

21-22

MÁSTER UNIVERSITARIO EN  
INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA (PLAN  
2016)

# GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



## EXPERIENCIA SOCIAL Y PERSONAL DE ENVEJECIMIENTO: PERSPECTIVAS PSICOLÓGICAS

CÓDIGO 22202493

UNED

21-22

EXPERIENCIA SOCIAL Y PERSONAL DE  
ENVEJECIMIENTO: PERSPECTIVAS  
PSICOLÓGICAS  
CÓDIGO 22202493

# ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN  
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA  
ASIGNATURA  
EQUIPO DOCENTE  
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE  
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE  
RESULTADOS DE APRENDIZAJE  
CONTENIDOS  
METODOLOGÍA  
SISTEMA DE EVALUACIÓN  
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA  
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA  
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

|                           |   |
|---------------------------|---|
| Nombre de la asignatura   | EXPERIENCIA SOCIAL Y PERSONAL DE ENVEJECIMIENTO:<br>PERSPECTIVAS PSICOLÓGICAS |
| Código                    | 22202493  |
| Curso académico           | 2021/2022   |
| Título en que se imparte  | MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA<br>(PLAN 2016)            |
| Tipo                      | CONTENIDOS  |
| Nº ETCS                   | 5   |
| Horas                     | 125.0   |
| Periodo                   | ANUAL   |
| Idiomas en que se imparte | CASTELLANO  |

## PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

El objetivo de este curso es que el estudiante desarrolle una investigación que desvele factores sociales y societales que determinan la participación social de los mayores, sus contribuciones a la sociedad y la experiencia de envejecimiento.

El modelo de envejecimiento del que se parte se nutre de la perspectiva del desarrollo psicosocial y de las características de las sociedades para todas las edades. Desde una y otra vertiente se destacan las poderosas influencias que existen entre los procesos psicológicos, la participación social y los cambios sociales.

Estas influencias mutuas están ocasionando que el envejecimiento, tal y como se manifiesta en la actualidad, sea un fenómeno novedoso. Es por este motivo por el que las investigaciones sobre la participación social de los mayores y la experiencia de envejecimiento en las sociedades modernas se posicionan como dos áreas de las más prometedoras y significativas en el desarrollo de las sociedades y de los propios individuos a lo largo de todo el ciclo vital. Las aportaciones teóricas y empíricas que informen y mejoren la experiencia social y personal de envejecimiento, son parte de los objetivos preferentes en la agenda 2030 para el desarrollo de los ODS. Estas aportaciones guiarán las decisiones que adopten los gobiernos y las sociedades durante los próximos años.

La aproximación que, desde esta asignatura, se hace al envejecimiento, se complementa con los conocimientos, competencias y habilidades básicas que se adquieren en el conjunto de este Programa de Postgrado.

En esta asignatura se conectan los procesos básicos analizados desde la psicología de la cognición y la cognición social y la experiencia de envejecimiento. La vertiente teórica de esta asignatura, dotará al alumno de los conocimientos y habilidades que le permitirán comprender, analizar y valorar algunos de los procesos y mecanismos psicosociales relevantes en las transiciones de la edad. Las implicaciones aplicadas de estos conocimientos repercutirán en el desarrollo de las competencias, habilidades y actitudes necesarias para analizar los documentos científicos así como diseñar estudios empíricos referidos a las cuestiones que aquí se tratan. Unas y otras constituyen herramientas indispensables para el desempeño de la investigación psicológica en este ámbito.

Respecto a los Contenidos Transversales, el curso Métodos informáticos-SPSS permitirá al alumno la comprensión e interpretación de los resultados obtenidos en las investigaciones científicas de estudio. Respecto a los Contenidos Específicos del Programa, todos ellos

abordan procesos y mecanismos complementarios del presente curso. Específicamente, los procesos abordados en el Curso Identidad Personal y Social, aportan un marco de referencia amplio de las cuestiones identitarias de importancia en la transición a la vejez. El curso Procesos Psicosociales y Salud, aporta una perspectiva relevante para la investigación de las relaciones que se establecen en el contexto sanitario y en los comportamientos de Salud que desarrollan los mayores de gran edad. De igual forma, en el Curso Estereotipos de género y liderazgo podrán identificarse algunos aspectos extrapolables al estudio de la participación social de los mayores, especialmente de las mujeres. Por otro lado, las competencias y habilidades que se ponen en juego en el presente curso se complementan con las adquiridas en el curso de Principios de Influencia y Cambio de Actitudes que se imparte en este mismo programa de Postgrado y que aportan claves de los mecanismos que afectan al edadismo y al cambio de la percepción social de los mayores. Cada una de estas asignaturas proporciona aspectos aplicables al envejecimiento, si bien, no agotan esta cuestión, ya que el estudio de la participación social en las transiciones de la edad exige un abordaje específico.

## REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

El adecuado aprovechamiento de este curso presupone ciertos conocimientos y habilidades básicas que señalamos a continuación,

- 1) la formación adquirida en la licenciatura o el grado de Psicología,
- 2) los conocimientos básicos de metodología en ciencias del comportamiento y,
- 3) manejo de programas informáticos de procesamiento de texto, tratamiento de datos y gestión de referencias bibliográficas. Todos estos conocimientos pueden desarrollarse en el transcurso de la formación que se adquiere en el presente máster.

Además de estos conocimientos, para cursar esta asignatura es indispensable que los participantes dispongan de una conexión regular a Internet que les permita el acceso al curso virtual y a las bases de datos digitalizadas que la UNED pone a su disposición.

Por, otro lado, este curso está especialmente diseñado para los estudiantes interesados en cursar el TFM en la línea llamada Cognición social del envejecimiento. No obstante, al ser una asignatura con objetivos formativos específicos es apropiada para las personas interesadas en aprender e investigar sobre la participación social de los mayores y su contribución al desarrollo de las sociedades. Por tanto, matricularse en el TFM Cognición social del envejecimiento, no es un requisito para cursar en esta asignatura.

## EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos  
Correo Electrónico  
Teléfono  
Facultad  
Departamento

ANA VICTORIA ARIAS ORDUÑA (Coordinador de asignatura)  
avarias@psi.uned.es  
91398-6260  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
PSICOLOGÍA SOCIAL Y DE LAS ORGANIZACIONE

## COLABORADORES DOCENTES EXTERNOS

Nombre y Apellidos  
Correo Electrónico

SERGIO IGLESIAS PARRO

## HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

La tutorización del curso se realizará a través de la plataforma virtual. Además de este medio, los estudiantes podrán contactar con el equipo docente por correo electrónico o a través del teléfono en los días y horas que se indican a continuación.

### **Ana Victoria Arias Orduña**

Departamento: Psicología Social y de las Organizaciones

Despacho: 1.52 de la Facultad de Psicología (Juan del Rosal, 10 28040 Madrid)

Horario. Miércoles de 10 a 14 horas

Teléfono: 91 398 62 60

Email: [avarias@psi.uned.es](mailto:avarias@psi.uned.es)

**Sergio Iglesias Parro.** Profesor colaborador de la Universidad de Jaén.

Correo electrónico: [avarias@psi.uned.es](mailto:avarias@psi.uned.es)

Campus Las Lagunillas

Edificio Humanidades y Ciencias de la Educación II (C5)

Dependencia: C5-155

## COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

### COMPETENCIAS GENERALES

CGT2 - Tomar conciencia de la importancia de la adquisición del conocimiento científico a la luz de la teoría de la ciencia actual, así como de la diversidad metodológica.

CGT3 - Saber identificar las necesidades y demandas de los contextos en los que se exige la aplicación de herramientas metodológicas y aprender a proponer las soluciones apropiadas.

CGT4 - Preparar los datos para el análisis (desenvolverse en la relación entre bases de datos y análisis estadístico).

CGT5 - Definir, medir y describir variables (personalidad, aptitudes, actitudes, etc.).

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE1 - Conocer los principales modelos teóricos que subyacen en los diversos ámbitos específicos de investigación.

CE2 - Conocer los principales métodos y técnicas de investigación específicas y sus aportaciones en contextos científicos particulares.

CE5 - Llegar a ser capaz de diseñar investigaciones propias en el ámbito del itinerario correspondiente.

CE6 - Saber realizar una investigación válida y fiable en el ámbito de la línea de investigación.

CE7 - Saber interpretar los resultados obtenidos en la investigación.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los estudiantes que cursen esta asignatura adquirirán una serie de conocimientos y experiencias que se organizan en torno a los siguientes ejes principales:

### **Conocimientos**

1. Comprender el contexto social de la experiencia de envejecimiento.
2. Identificar los procesos básicos de la experiencia social de envejecimiento y que permiten diferenciar el envejecimiento físico del envejecimiento social.
3. Conocer los mecanismos implicados en la percepción social del envejecimiento y en las actitudes hacia la vejez y los mayores.
4. Conocer las propuestas conceptuales, teóricas y predicciones en torno a los mecanismos estudiados y sus efectos sobre la percepción, las actitudes y el comportamiento de los mayores y hacia los mayores.

### **Habilidades y destrezas**

1. Ser capaz de identificar diferentes diseños de investigación en este ámbito de estudio.
2. Ser capaz de comprender e interpretar el diseño, el análisis y los resultados de las investigaciones revisadas en el curso.
3. Ser capaz de valorar críticamente los trabajos de investigación sobre el envejecimiento.
4. Ser capaz de elaborar un proyecto de investigación. Revisar la bibliografía pertinente, formular objetivos e hipótesis, seleccionar el diseño de investigación, seleccionar la muestra e instrumentos del estudio y planificar las acciones para su ejecución.
5. Ser capaz de elaborar un informe de investigación.

### **Actitudes**

1. Los estudiantes serán capaces de llevar a cabo reflexiones críticas acerca de las aportaciones científicas.
2. Estarán capacitados para integrar los conocimientos y experiencias adquiridas en el curso de forma que puedan comprender, analizar y valorar la documentación científica.
3. Finalmente, los estudiantes tenderán a identificar, comprender y analizar acontecimientos cotidianos de la experiencia de envejecimiento y estudiar su impacto en dicha experiencia.

## CONTENIDOS

### Línea. Construcción social del envejecimiento

A lo largo del curso se abordará el envejecimiento fundamentales desde dos frentes.

Desde una perspectiva teórica, se tratarán modelos y teorías que explican algunas de las características que determinan la percepción del envejecimiento propio y de la vejez en general. Estos modelos proporcionan predicciones acerca de los comportamientos y de las percepciones sociales del envejecimiento y de la vejez y acerca de cómo, estos aspectos determinan la experiencia de envejecimiento, la identidad, y el propio comportamiento.

Desde una perspectiva empírica, se tratarán las relaciones entre los factores psicosociales que determinan la experiencia de envejecimiento. En concreto, los mecanismos y procesos psicosociales que determinan cómo las personas y la sociedad se enfrentan a la vejez y al envejecimiento.

## METODOLOGÍA

Esta asignatura está diseñada para ser realizada a distancia. El estudiante contará con el material necesario para afrontar el estudio de manera autónoma. Por esa razón, es fundamental una planificación adecuada de las tareas que se proponen a lo largo del curso para poder alcanzar los objetivos previstos.

La asignatura se desarrollará a partir de los diferentes materiales de estudio, medios y recursos de apoyo al estudio que se detallan en el epígrafe siguiente. Serán fundamentales en este sentido las referencias señaladas en la bibliografía básica.

Los textos básicos y complementarios de la asignatura estarán disponibles en la plataforma del curso virtual. Por otro lado, también estarán disponibles, ciertos monográficos que tratan aspectos concretos de los contenidos del curso e investigaciones actuales extraídas de las principales revistas de referencia. La lectura de los textos básicos proporciona un punto de partida común antes de iniciar el proyecto de investigación. Las tareas evaluables se entregarán en dos fases. La segunda consiste en la entrega del informe final de la investigación.

Por otro lado, es necesario que el estudiante contacte regularmente con el equipo docente de modo que se pueda realizar un seguimiento regular de su trabajo. La plataforma virtual será el espacio principal de comunicación. Es en este espacio en el que podrá exponer sus comentarios, consultas, reflexiones y respuestas a los trabajos que formule el equipo docente.

### **Actividades formativas**

Esta asignatura está diseñada para cursarse con la metodología propia de la enseñanza a distancia. Por lo que la realización de las actividades, y el contacto con el equipo docente se podrá realizar on line.

Las actividades que se deben realizar así como el tiempo de trabajo estimado para cada una de ellas se resume en los siguientes puntos:

1. Trabajo con fuentes de información: búsqueda, lectura y análisis crítico de los textos de estudio. 60 horas.

2. Los estudiantes que cursen la asignatura realizarán una revisión bibliográfica cuyo objetivo es identificar el estado de la cuestión de una temática concreta relacionada con la participación de los mayores en la sociedad.

3. Elaboración y presentación del Informe de la investigación realizada (50 horas).

Eventualmente, el equipo docente podrá valorar la viabilidad de desarrollar una investigación alternativa a la propuesta.

Antes de iniciar estas tareas, es imprescindible que previamente, todos los miembros del curso hayan rellenado una breve encuesta que ya está disponible en el curso virtual de la asignatura (en la sección Encuestas).

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

### TIPO DE PRIMERA PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen No hay prueba presencial

### TIPO DE SEGUNDA PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen<sup>2</sup> No hay prueba presencial

### CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA PRESENCIAL Y/O LOS TRABAJOS

Requiere Presencialidad No

#### Descripción

El trabajo consiste en la elaboración del informe de investigación incluyendo la memoria técnica y el informe con los resultados propiamente dichos.

**El proyecto de investigación debe cumplir los requisitos formales y de contenido establecidos para este tipo de documentos.**

#### Criterios de evaluación

\*La calificación final del curso será el resultado de la calificación del informe de investigación.

**Calificación máxima en la asignatura 10 puntos**

**Calificación mínima para superar la asignatura: 5 puntos**

Ponderación de la prueba presencial y/o los trabajos en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones



**PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)**

¿Hay PEC? No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación de la PEC en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

**OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES**

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

**¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?**

La calificación final se extrae de la calificación obtenida en el Informe de Investigación

**Calificación del Informe de investigación constituye el 100% de la calificación (Nota máxima = 10)**

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

.- **Arias, A.V. (2013)**. Vejez y envejecimiento a la luz de las motivaciones sociales básicas. En, Arias Orduña, A.V.; Morales Domínguez, J.F.; Nouvilas Pallejà, E. y Martínez Rubio, J.L. (Coord.) Psicología Social Aplicada, (pp. 250-293). Editorial Médica Panamericana. (acceso en CV de uso restringido para los estudiantes del curso).

Este es un capítulo básico en el que se presentan los principales factores psicosociales y mecanismos que inciden en el envejecimiento y que refleja el profundo impacto de las experiencias sociales en la percepción de la vejez y en la conducta.

.- **Sergio Iglesias-Parro**. En qué consiste un proyecto de revisión sistemática. (Minivideo disponible en el CV)

En este vídeo el prof. Iglesias-Parro hace una presentación del proceso que hay que seguir en el desarrollo de una revisión sistemática. Al finalizar su visionado se habrá adquirido una idea precisa de la lógica y los criterios que orientan las búsquedas bibliográficas y la secuencia de pasos que hay que seguir.

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Aunque se irán facilitando, a través de la plataforma, textos y materiales de estudio adicionales, se sanotan a continuación algunos trabajos interesantes para el desarrollo del curso

- Baubeister, R. F. y Leary, M. R. (1995). The need to belong: Desire for interpersonal attachments as a fundamental human motivation. *Psychological Bulletin*, 117, 497-529.
- Este trabajo es un clásico en el estudio de las necesidades sociales, Constituye una lectura imprescindible para comprender la centralidad del motivo de pertenencia en el desarrollo de la persona y en la vida social.
- Carstensen, L.L. (1995) Evidence for a Life-Span Theory of Socioemotional Selectivity Source: *Current Directions in Psychological Science*, Vol. 4, No. 5, pp. 151-156
- Trabajo en el que se proporcionan resultados empíricos que apoyan la teoría de la Selectividad socioemocional.
- Fernández-Ballesteros, R. Y Benetos, A. (2019) *The Cambridge Handbook Successful Aging*. University Press
- Fiske, S. T., Cuddy, A. J., Glick, P., & Xu, J. (2002). A model of (often mixed) stereotype content: Competence and warmth respectively follow from perceived status and competition. *Journal of Personality and Social Psychology*, 82, 878-902.
- Furthgott, E. & Furthgott, M.W. (1999). *Aging and human motivation*. Kluwer Academic / Plenum Publishers. NY
- Leary, M. R. (2007). Motivational and emotional aspects of the self. *Annual Review of Psychology*, 58, 317-344.
- Descripción de algunas de las teorías motivacionales que explican la autopercepción, y su influencia en las relaciones sociales.
- Neugarten, D.A. (1996) *The meanings of age. Selected papers of Bernice L. Neugarten*. The University of Chicago Press
- Olson (Eds.) (1999). *Motivated social perception: The Ontario Symposium* (Vol. 9, pp. 233-246). Mahwah: Lawrence Erlbaum
- Spencer, S.J.; Fein, S.; Zanna, M.P. & Olson, J.M. (2002) *Motivated Social Perception: The Ontario Symposium*, Volumen 9. Mahwah, NJ: Erlbaum.

## RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

### Páginas web de interés

<http://cyberseniorsdocumentary.com>

Página web en la que se publican interesantes documentos y materiales acerca de las relaciones intergeneracionales y su impacto en la salud y el bienestar.

### Documentales, Programas de TV

*Informe semanal- La otra cara de la vejez emitido el 01 de octubre de 2011*

Con motivo del día internacional de las personas de edad, abordan distintas cuestiones cotidianas a las que se enfrentan los mayores en nuestra sociedad. Las nuevas tecnologías, las redes sociales, o el voluntariado y los pisos compartidos entre jóvenes y mayores son algunos de los ejemplos que muestran algunos de los retos a los que se enfrentan en la actualidad.

#### **Otros recursos**

A través de la plataforma virtual se facilitarán a los alumnos noticias de prensa, comentarios, etc. relacionados con la materia, con objeto de que conozcan la actualidad y relevancia social de las cuestiones abordadas en el curso.

---

## **IGUALDAD DE GÉNERO**

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.