

20-21

MÁSTER UNIVERSITARIO EN
INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



EXPERIENCIA SOCIAL Y PERSONAL DE ENVEJECIMIENTO: PERSPECTIVAS PSICOLÓGICAS

CÓDIGO 22202493

UNED

20-21

EXPERIENCIA SOCIAL Y PERSONAL DE
ENVEJECIMIENTO: PERSPECTIVAS
PSICOLÓGICAS
CÓDIGO 22202493

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA
ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Nombre de la asignatura	EXPERIENCIA SOCIAL Y PERSONAL DE ENVEJECIMIENTO: PERSPECTIVAS PSICOLÓGICAS
Código	22202493
Curso académico	2020/2021
Título en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Periodo	ANUAL
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

El objetivo de este curso es analizar, desde la perspectiva psicológica, la experiencia social y personal de envejecimiento. Dos son los ejes centrales que articulan el enfoque del presente curso. Por un lado, las aportaciones de la psicología social al estudio de la vejez y al proceso de envejecimiento y por otro, las aportaciones que desde la cognición social permiten identificar procesos y mecanismos que determinan la experiencia social y personal de la vejez y su especificidad respecto a periodos previos del ciclo vital.

El envejecimiento, tal y como se manifiesta en la actualidad, es un fenómeno novedoso. Además, no es una experiencia individual, ya que viene marcada por factores sociales y personales. Es por este motivo por el que la perspectiva y los objetivos de este curso se encuadran en el marco de la **Psicología de la Salud y las aplicaciones de la Psicología**. Las profundas transformaciones en las tendencias poblacionales de las sociedades modernas no sólo tienen consecuencias societales sino que han provocado que el envejecimiento, tal y como se manifiesta en la actualidad, tenga que entenderse como un fenómeno novedoso. Es por este motivo por el que el estudio del proceso de envejecimiento en las sociedades modernas constituye uno de los temas de estudio que más aportaciones puede hacer a las ciencias sociales.

La aproximación cognitivo-social que desde esta asignatura se hace al envejecimiento, es complementada por los conocimientos, competencias y habilidades básicas que se adquieren en el conjunto de este Programa de Postgrado.

Respecto a los Contenidos Transversales, el curso Métodos informáticos-SPSS permitirá al alumno la comprensión e interpretación de los resultados obtenidos en las investigaciones científicas de estudio. Respecto a los Contenidos Específicos del Programa, todos ellos abordan procesos y mecanismos complementarios del presente curso. Específicamente, los procesos abordados en el Curso Identidad Personal y Social, aportan un marco de referencia amplio de las cuestiones identitarias de importancia en la transición a la vejez. El curso Procesos Psicosociales y Salud, aporta una perspectiva relevante para la investigación de las relaciones que se establecen en el contexto sanitario y en los comportamientos de Salud que desarrollan los mayores de gran edad. De igual forma, en el Curso Estereotipos de género y liderazgo podrán identificarse algunos aspectos extrapolables al estudio de la participación social de los mayores, especialmente de las mujeres. Por otro lado, las competencias y habilidades que se ponen en juego en el presente curso se complementan con las adquiridas en el curso de Principios de Influencia y Cambio de Actitudes que se

imparte en este mismo programa de Postgrado y que aportan claves de los mecanismos que afectan al *edadismo* y al cambio de la percepción social de los mayores. Cada una de estas asignaturas proporciona aspectos aplicables al envejecimiento, si bien, no agotan esta cuestión, ya que el estudio de las transiciones de la edad exige un abordaje específico. En esta asignatura se abordan los procesos básicos derivados de las aportaciones teóricas y resultados empíricos realizados desde la psicología de la cognición y la cognición social. La vertiente teórica de esta asignatura, dotará al alumno de los conocimientos y habilidades que le permitirán comprender, analizar y valorar algunos de procesos y mecanismos psicosociales relevantes en las transiciones de la edad. Las implicaciones aplicadas de estos conocimientos repercutirán en el desarrollo de las competencias, habilidades y actitudes necesarias para analizar los documentos científicos así como diseñar estudios empíricos referidos a las cuestiones que aquí se tratan. Unas y otras constituyen herramientas indispensables para el desempeño de la investigación psicológica en este ámbito.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

El adecuado aprovechamiento de este curso presupone ciertos conocimientos y habilidades básicas que señalamos a continuación,

- 1) la formación adquirida en la licenciatura o el grado de Psicología,
- 2) los conocimientos básicos de metodología en ciencias del comportamiento y,
- 3) manejo de programas informáticos de procesamiento de texto, tratamiento de datos y gestión de referencias bibliográficas. Todos estos conocimientos pueden desarrollarse en el transcurso de la formación que se adquiere en el presente máster.

Además de estos conocimientos, para cursar esta asignatura es indispensable que los participantes dispongan de una conexión regular a Internet que les permita el acceso al curso virtual y a las bases de datos digitalizadas que la UNED pone a su disposición.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

ANA VICTORIA ARIAS ORDUÑA (Coordinador de asignatura)
avarias@psi.uned.es
91398-6260
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
PSICOLOGÍA SOCIAL Y DE LAS ORGANIZACIONES

COLABORADORES DOCENTES EXTERNOS

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico

SERGIO IGLESIAS PARRO

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

La tutorización del curso se realizará a través de la plataforma virtual. Además de este medio, los estudiantes podrán contactar con el equipo docente por correo electrónico o a través del teléfono en los días y horas que se indican a continuación.

Ana Victoria Arias Orduña

Departamento: Psicología Social y de las Organizaciones

Despacho: 1.52 de la Facultad de Psicología (Juan del Rosal, 10 28040 Madrid)

Horario. Miércoles de 10 a 14 horas

Teléfono: 91 398 62 60

Email: avarias@psi.uned.es

Sergio Iglesias Parro. Profesor colaborador de la Universidad de Jaén.

Correo electrónico: avarias@psi.uned.es

Campus Las Lagunillas

Edificio Humanidades y Ciencias de la Educación II (C5)

Dependencia: C5-155

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

COMPETENCIAS GENERALES

CGT2 - Tomar conciencia de la importancia de la adquisición del conocimiento científico a la luz de la teoría de la ciencia actual, así como de la diversidad metodológica.

CGT3 - Saber identificar las necesidades y demandas de los contextos en los que se exige la aplicación de herramientas metodológicas y aprender a proponer las soluciones apropiadas.

CGT4 - Preparar los datos para el análisis (desenvolverse en la relación entre bases de datos y análisis estadístico).

CGT5 - Definir, medir y describir variables (personalidad, aptitudes, actitudes, etc.).

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE1 - Conocer los principales modelos teóricos que subyacen en los diversos ámbitos específicos de investigación.

CE2 - Conocer los principales métodos y técnicas de investigación específicas y sus aportaciones en contextos científicos particulares.

CE5 - Llegar a ser capaz de diseñar investigaciones propias en el ámbito del itinerario correspondiente.

CE6 - Saber realizar una investigación válida y fiable en el ámbito de la línea de investigación.

CE7 - Saber interpretar los resultados obtenidos en la investigación.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los estudiantes que cursen esta asignatura adquirirán una serie de conocimientos y experiencias que se organizan en torno a los siguientes ejes principales:

Conocimientos

1. Comprender el contexto social de la experiencia de envejecimiento.
2. Identificar los procesos básicos de la experiencia social de envejecimiento y que permiten diferenciar el envejecimiento físico del envejecimiento social.
3. Conocer los mecanismos implicados en la percepción social del envejecimiento y en las actitudes hacia la vejez y los mayores.
4. Conocer las propuestas conceptuales, teóricas y predicciones en torno a los mecanismos estudiados y sus efectos sobre la percepción, las actitudes y el comportamiento de los mayores y hacia los mayores.

Habilidades y destrezas

1. Ser capaz de identificar diferentes diseños de investigación en este ámbito de estudio.
2. Ser capaz de comprender e interpretar el diseño, el análisis y los resultados de las investigaciones revisadas en el curso.
3. Ser capaz de valorar críticamente los trabajos de investigación sobre el envejecimiento.
4. Ser capaz de elaborar un proyecto de investigación. Revisar la bibliografía pertinente, formular objetivos e hipótesis, seleccionar el diseño de investigación, seleccionar la muestra e instrumentos del estudio y planificar las acciones para su ejecución.
5. Ser capaz de elaborar un informe de investigación.

Actitudes

1. Los estudiantes serán capaces de llevar a cabo reflexiones críticas acerca de las aportaciones científicas.
2. Estarán capacitados para integrar los conocimientos y experiencias adquiridas en el curso de forma que puedan comprender, analizar y valorar la documentación científica.
3. Finalmente, los estudiantes tenderán a identificar, comprender y analizar acontecimientos cotidianos de la experiencia de envejecimiento y estudiar su impacto en dicha experiencia.

CONTENIDOS

Línea. Construcción social del envejecimiento

A lo largo del curso se abordará el envejecimiento fundamentales desde dos frentes.

Desde una perspectiva teórica, se tratarán modelos y teorías que explican algunas de las características que determinan la percepción del envejecimiento propio y de la vejez en general. Estos modelos proporcionan predicciones acerca de los comportamientos y de las

percepciones sociales del envejecimiento y de la vejez y acerca de cómo, estos aspectos determinan la experiencia de envejecimiento, la identidad, y el propio comportamiento. Desde una perspectiva empírica, se tratarán las relaciones entre los factores psicosociales que determinan la experiencia de envejecimiento. En concreto, los mecanismos y procesos psicosociales que determinan cómo las personas y la sociedad se enfrentan a la vejez y al envejecimiento.

METODOLOGÍA

Esta asignatura está diseñada para ser realizada a distancia. El estudiante contará con el material necesario para afrontar el estudio de manera autónoma. Por esa razón, es fundamental una planificación adecuada de las tareas que se proponen a lo largo del curso para poder alcanzar los objetivos previstos.

La asignatura se desarrollará a partir de los diferentes materiales de estudio, medios y recursos de apoyo al estudio que se detallan en el epígrafe siguiente. Serán fundamentales en este sentido las referencias señaladas en la bibliografía básica.

No obstante, es necesario que el estudiante contacte regularmente con el equipo docente de modo que se pueda realizar un seguimiento regular de su trabajo. La plataforma virtual será el espacio principal de comunicación. Es en este espacio en el que podrá exponer sus comentarios, consultas, reflexiones y respuestas a los trabajos que formule el equipo docente.

Actividades formativas

Esta asignatura está diseñada para cursarse con la metodología propia de la enseñanza a distancia. Por lo que la realización de las actividades, y el contacto con el equipo docente se podrá realizar on line.

Las actividades que se deben realizar así como el tiempo de trabajo estimado para cada una de ellas se resume en los siguientes puntos:

1. Trabajo con fuentes de información: búsqueda, lectura y análisis crítico de los textos de estudio. 60 horas.

2. Los estudiantes que cursen la asignatura realizarán una revisión bibliográfica cuyo objetivo es identificar el estado de la cuestión de una temática concreta relacionada con la participación de los mayores en la sociedad.

3. Elaboración y presentación del Informe de la investigación realizada (50 horas).

Antes de iniciar estas tareas, es imprescindible que previamente, todos los miembros del curso hayan rellenado una breve encuesta que ya está disponible en el curso virtual de la asignatura (en la sección Encuestas).

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRIMERA PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen No hay prueba presencial

TIPO DE SEGUNDA PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen2 No hay prueba presencial

CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA PRESENCIAL Y/O LOS TRABAJOS

Requiere Presencialidad No

Descripción

El trabajo consiste en la elaboración del informe de investigación incluyendo la memoria técnica y el informe con los resultados propiamente dichos.

El proyecto de investigación debe cumplir los requisitos formales y de contenido establecidos para este tipo de documentos.

Criterios de evaluación

*La calificación final del curso será el resultado de la calificación del informe de investigación.

Calificación máxima en la asignatura 10 puntos

Calificación mínima para superar la asignatura: 5 puntods

Ponderación de la prueba presencial y/o los trabajos en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC? No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación de la PEC en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

La calificación final se extrae de la calificación obtenida en el Informe de Investigación
Calificación del Informe de investigación constituye el 100% de la calificación (Nota máxima = 10)

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

.- **Arias, A.V. (2013)**. Vejez y envejecimiento a la luz de las motivaciones sociales básicas. En, Arias Orduña, A.V.; Morales Domínguez, J.F.; Nouvilas Pallejà, E. y Martínez Rubio, J.L. (Coord.) *Psicología Social Aplicada*, (pp. 250-293). Editorial Médica Panamericana. (acceso en CV de uso restringido para los estudiantes del curso).

Este es un capítulo básico en el que se presentan los principales factores psicosociales y mecanismos que inciden en el envejecimiento y que refleja el profundo impacto de las experiencias sociales en la percepción de la vejez y en la conducta.

.- **Sergio Iglesias-Parro**. En qué consiste un proyecto de revisión sistemática. (Minivideo disponible en el CV)

En este vídeo el prof. Iglesias-Parro hace una presentación del proceso que hay que seguir en el desarrollo de una revisión sistemática. Al finalizar su visionado se habrá adquirido una idea precisa de la lógica y los criterios que orientan las búsquedas bibliográficas y la secuencia de pasos que hay que seguir.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Aunque se irán facilitando, a través de la plataforma, textos y materiales de estudio adicionales, se sanotan a continuación algunos trabajos interesantes para el desarrollo del curso

- Baubeister, R. F. y Leary, M. R. (1995). The need to belong: Desire for interpersonal attachments as a fundamental human motivation. *Psychological Bulletin*, 117, 497-529.
- Este trabajo es un clásico en el estudio de las necesidades sociales, Constituye una lectura imprescindible para comprender la centralidad del motivo de pertenencia en el desarrollo de la persona y en la vida social.
- Carstensen, L.L. (1995) Evidence for a Life-Span Theory of Socioemotional Selectivity
Source: *Current Directions in Psychological Science*, Vol. 4, No. 5, pp. 151-156
- Trabajo en el que se proporcionan resultados empíricos que apoyan la teoría de la Selectividad socioemocional.
- Fernández-Ballesteros, R. Y Benetos, A. (2019) *The Cambridge Handbook Successful Aging*. University Press

- Fiske, S. T., Cuddy, A. J., Glick, P., & Xu, J. (2002). A model of (often mixed) stereotype content: Competence and warmth respectively follow from perceived status and competition. *Journal of Personality and Social Psychology*, 82, 878-902.
- Furhtgott, E. & Furtchtgott, M.W. (1999). *Aging and human motivation*. Kluwer Academic / Plenum Publishers. NY
- Leary, M. R. (2007). Motivational and emotional aspects of the self. *Annual Review of Psychology*, 58, 317-344.
- Descripción de algunas de las teorías motivacionales que explican la autopercepción, y su influencia en las relaciones sociales.
- Neugarten, D.A. (1996) *The meanings of age. Selected papers of Bernice L. Neugarten*. The University of Chicago Press
- Olson (Eds.) (1999). *Motivated social perception: The Ontario Symposium* (Vol. 9, pp. 233-246). Mahwah: Lawrence Erlbaum
- Spencer, S.J.; Fein, S.; Zanna, M.P. & Olson, J.M. (2002) *Motivated Social Perception: The Ontario Symposium*, Volumen 9. Mahwah, NJ: Erlbaum.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Páginas web de interés

<http://cyberseniorsdocumentary.com>

Página web en la que se publican interesantes documentos y materiales acerca de las relaciones intergeneracionales y su impacto en la salud y el bienestar.

Documentales, Programas de TV

Informe semanal- La otra cara de la vejez emitido el 01 de octubre de 2011

Con motivo del día internacional de las personas de edad, abordan distintas cuestiones cotidianas a las que se enfrentan los mayores en nuestra sociedad. Las nuevas tecnologías, las redes sociales, o el voluntariado y los pisos compartidos entre jóvenes y mayores son algunos de los ejemplos que muestran algunos de los retos a los que se enfrentan en la actualidad.

Otros recursos

A través de la plataforma virtual se facilitarán a los alumnos noticias de prensa, comentarios, etc. relacionados con la materia, con objeto de que conozcan la actualidad y relevancia social de las cuestiones abordadas en el curso.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.