

19-20

MÁSTER UNIVERSITARIO EN  
ESTRATEGIAS Y TECNOLOGÍAS PARA  
LA FUNCIÓN DOCENTE EN LA  
SOCIEDAD MULTICULTURAL

# GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



## INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN

CÓDIGO 23302013

19-20

INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN  
EDUCACIÓN

CÓDIGO 23302013

# ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN  
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA  
ASIGNATURA  
EQUIPO DOCENTE  
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE  
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE  
RESULTADOS DE APRENDIZAJE  
CONTENIDOS  
METODOLOGÍA  
SISTEMA DE EVALUACIÓN  
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA  
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA  
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Nombre de la asignatura	INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN
Código	23302013
Curso académico	2019/2020
Título en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN ESTRATEGIAS Y TECNOLOGÍAS PARA LA FUNCIÓN DOCENTE EN LA SOCIEDAD MULTICULTURAL
Tipo	CONTENIDOS (CF)
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Periodo	SEMESTRE 1
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

## PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La presente Guía de estudio tiene como principal objetivo proporcionar a los futuros estudiantes de esta asignatura la información necesaria sobre ella antes de realizar su matrícula, a fin de que cualquier persona, potencialmente interesada en cursarla, pueda conocer con antelación sus principales características y requisitos.

En este sentido, es preciso aclarar que no se trata de una asignatura que aborde los contenidos del **Máster de Innovación e Investigación en Educación** propiamente dicho, sino que su objetivo es dotar a los estudiantes interesados en cursar este Máster –con la intención clara de adquirir una formación metodológica que les capacite para abordar la realización de una tesis doctoral– de los conocimientos básicos e introductorios necesarios, que son un prerrequisito ineludible, para quienes en sus titulaciones de origen no hayan cursado materias relacionadas con la investigación educativa.

En consecuencia, la asignatura *“Introducción a la Investigación en Educación”* forma parte de los módulos que deben ser cursados por los actuales Diplomados del área de la Educación en cuyo Plan de estudios no figuren materias de Metodología de Investigación.

Esta asignatura y las otras dos (*“Diseños de Investigación en Educación”* y *“Medida en Educación”*) que conforman el **Módulo de Técnicas de iniciación a la investigación** tienen como objetivo proporcionar a los alumnos los prerrequisitos necesarios para poder abordar los contenidos del “Máster en Innovación e Investigación en Educación” en igualdad de condiciones que los licenciados o graduados en carreras del ámbito de la educación.

Asimismo, cursarán esta asignatura aquellos licenciados o graduados en carreras no relacionadas con la educación siempre que, a juicio de la Comisión de Admisión, su formación de origen requiera de este complemento.

Dado su carácter introductorio, proporciona conocimientos básicos de la Investigación en esta rama del saber.

El nivel al que se desarrollarán los contenidos es pues un nivel de licenciatura o grado.

En la planificación temporal, la asignatura *Introducción a la investigación en Educación* se imparte en el primer semestre del curso.

Se estructura en torno a cinco temas relacionados con las características del conocimiento científico, los paradigmas de la investigación y las metodologías derivadas de ellos, el proceso general de la investigación y las limitaciones de la investigación en el ámbito educativo, el papel de la estadística como herramienta al servicio de la investigación y las

posibilidades de generalización de los resultados gracias a la inferencia estadística.

Los conocimientos que se adquieren en esta asignatura son de gran importancia para dar sentido y unidad a las tres asignaturas que forman parte de este módulo de iniciación a la investigación, y su superación capacita al estudiante para acceder con garantías al Máster de Innovación e Investigación en Educación.

No aborda ninguna de las competencias específicas del Máster, por las razones anteriormente expuestas, pero contribuye al desarrollo y afianzamiento de las competencias genéricas propias de los graduados de la UNED y que se concretan en el Mapa de Competencias Genéricas de la UNED.

Como se verá posteriormente en el Plan de Trabajo de la asignatura, estas competencias se irán desarrollando a través de actividades en las que se tendrán que poner de manifiesto los correspondientes resultados de aprendizaje.

## **REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA**

Dado el carácter de Nivelación de conocimientos, o de Adaptación de los mismos al campo de la Educación, de esta asignatura, no parece oportuno exigir requisitos obligatorios, aunque sería recomendable poseer los conocimientos básicos de Estadística Descriptiva y algunas nociones de Inferencia ya que, dada la necesaria brevedad de las asignaturas de este módulo, no se podrá profundizar en ello

### **RECOMENDACIONES**

A continuación se ofrece una estimación en horas, tanto para el estudio como para la realización de actividades y un cronograma en el que se sitúan las semanas que previsiblemente deberán dedicarse al estudio de cada tema.

El curso comenzará el 1º de Octubre. Dejamos la primera semana para familiarizarse con la Guía, la plataforma y los contenidos de estudio

Se contabilizan 15 semanas de estudio desde el 8 de octubre hasta la semana de exámenes, (que serán previsiblemente, la semana del 4 al 9 de Febrero. Se ruega confirmar las fechas 15 días antes en el Calendario oficial del curso 18-19)

En el cronograma que les adjuntamos el cómputo de horas por bloque temático incluye las de trabajo autónomo, integradas tanto en los contenidos teóricos (lectura de materiales didácticos junto al estudio de los mismos) como en el tiempo dedicado a actividades prácticas entre las que incluimos tanto las realizadas individualmente por el estudiante como las actividades realizadas en grupo.

Está pensado para trabajar 9-10 horas semanales. Se ha concedido mayor amplitud y flexibilidad a los temas que caen en las fiestas de Navidad.

Se ha procurado que sea una asignación realista, pero la experiencia conjunta y las aportaciones y sugerencias de los estudiantes de esta asignatura nos ayudan cada año a ajustar el tiempo real necesario para el estudio de cada tema y para la realización de las

actividades.

Se recomienda vivamente que procuren ceñirse al calendario ya que de un estudio reposado y continuado depende el éxito en la asignatura. No son contenidos que puedan asimilarse de golpe, aunque se le dediquen muchas horas, porque son conceptos que, en general, son nuevos para ustedes y requieren una familiarización con la terminología y un tiempo de asimilación que, sobre todo al principio, suele ser largo.

### CRONOGRAMA

TEMAS	ACTIVIDADES	HORAS	FECHAS
1. Nociones básicas de investigación	Lectura y Estudio Act. Autoevaluación Foros	10 4,5 0,5	1 semanas 8 -21 octubre
2. Paradigmas de investigación y métodos derivados de ellos	Lectura y estudio Act. optativa en grupo Act. Autoevaluación Foros <b>Comienzo de ACT OBLIGATORIA nº 1: Documento un problema de investigación</b>	10 (8) 0,5 0,5 6	2 semanas 22/10 al 4/11
3. El proceso general de investigación	Lectura y Estudio Act. Autoevaluación <b>ACT OBLIGATORIA nº 1: Documento un problema de investigación</b> Foros	15 2 14 0,5	4 semanas 5/11 al 2/12
4. La estadística como herramienta al servicio de la investigación	Lectura y Estudio Act. Autoevaluación <b>Comienzo ACT OBLIGATORIA nº 2: Analizar una investigación sencilla</b> Foros	10 2 15 0,5	3 semanas 3 - 23 diciembre

5. Conceptos fundamentales de inferencia estadística	Lectura y Estudio Act. Autoevaluación <b>ACT OBLIGATORIA</b> <b>nº 2: Analizar una investigación sencilla</b>	15 2 10	3 semanas 7-21 enero
REPASO	28 ENERO AL 3 DE FEBRERO	5	28/1 - 3/2
SEMANA EXÁMENES	4 AL 9 DE FEBRERO	2	4-9 febrero
		125	TOTAL

## EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos  
Correo Electrónico  
Teléfono  
Facultad  
Departamento

MARIA ANGELES GONZALEZ GALAN  
mgonzalez@edu.uned.es  
91398-8293  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
MÉTODOS DE INVEST.Y DIAGN.EN EDUCACIÓN I

Nombre y Apellidos  
Correo Electrónico  
Teléfono  
Facultad  
Departamento

DIEGO ARDURA MARTÍNEZ  
dardura@edu.uned.es  
91398-7287  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
MÉTODOS DE INVEST.Y DIAGN.EN EDUCACIÓN I

## HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

**M<sup>a</sup> Angeles González Galán** estará disponible habitualmente a través del **correo electrónico**: mgonzalez@edu.uned.es

**Personal o telefónicamente** se podrá contactar con ella, en su día de guardia:

jueves (10 a 14 horas). Tfno: 91 398 82 93

y mediante la **tutoría virtual**, a través del **foro de contenidos**, en la página de la asignatura, que será visitado 2 días por semana.

## COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Esta asignatura pretende que el estudiante sea capaz de:

- Analizar los fundamentos de la investigación en el campo educativo.
- Conocer los conceptos básicos relacionados con la investigación en educación.
- Desarrollar actitudes positivas hacia la investigación en educación y de respeto a las opiniones de los demás.
- Iniciarse en la realización de propuestas de investigación.

Este planteamiento es compartido por las tres asignaturas que conforman este Módulo. Los resultados de aprendizaje pondrán de manifiesto las competencias que se desarrollarán a lo largo del proceso de aprendizaje de esta asignatura. Es decir, a su término deberá quedar patente que domina los conocimientos sobre la temática específica (competencia de saber), que ha desarrollado las habilidades y destrezas necesarias para aplicar esos conocimientos adquiridos (competencia de saber hacer), y que ha profundizado en las actitudes en las que, transversalmente al estudio de esta asignatura y de las otras dos que completan el Módulo, debe ir formándose en relación a su desempeño como futuro investigador.

Conocimientos	Habilidades y destrezas	Actitudes	Competencias
X			1.-Conocer la evolución histórica sobre la concepción de la ciencia y las características principales del conocimiento científico
X	X		2.-Conocer y comprender los fundamentos de los paradigmas científicos y su relación con los métodos de investigación en educación.

		X	3.-Valorar la utilización de los distintos modelos según el problema educativo a estudio.
X	X		4.-Conocer el proceso general de la investigación en educación y ser capaz de explicar y poner en marcha cada una de sus fases.
X	X		5.-Analizar el papel de la estadística en el proceso de investigación. Diferenciar los conceptos, finalidades, usos y tipos de estadística.
X	X		6.-Conocer, comprender y utilizar, con claridad y precisión, los conceptos básicos relacionados con la investigación en educación
	X	X	7.-Desarrollar actitudes positivas hacia la investigación en educación y de respeto a las opiniones de los demás

Competencias	Resultados de Aprendizaje previstos como indicadores de adquisición de competencias
--------------	---



Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- conocer las ideas principales</li> <li>- recordar información</li> <li>- comparar información</li> <li>- contrastar teorías</li> <li>- asociar conceptos</li> <li>- explicar el proceso de investigación</li> <li>- comprender y diferenciar los conceptos estudiados</li> </ul>
Destrezas y habilidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>- argumentar razonadamente una postura personal sobre un tópico propuesto</li> <li>- clasificar enunciados de investigación en los diferentes paradigmas             <ul style="list-style-type: none"> <li>- analizar un documento</li> <li>- relacionar contenidos</li> <li>- valorar teorías</li> </ul> </li> <li>- analizar alguna de las fases del proceso de investigación             <ul style="list-style-type: none"> <li>- analizar una investigación sencilla.</li> </ul> </li> </ul>
Actitudes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intervención en los foros (Interés)</li> <li>- Participación en debates (respeto)</li> <li>- Trabajo en equipo (grupos de trabajo)</li> <li>- Realización de las actividades (actitud positiva hacia la investigación)</li> </ul>

## CONTENIDOS

### Introducción

La necesaria brevedad de los temas y de la propia asignatura, así como de este módulo de iniciación, nos obliga a seleccionar aquellos contenidos cuyo dominio es imprescindible para poder acceder con éxito al Módulo Común del Máster, en concreto a los temas de investigación cuantitativa que requieren unos conocimientos previos cuya adquisición requiere el desarrollo de habilidades estadísticas de las que se ocuparán más específicamente las otras dos asignaturas de este módulo. Por lo tanto, a partir del tema tres, esta asignatura desarrollará conceptos utilizados en la investigación cuantitativa preferentemente.

## Tema 1. Nociones básicas sobre investigación: La ciencia y el método científico

Dada la importancia que en la sociedad actual tienen la apropiación y generación de conocimiento, toda sociedad –y en particular toda persona- está abocada a aprender los principios básicos del método científico, así como a reflexionar y a actuar con consistencia si quiere jugar un papel protagonista y ser artífice de su propio proyecto de vida. Por tanto, desarrollar actitudes y destrezas para la investigación científica representa cada vez más una necesidad ineludible para contribuir al progreso y al bienestar de la sociedad.

## Tema 2. Paradigmas de investigación y métodos derivados de ellos

El término paradigma procede del latín paradigma, y éste del griego . Significa modelo, ejemplo.

En este tema consideraremos los paradigmas de investigación desde una perspectiva didáctica, como marco de referencia y categoría organizadora de los principios y postulados que rigen cada modalidad de investigación. Analizaremos los tres paradigmas que tratan de superar la dicotomía tradicional entre los enfoques paradigmáticos cuantitativos y cualitativos.

## Tema 3. El proceso general de la investigación

*La investigación puede presentarse de muchas formas. La más habitual suele ser un artículo publicado en una revista científica o una ponencia presentada a un congreso.*

*El propósito del informe es indicar claramente el trabajo del investigador, por qué lo ha realizado y cuál es su alcance y significado. El informe de investigación sigue un formato más o menos estándar, que se corresponde con la conceptualización y realización de la investigación. Dado que el proceso de investigación es distinto en la aproximación cuantitativa y cualitativa, existen diferencias en los formatos de presentación que emplea cada enfoque. (Cfr. McMillan, 2005, pg.53)*

Será un tema más extenso que los precedentes ya que es necesaria una buena comprensión y estudio de sus contenidos y cada una de las fases o pasos que han de darse al desarrollar una investigación, ha de ser analizado y estudiado con detenimiento. Las otras

dos asignaturas de este módulo se centran en el desarrollo de algunas de las fases de este proceso general de investigación y para una mejor comprensión de las mismas se impone enmarcarlas adecuadamente.

#### Tema 4. La estadística como herramienta al servicio de la investigación empírica

La investigación cuantitativa utiliza los números para presentar los datos, seleccionar los elementos de una muestra, o hacer estimaciones de la fiabilidad y validez de una prueba. Los números, como apuntan McMillan y Schumacher en la obra que venimos consultando, están acompañados por palabras extrañas e irreconocibles y por símbolos, aún más extraños, y se manipulan por medio de algo que denominamos *estadística*. Como si fuera magia, la estadística lleva a conclusiones.

A menudo los educadores cuando leen investigación prefieren saltarse los epígrafes relacionados con la estadística. El mismo Popham, un investigador reconocido en el campo de las Ciencias Sociales, llega a decir que “para la mayoría de los educadores, la mera contemplación del término “estadística” evoca imágenes similares a una plaga bubónica y a la abolición de un trabajo indefinido” (Popham, 1981, p.66).

Sin embargo, aunque algunos de ustedes puedan coincidir con Popham, **los conceptos y principios fundamentales de la estadística son fácilmente comprensibles**. Para comprender la estadística, no es necesario tener un cierto nivel de matemáticas, como equivocadamente se cree, y no hay que memorizar fórmulas complejas. De hecho aprender estadística puede ser interesante e, incluso, divertido.

#### Tema 5. Conceptos fundamentales de inferencia estadística.

Esta parte de la asignatura es la que más asusta a la mayoría de los estudiantes. La expresión *Estadística inferencial* provoca cierta ansiedad y miedo entre los alumnos porque se basan en la creencia errónea de que para entender la estadística inferencial se necesitan cálculos matemáticos complejos y difíciles. Es cierto que los cálculos asociados a los procedimientos estadísticos son complicados, pero no es necesario aprender ecuaciones y cálculos completos para entender y utilizar los resultados de estos procedimientos. Aprender los principios de la estadística inferencial requiere estudio y aplicación, pero se trata más bien de comprender su lógica que de cálculos matemáticos.

El objetivo que se pretende conseguir a través del estudio de este tema es, como queda dicho, mostrar al estudiante el proceso lógico de la inferencia estadística.

## METODOLOGÍA

### Trabajo con contenidos teóricos

Esta asignatura dispone de un curso virtual para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. En él se señalan los contenidos de estudio, enlaces de interés para ampliar conocimientos, materiales audiovisuales de apoyo, y la tutoría virtual.

### Descripción

Los resultados de aprendizaje se refieren a:

- Dominio de los contenidos propios de la asignatura
- Desarrollo de las competencias genéricas referidas a:
  - Habilidades cognitivas (comprensión, análisis, síntesis, evaluación)
  - Expresión oral y escrita
  - Búsqueda y organización de la información

### Actividades de aprendizaje

- 1.- Asimilación de contenidos:
  - Lectura y estudio de los materiales
- 2.- Actividades con los contenidos:
  - Elaboración de un comentario argumentado
  - Búsquedas de documentos en bases de datos nacionales e internacionales.
  - Análisis de investigaciones
  - Participación en los Foros de Contenidos

La comunicación entre estudiantes y con el equipo docente se establece preferentemente a través de los Foros. Entre ellos destacan:

- 1) el **Foro de estudiantes** donde, a modo de cafetería virtual, puedan intercambiar experiencias, apuntes, resúmenes y comentarios, sin intervención del equipo docente.
- 2) Los **Foros de Contenidos**: estos Foros sí estarán moderados por el equipo docente y serán visitados con una frecuencia semanal como mínimo. Cada tema de la asignatura tiene su propio Foro. Se abrirán distintos hilos de conversación a fin de facilitar las consultas a las dudas y las respuestas del equipo docente.

### Desarrollo de actividades prácticas

#### Descripción

Con estas actividades se trata de poner en práctica los conocimientos estudiados.

Se persigue el desarrollo de destrezas y habilidades metodológicas, técnicas y profesionales.

Los resultados de aprendizaje se refieren a:

- Saber aplicar los contenidos y
- Dominar las destrezas prácticas que contribuyen al desarrollo de las competencias profesionales

### Actividades de aprendizaje

1. Documentación de un problema de investigación (**obligatoria**)
2. Lectura y Análisis de investigaciones sencillas (**obligatoria**)
3. Desarrollo de **actividades en grupo (optativas**:. 3 a 5 componentes) siempre que haya una participación suficiente. **NO podrán hacerse de manera individual.**

**Tipos de evaluación de las actividades**

- Pruebas de Autoevaluación en línea: se referirán a la resolución de ejercicios y problemas con claves de respuesta correcta o solucionarios, en línea.
- Evaluación de los trabajos obligatorios por parte de las profesoras siguiendo un protocolo de evaluación o rúbrica.
- Evaluación entre pares: Si ha lugar, alguna de las actividades prácticas de grupo será evaluada por otros grupos de estudiantes del módulo, de forma consensuada.

La metodología de aprendizaje por tanto consistirá en:

- Lectura y estudio de los contenidos de aprendizaje recogidos en los materiales escritos.
- Visionado de los materiales audiovisuales complementarios
- Participación en grupos de trabajo en los que deberá buscar y completar información sobre algún tema propuesto y realización de ejercicios prácticos.
- Participación en los foros.
- Realización de la autoevaluación a través de los ejercicios de autocomprobación colgados en el curso virtual.
- Realización de la co-evaluación de la actividad de grupo, si se llevan a cabo.
- Uso de la tutoría virtual, telefónica o presencial.

**Distribución del tiempo de trabajo**

Créditos ECTS: 5 Horas estimadas del trabajo del estudiante: 125

- Horas dedicadas a la lectura/visualización de materiales y orientaciones del equipo docente: 15
- Horas de estudio y trabajo autónomos con las actividades de aprendizaje previstas tales como estudio de contenidos teóricos, preparación de las actividades de evaluación, : 50
- Horas dedicadas a la realización de actividades prácticas (individuales o colectivas), realización de las pruebas de evaluación continua (P.E.C.) trabajos, debates, problemas, etc.: 55
- Horas de consulta a foros y tutoría virtual: 5

**SISTEMA DE EVALUACIÓN****TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL**

Tipo de examen	Examen de desarrollo
Preguntas desarrollo	5
Duración del examen	120 (minutos)
Material permitido en el examen	
Ninguno	
Criterios de evaluación	

La evaluación final de los estudiantes combinará los resultados de la realización de las actividades propuestas, con los resultados de la prueba presencial que realizarán en las sedes de los Centros Asociados de la UNED, en las semanas fijadas para ello en el calendario general. Es conveniente comprobar las fechas de exámenes en el Calendario de exámenes del curso 18-19 en la web general de la UNED.

**La definición y explicación de conceptos fundamentales de la Prueba Presencial y las actividades de evaluación continua realizadas a lo largo del semestre (resúmenes y pruebas de respuesta breve, pruebas objetivas...) tienen como finalidad poner de manifiesto el grado de asimilación de los contenidos conceptuales básicos que nos proponemos como objetivo de la asignatura. El análisis de la investigación presentada en el examen, la identificación de dichos conceptos en ella y las actividades y ejercicios de aplicación de los conocimientos del tipo de “Análisis de enunciados de problemas de investigación y valoración de la metodología más adecuada”, “Lectura de una investigación y análisis guiado del proceso”, y “argumentaciones en los debates de los foros o chats realizados durante el curso” tienen como objeto la evaluación de las destrezas y habilidades adquiridas a lo largo del curso para explicar y emplear correctamente los conceptos estudiados, utilizar con propiedad la terminología de investigación y analizar propuestas de investigaciones sencilla.**

% del examen sobre la nota final	80
Nota del examen para aprobar sin PEC	0
Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC	0
Nota mínima en el examen para sumar la PEC	4
Comentarios y observaciones	

Esta asignatura tiene **2 PEC obligatorias sin la realización de las cuales NO SE PUEDE APROBAR LA ASIGNATURA.**

**Por ello no hay una nota mínima del examen para aprobar SIN PEC.**

**La entrega de las actividades obligatorias podrá efectuarse tanto en la convocatoria ordinaria como en la extraordinaria.**

**Los estudiantes que no superen el examen o alguna de las actividades en la convocatoria ordinaria podrán realizarlas de nuevo en la convocatoria extraordinaria, manteniéndose hasta Septiembre las calificaciones superadas.**

#### **CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA PRESENCIAL Y/O LOS TRABAJOS**

Requiere Presencialidad Si

Descripción

El examen escrito presencial consistirá en el análisis de una investigación sobre la que se harán varias preguntas. Dichas preguntas pueden incluir la definición o explicación breve de alguno de los conceptos fundamentales de los temas y la identificación de los elementos esenciales de una investigación.

## Criterios de evaluación

Se valorará la precisión y claridad en la explicación de los conceptos y la corrección en el análisis de los diferentes aspectos solicitados en la investigación que se presente.

**El examen se calificará de 0 a 10, según la forma tradicional de calificar y esta calificación supondrá el 80% de la calificación final de la asignatura.**

**No necesariamente todas las preguntas tendrán la misma calificación máxima.**

**Esta estará en función del nivel de dificultad de la pregunta.**

**Se indicará en la cabecera del propio examen la puntuación máxima de cada pregunta.**

Ponderación de la prueba presencial y/o los trabajos en la nota final	Prueba presencial = 80% de la calificación final
Fecha aproximada de entrega	La prueba presencial se realizará en las fechas previstas en el calendario de exámenes 2018-2019

## Comentarios y observaciones

Esta asignatura sólo tendrá examen en la **convocatoria ordinaria de Febrero** y en la **convocatoria extraordinaria de Septiembre**. Las fechas deberán ser convenientemente contrastadas en el calendario oficial de exámenes 15 días antes de la celebración de los mismos.

**No hay exámenes de esta asignatura en la convocatoria de Junio, por ser una asignatura semestral y estar situada en el primer semestre del curso.**

**PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)**

¿Hay PEC?	Si,PEC no presencial
Descripción	

**ESTA ASIGNATURA TIENE 2 ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (PEC) OBLIGATORIAS**

**Actividad nº 1 OBLIGATORIA: Documente un problema de investigación**

**Finalidad de la actividad:**

Iniciarse en la búsqueda de información relevante a través de bases de datos específicas de educación en Red.

Conocer los recursos accesibles desde la biblioteca de la UNED.

Adquirir competencia en el uso de las TIC y en la búsqueda de información relevante.

Aprender a realizar búsquedas y crear archivos de referencias bibliográficas por temas específicos desde Refworks.

**Descripción:** El equipo docente les planteará tres temas de investigación sobre los que han de buscar documentación. Estos temas les serán facilitados en el curso virtual.

A través de la página de la biblioteca de la UNED, debe identificar las bases de datos que son de interés para la investigación educativa. Seleccione una base española y haga una búsqueda de artículos de revistas especializadas de investigación socioeducativa (o afines) sobre cada uno de los temas indicados, en los cinco últimos años. Seleccione 9 abstracts (3 de cada tema). Lea los artículos seleccionados (o los abstracts en el caso de que no se encuentre el artículo completo en la base de datos); plantee un problema de investigación fundamentándolo a partir de esa información y explique si son o no útiles para documentar su trabajo y centrar el problema a investigar. ¿Podría ya formular una hipótesis?

**Orientaciones:** Deben identificar su trabajo poniendo su nombre en el archivo y la actividad (de este modo: González Galán M.A.\_ Documentación). En el trabajo propiamente dicho: incluir una portada con su nombre, su e-mail de contacto, el nombre de la asignatura y la actividad que entrega (en este caso Documentar una investigación. No el número de la actividad y/o el tema). Así nos facilitan la localización tanto del autor del trabajo como de la actividad que estamos corrigiendo. Incluyan en todas las páginas un encabezado con su nombre y apellidos y un pie de página con la numeración de las mismas.

**Tiempo estimado de realización:** 10-12 horas

**Plazo de entrega:** 28 de Noviembre a las 15,00h. Esta actividad podrá entregarse en la convocatoria extraordinaria, teniendo un buzón específico que se habilitará del 10 de Julio al 1 de Septiembre. Dado su carácter obligatorio e imprescindible para aprobar la asignatura.

**Medios para llevarla a cabo:** Requiere ordenador con conexión a Internet y tiempo disponible continuado, al menos en periodos de 2 horas.

**Criterios de evaluación:** Se valorará el producto final, las 9 referencias, considerando que para llegar a él se ha tenido que realizar todo el proceso de búsqueda y la justificación de su elección para fundamentar y centrar un problema de investigación.

**Actividad nº 2 OBLIGATORIA: Analizar una investigación sencilla**



**Finalidad de la actividad:** Esta actividad tiene como finalidad aplicar los conocimientos teóricos sobre el proceso de investigación, reconocer las fases de dicho proceso en una investigación en educación presentada en una publicación científica. Para ello es preciso haberlos estudiado previamente. Por lo tanto no está pensada para el periodo de tiempo circunscrito al Tema 3, sino que comienza ahora y puede irse realizando hasta el 13 de Enero.

**Descripción:** Lea con detenimiento las investigaciones cuyos enlaces encontrarán en el curso virtual, y aplique para el análisis la pauta o “guía para analizar una investigación”, que se encuentra igualmente en el Plan de Trabajo del curso virtual.

**Tiempo estimado de realización:** 15 horas.

**Plazo máximo de entrega:** 12 de Enero a las 20,00h. Esta actividad podrá entregarse en la convocatoria extraordinaria, teniendo un buzón específico que se habilitará del 10 de Julio al 1 de Septiembre.

**Dado su carácter obligatorio e imprescindible para aprobar la asignatura.**

**Medios para llevarla a cabo:** Ordenador con acceso a Internet para descargar el artículo de investigación.

**Orientaciones:** Deben identificar su trabajo poniendo su nombre en el archivo y la actividad (de este modo: **González Galán M.A.\_ Anal invest**). En el trabajo propiamente dicho: incluir una portada con su nombre, su e-mail de contacto, el nombre de la asignatura y la actividad que entrega (en este caso **Análisis de una investigación**. No el número de la actividad y/o el tema). Así nos facilitan la localización tanto del autor del trabajo como de la actividad que estamos corrigiendo. Incluyan en todas las páginas un encabezado con su nombre y apellidos y un pie de página con la numeración de las mismas.

:

Criterios de evaluación

**Criterios de evaluación de la Actividad nº 1: Documente un problema de investigación:**

Se valorará el producto final, las 9 referencias, considerando que para llegar a él se ha tenido que realizar todo el proceso de búsqueda y la justificación de su elección para fundamentar y centrar un problema de investigación.

**Criterios de evaluación de la Actividad 2: Analizar una investigación sencilla**

**Dominio de conocimientos sobre las fases de la investigación. Justificación de sus valoraciones. Aplicación de los conocimientos teóricos a la práctica. Precisión de terminología de investigación. Coherencia del proceso de análisis. Exposición clara.**

**Cada una de las dos actividades se valorará de 1 a 10. Se considerarán aprobadas a partir del 5. Con una calificación inferior deberán repetirse o completarse.**

**La calificación media de ambas actividades, siempre que cada una de ellas esté aprobada con una calificación mínima de 5, supondrá un 20% de la calificación final de la asignatura.**

Ponderación de la PEC en la nota final	20%
Fecha aproximada de entrega	28/noviembre/2018 (Actividad nº 1) y 13 de Enero (Actividad nº 2). Ambas pueden entregarse en Septiembre

Comentarios y observaciones

#### **OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES**

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s?	Si,no presencial
---------------------------------------	------------------

Descripción

**Análisis y clasificación de investigaciones reales según la metodología utilizada por el investigador.**

**Finalidad de la actividad:** Desarrollar la competencia para el trabajo en equipo. Desarrollar la capacidad de análisis y de relación entre lo aprendido y la presentación de investigaciones. Clasificar las investigaciones en la modalidad adecuada.

**Descripción de sus fases:**

**Búsqueda de una investigación educativa** (en revistas especializadas: Revista de Investigación Educativa: <http://revistas.um.es/rie/> ; Bordón: [www.sepedagogia.es](http://www.sepedagogia.es) o Revista de Educación [http://www.revistaeducacion.mec.es/nuevo\\_formato.htm](http://www.revistaeducacion.mec.es/nuevo_formato.htm) ) de los dos últimos años 2017 y 2018.

**Extraer el abstract**, resumen o enunciado en el que se plasmen las notas identificativas de dicha investigación y la metodología que se ha utilizado en el análisis de datos y elaborar con ello una ficha.

**Analizar** con un grupo de 5 compañeros/as, las fichas de las investigaciones elaboradas por cada uno de los miembros del grupo y

**Clasificarlas** en investigaciones de corte cuantitativo o cualitativo, señalando cuáles son los indicadores que les hacen decantarse por una o por otra alternativa.

**Medios para llevarla a cabo:** El material básico de estudio, ordenador con conexión a Internet, bases de datos ofrecidas por la Biblioteca de la UNED, Google Scholar y revistas electrónicas especializadas. Módulos orientativos elaborados por la Biblioteca de la UNED.

**Tiempo estimado de realización:** 8 horas. La tarea estará disponible del 19 de Octubre al 1 de Noviembre

**Plazo máximo de entrega:** 1 de Noviembre a las 20.00h No se admitirá ningún archivo después de esa fecha.

#### Criterios de evaluación

Se valorará la justificación de los criterios de adscripción a una metodología determinada y la corrección en la clasificación. También se evaluará la participación en la actividad de grupo, el trabajo colaborativo y la presentación final del trabajo.

Ponderación en la nota final 5% sobre la calificación final.

Fecha aproximada de entrega 1 de noviembre 2018

Comentarios y observaciones

La actividad optativa sumará 0,5 puntos como máximo sobre la calificación total de la asignatura, tal como se observa en la fórmula de la calificación final.

**Esta actividad, al ser optativa sólo suma, no resta puntuación para quienes no la realicen.**

#### ¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

Calificación Final = [(Nota del examen) x 0,8 + (Nota media de las PEC) x 0,2] + 0,5 (Nota actividad voluntaria)

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788436244168

Título:INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN (1ª ED., 2ª REIMP)

Autor/es:González Galán, Mª Ángeles ; Ballesteros Velázquez, Belén ; García Llamas, José Luis ;

Editorial:U.N.E.D.

Como bibliografía básica utilizaremos las Unidades Didácticas de la asignatura "Introducción a la Investigación en Educación" de la Licenciatura de Pedagogía. En la plataforma Alf, los estudiantes matriculados encontrarán material complementario como actividades de autoevaluación (que permiten al estudiante valorar su grado de asimilación de los contenidos), archivos explicativos y algunos resúmenes de contenidos. En la Guía de Estudio se encuentran detallados los capítulos de las Unidades Didácticas necesarios para el estudio de cada tema y las orientaciones para el estudio de los materiales complementarios.

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13):9788420541631

Título:INVESTIGACIÓN EDUCATIVA, 5 ED. : UNA INTRODUCCIÓN CONCEPTUAL

Autor/es:Schumacher, Sally ; Mcmillan, James ;

Editorial:PEARSON ALHAMBRA

ISBN(13):9788436251548

Título:DICCIONARIO-GLOSARIO DE METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL (1ª)

Autor/es:Río Sadornil, Dionisio Del ;

Editorial:U.N.E.D.

ISBN(13):9788436252613

Título:MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN SOCIAL (1ª)

Autor/es:Lara Guijarro, Enriqueta De ; Ballesteros Velázquez, Belén ;

Editorial:U.N.E.D.

ISBN(13):9788498422610

Título:INTRODUCCIÓN A LA ESTADÍSTICA PARA GENTE DE LETRAS

Autor/es:Mafokozi, Joseph ;

Editorial: EDITORIAL CCS

ISBN(13):9789702606451

Título:METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Autor/es:Cesar Augusto Bernal ;

Editorial:Pearson Prentice Hall

**Bibliografía complementaria comentada**

- **McMillan, J. H. –Schumacher, S** (2005): Investigación educativa. Madrid, Pearson Educación, S.A.

Esta obra, escrita en un lenguaje asequible y con una presentación muy didáctica puede ser un libro de interés para introducirse en la temática de la investigación en el ámbito de la educación. Los tres primeros capítulos abordan contenidos de la asignatura que nos ocupa, y el resto de la obra plantea temas que, con mayor o menor profundidad, se irán desarrollando tanto en este Módulo del Curso de Nivelación como en los Módulos del Master de Innovación e Investigación en Educación. Cada capítulo incluye además del desarrollo de los contenidos, un cuadro sinóptico, palabras clave, resumen y ejercicios de autoaprendizaje. En el último capítulo, antes del glosario incluye un apéndice con directrices para proyectos de investigación.

- **Mafokozi, J.** (2009): Introducción a la investigación para gente de letras, Madrid, Editorial CCS.

Este libro pretende acercar los conceptos estadísticos a las personas que se consideran con poca motivación para el estudio de contenidos relacionados con la aritmética y las matemáticas: para las personas que se denominan a sí mismas "gente de letras". Puede resultar muy clarificador y los contenidos que aborda se ajustan bien a los temas que se van a desarrollar en la asignatura. Se acompaña de muchos ejemplos del ámbito educativo y utiliza un lenguaje sencillo. No da por supuestos conocimientos anteriores, por lo que cada concepto utilizado es convenientemente definido y explicado.

- **Lara Guijarro, E. de; Ballesteros Velázquez, B.** (2001): Métodos de Investigación en Educación Social. Unidades Didácticas. Educación Social. Madrid, UNED.

Esta obra se utiliza en la Diplomatura de Educación Social por los alumnos de 2º curso y en ella se pueden consultar también los temas relacionados con nuestra asignatura. En la Guía de estudio se hace referencia a los contenidos de este libro que amplían o explican contenidos similares o relacionados con los temas de la asignatura "Introducción a la investigación en Educación" del Master de Innovación e Investigación en Educación.

- **Bernal, C.A.** (2006): Metodología de la Investigación. México. Pearson. Prentice Hall.

Este libro de más reciente publicación, se estructura en cuatro grandes apartados: Investigación en la sociedad del conocimiento, Fundamentos epistemológicos de la investigación científica y de las ciencias sociales, Proceso de investigación científica e Instrumentos de medición y recolección de datos. Está orientado a quienes se inician en el tema de la investigación científica. Su finalidad es introducir a los estudiantes en el campo de la investigación y entrenarlos en el diseño y la presentación de un trabajo de investigación.

- **Río Sadornil, D.** del (2005): Diccionario-glosario de metodología de la investigación social. Madrid, UNED.

Este volumen presenta 1800 términos y expresiones de las diversas metodologías investigadoras. Es un libro de consulta rápida que puede ayudar a afianzar conceptos y aclarar dudas. Dada la finalidad de esta asignatura nos parece una obra especialmente útil.

## RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

### **Curso virtual**

La tutoría de la materia se realiza principalmente a través de la plataforma virtual. En ella, los estudiantes podrán participar activamente en las actividades y foros de debate.

Los materiales de ampliación (enlaces a artículos de interés o materiales audiovisuales colgados en la plataforma) y actividades para realizar individualmente o en grupo serán accesibles a través de la plataforma, de forma especial las que se relacionan con la evaluación continua.

### **Radio**

En principio no está previstas emisiones específicas de la asignatura, aunque se puede remitir a otros programas emitidos con anterioridad en otras asignaturas de las enseñanzas regladas de la Facultad de Educación. En el curso virtual de la asignatura, donde encontrarán detalladas las actividades se incluirán oportunamente los enlaces a las emisiones de radio más interesantes.

### **Videoconferencias**

Se avisará oportunamente en el curso virtual de la emisión de una videoconferencia al inicio del curso, que quedará grabada para que los estudiantes puedan verla en diferido, en la que la profesora presentará la asignatura y su sentido dentro de este curso de Nivelación que tiene como finalidad dotarles de los conocimientos y las competencias necesarias para abordar con éxito los estudios del Máster y la posterior realización de una Tesis Doctoral.

---

## IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.