

17-18

MÁSTER UNIVERSITARIO EN  
INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN EL  
DESARROLLO Y LA EDUCACIÓN

# GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



## DISEÑO DE CURSOS VIRTUALES

CÓDIGO 23301082

UNED

# ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN  
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA  
EQUIPO DOCENTE  
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE  
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE  
RESULTADOS DE APRENDIZAJE  
CONTENIDOS  
METODOLOGÍA  
SISTEMA DE EVALUACIÓN  
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA  
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA  
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Nombre de la asignatura	DISEÑO DE CURSOS VIRTUALES
Código	23301082
Curso académico	2017/2018
Título en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN EL DESARROLLO Y LA EDUCACIÓN
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Periodo	SEMESTRE 2
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

## PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Diseño de cursos virtuales

Horas estimadas del trabajo del Estudiante: 125

Créditos ECTS: 5

Tipo: Obligatoria

Horas de Teoría: 25

Horas de Trabajo (personal y en grupo) y otras Actividades: 100

Profesor: Miguel Santamaría Lancho

## REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Para cursar esta asignatura del Master es necesario tener conocimientos previos sobre:

- Bases metodológicas de la enseñanza a distancia.
- Las posibilidades de aplicación de las nuevas tecnologías a la enseñanza a distancia y en línea.
- Conocimientos técnicos sobre la utilización de las principales aplicaciones ofimáticas.
- Conocimientos básicos sobre navegación en la red
- Conocimientos básicos sobre herramientas de comunicación en línea.

## EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos  
Correo Electrónico  
Teléfono  
Facultad  
Departamento

MIGUEL SANTAMARIA LANCHO  
msantamaria@cee.uned.es  
91398-7836  
FAC.CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES  
ECONOMÍA APLICADA E HISTORIA ECONÓMICA

## HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

La tutorización de esta asignatura se llevará a cabo a través del curso virtual de la asignatura.

## COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar el curso el estudiante será capaz de:

- 1.- Diseñar un programa de formación en línea
- 2.- Diseñar un curso en línea
- 3.- Evaluar un programa de formación

Para el entrenamiento de estas competencias los estudiantes deberán adquirir los siguientes conocimientos habilidades y destrezas

Ser capaz de diseñar un programa de formación en línea		
Conocimientos	Destrezas	Actitudes

Conocer las posibilidades que ofrece la enseñanza en línea	Describir un perfil formativo basado en competencias	Analizar las demandas de formación.
Conocer los principios del aprendizaje orientado a competencias	Enumerar las competencias específicas del perfil  Enumerar las competencias transversales requeridas para alcanzar el perfil formativo propuesto.	Valorar si un curso en línea puede responder a la demanda de formación formulada
Ser capaz de diseñar un curso en línea		
Conocimientos	Habilidades	Actitudes
Conocer los principios del aprendizaje auto-regulado	Enumerar los resultados de aprendizaje que habrán de lograrse por parte de los estudiantes para alcanzar las competencias establecidas en el perfil formativo del título.	Valorar la carga de trabajo que representa el curso para los estudiantes
Conocer los principios básicos para la formulación de objetivos y resultados de aprendizaje	Seleccionar las metodologías más adecuadas para alcanzar esos objetivos.	Valorar la adecuación de los recursos personales, materiales y técnicos al diseño metodológico del curso
Conocer las metodologías de enseñanza	Diseñar actividades de aprendizaje	
Conocer la tipología de actividades de aprendizaje en línea	Diseñar un sistema de seguimiento y apoyo de los estudiantes.	
Conocer los recursos tecnológicos disponibles para llevar a cabo el curso.	Diseñar un sistema de evaluación que permita evaluar la adquisición de las competencias recogidas en el perfil del título.	
Ser capaz de evaluar un curso en línea		

Conocimientos	Habilidades	Actitudes
Conocer los modelos de evaluación de programas	Diseñar un plan de evaluación. Diseñar herramientas de evaluación.	Comportarse de manera pro-activa frente a la evaluación. Estimular a los estudiantes a participar en las tareas de evaluación. Analizar los resultados de la evaluación y adoptar planes de mejora.

## CONTENIDOS

## METODOLOGÍA

En esta asignatura utilizaremos la metodología del aprendizaje basado en proyectos. Los participantes bien de forma individual o preferiblemente de forma colectiva desarrollan un proyecto de curso en línea.

A lo largo del curso se propondrá a los participantes la realización de un proyecto de curso virtual. Para facilitar el desarrollo del proyecto se ofrecerá a los participantes:

- Una serie de lecturas.
- Orientaciones para la búsqueda de información.
- La realización de una serie de actividades relacionadas con las principales fases del diseño de un curso en línea tales como:
  - Diseño de un perfil formativo basado en competencias.
  - Formulación de objetivos de aprendizaje.
  - Diseño de actividades de aprendizaje orientadas al entrenamiento de competencias.
  - Planificación de un sistema de evaluación.
  - Diseño de un plan de evaluación del curso.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):

Título:TEACHING IN A DIGITAL AGE: GUIDELINES FOR DESIGNING TEACHING AND LEARNING FOR A DIGITAL AGE (2015)

Autor/es:Bates, A.W. ;

Editorial:BC, Canada: Contact North

Barkley, E.F.; Cros, K.P., Major, C.H. (2004): Collaborative Learning Techniques, Jossey-Bass, San Francisco.

Bates, T. (2002): Cómo gestionar el cambio tecnológico. Estrategias para los responsables decentros universitarios. Gedisa, Barcelona

Bates, T. (2014): Teaching in a Digital age: Guidelines for designing teaching and Learning for a digital age. BC, Canada; Conctac North. <http://opentextbc.ca/teachinginadigitalage>

Biggs, J (2005): Calidad del aprendizaje universistario, Narcea, Madrid

De Miguel Diaz, M. (2004): Adaptación de los planes de estudio al proceso de convergencia europea, MEC.

De Miguel Diaz, M. (dir) (2006): Modalidades de Enseñanza Centradas en el desarrollo de competencias. MEC-Universidad de Oviedo,

F; Baillo-Baillié (2001): Diseño instructivo de la formación on-line.

Aproximación metodológica a la elaboración de contenidos, Ariel, Barcelona.

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Para cada una de las actividades de aprendizaje previstas se suministrará a los estudiantes BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA a través de la Guía didáctica de la asignatura. Esta bibliografía preferentemente estará disponible en línea.

## RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

El curso se desarrolla completamente en línea. Además de las herramientas incluidas en la plataforma, a lo largo del curso se desarrollarán varias sesiones de webconferencia. La mayor parte estarán dedicadas a la presentación de trabajos realizados por los estudiantes y su debate.

---

## IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la

comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.