18-19

MÁSTER UNIVERSITARIO EN TRATAMIENTO EDUCATIVO DE LA DIVERSIDAD

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



EVALUACIÓN Y ESTIMACIÓN DE RENDIMIENTO EN EL TRATAMIENTO EDUCATIVO DE LA DIVERS.

CÓDIGO 23301311

UNED

18-19

EVALUACIÓN Y ESTIMACIÓN DE RENDIMIENTO EN EL TRATAMIENTO EDUCATIVO DE LA DIVERS.

CÓDIGO 23301311

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

EQUIPO DOCENTE

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

CONTENIDOS

METODOLOGÍA

SISTEMA DE EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Nombre de la asignatura	EVALUACIÓN Y ESTIMACIÓN DE RENDIMIENTO EN EL TRATAMIENTO EDUCATIVO DE LA DIVERS.
Código	23301311
Curso académico	2018/2019
Título en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN TRATAMIENTO EDUCATIVO DE LA DIVERSIDAD
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Periodo	SEMESTRE 2
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Dentro del *Máster Universitario en Tratamiento Educativo de la Diversidad*, el Módulo 9C sobre “Evaluación y Estimación de Rendimiento en el Tratamiento Educativo de la Diversidad” (Código 23301311) es un módulo obligatorio que se imparte en el segundo cuatrimestre del máster, con una carga lectiva de 5 créditos ECTS.
Dentro del ámbito del Tratamiento Educativo de la Diversidad, un elemento importante es la evaluación. Por ello, en el presente módulo se pretende abordar el tema de la evaluación de las características del sujeto destinada a su propia promoción y centrada en sus características personales.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Los requeridos por la titulación.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	RAUL GONZALEZ FERNANDEZ (Coordinador de asignatura)
Correo Electrónico	raulgonzalez@edu.uned.es
Teléfono	91398-6967
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	DIDÁCTICA,ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y DIDÁCTICAS ESPECIALES

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

La tutorización y seguimiento se realizará mediante la plataforma educativa aLF, foros, e-mails, etc., atendiendo especialmente a las actividades propuestas para el desarrollo de los temas del módulo.

PROFESOR	LOCALIZACIÓN	CONTACTO	ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
Raúl González Fernández	UNED. Facultad de Educación. Despacho 208.	raulgonzalez@edu.une d.es 913988342	Martes, de 16:00 a 20:00 horas

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

COMPETENCIAS BÁSICAS

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

COMPETENCIAS GENERALES

CG1 - Diferenciar tendencias de estructuras espistemológicas.

CG2 - Vincular conocimientos en contextos sociales y culturales

CG3 - Aplicar la práctica del conocimiento a situaciones educativas

CG4 - Aplicar las fuentes disponibles sobre áreas de conocimiento determinadas

CG5 - Comunicar los contenidos académicos en algunas lenguas extranjeras de gran difusión

CG6 - Conocer los diferentes tipos de investigación del conocimiento de un modo estructurado y sistemático

CG7 - Difundir el conocimiento en contextos científicos, culturales y populares

CG8 - Integrar el conocimiento dentro de tendencias y enfoques de macro contextos

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE9 - Motivar a personas con necesidades diversas para que desarrollen sus propias capacidades personales

CE14 - Utilizar procedimientos, técnicas e instrumentos apropiados para la evaluación de procesos, resultados e impacto del desarrollo de todas las dimensiones de las personas

CE15 - Saber validar diseños, ejecuciones y resultados de intervenciones educativas con personas de especiales necesidades diversas

CE16 - Saber elegir y ejecutar las necesarias estrategias metodológicas para promover el

desarrollo personal de las habilidades de personas con necesidades especiales
CE18 - Promover el autoconocimiento y la autoestima en personas con necesidades especiales diversas
CE19 - Promover al más alto grado posible la autonomía y el desarrollo personal en personas con necesidades especiales
CE20 - Promover el aprendizaje cooperativo con personas de necesidades especiales
CE21 - Promover la comunicación interpersonal de personas con necesidades especiales diversas en las lenguas extranjeras de mayor extensión (especialmente en la Unión Europea)
CE23 - Promover actitudes y comportamientos en favor de la integración e inclusión de personas con necesidades especiales diversas en contextos educativos, familiar y sociales

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

• Interpretar enfoques de evaluación y valoración.
• Adquirir competencias evaluadoras con enfoque cuantitativo y cualitativo.
• Evaluar y valorar potencialidades de personas con necesidades especiales diversas.
• Buscar perspectivas para los comportamientos profesionales competentes en la ayuda a personas con necesidades especiales.
• Evaluar para la estructuración de procesos pedagógicos.
• Profundizar en la comprensión de la evaluación de apoyo.
• Familiarizarse con los procedimientos adecuados en el ámbito escolar, en la transición a la vida adulta y en la promoción de formas de vida independiente.

CONTENIDOS

Unidad Didáctica 1: Cometido, objetivos y diferentes conceptos del diagnóstico en Educación Especial

Unidad Didáctica 2: Procesos estandarizados: Los test en el diagnóstico en Educación Especial.

Unidad Didáctica 3: Observación de conductas.

Unidad Didáctica 4: Recogida de información para la promoción de personas con dificultades.

Unidad Didáctica 5: Evaluación y planificación centrada en la persona.

METODOLOGÍA

El módulo se desarrollará a través de la plataforma educativa aLF, siguiendo la metodología a distancia propia de la UNED, que descansa fundamentalmente en tres pilares: la guía didáctica, los materiales didácticos y los canales de comunicación entre los participantes y el equipo docente:

•En la Guía Didáctica se dan las orientaciones necesarias para el desarrollo de la asignatura y actividades a realizar.

•Partiendo de la bibliografía básica indicada, los estudiantes desarrollarán diferentes actividades reflexivo-colaborativas (trabajo colaborativo) y teórico-prácticas (trabajo autónomo), destinadas a la consecución de los resultados de aprendizaje propuestos y desarrollar los contenidos abordados en el módulo.

•Los canales de comunicación, que permitirán una constante interacción entre los participantes y el equipo docente, son, además de los ya tradicionales correo electrónico y tutoría telefónica, aquellos otros que ofrece la plataforma aLF, especialmente los foros: entre otros, Foro de Estudiantes (no moderado por el equipo docente) y Foro General del Curso, destinado al intercambio de información y planteamiento de dudas.

La metodología de la modalidad a distancia requiere ante todo la autonomía y responsabilidad del alumnado de cara a su propio proceso de aprendizaje, potenciando la búsqueda de información y la labor investigadora respecto a las distintas temáticas del curso, inculcándole el valor de la necesidad de actualización en su labor educadora, así como la innovación y la creatividad en la misma. Como agente activo y autónomo en el proceso de aprendizaje, se proponen algunas indicaciones para que el alumno gestione su tiempo de la forma más adecuada:

1. Leer detenidamente la información del Guía de Estudio.
2. Analizar pausadamente y de forma reflexiva el material básico del módulo. Será de ayuda la realización de esquemas y mapas conceptuales con los contenidos fundamentales del mismo.
3. Apoyarse en las actividades prácticas y de autoevaluación del material, para comprobar la evolución y adquisición de aprendizajes.
4. Realizar las actividades siguiendo las indicaciones facilitadas.
5. Tener en cuenta la distribución de tareas y contenidos efectuada en el cronograma de desarrollo del módulo.
6. Prestar atención a la información facilitada en los foros del módulo y participar en los mismos.
7. En caso necesario contactar con el equipo docente del módulo a través de los cauces indicados.

8. Tener presente la bibliografía complementaria sugerida.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen: No hay prueba presencial

CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA PRESENCIAL Y/O LOS TRABAJOS

Requiere Presencialidad: No

Descripción

Para superar el módulo los estudiantes tendrán que desarrollar las actividades presentadas en “Otras actividades evaluables”.

Criterios de evaluación

Ponderación de la prueba presencial y/o los trabajos en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC?: No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación de la PEC en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s?: Si,no presencial

Descripción

Actividad 1: Los estudiantes realizarán una búsqueda de información disponible en Internet sobre la Evaluación y Estimación del Rendimiento en el Tratamiento Educativo de la Diversidad y la compartirán con el resto de sus compañeros a través del Foro.

Actividad 2: Los estudiantes realizarán la prueba de evaluación virtual establecida a tal efecto en el intervalo de fechas señaladas (a través de la plataforma educativa aLF). Dicha prueba consta de 10 preguntas tipo test con cuatro opciones de respuesta, donde solo una de ellas es totalmente correcta.

Actividad 3: Realización de las tareas teóricas-prácticas propuestas, directamente relacionadas con el material objeto de estudio.

Criterios de evaluación

Actividad 1: En su evaluación se tendrá en cuenta la adecuación a las indicaciones efectuadas, la novedad y originalidad del recurso presentado y la adecuada presentación del mismo.

Actividad 2: Las respuestas correctas suman un punto. Las respuestas erróneas/sin contestar no suponen penalización.

Actividad 3: En su evaluación se tendrá en cuenta la relación de conceptos, presencia de los diferentes contenidos del módulo, citas adecuadas y organización bibliográfica, claridad y coherencia expositiva, organización y estructura interna del trabajo, adecuación de la actividad a las indicaciones efectuadas, etc.

Ponderación en la nota final	Actividad 1 (participación en el foro): 10% de la calificación final. Actividad 2 (prueba de evaluación virtual): 40% de la calificación final del módulo. Actividad 3 (tareas teórico-prácticas): 50% de la calificación final del módulo.
Fecha aproximada de entrega	Secuenciada según actividades.

Comentarios y observaciones

Para superar el módulo es necesario realizar todas las actividades propuestas, siendo las mismas tanto para la convocaría ordinaria como para la extraordinaria.

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

La nota final se obtiene sumando el porcentaje correspondiente de la calificación obtenida en cada una de las tres actividades propuestas.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Trost, R. y Hartmut, S. (2010). *Evaluación y estimación del rendimiento en el Tratamiento Educativo de la Diversidad.* Madrid: UNED.

Se puede localizar en https://uned.todoebook.com/EVALUACION-Y-ESTIMACION-DEL-RENDIMIENTO-EN-EL-TRATAMIENTO-EDUCATIVO-DE-LA-DIVERSIDAD-SAMUEL-GENTO-PALACIOS-UNED-LibroEbook-ES-SPB0092095.html

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Casado Romero, A. (2010). *Casos prácticos de Diagnóstico Pedagógico*. Albacete: Universidad de Castilla-La Mancha.

Marí Molla, R. (2009). *Guía de buenas prácticas para el diagnóstico Pedagógico*. Barcelona: PPU.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Para cursar este módulo el alumno contará con un plan de trabajo detallado que incorporará orientaciones para su desarrollo y estudio. Además del plan de trabajo, el estudiante tendrá a su disposición en la plataforma aLF una presentación inicial del mismo: https://canal.uned.es/video/5a9d0821b1111f7b4c8b456c
También dispondrá de una bibliografía complementaria y diferentes enlaces a páginas web de relevancia en la temática:
https://www.european-agency.org/sites/default/files/assessment-for-learning-and-pupils-with-special-educational-needs_assessment-for-learning-graphic-es.pdf Evaluación para el aprendizaje y alumnado con necesidades educativas especiales
http://sid.usal.es/idocs/F8/ART20385/escala_intensidad_apoyos_249.pdf La escala de intensidad de apoyos para niños y adolescentes (SIS-C) en el contexto español.
http://www.uv.es/RELIEVE/v15n1/RELIEVEv15n1_4.htm Diseño y propiedades psicométricas del AVACO-EVADIE. Cuestionario para la evaluación de la atención a la diversidad como dimensión educativa en instituciones escolares.
http://educrea.cl/evaluacion-del-aprendizaje-en-los-alumnos-con-necesidades-educativas-especiales/ Evaluación del Aprendizaje en los alumnos con necesidades educativas especiales

---

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.