19-20

MÁSTER UNIVERSITARIO EN INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



MEDIDA EN EDUCACIÓN

CÓDIGO 23302032

UNED

19-20

MEDIDA EN EDUCACIÓN

CÓDIGO 23302032

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

EQUIPO DOCENTE

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

CONTENIDOS

METODOLOGÍA

SISTEMA DE EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

ADENDA AL SISTEMA DE EVALUACIÓN CON MOTIVO DE LA PANDEMIA COVID 19

Nombre de la asignatura	MEDIDA EN EDUCACIÓN
Código	23302032
Curso académico	2019/2020
Título en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN
Tipo	CONTENIDOS (CF)
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Periodo	SEMESTRE 2
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Titulación: MASTER EN INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN		
Órgano responsable: FACULTAD DE EDUCACIÓN		
Nombre de la Asignatura: MEDIDA EN EDUCACIÓN		**Tipo**: OBLIGATORIA
Curso: NIVELACIÓN	**Semestre**: SEGUNDO	**Créditos ECTS**: 5

Horas estimadas del trabajo del Estudiante: 125
Horas de Teoría: 30
Horas de prácticas: 45
Horas de Trabajo (personal y en grupo) y otras Actividades: 50

Profesora: Isabel Martínez Sánchez

Objetivos de aprendizaje

Ofrecer los conocimientos mínimos sobre las técnicas e instrumentos de recogida de información y el análisis de su características técnicas que permiten una utilización adecuada en la investigación educativa.

Prerrequisitos:

Ninguno

Contenido (breve descripción de la asignatura):

- Introducción a la medida en educación.
- La técnica de observación y la forma de registro de los datos.
- La técnica de la encuesta: el cuestionario y la entrevista.
- Tests y pruebas criteriales.
- Fiabilidad, validez y análisis de los ítems de los instrumentos de medida en educación.

Metodología Docente:

Tutoría a distancia a través de las utilidades de comunicación que ofrece la plataforma virtual: foros, chat, web-conferencia.

Tipo de Evaluación (examen/trabajo/evaluación continua): examen presencial en los Centros Asociados, trabajo práctico obligatorio.

Bibliografía Básica: disponible a través de la plataforma

Esta asignatura se relaciona con los temas de medida y recogida de datos en la investigación en educación y tiene un carácter introductorio dentro del Curso de Nivelación dirigido a diplomados, sobre todo de Magisterio y Educación Social.

El estudio de esta materia se plantea después de haber cursado "Introducción a la investigación en educación". El alumno dispone por tanto de unos conocimientos iniciales que se verán complementados con el estudio de esta asignatura. Esta se estructura en torno a cinco temas relacionados con las cuestiones principales que debe conocer todo estudiante sobre la recogida de datos en la investigación. De esta forma se presentan los principales instrumentos utilizados en el campo educativo, además de abordar de forma detallada el análisis de sus características técnicas: fiabilidad, validez y análisis de los ítems.

Esta asignatura puede servir de base metodológica para el estudio de "Diseños de investigación en educación", que se incluye igualmente en este módulo de nivelación.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

No se exigen requisitos para cursar esta asignatura, si bien el equipo docente recomendará aquellos textos complementarios que ayuden al estudiante en la realización de las actividades prácticas y los problemas, en que sea preciso conocer los elementos básicos del análisis de datos.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	ISABEL MARTINEZ SANCHEZ
Correo Electrónico	imsanchez@edu.uned.es
Teléfono	91398-6956
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN I

Nombre y Apellidos	JOSE LUIS GARCIA LLAMAS
Correo Electrónico	jlgarcia@edu.uned.es
Teléfono	91398-6959
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN I

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Además de la tutoría virtual se podrán establecer contacto a través de diferentes medios:
Isabel Martínez Sánchez
- Horario de atención presencial /telefónica: Jueves de 10:00 a 14:00 horas.
- Tel.: 91 398 69 56.
- UNED. Facultad de Educación. C/ Juan del Rosal 14, D-248. 28040 Madrid.
- imsanchez@edu.uned.es

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Se pretende que el estudiante sea capaz de conseguir los siguientes resultados generales:

•Conocer, comprender y valorar las diferentes cuestiones clave de la medida en educación.

•Conocer los instrumentos y técnicas más utilizados en la recogida de información y valorar su adecuación a los distintos enfoques de investigación educativa.

•Valorar de forma crítica la fiabilidad, validez y análisis para la mejora de los instrumentos de recogida de datos y medida en educación.

•Desarrollar actitudes críticas y constructivas ante esta problemática relacionada con la investigación en educación.

Esta propuesta general se concreta en los siguientes objetivos de aprendizaje:

Conoc.	Habil. destr.	Actit.	***Objetivos de aprendizaje a desarrollar***
*			1. Conocer aspectos básicos relacionados con la medida en el campo educativo.
	*		2. Seleccionar y aplicar instrumentos de recogida de datos y de medida en función de criterios específicos.
*		*	3. Caracterizar y valorar la técnica de observación en sus diferentes niveles de concreción, así como aquellos instrumentos al servicio de la misma.

*	*		4. Analizar los fundamentos y procesos de la técnica de la encuesta, así como la forma de llevarla a cabo por medio del cuestionario y la entrevista
*			5. Comprender las características básicas de las técnicas de recogida de datos y de medida referidas a los grupos.
*		*	6. Diferenciar el uso de los test y pruebas criteriales según distintas situaciones educativas.
*	*		7. Estudiar la fiabilidad de los diferentes instrumentos de medida al servicio de la investigación en educación.
*	*		8. Determinar los procedimientos más apropiados para el análisis de la validez desde distintos enfoques: contenido, constructo, predictiva…
*		*	9. Valorar las aportaciones del análisis de los instrumentos para su mejora.

*			10. Comprender la lógica del procedimiento para el diseño y elaboración de instrumentos de recogida de datos y de medida.
*			11. Adquirir un vocabulario técnico preciso.
		*	12. Manifestar una actitud crítica en la utilización de las técnicas e instrumentos de medida en los trabajos de investigación

CONTENIDOS

TEMA 1. Introducción a la medida en educación

En este primer tema introducimos al estudiante en el estudio de aquellas nociones precisas para entender los aspectos fundamentales relacionados con la medida de diferentes aspectos vinculados al campo de la educación. Debemos ser conscientes que alcanzar medidas objetivas de los hechos o fenómenos educativos garantiza que los resultados de los trabajos de investigación.

TEMA 2. La técnica de la observación y la forma del registro de los datos

En este segundo tema introducimos al estudiante en el estudio de aquellas nociones relacionadas con la técnica de la observación, donde el investigador se limita a constatar y registrar lo que está aconteciendo en un determinado momento. Se trata de una de las técnicas interesantes en el campo de la investigación en educación por su utilidad y aportaciones en los estudios de naturaleza cualitativa.

TEMA 3. La técnica de la encuesta: el cuestionario y la entrevista

En este tercer tema introducimos al estudiante en el estudio de aquellas nociones precisas para entender los aspectos fundamentales relacionados con la técnica de la encuesta que

consiste en interrogar sobre cuestiones de interés a aquellos sujetos que poseen información sobre algún aspecto o fenómeno que queremos estudiar en profundidad en los trabajos de investigación.

TEMA 4. Tests y pruebas criteriales

Este tema realizamos una aproximación a dos de los principales instrumentos de medida que nos pueden ofrecer una cierta precisión en sus resultados. Tanto los tests como las pruebas criteriales son de gran utilidad en el campo de la educación, dado que sus aportaciones pueden ofrecer información sobre las conductas y conocimientos de los sujetos.

TEMA 5. Fiabilidad, validez y análisis de los ítems de los instrumentos de medida en educación

En este último tema del programa de contenidos se combinan cuestiones teóricas de gran importancia en el campo de la medida, a la vez que lo combinamos con los cálculos prácticos de aquellas características técnicas que deben estar presentes en los instrumentos de recogida de datos y de medida en educación.

METODOLOGÍA

Para desarrollar la tutoría de esta asignatura, de acuerdo con nuestra modalidad de enseñanza a distancia, utilizaremos las herramientas de comunicación que nos ofrece la plataforma virtual aLF: foros, chats, correos electrónicos, webconferencias. Estos espacios permiten la tutoría para contenidos específicos propuestos en esta asignatura: comentarios, resolución de dudas, espacios de prácticas, etc.
Asimismo en la plataforma trataremos las cuestiones relativas al trabajo obligatorio. Las orientaciones para su elaboración se detallan en el plan de trabajo de esta asignatura.
La plataforma ofrece también la posibilidad de establecer grupos de trabajos entre estudiantes que estén interesados en compartir un espacio para desarrollar actividades colaborativas.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen	Examen de desarrollo
Preguntas desarrollo	4
Duración del examen	120 (minutos)
Material permitido en el examen	
Criterios de evaluación	

La Prueba Presencial constará de cuatro preguntas de desarrollo con espacio limitado, cada una de ellas se valorará de 0 a 2 puntos.

Elementos que se valorarán, si son pertinentes:

Capacidad de síntesis, precisión terminológica.

Capacidad de relacionar lo aprendido (también con contenidos de otros temas si fuera oportuno).

Corrección ortográfica

Corrección sintáctica, claridad y orden en la redacción

La Prueba Presencial se realizará en los centros asociados de la UNED, en las semanas fijadas para ello en el calendario del curso académico, al final del semestre en convocatoria ordinaria (junio) o en convocatoria extraordinaria (septiembre).

% del examen sobre la nota final	80
Nota del examen para aprobar sin PEC	
Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC	
Nota mínima en el examen para sumar la PEC	4

Comentarios y observaciones

Para aprobar la asignatura se precisa una calificación mínima de 4 puntos en el examen (o prueba presencial en terminología de la UNED), a partir de la cual se sumará la calificación obtenida en la PEC que es de carácter obligatorio, siempre y cuando el estudiante haya obtenido una calificación mínima de 1.

CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA PRESENCIAL Y/O LOS TRABAJOS

Requiere Presencialidad: Si

Descripción

La Prueba Presencial constará de cuatro preguntas de desarrollo con espacio limitado, cada una de ellas se valorará de 0 a 2 puntos.

Elementos que se valorarán, si son pertinentes:

Capacidad de síntesis, precisión terminológica.

Capacidad de relacionar lo aprendido (también con contenidos de otros temas si fuera oportuno).

Corrección ortográfica

Corrección sintáctica, claridad y orden en la redacción

La Prueba Presencial se realizará en los centros asociados de la UNED, en las semanas fijadas para ello en el calendario del curso académico, al final del semestre en convocatoria ordinaria (junio) o en convocatoria extraordinaria (septiembre).

Criterios de evaluación

Ponderación de la prueba presencial y/o los trabajos en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC? Si,PEC no presencial

Descripción

Este trabajo consiste en la valoración y propuesta de mejora de varios instrumentos de recogida de información.

Para la realización de este trabajo deberá de buscar tres investigaciones (artículos, tesis, libros...), una en la que se aplique la técnica de observación científica, otra investigación en la que se utilice una técnica de encuesta y la última en la que sea un test o prueba criterial. Las investigaciones deben de contener información suficiente sobre el instrumento como para evaluar los diferentes aspectos que se describen a continuación:

Para la observación:
- Identificar el tipo de observación
- Formas de registro de datos
- Fiabilidad de los datos observacionales
- Y si existen, identificar los recursos tecnológicos aplicados a la observación

Para las técnicas de encuesta:
- Para el cuestionario:
- Identificar los criterios de clasificación
- Identificar los criterios generales para la formulación de las respuestas
- Identificar el orden de las preguntas que se ha seguido en el cuestionario
- Forma en la que ha sido aplicado el cuestionario
- ¿Se ha realizado una aplicación piloto del cuestionario previamente?
- Datos de fiabilidad y valide del instrumento

- Para la entrevista:
- Tipo de entrevista que se ha realizado
- ¿Están identificadas las diferentes fases de la entrevista?
- Validez y fiabilidad
- ¿Aporta el investigador algún dato más sobre el instrumento? De ser así, explíquelo.

Para los test y pruebas criteriales:
- Clasificación del test
- ¿Qué tipo de test se ha utilizado en la investigación?
- Características técnicas de la prueba

El trabajo deberá de contener 3 apartados, uno con cada técnica y dentro de estos se deberá de reflejar:
- Los sujetos con los que se ha llevado a cabo la investigación
- Las características de la técnica en la que estemos trabajando y que se han dado al principio
- Una valoración del instrumento, así como una opinión sobre lo visto en la teoría

y lo visto durante la realización de la práctica.
Disponen de un total de 20 páginas, en letra Times New Roman 12, interlineado 1,15.

Criterios de evaluación

Ponderación de la PEC en la nota final 20%
Fecha aproximada de entrega 01/06/2020
Comentarios y observaciones

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? No
Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final
Fecha aproximada de entrega
Comentarios y observaciones

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

La nota final se obtiene con la suma de las calificaciones en la prueba presencial y la PEC, siempre y cuando ambas estén aprobadas, la prueba presencial con una calificación mínima de 4 y la PEC con una calificación de 1.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

La bibliografía básica para el estudio de esta asignatura está disponible a través de la plataforma.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13):9788436244168
Título:INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN (1ª ED., 2ª REIMP)
Autor/es:González Galán, Mª Ángeles ; Ballesteros Velázquez, Belén ; García Llamas, José Luis ;
Editorial:U.N.E.D.

ISBN(13):9788497729406
Título:PROBLEMAS Y DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN RESUELTOS (3ª)
Autor/es:Pérez Juste, Ramón ; Río Sadornil, Dionisio Del ; García Llamas, José Luis ;
Editorial:DYKINSON.

Los materiales de estudio proporcionados en la plataforma están basados en el libro *Introducción a la investigación en educación*, (tomo 2).

La otra obra indicada, *Problemas y diseños de investigación resueltos*, puede ser material complementario para el estudio de asignaturas del máster que implican análisis estadísticos de los datos. Para la asignatura de MEDIDA, en concreto, solo la primera parte (ejercicios de 1 al 4) se relacionan directamente con contenidos propios. Concretamente, se centran en el análisis de la fiabilidad y la validez de los instrumentos de medida y recogida de datos.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Para quienes se inicien o deban refrescar el estudio de Estadística, se recomienda la realización del *Curso 0 de Estadística aplicada básica:* http://ocw.innova.uned.es/estadistica_Cursos0/.
En la plataforma dipondremos de materiales complementarios que pueden ser de interés para el estudio de aspectos concretos de esta asignatura.

ADENDA AL SISTEMA DE EVALUACIÓN CON MOTIVO DE LA PANDEMIA COVID 19

https://app.uned.es/evacaldos/asignatura/adendasig/23302032

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.