20-21

MÁSTER UNIVERSITARIO EN
PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



INTERVENCIÓN EN NIÑOS Y ADOLESCENTES

CÓDIGO 22205097

UNED

20-21

INTERVENCIÓN EN NIÑOS Y ADOLESCENTES

CÓDIGO 22205097

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

EQUIPO DOCENTE

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

CONTENIDOS

METODOLOGÍA

SISTEMA DE EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Nombre de la asignatura	INTERVENCIÓN EN NIÑOS Y ADOLESCENTES
Código	22205097
Curso académico	2020/2021
Título en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	6
Horas	150.0
Periodo	SEMESTRE 2
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

En esta asignatura se aborda la intervención psicológica en el ámbito infanto-juvenil de los principales trastornos mentales y problemas psicopatológicos. Se enfatizan las características clínicas, los modelos de clasificación y las técnicas y procedimientos para su evaluación, diagnósitico y tratamiento.

Para cubrir los objetivos de esta asignatura, el alumno deberá:

- Conocer las características etiológicas y etiopatogénicas de los principales trastornos mentales y problemas psicológicos característicos de la infancia y la adolescencia, en relación tanto con los factores causales como con los procesos que actúan como mantenedores de los mismos.
- Saber integrar las actividades de evaluación y diagnóstico clínico de los principales trastornos mentales de la infancia y la adolescencia, así como también conocer los principales protocolos empleados para el diagnóstico y la evaluación psicopatológica.
- Conocer los factores de riesgo y vulnerabilidad psicopatológica infanto-juvenil, y conocer su relación etiológica y epidemiológica con los diversos trastornos.
- Conocer la forma de llevar a cabo actividades de detección de factores de riesgo de psicopatologías características de la infancia y la adolescencia, al igual que las acciones para la prevención de las mismas.
- Conocer y saber aplicar las principales técnicas de intervención psicológica que han demostrado su eficacia en los trastornos más frecuentes en la infancia y la adolescencia.
- Ser capaz de elaborar el plan de una intervención psicológica, en función del propósito de la misma, en los diversos trastornos infanto-juveniles.

Se trata de una asignatura obligatoria, que aporta una formación avanzada dentro de la especialización del Psicólogo General Sanitario, por su especial relevancia en el ámbito aplicado, concretamente en lo concerniente a conocer y saber aplicar las principales técnicas de intervención que han demostrado su eficacia en los trastornos más frecuentes en la infancia y la adolescencia.

Para un adecuado aprovechamiento de los contenidos aplicados de esta asignatura es necesario que el alumno tenga actualizados los conocimientos, previamente adquiridos, en Psicología del Desarrollo, Evaluación psicológica, Psicopatología, Técnicas de intervención

terapéutica, y Terapia de Conducta en la Infancia.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

El alumno debe haber realizado el itinerario de clínica en su formación de grado. Asimismo, debe ser capaz de comprender y asimilar textos escritos en lengua inglesa.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	PALOMA CHOROT RASO (Coordinador de asignatura)
Correo Electrónico	pchorot@psi.uned.es
Teléfono	91398-7940
Facultad	FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Departamento	PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO

Nombre y Apellidos	MIGUEL ANGEL SANTED GERMAN
Correo Electrónico	msanted@psi.uned.es
Teléfono	91398-7639
Facultad	FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Departamento	PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO

Nombre y Apellidos	ROSA MARIA VALIENTE GARCIA
Correo Electrónico	rmvalien@psi.uned.es
Teléfono	91398-7988
Facultad	FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Departamento	PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Nombre: Paloma Chorot Raso
Departamento: Psicología de la Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos
Horario de tutoría: Martes y Jueves, de 10:00 a 14:00
Teléfono: 91 398 7940
Email: pchorot@psi.uned.es
Nombre: Miguel Ángel Santed Germán
Departamento: Psicología de la Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos
Horario de tutoría: Martes de 16 a 20 horas
Teléfono: 91 398 7639
Email: msanted@psi.uned.es
Nombre: Rosa María Valiente García
Departamento: Psicología de la Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos

Horario de tutoría: Martes y jueves de 10 a 14 horas
Teléfono: 91 398 7988
Email: rmvalien@psi.uned.es

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

COMPETENCIAS BÁSICAS

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

COMPETENCIAS GENERALES

CG1 - Realizar búsquedas de información relevante, en el ámbito de la salud, mediante las herramientas de TICs

CG2 - Ser capaz de trabajar en equipo, defendiendo los planteamientos y competencias propias de su profesión

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE01 - Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS.

CE02 - Aplicar los fundamentos de la bioética y el método de deliberación en la práctica profesional, ajustándose su ejercicio como profesional sanitario a lo dispuesto en la Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias.

CE03 - Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.

CE04 - Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica.

CE05 - Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional.

CE07 - Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico.

CE08 - Conocer el marco de actuación del psicólogo general sanitario y saber derivar al

profesional especialista correspondiente.
CE09 - Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable.
CE10 - Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.
CE11 - Conocer las obligaciones y responsabilidades del personal sanitario relativas a la confidencialidad de la información y de la protección de datos personales de los pacientes.
CE12 - Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo.
CE13 - Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.
CE14 - Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.
CE15 - Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.
CE16 - Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.
CE17 - Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.
CE18 - Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.
CE21 - Realizar actividades de promoción y de educación para la salud psicológica individual y comunitaria.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Cuando el alumno finalice esta asignatura deberá haber conseguido una serie de logros (conocimientos, habilidades y destrezas) que se resumen a continuación:

- Conocer y valorar los diferentes modelos de clasificación en psicopatología infantil, así como las técnicas y procedimientos para su evaluación y diagnóstico. Para ello, el alumno se habrá formado en la distinción entre lo normal y lo patológico, lo clínico y lo subclínico, y los distintos criterios de anormalidad. Asimismo, deberá conocer y manejar el sistema de diagnóstico vigente.
- Identificar las características clínicas de los trastornos infantiles, de los factores de riesgo y etiológicos, y de las estrategias para su prevención y tratamiento. Para ello, el alumno deberá conocer la sintomatología de los distintos trastornos en la infancia y adolescencia y delimitar los factores precipitantes, predisponentes y mantenedores de cada trastorno. Asimismo, conocer los distintos factores que puedan estar implicados en la prevención

primaria, secundaria y terciaria, así como la aplicación de programas preventivos en estos tres niveles.

•Tener capacidad para aplicar las diversas estrategias terapéuticas que se han mostrado eficaces en el tratamiento de cada uno de los trastornos en el ámbito infanto-juvenil. Para ello, el alumno deberá saber seleccionar aquellas técnicas que sean más adecuadas para el tratamiento de cada caso concreto y saber aplicarlas siguiendo la secuencia apropiada.

•Ser capaz de analizar un caso clínico, resaltando las características más relevantes y significativas, identificando los síntomas más relevantes del caso clínico, así como las principales causas que elicitan o mantienen el trastorno, y seleccionando las estrategias terapéuticas más eficaces para el tratamiento de dicho caso.

•Finalmente, el alumno será capaz de redactar un informe clínico a partir del estudio de un caso.

CONTENIDOS

Intervención en niños y adolescentes

1. TRASTORNOS EXTERNALIZADOS
   a. Trastornos del comportamiento perturbador.
   b. Trastorno de déficit de atención e hiperactividad.

2. TRASTORNOS EMOCIONALES:
   a. Trastornos de ansiedad.
   b. Trastornos depresivos.

3. CONDUCTA ADICTIVA EN LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA:
   a. Abuso de sustancias.
   b. Las nuevas adicciones.
   c. Adicción a las nuevas tecnologías.

4. SITUACIONES DE DESPROTECCIÓN Y RIESGO Y PROBLEMAS DE SALUD:
   a. El maltrato infantil.
   b. El abuso sexual infantil.
   c. Bullying.

5. PROBLEMAS DE LAS RELACIONES PADRES-HIJOS:
   a. Problemas cotidianos del comportamiento infantil.
   b. Escuela de padres.

METODOLOGÍA

Las distintas materias han sido diseñadas siguiendo la metodología de la enseñanza a distancia, de modo que el estudiante podrá abordar su estudio de manera autónoma. Para ello contará con un amplio conjunto de materiales y recursos didácticos a los que podrá acceder mediante la utilización de la plataforma virtual de la UNED. Los estudiante dispondrán en dicha plataforma virtual de herramientas tales como foros de consulta que permitirán al equipo docente guiar, orientar y asesorar ante las dudas que le puedan ir surgiendo a lo largo del estudio, foros para relacionarse con el resto de compañeros matriculados en las distintas materias, así como otras herramientas relacionadas con la autoevaluación y el seguimiento de las actividades programadas durante el curso (lectura de artículos científicos, elaboración de informes, análisis de casos, etc.).

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen	Examen de desarrollo
Preguntas desarrollo	4
Duración del examen	120 (minutos)
Material permitido en el examen	

Ninguno

Criterios de evaluación

Cada una de las 4 preguntas se valorará entre 0 y 2,5 puntos.

% del examen sobre la nota final	100
Nota del examen para aprobar sin PEC	
Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC	
Nota mínima en el examen para sumar la PEC	
Comentarios y observaciones	

CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA PRESENCIAL Y/O LOS TRABAJOS

Requiere Presencialidad	Si

Descripción

La **prueba presencial** valorará las competencias teórico-prácticas adquiridas a lo largo del curso, y consistirá en **4 preguntas a desarrollar** en espacio tasado, que versarán sobre alguno de los aspectos contenidos en el temario de la asignatura.

Criterios de evaluación	
Ponderación de la prueba presencial y/o los trabajos en la nota final	
Fecha aproximada de entrega	
Comentarios y observaciones	

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC? No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación de la PEC en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788436840254
Título:ACOSO ESCOLAR: DEFINICIÓN, CARACTERÍSTICAS, CAUSAS-CONSECUENCIAS, FAMILIA COMO AGENTE CLAVE Y PREVENCIÓN-INTERVENCIÓN ECOLÓGICA (2018)
Autor/es:López, Lara ; Sabater, Carmen ;
Editorial:EDICIONES PIRAMIDE

ISBN(13):9788495884343
Título:TCC DE LOS TRASTORNOS DE ANSIEDAD
Autor/es:Bonifacio Sandín ; Paloma Chorot ; Rosa M. Valiente ;
Editorial:KLINIK

La asignatura se estructura en seis bloques temáticos, y cada uno de ellos dispondrá de "**Material básico**" obligatorio para preparar el contenido del examen (2 libros y diversos archivos con material elaborado y/o seleccionado por el equipo docente), y de "**Material Complementario**", que no será objeto de examen, pero que le permitirá ampliar cada uno de los contenidos de que consta la asignatura, así como para el abordaje de los casos clínicos que se pudieran proponer como objeto de evaluación.

El alumno encontrará estos materiales en pdf o referidos bibliográficamente, en cada uno de los bloques temáticos correspondientes en la plataforma aLf.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13):9788433023988
Título:CYBER BULLYING: EL ACOSO ESCOLAR EN LA ERA DIGITAL (2010)
Autor/es:Robin Kowalski ; Patricia Agatston ; Susan Limber ;
Editorial:: DESCLEE DE BROUWER

ISBN(13):9788436248159
Título:MIEDOS EN LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA (1ª)
Autor/es:Sandín Ferrero, Bonifacio ; Chorot Raso, Paloma ; Valiente García, Rosa Mª ;
Editorial:U.N.E.D.

ISBN(13):9788436815771
Título:MANUAL DE PSICOLOGÍA CLÍNICA INFANTIL Y DEL ADOLESCENTE (1)
Autor/es:Simón López, Miguel Ángel ; Caballo Manrique, Vicente E. ;
Editorial:EDICIONES PIRÁMIDE, S.A.

ISBN(13):9788436816419
Título:MANUAL DE PSICOLOGÍA CLÍNICA INFANTIL Y DEL ADOLESCENTE :
Autor/es:Simón, Miguel Angel ; Caballo, Vicente E. ;
Editorial:PIRÁMIDE

ISBN(13):9788436822861
Título:PROGRAMA EDUCA. ESCUELA DE PADRES. EDUCACIÓN POSITIVA PARA ENSEÑAR A LOS HIJOS. (2009)
Autor/es:Comeche Moreno, María Isabel ; Díaz, Marta Isabel ; Díaz-Sibaja, Miguel Ángel ;
Editorial:PIRAMIDE

ISBN(13):9788436826517
Título:PROGRAMA FORTIUS. FORTALEZA PSICOLÓGICA Y PREVENCIÓN DE LAS DIFICULTADES EMOCIONALES (2012)
Autor/es:Espada Sánchez, José Pedro ; Orgilés, Mireia ; Llavona, Luis M. ; Méndez, Francisco X. ;
Editorial:PIRAMIDE

ISBN(13):9788436831610
Título:CYBERPROGRAM 2.0: PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PARA PREVENIR Y REDUCIR EL CIBERBULLYING (2014)
Autor/es:Martínez-Valderrey, Vanesa ; Garaigordobil, Maite ;
Editorial:PIRAMIDE

ISBN(13):9788481552393
Título:ANSIEDAD, MIEDOS Y FOBIAS EN NIÑOS Y ADOLESCENTES (1ª ed.)

Autor/es:Sandín Ferrero, Bonifacio ;
Editorial:Dykinson, S.L. - Libros

ISBN(13):9788495884121
Título:ESTUDIOS DE CASO EN PSICOPATOLOGÍA (1ª)
Autor/es:Sandín Ferrero, Bonifacio ; Chorot Raso, Paloma ; Santed Germán, Miguel Ángel ; Valiente García, Rosa Mª ;
Editorial:KLINIK

ISBN(13):9788497727594
Título:MANUAL DE TERAPIA DE CONDUCTA EN LA INFANCIA (1ª)
Autor/es:Comeche Moreno, Mª Isabel ; Vallejo Pareja, Miguel Ángel ;
Editorial:DYKINSON.

Echeburúa, E., Labrador, F.J., y Becoña, E. (2009). *Adicción a las nuevas tecnologías en adolescentes y jóvenes.* Madrid: Pirámide.
Ezpeleta, l., y Toro, J. (2014). *Psicopatología del desarrollo*. Madrid: Pirámide.
Méndez, F.X., Espada, J.P., y Orgilés, M. (2011). *Depresión infantil y adolescente: Psicopatología, evaluación y tratamiento psicológicos*. Madrid: Klinik.
Méndez, F.X., Espada, J.P., y Orgilés, M. (2006). *Terapia psicológica con niños y adolescentes. Estudio de casos clínicos.* Madrid: Pirámide.
Sandín, B.; Chorot, P. y Valiente, R.M. (2016). DSM-5: Cambios en la clasificación y diagnóstico de los trastornos mentales. *Madrid: UNED*.
Además de los textos que se especifican en este apartado, el alumno podrá complementar su formación mediante algunos documentos sugeridos por el Equipo Docente -que estarán referidos y/o alojados en la plataforma virtual- para recordar y/o profundizar, de forma voluntaria, en los conocimientos básicos exigidos.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

La presente guía debe complementarse con los documentos impresos y audiovisuales que, en su caso, el equipo docente incluya en la plataforma aLF de la asignatura dirigidos a facilitar al alumno la preparación de la misma (artículos, casos clínicos, programas de radio y televisión educativa de la UNED, videoconferencias, etc.).

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por

términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.