

19-20

MÁSTER UNIVERSITARIO EN
INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA (PLAN
2016)

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



APRENDIZAJE Y CONDICIONAMIENTO EN HUMANOS: INVESTIGACIÓN Y APLICACIONES

CÓDIGO 22202173

UNED

19-20

APRENDIZAJE Y CONDICIONAMIENTO EN
HUMANOS: INVESTIGACIÓN Y
APLICACIONES
CÓDIGO 22202173

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA
ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA
ADENDA AL SISTEMA DE EVALUACIÓN CON MOTIVO DE LA
PANDEMIA COVID 19

| | |
|---------------------------|--|
| Nombre de la asignatura | APRENDIZAJE Y CONDICIONAMIENTO EN HUMANOS: INVESTIGACIÓN Y APLICACIONES |
| Código | 22202173 |
| Curso académico | 2019/2020 |
| Título en que se imparte | MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA (PLAN 2016) |
| Tipo | CONTENIDOS |
| Nº ETCS | 5 |
| Horas | 125.0 |
| Periodo | ANUAL |
| Idiomas en que se imparte | CASTELLANO |

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

El estudio del aprendizaje y condicionamiento en *humanos* es un contenido al que se dedica escaso tratamiento en los manuales de Psicología del Aprendizaje en el Grado en Psicología. Las raíces históricas de la disciplina explican que gran parte de su base científica se fundamenta empíricamente en la investigación con animales. La solidez de los hallazgos teóricos y de la metodología desarrollada en el laboratorio animal han sentado las bases para que durante las últimas tres décadas un número creciente de investigadores hayan focalizado su interés en analizar en participantes humanos algunos de los fenómenos más consolidados del aprendizaje asociativo. El objetivo general del curso se concreta en estudiar la adaptación de un procedimiento experimental del condicionamiento clásico o pavloviano en animales a la investigación con seres humanos y analizar su proyección en el ámbito *aplicado*. El objeto de estudio se centrará, en concreto, en el fenómeno de la *inhibición latente* (IL) en el aprendizaje humano en su vertiente funcional y disfuncional. En el marco de la propuesta de posgrado del máster en investigación en Psicología esta asignatura se contextualiza en el bloque temático que responde a la denominación de Psicología del Aprendizaje y la Memoria sin solapar sustancialmente con ninguna de las asignaturas que lo componen. La asignatura se ubica en un bloque de contenidos orientados al estudio de los procesos psicológicos básicos, si bien sus objetivos se enmarcan en un enfoque *pluridisciplinar*.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

La base teórica y metodológica de esta asignatura la proporcionan los contenidos de la asignatura Psicología del Aprendizaje como parte de los créditos de procesos psicológicos básicos de los estudios de Grado en Psicología. Se recomienda repasar el tema “Mecanismos asociativos y teorías del condicionamiento” de C. Orgaz Jimenez en el manual de la asignatura “Psicología del Aprendizaje” publicado por la UNED en 2014. Como bibliografía complementaria puede también consultarse el capítulo “Fenómenos del condicionamiento pavloviano” y, en particular, el apartado dedicado al fenómeno “Inhibición Latente” en el manual de R. M. Tarpay: “Aprendizaje: Teoría e Investigación Contemporáneas” publicado por McGraw-Hill en 1999.

Como herramientas necesarias para el seguimiento y superación del curso:

- Nivel intermedio en comprensión del inglés escrito.
- Manejo a nivel de usuario del programa informático Word, para la redacción del informe final.
- Acceso fluido a internet para participar en los foros y actividades dentro del curso virtual y comunicarse con el equipo docente

Las asignaturas *optativas transversales* del Módulo I “*Análisis de datos y modelos estadísticos*” y “*Diseños de investigación avanzados*” son muy recomendables para el óptimo aprovechamiento de esta asignatura, en la medida en que facilitarán al alumno identificar el diseño experimental, y la correcta interpretación del análisis de los datos y los resultados estadísticos obtenidos en los artículos científicos propuestos. Asimismo, la asignatura transversal obligatoria “*Cómo hacer una investigación en Psicología*” y el seminario transversal “*Competencias genéricas en información*” facilitarán al alumno la preparación del diseño de su futuro Trabajo de Fin de Máster y el acceso eficaz a fuentes documentales.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

SONIA CRISTINA ORGAZ JIMENEZ (Coordinador de asignatura)
scorgaz@psi.uned.es
91398-9687
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
PSICOLOGÍA BÁSICA I

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

La profesora tutorizará y hará un seguimiento continuado del aprendizaje a través de las distintas actividades y tareas propuestas. Se habilitará un foro de consultas y debate para las lecturas propuestas como bibliografía básica. Para contactar con la profesora puede utilizarse, además de los foros del curso virtual, el teléfono y correo electrónico. Se detalla a continuación el horario de atención.

Sonia Cristina Orgaz Jiménez (scorgaz@psi.uned.es)

Miércoles de 10:00 a 18:00 horas.

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

COMPETENCIAS BÁSICAS

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más

amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

COMPETENCIAS GENERALES

CGT1 - Desarrollar el razonamiento crítico y la capacidad para realizar análisis y síntesis de la información disponible.

CGT2 - Tomar conciencia de la importancia de la adquisición del conocimiento científico a la luz de la teoría de la ciencia actual, así como de la diversidad metodológica.

CGT3 - Saber identificar las necesidades y demandas de los contextos en los que se exige la aplicación de herramientas metodológicas y aprender a proponer las soluciones apropiadas.

CGT4 - Preparar los datos para el análisis (desenvolverse en la relación entre bases de datos y análisis estadístico).

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE1 - Conocer los principales modelos teóricos que subyacen en los diversos ámbitos específicos de investigación.

CE2 - Conocer los principales métodos y técnicas de investigación específicas y sus aportaciones en contextos científicos particulares.

CE3 - Llegar a ser capaz de trasladar los conocimientos adquiridos en la investigación a contextos profesionales.

CE5 - Llegar a ser capaz de diseñar investigaciones propias en el ámbito del itinerario correspondiente.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocimientos:

1. Contextualizar y definir el fenómeno de la Inhibición Latente (IL) en el marco teórico del aprendizaje asociativo.
2. Establecer un puente conceptual y metodológico entre la investigación animal y humana en el marco teórico y experimental del estudio del efecto IL.
3. Conocer procedimientos distintos para producir y cuantificar el fenómeno de la IL en humanos.
4. Analizar los posibles mecanismos que subyacen a la ausencia de IL en humanos y su interpretación como efecto de la asignación adaptativa o no adaptativa de recursos

atencionales.

Destrezas:

1. Analizar la estructura de un artículo científico y los apartados que lo componen.
2. Interpretar los resultados de una investigación en el contexto teórico en el que se encuadra el estudio empírico y los objetivos de la investigación.
3. Integrar la información procedente de diferentes investigaciones dentro del marco teórico.
4. Plantear un diseño experimental novedoso en relación a los objetivos planteados y/o a la metodología utilizada.

Actitudes:

1. Analizar con actitud crítica las diferentes lecturas y estudios empíricos.
2. Desarrollar con rigor las distintas actividades de formación continua y participar de forma activa en los distintos foros que se propongan.

CONTENIDOS

Bloque 1. Definición de Inhibición latente y valor adaptativo del fenómeno

La Inhibición Latente (IL) constituye uno de los fenómenos empíricamente más robustos del aprendizaje asociativo. Se enmarca en el condicionamiento pavloviano y demuestra que la asociabilidad de un estímulo no es constante. Cuando los individuos se exponen de forma repetida a un estímulo que no va seguido de consecuencias aprenden sobre las asociaciones futuras de ese estímulo más lentamente (Lubow, 1989).

La IL se observa con una amplia variedad de procedimientos experimentales y en una extensa variedad de especies de mamíferos, incluido el ser humano (Lubow y Gewirtz, 1995). La habilidad para ignorar un estímulo que no va seguido de consecuencias constituye un mecanismo adaptativo de atención implícita, pues permite al individuo descartar y mantener fuera de la conciencia estímulos irrelevantes para la supervivencia o la consecución de metas, a la vez que potencia la selección de estímulos motivacionalmente significativos.

Bloque 2. Adaptación del procedimiento al condicionamiento humano

La adaptación del procedimiento al condicionamiento humano con tareas de discriminación operante en la fase de prueba requiere la presentación durante la fase de preexposición de la denominada tarea de enmascaramiento. En concreto, una tarea de tiempo de reacción en la que el estímulo preexpuesto constituye un estímulo irrelevante, que permanece como estímulo de fondo. El objetivo de la tarea de enmascaramiento es conseguir que el participante del grupo experimental considere no significativo el estímulo preexpuesto y retire progresivamente de dicho estímulo la atención que inicialmente suscita (Braunstein-

Bercovitz y Lubow, 1998).

Bloque 3. La inhibición latente como herramienta para el análisis de las disfunciones en la atención selectiva

La atenuación en la magnitud de la IL fue inicialmente estudiada en el contexto de los desórdenes mentales, en concreto en relación con la sintomatología psicótica de la esquizofrenia. Posteriormente fue también demostrada en sujetos normales con puntuaciones elevadas en el rasgo de personalidad psicoticismo y/o esquizotipia (ver Kumari y Ettinger, 2010, para una revisión). La ausencia de IL en ambos tipos de muestras, clínicas y subclínicas se ha interpretado como el resultado de la dificultad para inhibir el procesamiento de los estímulos irrelevantes durante la preexposición, lo que produciría la rápida detección del estímulo crítico en la fase de prueba (Lubow, 2005).

Bloque 4. Inhibición Latente en función de la ansiedad y el estrés.

Estos resultados concuerdan con los obtenidos en el marco de la “Teoría de Control Atencional” (Eysenck, Derakshan, Santos y Calvo, 2007) en los que se demuestra que uno de los efectos adversos de la ansiedad se observa en el procesamiento eficiente en tareas que requieren la “inhibición cognitiva” de estímulos irrelevantes para la tarea, potencialmente interferentes (Miyake, Friedman, Emerson, Witzki, Howerter y Wager (2000).

Bloque 5. Inhibición latente y creatividad

Estudios recientes ponen de manifiesto que la ausencia de IL no va necesariamente asociada a distraibilidad o a la labilidad de la atención ante estímulos potencialmente interferentes. Estos trabajos inician el estudio de la IL en función de variables de personalidad positivas, como la apertura mental (DeYoung, Quilty, Peterson y Gray, 2014) o la plasticidad (Carson, Peterson y Higgins, 2003; Peterson y Carson, 2000; Peterson, Smith y Carson, 2002) y estilos cognitivos como la independencia de campo (Braunstein-Bercovitz, 2003), que correlacionan con la personalidad creativa (p.e., Sternberg, 2012), el pensamiento divergente y la categorización cognitiva flexible (Runco, 2010, para una revisión). De acuerdo con Braunstein-Bercovitz (2003), la ausencia de IL podría ser el resultado de parece estar modulada por *dos posibles factores independientes*: la distracción por la presencia de estímulos irrelevantes, que revela la dificultad para la inhibición cognitiva de la estimulación interferente en la fase de preexposición, o la habilidad adaptativa para el cambio en el procesamiento de un estímulo de irrelevante a relevante en la fase de prueba.

Bloques 1, 2, 3, 4 y 5: referencias citadas

Braunstein-Bercovitz, H, (2010). Latent inhibition as a function of anxiety and stress: implications for schizophrenia. En R. E. Lubow, R.E. y I. Weiner (Eds.), *Latent inhibition: Cognition, neuroscience and applications to schizophrenia* (pp.457--476). Cambridge: Cambridge University Press.

Braunstein-Bercovitz, H, Rammsayer, T, Gibbons, H. y Lubow, R. E. (2002). Latent inhibition deficits in high-schizotypal normals: symptom-specific or anxiety related? *Schizophrenia Research*, 53, 109-121.

Carson, S. H. (2010). Latent inhibition and creativity. En R. E. Lubow, R.E. y I. Weiner (Eds.), *Latent inhibition: Cognition, neuroscience and applications to schizophrenia* (pp.183-198). Cambridge: Cambridge University Press.

Kumari, V. y Ettinger, U. (2010). Latent inhibition in schizophrenia and schizotypy: a review of the empirical literature. En R. E. Lubow, R.E. e I. Weiner (Eds.), *Latent inhibition: Cognition, neuroscience and applications to schizophrenia* (pp. 419--447). Cambridge: Cambridge University Press.

Lubow, R. E. (1989). *Latent Inhibition and Conditioned Attention Theory*. New York: Cambridge University Press.

Lubow, R. E. y Gewirtz, J.C. (1995). Latent inhibition in humans: Data, theory, and implications for schizophrenia. *Psychological Bulletin*, 117, 87-103.

METODOLOGÍA

El plan de trabajo consiste principalmente en el estudio de la bibliografía básica donde se exponen los aspectos teóricos y metodológicos más importantes de la asignatura. Para ello, el estudiante deberá leer de modo comprensivo el texto, elaborar resúmenes, esquemas y cuadros de contenidos. El marco conceptual que debe guiar la lectura de los artículos se estructura en:

1. La introducción, donde se expone el planteamiento del problema que se va a abordar empíricamente en el contexto del enfoque teórico y se detallan los objetivos e hipótesis derivadas de los objetivos que se quieren poner a prueba.
2. El método, que integra los participantes, materiales, diseño y procedimiento experimental.
3. Los resultados obtenidos una vez aplicadas las pruebas estadísticas, que se resumen en gráficas y tablas.
4. La discusión, en la que se debate sobre el grado de apoyo empírico de los resultados a las hipótesis.
5. Las conclusiones y "perspectivas de futuro". La discusión finaliza destacando los aspectos más relevantes de los resultados, que constituyen las aportaciones de los experimentos en el marco teórico en el que se plantea la investigación. La discusión habitualmente

concluye con la propuesta de posibles objetivos que permiten diseñar nuevos estudios empíricos en el marco teórico en el que se plantea la investigación.

El curso se seguirá a través de la *plataforma virtual aLF*. Los artículos obligatorios y complementarios para todo el curso se encontrarán en la carpeta "Bibliografía básica" del curso virtual. Los artículos pueden descargarse pinchando en el icono "Documentos" del plan de trabajo, dentro del curso virtual.

Cada dos meses el alumno deberá entregar un trabajo de elaboración personal, basado en la bibliografía básica. Para ello, Deberá pinchar el enlace "*entrega de trabajos*" en el menú principal. Las tareas o actividades a realizar incluyen búsqueda bibliográfica y elaboración de fichas-resumen de artículos básicos en el ámbito teórico y metodológico (**Bloques I y II**- noviembre y diciembre), integración de los resultados de la investigación a partir de artículos relacionados (**Bloque III**- enero y febrero), análisis comparativo de resultados en marcos teóricos alternativos (**Bloque IV y V**-marzo y abril) y **Trabajo final** (propuesta de un nuevo diseño de investigación novedoso elaborado de forma personal a partir de la integración de los contenidos de los cinco bloques-mayo y junio). Las tareas y actividades del curso serán revisadas y enviadas con comentarios de mejora al alumno a través de correo electrónico. El alumno dispondrá de un *foro de dudas* y consultas sobre el contenido de los artículos y las actividades a desarrollar en el curso. Para enviar un mensaje y/o acceder a los previamente enviados, deberá pinchar en el icono "*Foros de debate*", dentro del plan de trabajo. Para resolver dudas o formular consultas podrá también contactar por correo electrónico, teléfono o concertar una entrevista con las profesoras del curso Pilar Sánchez Balmaseda o Sonia Cristina Orgaz Jiménez.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRIMERA PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen No hay prueba presencial

TIPO DE SEGUNDA PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen2 No hay prueba presencial

CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA PRESENCIAL Y/O LOS TRABAJOS

Requiere Presencialidad No

Descripción

El curso se seguirá a través de la *plataforma virtual aLF*. Los artículos obligatorios y complementarios para todo el curso se encuentran en la carpeta "Bibliografía básica" del curso virtual. Los artículos pueden descargarse pinchando en el icono "*Documentos*" del plan de trabajo, dentro del curso virtual.

Cada dos meses el alumno deberá entregar un trabajo de elaboración personal, basado en la bibliografía básica. Las tareas o actividades a realizar incluyen búsqueda bibliográfica y elaboración de fichas-resumen de artículos básicos en el ámbito teórico y metodológico (Bloques I y II-noviembre y diciembre), integración de los resultados de la investigación a partir de artículos relacionados (Bloque III- enero y febrero), análisis comparativo de resultados en marcos teóricos alternativos (Bloque IV y V-marzo y abril) y Trabajo final (propuesta de un nuevo diseño de investigación novedoso elaborado de forma personal a partir de la integración de los contenidos de los cinco bloques-mayo y junio). Las tareas y actividades del curso serán revisadas y enviadas con comentarios de mejora al alumno a través de correo electrónico.

El alumno dispondrá de un *foro de dudas* y consultas sobre el contenido de los artículos y las actividades a desarrollar en el curso. Para enviar un mensaje y/o acceder a los previamente enviados, deberá pinchar en el icono "*Foros de debate*", dentro del plan de trabajo. Para resolver dudas o formular consultas podrá también contactar por correo electrónico, teléfono o concertar una entrevista con las profesoras del curso Pilar Sánchez Balmaseda o Sonia Cristina Orgaz Jiménez.

Criterios de evaluación

En la valoración de las actividades y tareas previas al trabajo final se tendrá en cuenta:

Elaboración personal.

Precisión en el análisis conceptual.

Integración de contenidos.

Claridad en la redacción.

Juicio crítico.

En la evaluación del trabajo final se tendrá en cuenta:

Coherencia con la literatura previa (justificación teórica basada en la **búsqueda bibliográfica**)

La información para realizar la búsqueda bibliográfica se explica de forma detallada en la documentación que facilita la biblioteca de la UNED en su plataforma virtual: Documento "**Grado II 17-18**" (en particular, ver páginas 2-8).

Originalidad en el planteamiento (innovación en los objetivos y/o en la metodología)

Rigor metodológico (definición de **variable(s)** independiente(s) y dependiente(s) y **control experimental**)

Adecuación del tratamiento estadístico propuesto para el análisis de los datos hipotéticos (no es un requisito la recogida de datos al tratarse de un curso de contenidos)

Claridad en la exposición y en la redacción

Ponderación de la prueba presencial y/o los trabajos en la nota final La ponderación de cada actividad previa al trabajo final es del 20 % y la ponderación del trabajo final del 40 %.

Fecha aproximada de entrega 15/12/2018; 20/02/2019; 15/04/2019; 20/06/2019

Comentarios y observaciones

Las fechas son orientativas y dependen del calendario académico. La entrega de cada actividad supone un tiempo previo para realizarla de dos meses aproximadamente.

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC? No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación de la PEC en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

Calculando la **media ponderada** de las calificaciones de las tres actividades complementarias (20 % cada una) y del trabajo final (40 %).

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Braunstein-Bercovitz, H, (2010). Latent inhibition as a function of anxiety and stress: implications for schizophrenia. En R. E. Lubow, R.E. y I. Weiner (Eds.), *Latent inhibition: Cognition, neuroscience and applications to schizophrenia* (pp.457--476). Cambridge: Cambridge University Press.

Braunstein-Bercovitz, H, Rammsayer, T, Gibbons, H. y Lubow, R. E. (2002). Latent inhibition deficits in high-schizotypal normals: symptom-specific or anxiety related? *Schizophrenia Research*, 53, 109-121.

Carson, S. H. (2010). Latent inhibition and creativity. En R. E. Lubow, R.E. y I. Weiner (Eds.), *Latent inhibition: Cognition, neuroscience and applications to schizophrenia* (pp.183-198). Cambridge: Cambridge University Press.

Kumari, V. y Ettinger, U. (2010). Latent inhibition in schizophrenia and schizotypy: a review of the empirical literature. En R. E. Lubow, R.E. e I. Weiner (Eds.), *Latent inhibition: Cognition, neuroscience and applications to schizophrenia* (pp. 419--447). Cambridge: Cambridge University Press.

Lubow, R. E. (1989). *Latent Inhibition and Conditioned Attention Theory*. New York: Cambridge University Press.

Lubow, R. E. y Gewirtz, J.C. (1995). Latent inhibition in humans: Data, theory, and implications for schizophrenia. *Psychological Bulletin*, 117, 87-103.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Braunstein-Bercovitz, H. (2000). Is the attentional dysfunction in schizotypy related to anxiety? *Schizophrenia Research*, 46, 255-267.

Braunstein-Bercovitz, H. (2003). The modulation of latent inhibition by field-dependence: is it related to the attentional dysfunction in schizotypy? *Personality and Individual Differences*, 34, 1-11.

Braunstein-Bercovitz, H. y Lubow R. E. (1998). Latent inhibition as a function of modulation of attention to the preexposed irrelevant stimulus. *Learning and Motivation*, 29, 261-279.

Carson, S. H. (2011). Creativity and psychopathology: A shared vulnerability model. *The Canadian Journal of Psychiatry*, 56, 144-153.

Carson, S., Peterson, J. B. y Higgins, D. M. (2003). Decreased latent inhibition is associated with increased creative achievement in high-functioning Individuals. *Journal of Personality and Social Psychology*, 85, 499-506.

DeYoung, C. G., Quilty, L. C., Peterson, J. B. y Gray, J. R. (2014). Openness to Experience, Intellect, and Cognitive Ability. *Journal of Personality Assessment*, 96, 46-52.

Eysenck, M. W. (2015). Anxiety, Depression, and Cognitive Control. En P. J. Corr, M. Fajkowska, M. W. Eysenck y A. Wytykowska (EDs), *Personality and Control* (páginas 153-168). Clinton Corners, New York: Eliot Werner Publications, Inc.

Eysenck, M. W., Derakshan, N., Santos, R. y Calvo, Manuel G. (2007). Anxiety and Cognitive Performance: Attentional Control Theory. *Emotion*, 7, 336-353.

Miyake, A., Friedman, N. P., Emerson, M. J., Witzki, A. H., Howerter, A. y Wager, T. D. (2000). The unity and diversity of executive functions and their contributions to complex "frontal lobe" tasks: A latent variable analysis. *Cognitive Psychology*, 41, 49-100.

Peterson, J. B. y Carson, S. (2000). Latent inhibition and Openness to Experience in a high-achieving student population. *Personality and Individual Differences*, 28, 323-332.

Peterson, J. B., Smith, K. W. y Carson, S. (2002). Openness and Extraversion are associated with reduced latent inhibition: replication and commentary. *Personality and Individual Differences*, 33, 1137-1147.

Runco, M- A. (2010). Divergent Thinking, Creativity, and Ideation. En J.C. Kaufman &R. J. Sternberg (Eds.), *Cambridge handbook of creativity* (pp. 413–446). Nueva York, NY: Cambridge University Press.

Sternberg, R. J. (2012). The Assessment of Creativity: An Investment-Based Approach. *Creative Research Journal*, 24, 3-12.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

La metodología de la enseñanza a distancia permitirá al alumno ser supervisado y orientado en la realización de las tareas propuestas por la profesora del equipo docente. La plataforma virtual de la UNED facilitará el aprendizaje colaborativo basado en la interacción con los compañeros en los foros del curso virtual.

La plataforma cumple la función de “sala de clase”, con un espacio que integra el “plan de trabajo” donde se:

- almacenan las guías de estudio (información general, orientaciones y plan de trabajo) y los documentos de la bibliografía básica y complementaria en carpetas monográficas.
- ofrecen foros de discusión para que las dudas y consultas pueden ser planteadas y debatidas.
- publican noticias y avisos en el tablón de anuncios.
- establece un cronograma de estudio que pautará la realización de tareas para la evaluación continua del estudiante.
- entregan los trabajos y actividades del curso y se publican las calificaciones.

Webgrafía: Los recursos en internet se encuentran en canal UNED, servicio disponible online (programas de radio y vídeos):

<https://canal.uned.es>

Introducir en el buscador: Pilar Sánchez Balmaseda

Los **programas más directamente relacionados con el contenido del curso** se encuentran en los enlaces:

<https://canal.uned.es/video/5a6f26f4b1111f0f4e8b4a69>

<https://canal.uned.es/video/5a6f4ab8b1111f5d238b45f8>

<https://canal.uned.es/series/5a6f4aadb1111f5d238b4569>

ADENDA AL SISTEMA DE EVALUACIÓN CON MOTIVO DE LA PANDEMIA COVID 19

<https://app.uned.es/evacaldos/asignatura/adendasig/22202173>

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.