

21-22

MÁSTER UNIVERSITARIO EN
PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



ESTRATEGIAS DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA DE LA SALUD

CÓDIGO 22205059

UNED

21-22

ESTRATEGIAS DE INVESTIGACIÓN EN
PSICOLOGÍA DE LA SALUD
CÓDIGO 22205059

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA
ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Nombre de la asignatura	ESTRATEGIAS DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA DE LA SALUD
Código	22205059
Curso académico	2021/2022
Título en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	4
Horas	100.0
Periodo	SEMESTRE 1
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La calidad del trabajo del profesional de la Psicología de la Salud se sustenta en dos pilares básicos: la experiencia y el conocimiento válido.

El Código Deontológico del Psicólogo recoge en sus artículos 17 y 18 la necesidad de formación continua del psicólogo, así como la de trabajar con tratamientos contrastados empíricamente que apoyen la validez de sus efectos. Como señalan de manera muy gráfica Pascual, Frías y Monterde (2004), no solo los medicamentos sino que los tratamientos psicológicos deben pasar también unas pruebas y controles científicos que determinen si una terapia es más eficaz que no hacer nada, o que utilizar otro tipo de terapia que en principio es menos eficaz.

No es tarea sencilla extraer información útil de los datos procedentes de la investigación; en ocasiones, por problemas de interpretación estadística de los resultados, o por dificultades a la hora de comprender el diseño del estudio o simplemente por los resultados no siempre coincidentes que a menudo ofrece la literatura. Esto se suele traducir en un escaso impacto de los datos aportados por la literatura sobre la práctica del profesional (Beutler, 2000). Según la redacción de la revista *Infocop* (2015, Num. 70), “todos los datos apuntan a que en España los tratamientos mayoritariamente aplicados no son los que han demostrado ser los más eficaces para cada trastorno mental” (p. 5).

El objetivo fundamental de esta asignatura es presentar las distintas formas de investigar en el ámbito de la Psicología de la Salud, con el fin justamente de ayudar al psicólogo sanitario a valorar y a obtener apoyo empírico a los tratamientos de los distintos trastornos que ha de atender en su quehacer profesional, así como a incorporar en éste los hallazgos procedentes de la epidemiología clínica.

Se trata de una asignatura de 4 créditos impartida en el primer cuatrimestre del módulo específico del plan de estudios.

La perspectiva que se adopta es la de la Psicología basada en Pruebas o Evidencia, que plantea el trabajo del profesional en cuatro pasos: formular el problema clínico, localizar en la literatura los trabajos relevantes, valorar de manera crítica las pruebas encontradas y aplicar los hallazgos a la práctica clínica.

Esta asignatura se centra básicamente en la fase 3. El resto de las fases son abordadas en las asignaturas del módulo general, así como en el resto de las que componen el módulo específico, en las que se trabaja para conseguir las habilidades básicas de estos profesionales así como para facilitarles su trabajo en la intervención en distintos segmentos de la población (niños y adolescentes, adultos y personas mayores).

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Se sugiere que el estudiante revise las asignaturas cursadas en la licenciatura/grado relacionadas con la metodología de investigación, así como con el diseño de instrumentos de medida y el análisis de datos.

Buena parte de los trabajos publicados en las revistas científicas están en inglés, así que es altamente recomendable tener un mínimo nivel de comprensión lectora en dicho idioma.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	RAQUEL RODRIGUEZ FERNANDEZ (Coordinador de asignatura)
Correo Electrónico	rrodriguez@psi.uned.es
Teléfono	91398-7900
Facultad	FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Departamento	METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO
Nombre y Apellidos	MARIA DEL CARMEN GARCIA GALLEGO
Correo Electrónico	cgarcia@psi.uned.es
Teléfono	91398-7930
Facultad	FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Departamento	METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Nombre: María José Navas Ara

Departamento: Metodología de las Ciencias Del Comportamiento

Despacho: 2.11 de la Facultad de Psicología (Juan del Rosal, 10 28040 Madrid)

Horario de Tutoría:

Martes: de 16 a 20 horas

Miércoles y Jueves: de 10:30 a 14:30 horas

Teléfono: 91 398 6235

Email: mjnavas@psi.uned.es

El alumno puede realizar las consultas que desee al equipo docente de la asignatura. Para ello, las vías disponibles de comunicación son las siguientes:

1. Internet

Se puede plantear todo tipo de dudas, cuestiones o problemas relacionados con la asignatura, su organización, contenidos, actividades o examen a través de los foros del curso virtual, con el fin de que todos los alumnos puedan ver los problemas y soluciones que se dan a los mismos.

Para cualquier otro tipo de consulta de carácter personal se debe utilizar la dirección de correo electrónico proporcionada.

2. Teléfono

Se dispone de un buzón de voz operativo las 24 horas del día donde se pueden dejar mensajes indicando claramente el nombre y teléfono de contacto del alumno. Las llamadas se atenderán puntualmente por orden de llegada.

3. Consulta presencial

Hay que contactar previamente para concertar día y hora.

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

COMPETENCIAS BÁSICAS

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

COMPETENCIAS GENERALES

CG1 - Realizar búsquedas de información relevante, en el ámbito de la salud, mediante las herramientas de TICs

CG2 - Ser capaz de trabajar en equipo, defendiendo los planteamientos y competencias propias de su profesión

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE04 - Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica.

CE06 - Redactar informes psicológicos de forma adecuada a los destinatarios.

CE07 - Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico.

CE16 - Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.

CE17 - Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar el curso, los alumnos deberán ser capaces de:

- 1- Leer de manera crítica y fundamentada los informes de investigación publicados en la literatura científica, para poder cualificar la evidencia que aportan los datos de la investigación para el ejercicio profesional cotidiano.
- 2- Desarrollar el interés por la investigación, tomando conciencia de la importancia de la metodología en la adquisición del conocimiento científico, así como de la diversidad metodológica existente para abordar los distintos problemas.
- 3- Planificar una investigación, identificando problemas y necesidades así como la forma de dar respuesta a los mismos.
- 4- Diseñar estudios que permitan evaluar un programa de intervención psicológica
- 5- Combinar distintas técnicas para resolver problemas.
- 6- Integrar e interpretar datos procedentes de la investigación empírica mediante resúmenes, tablas, gráficos o indicadores estadísticos.
- 7- Interpretar los resultados de investigaciones previas y ponerlos en relación con otros estudios que abordan el mismo problema.
- 8- Comparar los resultados obtenidos e interpretar las causas de las diferencias.

CONTENIDOS

Introducción a la investigación en Psicología de la Salud

Los pilares de la investigación

En este bloque se repasan los fundamentos de los tres pilares básicos en los que se sustenta la investigación: el diseño, la medida y el análisis de los datos obtenidos al aplicar ese diseño para medir las variables de interés en cada investigación.

Además, se introducen algunos conceptos nuevos que son de especial interés en el ámbito de la Psicología de la Salud (e.g., diseños de casos-contróles y de cohortes, índices de validez diagnóstica como la sensibilidad y especificidad de una prueba, su sensibilidad al cambio) o de un claro interés a la hora de interpretar los resultados de cualquier investigación (e.g., las medidas de significación clínica o psicológica, más allá de la significación estadística).

Investigación en el ámbito clínico

Investigación en el ámbito epidemiológico

Meta-análisis

METODOLOGÍA

El diseño metodológico de la asignatura permite al estudiante mejorar sus competencias a la hora de buscar y, sobre todo, de integrar la información obtenida, así como a la hora de aplicar e integrar los conocimientos adquiridos para resolver un problema y, además, refuerza su capacidad para trabajar en equipo y puede contribuir a crear redes que pueden ser después muy útiles en su actividad profesional.

El plan de trabajo diseñado para lograr los resultados de aprendizaje previstos tiene dos grandes ejes:

- el trabajo con los contenidos teóricos
- la realización de un diseño de investigación en equipos de 4-6 personas.

El estudiante tendrá que distribuir su tiempo entre:

- un trabajo autónomo e independiente de estudio de los contenidos del programa con los materiales propuestos e indicados para ello
- una interacción con el equipo docente y el resto de sus compañeros a través de los foros de debate del curso, para discutir acerca de (1) las características de investigaciones cuya lectura es preceptiva (2) cuestiones suscitadas por el equipo docente u otros compañeros
- un trabajo en equipo con un grupo reducido de compañeros del curso, para diseñar una investigación sobre un tema de su interés que pudiera ponerse en marcha en su ámbito de trabajo cotidiano.

Dado que el objetivo que persigue la asignatura es claramente aplicado, además de la actividad programada para diseñar en equipo una investigación que dé respuesta a un problema muy concreto, se va a utilizar un enfoque teórico-práctico para abordar los contenidos de la disciplina, a través de un método basado en preguntas y respuestas que pretende estimular el espíritu crítico y autocrítico, en el que lo teórico se va construyendo también a partir del trabajo con investigaciones previas que habrá que leer para después poder debatir, una vez que el estudiante haya trabajado mínimamente los contenidos propuestos para la investigación en el ámbito clínico y en el epidemiológico. Por ello, es fundamental que el estudiante consulte con regularidad los foros de la asignatura, aunque eso no significa que tenga que participar siempre activamente respondiendo a todas las preguntas; ahora bien, es imprescindible al menos una participación *silenciosa*, a través de la lectura de los mensajes de los foros donde se realiza ese intercambio entre los estudiantes entre sí y con el equipo docente.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen	Examen de desarrollo
Preguntas desarrollo	
Duración del examen	120 (minutos)
Material permitido en el examen	

Todo tipo de material

Criterios de evaluación

Se valorará la capacidad del estudiante de dar una respuesta clara, precisa y concisa a lo planteado, así como su capacidad a la hora de organizar y presentar la información.

% del examen sobre la nota final	60
----------------------------------	----

Nota del examen para aprobar sin PEC	4
--------------------------------------	---

Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC	6
--	---

Nota mínima en el examen para sumar la PEC

Comentarios y observaciones

CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA PRESENCIAL Y/O LOS TRABAJOS

Requiere Presencialidad	Si
-------------------------	----

Descripción

El examen se realizará para evaluar el grado de dominio de los contenidos teóricos del programa y la capacidad para aplicarlos en un contexto aplicado.

El examen constará de un número variable de preguntas de respuesta corta con espacio tasado para responder; algunas de ellas se plantearán en torno a un supuesto de una investigación en el ámbito clínico o epidemiológico.

Criterios de evaluación

Ponderación de la prueba presencial y/o los trabajos en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC?	No
-----------	----

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación de la PEC en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? Si,no presencial

Descripción

Es preceptivo realizar el diseño de una investigación con el fin de ayudar a pensar en cómo se pueden plantear pequeñas investigaciones en el marco del ejercicio profesional cotidiano de un psicólogo general sanitario.

Para ello, se propone la realización del trabajo en grupo donde habrá que dar respuesta de manera precisa y acotada a un conjunto de cuestiones muy concretas acerca del diseño con el que habría que proceder en la recogida de los datos, la medición de las variables de interés y la forma de analizar los datos una vez fueran recogidos, dado que el trabajo no implica recoger datos empíricos sino solo diseñar una investigación. Asimismo, el equipo tendrá que trabajar con un meta-análisis que aborde el problema sobre el que desean plantear el diseño de la investigación.

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final 40

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

Se computará la media ponderada entre la Prueba Presencial y el diseño de investigación solo si se ha obtenido al menos un 4 tanto en la Prueba Presencial como en dicha actividad. Se aprobará la asignatura si se cumple la condición anterior y la media ponderada es de al menos un 5.

El estudiante puede realizar la Prueba Presencial en Febrero y entregar el diseño de investigación en Septiembre y viceversa; en cualquier caso, se guardará la nota obtenida en la convocatoria ordinaria y se hará la media ponderada en la convocatoria extraordinaria.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788490771242

Título:META-ANÁLISIS EN CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD

Autor/es:Sánchez Meca, Julio ; Botella, Juan ;

Editorial:Editorial Síntesis S.A.

ISBN(13):9788491713999

Título:METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA (Primera)

Autor/es:Caperos, José Manuel ; Botella, Juan ;

Editorial:SÍNTESIS

ISBN(13):9789589446812

Título:METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EPIDEMIOLÓGICA

Autor/es:Londoño ;

Editorial:MANUAL MODERNO

ISBN(13):9789702600091

Título:MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA CLÍNICA (Primera)

Autor/es:Kazdin, Alan E. ;

Editorial:PEARSON EDUCACION

Se propone un manual de consulta o referencia (no un texto de obligado estudio) para los tres bloques centrales del programa, ya que no existe un único manual que cubra los tres grandes bloques temáticos definidos para la asignatura.

Asimismo se propone la consulta del manual de Botella y Caperos para abordar los principales diseños y técnicas de análisis de datos cuando se trabaja con la metodología experimental, desde los estudios de eficacia hasta los estudios de casos-controles y cohortes, pasando por los experimentos de caso único. En este manual también se aborda en capítulo independiente lo que constituye el último bloque del programa de la asignatura (el meta-análisis) y se dedica el último capítulo a cómo realizar una búsqueda bibliográfica en la literatura científica.

El material básico para cada bloque temático está constituido por dos tipos distintos de materiales, disponibles en el curso virtual:

1. Una presentación general del contenido elaborada *ad hoc* por el equipo docente
2. Un conjunto de lecturas procedentes de manuales en castellano así como de algunas revistas

Asimismo, dentro del material básico se incluyen tres artículos de obligada lectura sobre los que se debatirá en los bloques de investigación clínica y epidemiológica y en el del meta-análisis.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13):9781433820922

Título:METHODODOLOGICAL ISSUES & STRATEGIES IN CLINICAL RESEARCH (4)

Autor/es:Kazdin, Alan E ;

Editorial:AMERICAN PSYCHOLOGICAL ASSOCIATION

ISBN(13):9781449604691

Título:EPIDEMIOLOGY. BEYOND THE BASICS (3rd. Ed.)

Autor/es:Nieto, F. Javier ; Szklo, M. ;

Editorial:Jones & Bartlett Learning

Se ofrece la referencia de dos trabajos clásicos de consulta escritos en inglés y que exceden con mucho los contenidos de esta asignatura.

En el curso virtual se propone para cada bloque temático bibliografía específica que permite abordar los contenidos teóricos con distinto nivel de profundidad según los intereses del estudiante.

Para algunos de estos bloques temáticos se proponen materiales de refresco de alguna cuestión clave (que pueden ayudar al estudiante a avanzar de forma más rápida y segura en su estudio) así como materiales complementarios.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Dado el carácter no presencial de la asignatura resulta imprescindible el recurso a las tecnologías de información y comunicación, ya que el curso será impartido de manera virtual utilizando la plataforma ALF de la UNED. En el espacio reservado a la asignatura -conocido como curso virtual- el alumno dispondrá de:

- toda la información de interés para poder cursar la asignatura: no es necesaria la adquisición de ninguno de los libros que aparecen en las secciones de Bibliografía básica y Bibliografía complementaria
- distintos medios para estar en comunicación con el equipo docente y sus compañeros, preferentemente de manera asíncrona (foros, correo).

El otro gran medio de apoyo que puede utilizar el alumno es la biblioteca de la UNED, dotada de un importante fondo tanto de libros como de revistas, para un buen número de las cuales se proporciona acceso electrónico para los usuarios autenticados en CampusUNED.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.