mera supervivencia, vinculados al desarraigo más profundo.

Las consecuencias de ambos fenómenos han llevado a que sectores cada vez más amplios de la población mundial desenvuelvan sus vidas dentro de márgenes de "ciudadanía". De forma que el eje operativo que conforma, en buena medida, el modelo social actual se estructura en torno al par hipo-desarrollo versus hiper-desarrollo, demostrándose que mayores logros en el plano científico-tecnológico no nos sitúan necesariamente ante niveles más elevados de bienestar social en términos planetarios.

El curso tiene como objetivos analizar la pobreza severa y el fenómeno del "sinhogarismo" en sus diversas dimensiones, con especial énfasis al caso español dentro de contexto internacional, bajo un prisma prospectivo. Junto con la revisión de los paradigmas interpretativos en el marco teórico de los estudios de la estratificación social, se presentarán los principales resultados de la investigaciones generadas por el *Grupo de Estudio sobre Tendencias Sociales* (GETS) y se contrastarán con los obtenidos en otros trabajos nacionales e internacionales.

El enfoque dado al curso pretende conjugar los datos de la realidad con modelos teóricos que permitan comprender e interpretar la dinámica de los procesos de exclusión social extrema, con especial centralidad en la problemática de las personas "sin hogar". Tanto en la formación de los alumnos como en la investigación de los profesores, el Programa de Posgrado "Problemas Sociales" se compone de cinco posibles campos de especialización. Todos ellos están unidos por el nexo temático de los *problemas sociales en las sociedades post-industriales*:

1. Teoría y metodología de los problemas sociales en las sociedades avanzadas.
2. Sujetos y agentes de los problemas sociales en las sociedades avanzadas.

3. Envejecimiento, pobreza y violencia como protagonistas del descontento social.
4. La intervención pública ante los nuevos problemas sociales.
5. Evaluación de Políticas Públicas y Auditoría social

La asignatura **Tendencias en pobreza severa y población sin hogar en España**, forma parte del tercer campo de especialización (**Envejecimiento, pobreza y violencia como protagonistas del descontento social**). En este campo se proponen todos los cambios que en la Administración y vida pública se están produciendo para hacer frente a las demandas y necesidades de los ciudadanos en las sociedades avanzadas: demandas y reivindicaciones ante las nuevas desigualdades sociales (pobreza, educación, empleo, consumo y calidad de vida, patologías sociales) y, como consecuencia, los cambios producidos en la Administración Pública (desarrollo de los servicios sociales, Administración Pública en las sociedades de bienestar, reformas jurídicas...).

Con esta asignatura se pretende que los estudiantes desarrollen una serie de competencias específicas del posgrado y genéricas de la enseñanza de la UNED.

· **Competencias específicas (SABER)**

- Análisis de las transformaciones sociales en las sociedades post-industriales.
- Conocimiento de la psicología social aplicada al estudio y análisis de los grupos sociales y organizaciones
- Conocimiento de la perspectiva interdisciplinar de los procesos de cambio social.
- Conocimiento de la globalidad e interculturalidad de los fenómenos sociales.
- Conocimiento de las teorías sociológicas actuales dirigidas a la intervención social.

· **Competencias específicas (SABER-HACER)**

- Habilidades en gestión y organización de las personas y de las redes sociales que participan en proyectos colectivos
- Capacidades para identificar y medir factores de vulnerabilidad social y procesos conflictivos
- Capacidades en evaluar los proyectos de políticas públicas y de intervención social, así como sus resultados.
- Capacidades en elaborar, utilizar e interpretar indicadores sociales e instrumentos de medición social.
- Conocimientos y habilidades para plantear y desarrollar una investigación aplicada en las diferentes áreas de la sociedad
- Capacidades en elaborar, utilizar e interpretar indicadores sociales e instrumentos de medición social
- Capacidades en contribuir al diseño de políticas públicas orientadas a abordar problemas sociales
- Capacidades en establecer, programar y ejecutar programas y proyectos de

intervención social

- Habilidad para trabajar en grupo, planificar y consensuar las tareas, de discutir los resultados y gestionar los conflictos
- Habilidades para dinamizar grupos sociales que trabajan en la resolución de problemas colectivos

· **Competencias genéricas (SABER-ESTAR Y SABER-SER)**

- Capacidad de análisis y síntesis
- Conciencia de las características de la condición humana y por tanto de la necesidad de utilizar diferentes disciplinas científicas para aproximarse.
- Conocimiento y habilidades éticas de cara al ejercicio profesional del sociólogo
- Capacidad crítica tanto a propósito de las teorías científicas como de las doctrinas ideológicas y las prácticas sociales
- Capacidad de organización y planificación
- Capacidad de gestión del conocimiento y la información
- Resolución de problemas
- Toma de decisiones
- Autonomía crítica
- Capacidad para el trabajo en equipo y la cooperación interdisciplinar
- Habilidades sociales y conducta asertiva
- Responsabilidad
- Compromiso ético
- Pro-actividad
- Creatividad
- Innovación
- Espíritu emprendedor

La asignatura **Tendencias en pobreza severa y población sin hogar en España** guarda relación con las siguientes asignaturas:

- **Paradigmas teóricos de los problemas sociales: de Merton a nuestros días.** En cuanto que dicha materia aporta los marcos teóricos de referencia y las categorías con las que leer las transformaciones sociales de las sociedades avanzadas.
- **Problemas de la desigualdad en las sociedades avanzadas.** Esta materia ofrece un análisis detallado de las transformaciones de la estructura social en las sociedades avanzadas. Por esto motivo se constituye en una pieza clave para entender las tendencias en pobreza severa y población sin hogar en las sociedades post-industriales y tecnológicamente avanzadas.
- **Estado de Bienestar y problemas sociales.** Las recientes transformaciones del Estado de Bienestar y sus actuaciones como actor clave ante los problemas sociales, son un conocimiento necesario para observar y analizar las tendencias en pobreza severa y

población sin hogar en las sociedades postmodernas.

•**Evaluación de programas sociales.** Buena parte de las administraciones públicas (centrales, autonómicas y locales) y de las organizaciones de voluntariado que atienden a sectores sociales vulnerables tienen como objetivo la implementación de una serie de programas sociales. Poseer una serie de destrezas sobre la evaluación de los mismos es clave entender en profundidad el diagnóstico, análisis e implementación de toda una serie de acciones dirigidas a la atención de las personas ubicadas en la pobreza severa.

La investigación en el análisis de los problemas sociales. En cuanto que los objetivos de dicho curso son: facilitar las herramientas, los conocimientos necesarios para la elaboración de diseños de investigación social, haciendo especial hincapié en la interpretación y análisis de datos sociológicos; proporcionar los conocimientos y las destrezas necesarias para la aplicación de diseños multimétodos con especial referencia a la investigación acción participativa; determinar los necesarios controles de calidad en las investigaciones sociales.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Los estudiantes que posean titulaciones distintas a las de Sociología, Trabajo Social o Ciencias Políticas, o aquellos licenciados o graduados en estas carreras que deseen renovar sus conocimientos, deberán partir de una introducción al objeto de esta asignatura. Dicha introducción consistirá en las siguientes lecturas:

- Marshall, T. H., Bottomore, T. (1998), *Ciudadanía y clase social*, Alianza, Madrid.
- M^a Rosario Sánchez Morales, *La población sin techo en España. Un extremo de exclusión social*, Editorial Sistema, Madrid, 1999.
- Tezanos, J. F. (2001), *La sociedad dividida. Estructura de clases y desigualdades en las sociedades tecnológicas*, Biblioteca Nueva, Madrid.
- Tezanos, J. F. (2004), *Tendencias en desigualdad y exclusión social. Tercer Foro sobre Tendencias Sociales*, 2^a Edición actualizada y ampliada, Sistema, Madrid.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

VERONICA DIAZ MORENO (Coordinador de asignatura)
vdiaz@poli.uned.es

COLABORADORES DOCENTES EXTERNOS

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico

SERGIO TEZANOS VÁZQUEZ

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Las guardias de esta materia se realizarán de acuerdo al siguiente horario:

- Lunes de 10:00 h a 14:00 h.
- Miércoles de 10.00 a 14:00 y de 15:00 a 19:00 h.

Telf: 913989066
vdiaz@poli.uned.es

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

COMPETENCIAS BÁSICAS

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

COMPETENCIAS GENERALES

CG02 - Desarrollar conocimientos y habilidades éticas de cara al ejercicio profesional del sociólogo

CG03 - Desarrollar capacidad crítica tanto a propósito de las teorías científicas como de las doctrinas ideológicas y las prácticas sociales

CG01 - Adquirir conciencia de las características de la condición humana y por tanto de la necesidad de utilizar diferentes disciplinas científicas para aproximarse

CG04 - Adquirir capacidad de análisis y síntesis; capacidad de organización y planificación; capacidad de gestión del conocimiento y la información

CG05 - Ser capaz de resolver problemas y tomar decisiones

CG06 - Desarrollar tolerancia a la incertidumbre y autonomía crítica

CG07 - Ser capaz de trabajar en equipo y cooperar de forma interdisciplinar

CG08 - Desarrollar habilidades sociales y conducta asertiva

CG09 - Desarrollar responsabilidad; compromiso ético; proactividad; creatividad; innovación; y espíritu emprendedor

CG10 - Adquirir motivación por el logro, por el poder y por la afiliación

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE01 - Ser capaz de diseñar, desarrollar y evaluar instrumentos de análisis de los problemas sociales de nuestros días

CE02 - Ser capaz de interactuar con la pluralidad de sujetos y agentes receptores y transformadores de la realidad social

CE03 - Adquirir las suficientes capacitaciones ordenadas para proporcionar soluciones que se puedan poner en marcha para hacer frente a los nuevos retos y problemas sociales en las sociedades avanzadas de nuestro tiempo.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

A partir del desarrollo de las competencias expuestas en un anterior apartado, y por medio de una serie de actividades formativas, se espera que los estudiantes alcancen los siguientes **resultados de aprendizaje**:

- Comprender las grandes transformaciones de las sociedades avanzadas.
- Conocer en profundidad categorías clave como desigualdad, pobreza y exclusión social.
- Manejar las diferentes teorías económicas, politológicas y sociológicas existentes respecto a la pobreza y el *sinhogarismo*.
- Conocer en profundidad el funcionamiento de las administraciones públicas y las organizaciones de voluntariado que atienden situaciones de exclusión social.
- Saber analizar las dinámicas internas y externas de las organizaciones públicas, privadas y de privado social que atienden a las personas "sin hogar".
- Detectar la relación entre familias y exclusión social.
- Conocer las principales tendencias de futuro de la exclusión social extrema.

CONTENIDOS

PRIMER BLOQUE: DESIGUALDAD, POBREZA Y EXCLUSIÓN SOCIAL: UN MARCO PARA EL ANÁLISIS SOCIOLÓGICO

1. Enfoques teóricos actuales en el estudio sobre la desigualdad social.
2. El concepto sociológico de pobreza.
3. La lógica de la exclusión social.
4. La exclusión y la noción de ciudadanía social y económica.
5. Caracterización sociológica de la exclusión social.

6. Grupos vulnerables en España.
7. Rasgos de la pobreza y la exclusión social en España.

SEGUNDO BLOQUE: LA EXCLUSIÓN SOCIAL EXTREMA: EL CASO DE LAS PERSONAS "SIN HOGAR"

1. La situación de las personas "sin hogar".
2. Terminología.
3. Definición de "persona sin hogar".
4. La figura asimétrica del "sinhogarismo".
5. Factores exclusógenos en los itinerarios hacia la exclusión social extrema.
6. Los problemas de las personas "sin hogar".
7. Tipología de las personas "sin hogar".
8. Perfiles sociológicos de las personas "sin hogar" en España.
9. Tendencias en exclusión social extrema.
10. Las mujeres "sin hogar".
11. Los inmigrantes "sin hogar".
12. Prevención del "sinhogarismo".
13. Escenarios de futuro.
14. Sinhogarismo y tercer sector.

TERCER BLOQUE LA INTERNACIONALIZACIÓN DEL SINHOGARISMO EN ESPAÑA

1. La inmigración en el siglo XXI: marco de análisis.
2. Los trabajadores inmigrantes en España.
3. Procesos migratorios históricos.
4. La inmigración en el mundo.
5. La inmigración en España.
6. España como país receptor de inmigrantes.
7. Los inmigrantes "sin hogar".
8. Integración versus normalización de los inmigrantes en España.
9. Factores exclusógenos entre la población inmigrante.
10. Datos sobre inmigrantes "sin hogar" en España.
11. Escenarios de futuro.
12. La integración de los inmigrantes: ámbitos de actuación.

CUARTO BLOQUE: FAMILIAS Y EXCLUSIÓN SOCIAL

1. Las familias españolas y su futuro
2. Modelos de política social y sistemas de protección social en Europa.
3. Las políticas familiares en España y en la Unión Europea.
4. Familias en situación de especial riesgo social en España: hogares monoparentales, familias/hogares de personas mayores y familias de inmigrantes.
5. Tendencias de futuro

METODOLOGÍA

El curso seguirá el modelo de enseñanza a distancia propio de la UNED. Esta modalidad educativa permite al alumno seguir el curso cualquiera que sea el lugar de residencia, haciendo posible compatibilizar sus responsabilidades laborales y familiares, realizando dos desplazamientos al lugar donde se imparte el master en fechas concretas. Las sesiones se realizarán en los locales de la UNED de Madrid, habiéndose previsto también que puedan seguirse por INTERNET, para aquellos alumnos que por razones debidamente justificadas no puedan asistir. El curso está virtualizado.

METODOLOGIA	DESCRIPCIÓN	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	TIPOS DE EVALUACIÓN
Trabajo con contenidos teóricos	Transmisión de conocimiento a cargo del profesor	Lectura y estudio de materiales Conferencias presenciales Elaboración de trabajos de curso	Evaluación de trabajos realizados Posibilidad de pruebas de evaluación final

Desarrollo de actividades prácticas	Desarrollo de destrezas y habilidades metodológicas, técnicas y profesionales	Elaboración de informes o proyectos técnicos o de investigación	Evaluación de trabajos realizados Posibilidad de pruebas de evaluación final
Trabajo de grupo a través de seminarios y talleres	Trabajar en grupos tutorizados	Seminarios temáticos	Evaluación del trabajo realizado
Prácticas profesionales	Puesta en práctica de las competencias profesionales y genéricas del título en entornos profesionales reales o simulados	Actividades propias de la profesión	Evaluación de memorias

ACTIVIDADES FORMATIVAS	MATERIA TEÓRICA	MATERIA PRÁCTICA
Trabajo con contenidos teóricos	25%	20%
Realización de actividades prácticas	15%	20%
Trabajo autónomo	60%	20%
Total	80%	80%

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRIMERA PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen	Examen de desarrollo
Preguntas desarrollo	2
Duración del examen	90 (minutos)
Material permitido en el examen	

GUÍA DEL CURSO

Criterios de evaluación

La calificación final de los alumnos se hará conforme a los resultados obtenidos en el examen y el trabajo práctico, en el que será necesario obtener una puntuación de cinco o superior. Los alumnos/as que aprueben el examen subirán nota de acuerdo a la evaluación realizada sobre los trabajos de curso voluntarios, que podrá subir nota y que habrá que presentarse antes de finales de mayo de 2023.

El examen consistirá en el desarrollo de un tema (uno de los bloques temáticos) a elegir entre dos.

El trabajo debe conjugar la dimensión teórica con la práctica y centrarse en el tema de la pobreza y la problemática de las personas “sin hogar” en España. El trabajo podrá subir la nota 0,50, 2 puntos según su calidad. Si no cumple los requisitos mínimos de originalidad y calidad, el trabajo no será contabilizado. Su extensión máxima deberá ser de 15 folios a espacio y medio

% del examen sobre la nota final	80
Nota del examen para aprobar sin PEC	5
Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC	8
Nota mínima en el examen para sumar la PEC	5
Comentarios y observaciones	

TIPO DE SEGUNDA PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen ²	Examen de desarrollo
Preguntas desarrollo	2
Duración del examen	90 (minutos)
Material permitido en el examen	

GUÍA DEL CURSO

Criterios de evaluación

La calificación final de los alumnos se hará conforme a los resultados obtenidos en el examen y el trabajo práctico, en el que será necesario obtener una puntuación de cinco o superior. Los alumnos/as que aprueben el examen subirán nota de acuerdo a la evaluación realizada sobre los trabajos de curso voluntarios, que podrá subir nota y que habrá que presentarse antes de finales de mayo de 2023.

El examen consistirá en el desarrollo de un tema (uno de los bloques temáticos) a elegir entre dos.

El trabajo debe conjugar la dimensión teórica con la práctica y centrarse en el tema de la pobreza y la problemática de las personas "sin hogar" en España. El trabajo podrá subir la nota 0,50, 2 puntos según su calidad. Si no cumple los requisitos mínimos de originalidad y calidad, el trabajo no será contabilizado. Su extensión máxima deberá ser de 15 folios a espacio y medio

% del examen sobre la nota final	80
Nota del examen para aprobar sin PEC	5
Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC	8
Nota mínima en el examen para sumar la PEC	5
Comentarios y observaciones	

CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA PRESENCIAL Y/O LOS TRABAJOS

Requiere Presencialidad Si

Descripción

La calificación final de los alumnos se hará conforme a los resultados obtenidos en el examen, en el que será necesario obtener una puntuación de cinco o superior.

El examen consistirá en el desarrollo de un tema (uno de los bloques temáticos) a elegir entre dos.

El trabajo debe conjugar la dimensión teórica con la práctica y centrarse en el tema de la pobreza y la problemática de las personas "sin hogar" en España. El trabajo podrá subir la nota 0,50, a 2 puntos. Si no cumple los requisitos mínimos de originalidad y calidad, el trabajo no será contabilizado, Su extensión máxima deberá ser de 15 folios a espacio y medio

Criterios de evaluación

Ponderación de la prueba presencial y/o los trabajos en la nota final	20%
Fecha aproximada de entrega	20/05/2023
Comentarios y observaciones	

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC?

Si, PEC no presencial

Descripción

El trabajo debe conjugar la dimensión teórica con la práctica y centrarse en el tema de la pobreza y la problemática de las personas "sin hogar" en España. El trabajo podrá subir la nota 0,50, a 2 puntos. Si no cumple los requisitos mínimos de originalidad y calidad, el trabajo no será contabilizado, Su extensión máxima deberá ser de 15 folios a espacio y medio

Criterios de evaluación

Ponderación de la PEC en la nota final 20%

Fecha aproximada de entrega 20/05/2023

Comentarios y observaciones

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s?

No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

La calificación final de los alumnos se hará conforme a los resultados obtenidos en el examen, en el que será necesario obtener una puntuación de cinco o superior. Los alumnos/as que aprueben el examen podrán subir nota de acuerdo a la evaluación realizada sobre el trabajo práctico, que podrá subir nota y que habrá que presentarse antes de finales de mayo de 2023

El examen consistirá en el desarrollo de un tema (uno de los bloques temáticos) a elegir entre dos.

El trabajo debe conjugar la dimensión teórica con la práctica y centrarse en el tema de la pobreza y la problemática de las personas "sin hogar" en España. El trabajo podrá subir la nota 0,50, a 2 puntos según su calidad. Si no cumple los requisitos mínimos de originalidad y calidad, el trabajo no será contabilizado, Su extensión máxima deberá ser de 15 folios a espacio y medio

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788499405964

Título:EN LOS BORDES DE LA POBREZA : LAS FAMILIAS VULNERABLES EN CONTEXTOS DE CRISIS (1ª ed., 1ª imp.)

Autor/es:Sánchez Morales, Mª Rosario ; Díaz, Verónica ; Sotomayor,Eva ; Tezanos, José Felix ;

Editorial:: BIBLIOTECA NUEVA

-Sánchez Morales, Mª R., y Tezanos Vazquez, S., *La población "sin Techo" en España. Un caso extremo de exclusión social*, Sistema, Madrid, 1999

- Sánchez Morales MªRosario y Susana Tezanos Vázquez, "Las personas "sin hogar" en la España de principios del siglo XXI: tendencias y escenarios de futuro", en José Félix Tezanos (ed.), *Tendencias en desigualdad y exclusion social. Tercer Foro sobre Tendencias Sociales*, 2ª edición actualizada y ampliada, Sistema, Madrid, 2004.

- Sánchez Morales Mª Rosario y Susana Tezanos Vázquez, "Los extranjeros sin hogar en la España de principios del siglo XXI". Tendencias y escenarios de futuro" en José Félix Tezanos (ed.), *Tendencias en exclusión social y políticas de solidaridad. Octavo Foro sobre Tendencias Sociales*, 2ª edición actualizada y ampliada, Sistema, Madrid, 2004.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Cabrera Cabrera, P., *Huéspedes del aire: sociología de las personas "sin hogar" en Madrid*, UPCO, Madrid, 1998

- Manuel Muñoz, Carmelo Vázquez y José Juan Vázquez, *Los límites de la exclusión. Estudio sobre los factores económicos, psicosociales y de salud que afectan a las personas "sin hogar" en Madrid*, Ediciones Témpora, Salamanca, 2003, capítulos 5 y 6.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

En la elaboración de los trabajos voluntarios de curso es interesante contar también con los recursos de internet procedentes de las organizaciones públicas, privadas y de privado social a estudiar. En su mayoría cuentan con páginas web que ofrecen una información muy sustantiva respecto a los objetivos de la organización, campos de intervención, proyectos desarrollados, miembros, equipo profesional, etc.

Plataforma virtual:

La asignatura esta virtualizada, por lo que algunos documentos de la bibliografía se pueden encontrar en la Plataforma.

Dentro del curso se abrirán foros en los que se espera que las personas que siguen el curso puedan discutir e intercambiar opiniones, información y documentación entre ellos.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.