

17-18

MÁSTER UNIVERSITARIO EN
INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN EL
DESARROLLO Y LA EDUCACIÓN

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



TRASTORNOS DE LA COMUNICACIÓN Y DEL LENGUAJE

CÓDIGO 22203015

UNED

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN	
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA	
EQUIPO DOCENTE	
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE	
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE	
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
CONTENIDOS	
METODOLOGÍA	
SISTEMA DE EVALUACIÓN	
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA	
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA	
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA	

Nombre de la asignatura	TRASTORNOS DE LA COMUNICACIÓN Y DEL LENGUAJE
Código	22203015
Curso académico	2017/2018
Título en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN EL DESARROLLO Y LA EDUCACIÓN
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Periodo	SEMESTRE 2
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

El curso *Trastornos del lenguaje y la comunicación* se incluye dentro de la *Especialidad de Trastornos del Desarrollo y Discapacidad*. Este curso tiene como objetivo fundamental aportar una serie de conocimientos esenciales para la formación en trastornos del habla y el lenguaje en la especialidad “*Trastornos del desarrollo y discapacidad*”.

Al cuerpo de conocimientos asentados que conforman en la actualidad los trastornos del lenguaje y la comunicación, se han ido sumando los avances en otras disciplinas de forma que hoy contamos con una visión mucho más ajustada del desarrollo. Desde un enfoque teórico práctico este curso pretende formar a los alumnos en todas aquellas tareas de prevención, diagnóstico y de diseño de programas de intervención que les permitirán abordar los trastornos del lenguaje y la comunicación, centrándonos en los trastornos que implican el componente lingüístico, y que no son consecuencia de otros trastornos del desarrollo. En este sentido, se va a tratar de los trastornos del habla (dislalia, disglosia, disartria y disfemia), y del lenguaje (retraso simple del lenguaje, disfasia, retraso fonológico, afasia, mutismo selectivo).

El objetivo de esta asignatura es proporcionar a los estudiantes habilidades de carácter teórico y práctico para comprender, diagnosticar e intervenir en los trastornos del lenguaje y la comunicación. Se parte del supuesto de que el conocimiento del desarrollo en general, y del desarrollo lingüístico en particular, es la clave fundamental para la comprensión de los trastornos.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

La adecuada comprensión de los conocimientos que conforman esta asignatura así como la óptima consecución de las competencias a adquirir mediante los mismos, requiere que los alumnos hayan adquirido con anterioridad un bagaje amplio de conocimientos en psicología del desarrollo y psicología de la educación.

Dado el carácter virtual de la asignatura y la actitud activa que debe mantener el alumno en su proceso de aprendizaje, será necesario que participe en las distintas actividades que el equipo docente planteará a través de la plataforma virtual ALF (discusión de documentación en grupos, observación de vídeos...), participación en foros temáticos.

El alumno deberá ajustar el proceso de aprendizaje al calendario que establezca el equipo docente, dado que los contenidos propuestos se organizan de manera modular y secuenciada. Para ello, se fijarán plazos de estudio y, en caso necesario, de entrega de actividades.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

VICENÇ TORRENS GARCIA
vtorrens@psi.uned.es
91398-8650
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Vicenç Torrens
Facultad de Psicología
U.N.E.D.
C/ Juan del Rosal, 10
28040 Madrid
Tel. 913988650
vtorrens@psi.uned.es
Horario: Lunes, de 10:00 a 14:00 h, Miércoles, de 10:00 a 14:00

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

a) Relativos a Conocimientos:

- Reconocer, diferenciar y comparar los elementos fundamentales de las principales propuestas teóricas sobre los trastornos de la comunicación y el lenguaje.
- Explicar las características fundamentales de la sintomatología, evaluación y tratamiento de los diferentes tipos de trastornos del lenguaje y el habla.
- Reconocer y describir el origen y desarrollo de la comunicación y del lenguaje y establecer las relaciones con sus trastornos.

b) Relativos a Destrezas Prácticas:

- Obtener conocimientos sobre el diagnóstico, la evaluación y el tratamiento de los diferentes trastornos de la comunicación y el lenguaje.
- Saber distinguir en el estudio de casos, qué conductas son propias de cada etapa del desarrollo de la comunicación y el lenguaje y cuáles requieren una intervención específica.

c) Relativos a Actitudes:

- Apreciar y criticar las limitaciones y puntos fuertes de los diferentes métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento de los trastornos de la comunicación y el lenguaje.
- Valorar el significado y la importancia del desarrollo de la comunicación y el lenguaje en los seres humanos,
- Ser sensible a los factores y elementos que ponen en riesgo, o pueden hacerlo, el desarrollo normal del lenguaje.

CONTENIDOS

METODOLOGÍA

La propuesta metodológica que se presenta tiene como principal objetivo maximizar los recursos pedagógicos y la comunicación entre el equipo docente y el alumno y entre los alumnos.

La adecuada y fluida interacción de los distintos elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje resultan elementos de especial importancia para la consecución de los objetivos y competencias propuestos.

Por todo ello, nuestra propuesta metodológica se basará en:

a) documentación aportada por el profesor:

- Directrices y guía para el estudio/comprensión y aprovechamiento de la asignatura.
- Información teórica, textos y artículos.
- Material audiovisual.
- Materiales e instrumentos de evaluación preliminar
- Videoconferencias con el equipo docente y con profesionales de diferentes ámbitos.

b) dinámicas de trabajo

- Trabajos e informes individuales
- Trabajos y otras estrategias de aprendizaje cooperativo entre los alumnos.
- Prácticas con los instrumentos de evaluación.
- Tutorías virtuales
- Espacios virtuales de comunicación entre alumnos.

Los alumnos deberían adquirir el siguiente manual para realizar las diferentes actividades de este curso:

- Peña, J. (2001) *Manual de logopedia*. Barcelona: Masson. 3a edición.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Peña, J. (2001) *Manual de logopedia*. Barcelona: Masson. 3a edición.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

La bibliografía complementaria y las actividades relativas a la asignatura se introducirán en la plataforma virtual.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.