20-21

MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA (PLAN 2016)

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA

TFM - COGNICIÓN SOCIAL DEL ENVEJECIMIENTO PLAN 2016

CÓDIGO 22206494

UNED

20-21

TFM - COGNICIÓN SOCIAL DEL ENVEJECIMIENTO PLAN 2016

CÓDIGO 22206494

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

EQUIPO DOCENTE

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

CONTENIDOS

METODOLOGÍA

SISTEMA DE EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Nombre de la asignatura	TFM - COGNICIÓN SOCIAL DEL ENVEJECIMIENTO PLAN 2016
Código	22206494
Curso académico	2020/2021
Título en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA (PLAN 2016)
Tipo	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
Nº ETCS	25
Horas	625.0
Periodo	ANUAL
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

El objetivo de esta línea de investigación es analizar, desde la perspectiva psicológica, la experiencia social y personal de envejecimiento. En concreto, qué factores determinan la experiencia de envejecimiento, la percepción de cambio, las condiciones sociales que influyen en los conflictos intergeneracionales y otros. Para abordar estas cuestiones se parte de las aportaciones de la psicología social al estudio de la vejez y al proceso de envejecimiento. Aspectos como los estereotipos, el prejuicio o la discriminación, contemplan los aspectos sociales de interés, pero también, la orientación hacia el futuro, la autocategorización, la historia personal, destacan aspectos individualizados del envejecimiento. Finalmnete, la ocyuntura estructural, tambi´ne incide en esta experiencia. Una cuestión crucial en las sociedades actuales es el efecto delas crisis econíomicas y sanitarias en la experiencia de envejecimeinto y en el conflicto intergeneracional.
La línea de investigación que se propone en este curso, se sitúa en el **análisis de la experiencia social de envejecimiento**. Esta experiencia está marcada por factores sociales y personales. Es por este motivo por el que la perspectiva y el desarrollo de esta línea de investigación se encuadra en el marco de la **Psicología de la Salud y las aplicaciones de la Psicología**.
Las transiciones de la edad han sido ampliamente abordadas por la psicología, no obstante, sólo en las últimas décadas se está prestando especial atención a los cambios que está experimentando el proceso de envejecimiento en las sociedades modernas.

El trabajo de investigación que se propone en esta línea de investigación indaga en ciertos mecanismos que determinan la experiencia de envejecimiento y su impacto en la salud.
Desde una perspectiva teórica, el trabajo que se propone en este curso supone la articulación de algunos de los procesos y mecanismos relevantes para comprender y predecir la experiencia de envejecimiento, sus repercusiones en la experiencia de bienestar y en la salud.
Desde una perspectiva metodológica, esta línea de investigación supone aplicar los procedimientos experimentales dirigidos a identificar problemas de investigación, formular y contrastar hipótesis, interpretar los resultados obtenidos en los estudios así como poner a prueba la utilidad aplicada de estas aportaciones.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

La matrícula en esta línea de investigación requiere que los participantes dispongan de una conexión regular a Internet que les permita el acceso al curso virtual y a las bases de datos digitalizadas.
Además, el aprovechamiento de este curso presupone otros aspectos básicos, como son,
1) la formación adquirida en la licenciatura o el grado de Psicología,
2) los conocimientos básicos de metodología en ciencias del comportamiento,
3) un conocimiento del idioma inglés que permita la lectura y comprensión de los materiales recomendados.
Por otro lado, es un requisito indispensable disopner de un acceso regular a internet y al Curso Virtual de la asignatura y mantener un contacto regular con el equipo docente.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	ANA VICTORIA ARIAS ORDUÑA (Coordinador de asignatura)
Correo Electrónico	avarias@psi.uned.es
Teléfono	91398-6260
Facultad	FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Departamento	PSICOLOGÍA SOCIAL Y DE LAS ORGANIZACIONES

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Ana Victoria Arias Orduña
Departamento: Psicología Social y de las Organizaciones
Despacho:1.52 de la Facultad de Psicología (Juan del Rosal,10 28040 Madrid)
Horario. Miércoles de 10 a 14 horas
Teléfono: 91 398 62 60
Correo electrónicol: avarias@psi.uned.es
Sergio Iglesias Parro. Profesor colaborador de la Universidad de Jaén.
Correo electrónicol: avarias@psi.uned.es
Campus Las Lagunillas
Edificio Humanidades y Ciencias de la Educación II (C5)
Dependencia:C5-155
El contacto con el equipo docente se puede realizar por diferentes canales.
El acceso al foro del CV permite una tutorización compartida por todos los miembros del curso. Será especialmente útil para intercambiar información y pautas de trabajo que son comunes para todos los miembros de este curso.
Adicionalmente, puede contactar por teléfono, correo electrónico, presencialmente (previa cita) o por cualquier otro medio que se acuerde con el equipo docente.

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

COMPETENCIAS GENERALES

CGT1 - Desarrollar el razonamiento crítico y la capacidad para realizar análisis y síntesis de la información disponible.

CGT4 - Preparar los datos para el análisis (desenvolverse en la relación entre bases de datos y análisis estadístico).

CGT5 - Definir, medir y describir variables (personalidad, aptitudes, actitudes, etc.).

CGT6 - Planificar una investigación identificando problemas y necesidades, y ejecutar cada uno de sus pasos (diseño, medida, proceso de datos, análisis de datos, modelado, informe).

CGT7 - Analizar datos identificando diferencias y relaciones. Esto implica conocer las diferentes herramientas de análisis así como su utilidad y aplicabilidad en cada contexto.

CGT8 - Obtener información de forma efectiva a partir de libros, revistas especializadas y otras fuentes.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE3 - Llegar a ser capaz de trasladar los conocimientos adquiridos en la investigación a contextos profesionales.

CE4 - Desarrollar habilidades para evaluar la investigación proyectada por otros profesionales.

CE6 - Saber realizar una investigación válida y fiable en el ámbito de la línea de investigación.

CE7 - Saber interpretar los resultados obtenidos en la investigación.

CE8 - Saber redactar un informe científico en el ámbito de la línea de investigación.

CE9 - Saber exponer y defender los resultados obtenidos en la investigación.

CE10 - Aprender a diseñar una investigación relevante en el área de la línea de investigación.

CE11 - Adquirir habilidades para el inicio y desarrollo de la tesis doctoral.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar su periodo de formación en esta materia el estudiante habrá adquirido ciertas competencias y actitudes que se articulan en tres ejes fundamentales.

•Profundizar en las teorías, procesos y mecanismos que inciden en cómo la vida social afecta al envejecimiento.

•Ser capaz de analizar la vejez y el envejecimiento desde el método científico.

•Documentar los resultados científicos en un informe de investigación y Presentar y defender públicamente la información obtenida de forma clara y expositiva.

Aspectos concretos que implican los aprendizajes mencionados.

Competencias

1. Identificar los procesos básicos de la experiencia de envejecimiento y los mecanismos implicados en la percepción social del envejecimiento y en las actitudes hacia la vejez y los mayores.

2. Conocer las propuestas conceptuales, teóricas y predicciones en torno a los mecanismos estudiados y sus efectos sobre la percepción, las actitudes y el comportamiento de los mayores y hacia los mayores.

Competencias específicas

1. Ser capaz de identificar diferentes diseños de investigación en este ámbito de estudio.
2. Ser capaz de comprender e interpretar el diseño, el análisis y los resultados de las investigaciones revisadas en el curso.
3. Ser capaz de valorar críticamente los trabajos de investigación sobre el envejecimiento.
4. Ser capaz de elaborar un proyecto de investigación. Revisar la bibliografía pertinente, formular objetivos e hipótesis, seleccionar el diseño de investigación, seleccionar la muestra e instrumentos del estudio y planificar las acciones para su ejecución.
5. Ser capaz de elaborar un informe de investigación.

Actitudes

1. Actitudes críticas. Reflexionar críticamente acerca de las aportaciones científicas.
2. Facilidad para la integración. Integrar los conocimientos y experiencias adquiridas en el curso de forma que puedan comprender, analizar y valorar la documentación científica.
3. Finalmente, los alumnos ejercitarán la predisposición a identificar, comprender y analizar acontecimientos cotidianos de la experiencia social de envejecimiento y su impacto en la conducta y en la salud.

CONTENIDOS

Línea. Construcción Social del envejecimiento

Línea. Construcción social del envejecimiento
A lo largo del curso se abordará el envejecimiento fundamentales desde dos frentes.
Desde una perspectiva teórica, se tratarán modelos y teorías que explican algunas de las características que determinan la percepción del envejecimiento propio y de la vejez en general. Estos modelos proporcionan predicciones acerca de los comportamientos y de las percepciones sociales del envejecimiento y de la vejez y acerca de cómo, estos aspectos determinan la experiencia de envejecimiento, la identidad, y el propio comportamiento.
Desde una perspectiva empírica, se tratarán las relaciones entre los factores psicosociales que determinan la experiencia de envejecimiento. En concreto, los mecanismos y procesos psicosociales que determinan cómo las personas y la sociedad se enfrentan a la vejez y al envejecimiento.

METODOLOGÍA

Esta asignatura está diseñada para ser realizada a distancia. El estudiante contará con el material necesario para afrontar el estudio de manera autónoma. Por esa razón, es fundamental una planificación adecuada de las tareas que se proponen a lo largo del curso para poder alcanzar los objetivos previstos.
No obstante, es necesario que el estudiante contacte regularmente con el equipo docente de modo que se pueda realizar un seguimiento regular de su trabajo. La plataforma virtual será el espacio principal de comunicación. Es en este espacio en el que podrá exponer sus comentarios, consultas, reflexiones y respuestas a los trabajos que formule el equipo docente.
El trabajo se iniciará a partir de los diferentes materiales de estudio, medios y recursos de apoyo al estudio que se detallan en el epígrafe siguiente. Serán fundamentales en este sentido las referencias señaladas en la bibliografía básica.
El curso está planificado de modo que irá realizando una serie de tareas, bien secuencialmente de modo que pueda ir cubriendo las distintas fases y tareas que requieren un trabajo de investigación. Estas tareas culminarán con la elaboración del informe de investigación y con la defensa pública del trabajo realizado.
Actividades formativas
Las actividades que se deben realizar se resumes en los siguientes puntos:

1. Trabajo con fuentes de información: búsqueda, lectura y análisis crítico de los textos de estudio.
2. Propuesta y realización del proyecto de investigación.
3. Comunicación científica de resultados. Elaboración del informe de investigación y Defensa pública del proyecto realizado.

Antes de iniciar estas tareas, es imprescindible que previamente, el estudiante haya rellenado una breve encuesta que ya está disponible en el curso virtual de la asignatura (en la sección Encuestas).

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRIMERA PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen: No hay prueba presencial

TIPO DE SEGUNDA PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen2: No hay prueba presencial

CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA PRESENCIAL Y/O LOS TRABAJOS

Requiere Presencialidad: No

Descripción

Presentación del Informe de investigación

El estudiante presentará el informe de investigación (TFM) que describa, a modo de artículo de investigación científica, el trabajo realizado y los resultados obtenidos.

El informe de investigación debe cumplir los requisitos formales y de contenido establecidos para el TFM.

Criterios de evaluación

Calificación máxima asignada por el equipo docente: 10

Criterios de calificación

Adecuación de los contenidos

Grado de ajuste a la perspectiva psicosocial

Pertinencia y relevancia de los antecedentes del estudio

Pertinencia de las teorías que encuadran la propuesta, del problema y de las hipóresis

Adecuación de las estrategias metodológicas de análisis

Valoración de aspectos formales

El informe de investigación debe cumplir los requisitos formales establecidos para el TFM.

Aspectos cualitativos de estilo (claridad, orden, concreción, expresión, fluidez y otros)

NOTA*: La calificación que el equipo docente asigne al TFM constituye una parte de la calificación final en la asignatura. La calificación final en la asignatura será la que asigne el Tribunal de la Defensa del TFM.

Ponderación de la prueba presencial y/o los trabajos en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

La calificación del TFM sigue la normativa de la UNED en lo referente a la "**REGULACIÓN DE LOS TRABAJOS DE FIN DE MÁSTER EN LAS ENSEÑANZAS CONDUCENTES AL TÍTULO OFICIAL DE MÁSTER DE LA UNED"**

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC? No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación de la PEC en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

La nota final será la calificación que obtenga en el informe de invgestigación (TFM) que presente al equipo docente. No obstante, la calificación que el equipo docente asigne al TFM constituye una parte de la calificación final en la asignatura. La calificación final en la asignatura será la que asigne el Tribunal de la Defensa del TFM.

NOTA*: La calificación del TFM sigue la normativa de la UNED en lo referente a la "REGULACIÓN DE LOS TRABAJOS DE FIN DE MÁSTER EN LAS ENSEÑANZAS CONDUCENTES AL TÍTULO OFICIAL DE MÁSTER DE LA UNED"

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Arias, A.V. y Morales, F. (2007) Aspectos Psicosociales del envejecimiento En, Soledad Ballesteros Jiménez (Dir.) *Envejecimiento Saludable: Aspectos Biológicos y Sociales* (pp. 113-149). Editorial Universitas S.A.

Leary, M. R. (2007). Motivational and emotional aspects of the self. *Annual Review of Psychology, 58,* 317-344.

Greve W1, Wentura D. (2003) Immunizing the self: self-concept stabilization through reality-adaptive self-definitions. *Personality and Social Psychology Bulleting, 2*9(1), 39-50.

Las referencias, textos y materiales básicos de estudio estarán disponibles en el curso virtual de la asignatura. Los estudiantes dispondrán de la información necesaria para el mejor conocimiento y aprovechamiento de la asignatura, incluyendo las características más relevantes del temario, ejercicios, algunas publicaciones de recomendada lectura, así como los foros que posibilitan una comunicación entre los miembros de esta asignatura.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

A lo largo del curso se irá creando una base documental adicional que incluirá las referencias, documentos y textos de interés identificados por los alumnos en el transcurso de la realización de su trabajo. Esta documentación se irá publicando en la plataforma virtual.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

A lo largo del curso, se irá creando una base documental formada por el material elaborado por los estudiantes u otros agentes (noticias, presentaciones, documentales). Esta documentación se irá publicando en la plataforma virtual.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.