

21-22

MÁSTER UNIVERSITARIO EN  
INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA (PLAN  
2016)

# GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



## INVESTIGACIÓN EN PERSONALIDAD Y SALUD

CÓDIGO 22202559

UNED

21-22

INVESTIGACIÓN EN PERSONALIDAD Y  
SALUD

CÓDIGO 22202559

# ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN  
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA  
ASIGNATURA  
EQUIPO DOCENTE  
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE  
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE  
RESULTADOS DE APRENDIZAJE  
CONTENIDOS  
METODOLOGÍA  
SISTEMA DE EVALUACIÓN  
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA  
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA  
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Nombre de la asignatura	INVESTIGACIÓN EN PERSONALIDAD Y SALUD
Código	22202559
Curso académico	2021/2022
Título en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA (PLAN 2016)
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Periodo	ANUAL
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

## PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Esta asignatura de 5 créditos se encuadra en el *Master de Investigación en Psicología* propuesto por la Facultad de Psicología de la UNED, en el *Itinerario de Psicología de la Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos* y, más concretamente, en la profundización en el estudio e investigación de los factores, mecanismos y procesos psicosociales relevantes para el mantenimiento de la salud y la prevención de la enfermedad.

Su contenido va dirigido a licenciados y/o graduados universitarios que quieran completar su formación en este campo de estudio, y que tengan la titulación necesaria para acceder a este máster, y completar su formación en investigación en psicología.

El número de alumnos que pueden cursar esta asignatura está limitado en función de las posibilidades del *Itinerario de Psicología de la Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos* para la correcta atención de las distintas materias y el adecuado desarrollo de las líneas de investigación vinculadas al mismo.

La selección de alumnos para las **25 plazas disponibles** se hará atendiendo a criterios como los siguientes: (1) licenciatura en psicología; (2) calificaciones obtenidas en las materias del área de personalidad, evaluación y tratamiento psicológicos; (3) manejo de fuentes bibliográficas en inglés; (4) conocimiento de estrategias de investigación; (5) curriculum investigador (trabajos de investigación, asistencia y/o participación en congresos, seminarios, cursos, etc.); y (6) disponibilidad de tiempo para poder realizar las tareas e investigaciones propuestas en la materia.

El objetivo general de la materia es que los estudiantes adquieran las competencias necesarias para su formación como investigadores en el área de la psicología de la personalidad y la salud. Se pretende capacitar al estudiante para manejar fuentes bibliográficas originales, realizar una investigación empírica, analizar resultados, interpretarlos, y elaborar finalmente un informe experimental siguiendo los requisitos de un artículo científico en esta área de trabajo.

La relevancia de esta asignatura, para su inclusión en un posgrado de investigación en psicología, es fácilmente contrastable si tenemos en cuenta que una de las principales conclusiones alcanzadas en la investigación sobre las relaciones entre factores psicosociales y salud, es que una parte importante de los problemas de salud y de las

enfermedades padecidas podría prevenirse con sólo cambiar determinados hábitos de conducta y estilos de vida que suponen un claro riesgo para la salud (por ejemplo, consumo de alcohol, de tabaco, grasas animales, estilos arriesgados de conducción,...)

Así, se propone introducir al futuro investigador en el conocimiento de las características de personalidad que predisponen o facilitan el desarrollo y mantenimiento de ciertos patrones de conducta. De esta forma, se mostrarán factores personales cuya asociación con la salud es positiva, es decir, ejercen un papel protector, como por ejemplo, el optimismo o la autoeficacia; y los que, por el contrario, parecen predisponer hacia una mayor vulnerabilidad ante la enfermedad, como la hostilidad, o la afectividad negativa, por citar sólo algunos ejemplos. Por otra parte, se tratarán los factores situacionales y sociales que unidos a los anteriores facilitan o dificultan los procesos cognitivos, afectivos y motivacionales que finalmente son los responsables de las conductas y estilos (saludables o no) que llevamos a cabo.

Desde esta perspectiva, se analizarán los factores, procesos y mecanismos psicológicos que condicionan que una persona *tome la decisión* de introducir cambios en su estilo habitual de conducta, para favorecer el desarrollo de conducta preventiva y protectora de la salud. Y, después, *lleve a cabo* formas de conducta consistentes con dicha decisión y las *mantenga* hasta alcanzar su objetivo.

El conocimiento de estos factores y procesos psicológicos ayudará a diseñar estrategias de intervención dirigidas a la potenciación y mejora de las conductas de prevención y/o de cambio de hábitos insanos, por lo que la relevancia de la asignatura en el ámbito profesional de la intervención psicológica es ampliamente destacable.

## REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Para abordar sin dificultades la asignatura de “Investigación en personalidad y salud” es conveniente que los estudiantes hayan cursado alguna materia sobre psicología de la personalidad, así como otras asignaturas sobre metodología y análisis de datos durante la licenciatura, o en el posgrado.

Así mismo, se recomienda a los alumnos que cursen en paralelo las asignaturas obligatorias, incluidas en el master, relacionadas con el tratamiento estadístico de datos y la búsqueda de fuentes bibliográficas. Serían interesantes, en este sentido, dentro de las optativas del Módulo I elegir una de estas dos materias: “Diseños Avanzados” o “Análisis de datos y modelos estadísticos”.

El manejo del inglés, fundamentalmente a nivel de lectura, es necesario para la correcta comprensión de los textos de revistas especializadas.

Sería recomendable que los estudiantes manejasen, a nivel de usuario, algunos programas informáticos como Word y PowerPoint.

Finalmente, es importante que el alumno tenga un acceso fluido y con cierta frecuencia a Internet, para participar en los foros y actividades dentro del curso virtual, y comunicarse con el equipo docente

## EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	JOSE BERMUDEZ MORENO
Correo Electrónico	jbermudez@psi.uned.es
Teléfono	91398-6250
Facultad	FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Departamento	PSIC.DE LA PERS.EVALUAC.Y TTO.PSICOLÓGI.
Nombre y Apellidos	ANA MARIA PEREZ GARCIA (Coordinador de asignatura)
Correo Electrónico	aperez@psi.uned.es
Teléfono	91398-6255
Facultad	FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Departamento	PSIC.DE LA PERS.EVALUAC.Y TTO.PSICOLÓGI.

## HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

El equipo docente tutorizará y hará un seguimiento continuado del aprendizaje a través de las distintas actividades propuestas. Para contactar con el equipo docente puede utilizar, además de los foros del curso virtual, los teléfonos y correos electrónicos que se detallan a continuación:

Prof. José Bermúdez Moreno

Tf. 91.398.6250. Martes, miércoles y jueves, de 10 a 14h.

Correo-e: jbermudez@psi.uned.es

Prof. Ana M. Pérez García

Tf. 91.398.6255; 6201. Miércoles y jueves, de 10 a 14h. y de 16 a 18h.

Correo-e: aperez@psi.uned.es

## COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

### COMPETENCIAS GENERALES

CGT2 - Tomar conciencia de la importancia de la adquisición del conocimiento científico a la luz de la teoría de la ciencia actual, así como de la diversidad metodológica.

CGT3 - Saber identificar las necesidades y demandas de los contextos en los que se exige la aplicación de herramientas metodológicas y aprender a proponer las soluciones apropiadas.

CGT4 - Preparar los datos para el análisis (desenvolverse en la relación entre bases de datos y análisis estadístico).

CGT5 - Definir, medir y describir variables (personalidad, aptitudes, actitudes, etc.).

CGT7 - Analizar datos identificando diferencias y relaciones. Esto implica conocer las diferentes herramientas de análisis así como su utilidad y aplicabilidad en cada contexto.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE1 - Conocer los principales modelos teóricos que subyacen en los diversos ámbitos específicos de investigación.

CE2 - Conocer los principales métodos y técnicas de investigación específicas y sus aportaciones en contextos científicos particulares.

CE4 - Desarrollar habilidades para evaluar la investigación proyectada por otros profesionales.

CE5 - Llegar a ser capaz de diseñar investigaciones propias en el ámbito del itinerario correspondiente.

CE7 - Saber interpretar los resultados obtenidos en la investigación.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los objetivos de aprendizaje de la asignatura, expresados en forma de conocimientos, habilidades y actitudes, serían los siguientes:

### **Conocimientos (C):**

C.1. Adquirir formación teórica sobre los factores y modelos explicativos de las relaciones entre personalidad y salud / enfermedad

C.2. Adquirir formación empírica sobre las peculiaridades de la investigación en personalidad y salud / enfermedad

C.3. Conocer los factores personales positivamente relacionados con la salud y, por tanto, con carácter protector ante la enfermedad

C.4. Reconocer los factores personales más nocivos para la salud y, por tanto, asociados con mayor vulnerabilidad ante la enfermedad

C.5. Identificar los mecanismos y procesos psicológicos (cognitivos, afectivos y motivacionales) responsables de las relaciones entre personalidad y salud / enfermedad

### **Habilidades y destrezas (H):**

H.1. Recabar información actualizada sobre el tema propuesto en las fuentes bibliográficas adecuadas

H.2. Integrar la información procedente de diferentes estudios y/o distintos marcos teóricos

H.3. Diseñar un estudio para analizar alguno de los aprendizajes recogidos en el apartado de “conocimientos”

H.4. Examinar los datos obtenidos mediante técnicas estadísticas adecuadas al carácter de los mismos

H.5. Interpretar los resultados relacionándolos con el contexto teórico en el que se encuadra el estudio empírico

H.6. Preparar un informe que recoja los pasos de un artículo científico

H.7. Utilizar el Power Point (u otro programa similar) para presentar el resumen del informe de investigación

### **Actitudes (A):**

A.1. Valorar con actitud crítica las diferentes lecturas realizadas y estudios empíricos consultados

A.2. Participar activamente durante el curso en las distintas actividades y foros que se

propongan

## CONTENIDOS

### I. Personalidad y enfermedad

1. Introducción: Criterios considerados en el estudio de la personalidad y la enfermedad
2. Mecanismos explicativos de las relaciones entre personalidad y enfermedad
  - 2.1. Reactividad fisiológica ante el estrés
  - 2.2. Estilos de vida
  - 2.3. Otras explicaciones
3. Tipos de aproximaciones a las relaciones personalidad / enfermedad
  - 3.1. Aproximación general
    - a) Factores de riesgo
    - b) Factores protectores
  - 3.2. Aproximación específica (ej.: la enfermedad cardiovascular)
4. Moduladores psicosociales: el apoyo social

### II. Personalidad y salud

1. Factores generales de personalidad
2. Procesos psicológicos en la prevención de la enfermedad y promoción de la salud
3. Factores explicativos y dinámica procesual interviniente en las distintas etapas de la secuencia de conducta
  - 3.1. Modelos teóricos
  - 3.2. Inicio de la conducta
  - 3.3. Persistencia de la conducta

## METODOLOGÍA

Esta asignatura ha sido diseñada según la modalidad a distancia. El estudiante contará con el material necesario para afrontar el estudio de manera autónoma. Para ello, dispondrá en la Web de la asignatura de todos los capítulos y artículos necesarios para el estudio de la materia, así como otros enlaces que le ayuden a realizar las actividades prácticas.

A lo largo del curso, el alumno deberá llevar a cabo una prueba objetiva *on-line* (a través del curso virtual de la asignatura) sobre los contenidos teóricos del programa y dos trabajos prácticos.

En el curso virtual, el alumno encontrará foros de noticias (Tablón de anuncios), de dudas

y de estudiantes (para relacionarse con sus compañeros de asignatura), así como las actividades de seguimiento y evaluación continua del curso mencionadas previamente.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

### TIPO DE PRIMERA PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen No hay prueba presencial

### TIPO DE SEGUNDA PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen<sup>2</sup> No hay prueba presencial

### CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA PRESENCIAL Y/O LOS TRABAJOS

Requiere Presencialidad No

#### Descripción

Los contenidos teóricos serán evaluados a través de una prueba objetiva *online* en el curso virtual que supondrá un 30% de la nota final.

El 70% restante se consigue con los contenidos prácticos. De esta calificación, el 30% se obtendrá por la actividad relacionada con "Personalidad y Enfermedad", y el 40% final por la realización de un informe de investigación sobre "Personalidad y Salud".

#### Criterios de evaluación

Ponderación de la prueba presencial y/o los trabajos en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

### PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC? No

#### Descripción

#### Criterios de evaluación

Ponderación de la PEC en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

### OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? No

#### Descripción

#### Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones



### ¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

La nota final se obtiene a partir de las tres actividades evaluables propuestas en la asignatura:

Examen *online*: 30%

Trabajo sobre "Personalidad y Enfermedad": 30%

Informe empírico sobre "Personalidad y Salud": 40%

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Los artículos y apuntes estarán disponibles en el curso virtual de la asignatura.

### Bibliografía recomendada

Se señala la bibliografía recomendada para preparar el programa de la asignatura y la prueba objetiva *on-line*:

1. Bermúdez, J. (2011). Personalidad, procesos psicosociales y conducta de salud. En J. Bermúdez, A.M. Pérez-García, J.A. Ruiz, P. Sanjuán y B. Rueda (Eds.). *Psicología de la Personalidad* (pp. 701-746). Madrid: UNED.
2. Carver, C.S. y Connor-Smith, J. (2010). Personality and coping. *Annual Review of Psychology*, 61, 679-704. <https://doi.org/10.1146/annurev.psych.093008.100352>
3. Costa, P.T. Jr., Weiss, A., Duberstein, P.R., Friedman, B., y Siegler, I.C. (2014). Personality Facets and all-cause mortality among medicare patients aged 66 to 102: A follow-on study of Weiss and Costa (2005). *Psychosomatic Medicine*, 76(5), 370-378. <https://doi.org/10.1097/PSY.0000000000000070>
4. Friedman, H.S. y Kern, M.L. (2014). Personality, well-being, and health. *Annual Review of Psychology*, 65, 719-742. <https://doi.org/10.1146/annurev-psych-010213-115123>
5. Pérez-García, A. M. (2011). Personalidad y enfermedad. En J. Bermúdez, A.M. Pérez-García, J.A. Ruiz, P. Sanjuán y B. Rueda (Eds.), *Psicología de la Personalidad* (pp. 635-700). Madrid: UNED.
6. Rhodes, R.E., y Courneya, K.S. (2003). Relationships between personality, an extended theory of planned behaviour model and exercise behaviour. *British Journal of Health Psychology*, 8, 19-36. <https://doi.org/10.1348/135910703762879183>
7. Swanson, A., Geller, J., DeMartini, K., Fernandez, A. y Fehon, D. (2018). Active coping and perceived social support mediate the relationship between physical health and resilience in liver transplant candidates. *Journal of Clinical Psychology in Medical Stettin*, 25, 485-496. <https://doi.org/10.1007/s10880-018-9559-6>
8. Schwarzer, R. (2008). Modeling health behavior change: How to predict and modify the adoption and maintenance of health behaviors. *Applied Psychology: An International Review*

, 57(1), 1-29. <https://doi.org/10.1111/j.1464-0597.2007.00325.x>

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Se recogen algunos trabajos empíricos y de revisión teórica que pueden ayudar en la preparación de las actividades prácticas (ejemplos de introducciones, discusiones, métodos y sus correspondientes apartados), y ampliar lo estudiado a través de la bibliografía recomendada:

1. Bermúdez, J., Contreras, A., Margüenda, A. y Pérez-García, A. (2004). Procesos motivacionales y volitivos en el desarrollo de conducta saludable: Utilidad diferencial de la implementación de la intención. *Análisis y Modificación de Conducta*, 30, 71-103.
2. Bogg, T. y Roberts, B.W. (2013). The case for conscientiousness: Evidence and implications for a personality trait marker of health and longevity. *Annual Behavioral Medicine*, 45, 278-288. <https://doi.org/10.1007/s12160-012-9454-6>
3. Conner, M. y Abraham, C. (2001). Conscientiousness and the Theory of Planned Behavior: Toward a more complete model of the antecedents of intentions and behavior. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 27(11), 1547-1561. <http://dx.doi.org/10.1177/01461672012711014>
4. Cooke, R. y French, D.P. (2008). How well do the theory of reasoned action and theory of planned behaviour predict intentions and attendance at screening programs? A meta-analysis. *Psychology and Health*, 23(7), 745-765. <https://doi.org/10.1080/08870440701544437>
5. Chapman, B.P., Roberts, B., y Duberstein, P. (2011). Personality and longevity: Knowns, unknowns, and implications for public health and personalized medicine. *Journal of Aging Research*, 2011, 1-24. <https://doi.org/10.4061/2011/759170>
6. Hampson, S.E. (2012). Personality Processes: Mechanisms by which Personality Traits “Get outside the Skin”. *Annual Review of Psychology*, 63, 315-339. <http://dx.doi.org/10.1146/annurev-psych-120710-100419>
7. Hampson, S.E, Edmonds, G.W., Goldberg, L.R., Dubanoski, J.P., y Hillier, T.A. (2013). Childhood Conscientiousness relates to objectively measured adult physical health four decades later. *Health Psychology*, 32(8), 925- 928. <http://dx.doi.org/10.1037/a0031655>
8. Jokela, M., Batty, G.D., Nyberg, S.T., Virtanen, M., Nabi, H., Singh-Manoux, A., y Kivimäki, M. (2013). Personality and all-cause mortality: Individual-Participant meta-analysis of 3,947 deaths in 76,150 adults. *American Journal of Epidemiology*, 178(5), 667-675. <https://doi.org/10.1093/aje/kwt170>
9. Kern, M.L., y Friedman, H.S. (2016). Health Psychology. En T.A. Widiger (Ed.), *The Oxford Handbook of the Five Factor Model of Personality* (pp. 1-24). Oxford: Oxford University Press.

10. Knoll, N., Rieckmann, N. y Schwarzer, R. (2005). Coping as a mediator between personality and stress outcomes: A longitudinal study with cataract surgery patients. *European Journal of Personality*, 19, 1-19. <https://doi.org/10.1002/per.546>
11. Roberts, B.W., Kuncel, N.R., Shiner, R., Caspi, A. y Goldberg, L.R. (2007). The power of personality: the comparative validity of personality traits, socioeconomic status, and cognitive ability for predicting important life outcomes. *Perspectives in Psychological Science*, 2(4), 313-345. <https://doi.org/10.1111/j.1745-6916.2007.00047.x>
12. Scheier, M. F. y Carver, C.S. (2018). Dispositional optimism and physical health: A long look back, a quick look forward. *American Psychologist*, 73(9), 1082-1094. <http://dx.doi.org/10.1037/amp0000384>
13. Schüz, B., Sniehotta, F.F., Mallach, N., Wiedemann, A.U. y Schwarzer, R. (2009). Predicting transitions from preintentional, intentional and actional stages of change. *Health Education Research*, 24(1), 64-75. <http://dx.doi.org/10.1093/her/cym092>
14. Sniehotta, F.F., Scholz, U. y Schwarzer, R. (2005). Bridging the intention-behavior gap: Planning, self-efficacy and action control in the adoption and maintenance of physical exercise. *Psychology and Health*, 20(2), 143-160. <http://dx.doi.org/10.1080/08870440512331317670>
15. Stanton, A.L., Revenson, T.A. y Tennen, H. (2007). Health Psychology: Psychological adjustment to chronic disease. *Annual Review of Psychology*, 58, 565-592. <http://dx.doi.org/10.1146/annurev.psych.58.110405.085615>

## RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

La asignatura se impartirá a través de un curso virtual en la plataforma aLF. Contará con documentos, calendario, noticias, foros, e informes y fechas de realización y entrega de los mismos.

---

## IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.